

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE INSIDE OUTSIDE
CIRCLE (IOC)* DI KELAS V UPT SDN 47 KOTO LAMO
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar sarjana pendidikan Srata Satu (S1)*



Oleh
FITRA RAMADANI
NIM.18129014

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

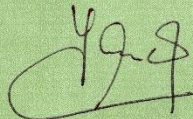
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *INSIDE/OUTSIDE
CIRCLE (IO)* DI KELAS V UPT SDN 47 KOTO LAMO
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Nama : Fitra Ramadani
NIM/BP : 18129014/2018
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

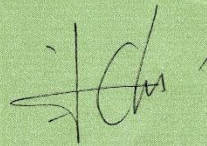
Padang, April 2022

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D
NIP. 196305221987032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

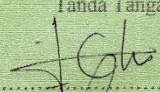
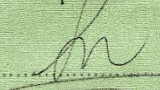
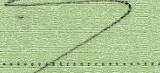
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning*
Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* Di Kelas V UPT SDN 47
Koto Lamp Kabupaten Pesisir Selatan.

Nama : Fitra Ramadani
NIM/BP : 18129014/2018
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 April 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	1..... 
2. Anggota	: Mai Sri Lena, M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Dr. Desyandri, M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitra Ramadani
NIM : 18129014
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Inside Outside Circle (IOC)* Di Kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.

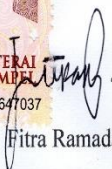
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 25 April 2022

Saya yang menyatakan,




Fitra Ramadani
NIM 18129014

ABSTRAK

Fitra Ramadani. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Inside Outside Circle* (IOC) di Kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Fakultas Ilmu pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dibelakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru dan peserta didik masih kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru belum menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran. Maka mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Inside Outside Circle* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik di kelas V yang berjumlah 14 orang pada semester Januari-Juni tahun ajaran 2021/2022. Sumber data penelitian adalah RPP dan hasil belajar peserta didik tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning tipe Inside Outside Circle* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan dengan teknik yang digunakan berupa dokumen analisis, observasi, tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I persentase ketuntasan 90,90% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 97,72% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Pada hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran, persentase untuk pengamatan aktivitas guru pada siklus I adalah 90,62% dengan kualifikasi sangat baik meningkat menjadi 97,91% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Pada hasil pengamatan aktivitas peserta didik pada siklus I, persentase 88,54% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 97,91% pada siklus II. Hasil belajar tematik terpadu pada penelitian ini untuk siklus I diperoleh nilai rata-rata 88,45, lalu meningkat disiklus II menjadi 97,06. Dengan demikian, berdasarkan data penelitian yang didapat dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Inside Outside Circle* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada tema 6 di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Hasil belajar, Pembelajaran Tematik terpadu, Model *Cooperative Learning* jenis IOC.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga disampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat Islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Inside Outside Circle* (IOC) di Kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan”** ini diajukan sebagai salah syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd. selaku ketua jurusan PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Melva Zainil ST,M.Pd selaku ketua UPP III bandar buat dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku sekretaris UPP III bandar buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. Desyandri, Mpd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDN 47 Koto Lamo beserta wakil kepala sekolah, Guru kelas V Ibu Gustinar, S.Pd, S.D yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua, Papa Yurnalisman (Ayah) dan Mama Oslimawarni (Ibu), yang sangat peneliti sayangi dan cintai yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.
7. Teristimewa kepada ke empat saudara kandung, Kak Tri Hendri Yulita, Bg Serda C. Albahri Sholihin, Kak Dina Putri Ananda Sari,Amd.keb dan Adik Fitri Wahyuni yang ikut serta memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

8. Teristimewa juga ucapan terimakasih ini peneliti persembahkan kepada Taufik Qur Rauf, yang selalu memberikan perhatian, dukungan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Tidak lupa juga kepada sahabat-sahabat Kos Kelok Penthouse (Ayunda Bestarina Eljas, Jezka Salsabila Aufa, Khairatil Isra, S.Pd, Olivia Wandana Putri, S.Pd dan Warisatul Hasna) yang telah meluangkan waktu, tenaga dan memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. *Last but no least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 25 April 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fitra Ramadani'.

Fitra Ramadani

NIM.18129014

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	21
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	23
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	25
4. Hakikat Model Inside-Outside Circle (IOC)	27
a. Pengertian Model Inside-Outside Circle (IOC).....	27
b. Langkah-langkah Model Inside-Outside Circle (IOC).....	29
c. Kelebihan Model Inside-Outside Circle (IOC)	33
d. Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside-Outside Circle (IOC)</i> pada pembelajaran tematik terpadu	34

B. Kerangka Teori	39
1. Tahap Perencanaan	40
2. Tahap Pelaksanaan	44
3. Tahap Penilaian.....	44
C. Kerangka Bagan Teori.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Setting Penelitian	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Subjek Penelitian	46
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	47
B. Rancangan Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	47
a. Pendekatan Penelitian	47
b. Jenis Penelitian	49
2. Alur Penelitian.....	51
3. Prosedur Penelitian	53
C. Data dan Sumber Data	56
1. Data Penelitian.....	56
2. Sumber Data	57
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	57
1. Teknik Pengumpulan Data	57
a. Dokumen Analisis	58
b. Observasi.....	58
c. Tes	58
d. Non Tes	58
2. Instrument Penelitian.....	59
a. Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	59
b. Lembar Observasi.....	59
c. Lembar Tes	59
d. Lembar Non Tes	60
E. Teknik Analisis Data.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Siklus 1 Pertemuan 1	64
a. Tahap Perencanaan.....	64
b. Tahap Pelaksanaan	69
1) Kegiatan Awal.....	69
2) Kegiatan Inti.....	70
3) Kegiatan Penutup	77
c. Tahap Pengamatan.....	77
1) Pengamatan RPP	77
2) Pengamatan Aktivitas Guru	81
3) Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	87
d. Tahap Refleksi	91
1) Refleksi Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	91
2) Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
(a) Aktivitas Guru	94
(b) Aktivitas Peserta Didik	96
e. Hasil Belajar	97
1) Aspek Sikap	98
2) Aspek Pengetahuan	101
3) Aspek Keterampilan.....	101
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	103
a. Tahap Perencanaan	103
b. Tahap Pelaksanaan	108
1) Kegiatan Awal.....	108
2) Kegiatan Inti.....	109
3) Kegiatan Penutup.....	115
c. Tahap Pengamatan.....	115
1) Pengamatan RPP	116
2) Pengamatan Aktivitas Guru	119
3) Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	125

d. Tahap Refleksi	129
1) Perencanaan Pembelajaran.....	129
2) Pelaksanaan Pembelajaran	131
(a) Aktivitas Guru	131
(b) Aktivitas Peserta Didik	132
e. Hasil Belajar	133
1) Aspek Sikap	133
2) Aspek Pengetahuan	135
3) Aspek Keterampilan.....	136
3. Siklus II.....	137
a. Tahap Perencanaan	138
b. Tahap Pelaksanaan	142
1) Kegiatan Awal.....	143
2) Kegiatan Inti.....	143
3) Kegiatan Penutup	149
c. Tahap Pengamatan.....	150
1) Pengamatan RPP	150
2) Pengamatan Aktivitas Guru	153
3) Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	159
d. Tahap Refleksi	163
1) Perencanaan Pembelajaran.....	163
2) Pelaksanaan Pembelajaran	164
(a) Aktivitas Guru	164
(b) Aktivitas Peserta Didik	164
e. Hasil Belajar	165
1) Aspek Sikap	165
2) Aspek Pengetahuan	167
3) Aspek Keterampilan.....	167
B. Pembahasan.....	168
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i> di kelas V SD.....	169

2. Pelaksanaan Pembelajaran Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i> di kelas V SD	174
3. Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 6 dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i> di kelas V SD.....	180
BAB V PENUTUP.....	183
A. Simpulan	183
B. Saran	186
DAFTAR RUJUKAN	188
LAMPIRAN.....	195

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021	5
Tabel 3.1 Skala Nilai Kuantitatif.....	62
Tabel 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Bagan 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Grafik Peningkatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tema Model IOC.....	174
Gambar 2 Grafik Peningkatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 6 Model IOC	179
Gambar 3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 6 Model IOC	182

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pemetaan KD dan Indikator Subtema 1, Tema 6.....	195
2. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	196
3. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	197
4. Uraian Materi Siklus 1 Pembelajaran 1.....	214
5. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	222
6. LDK 1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	223
7. Kunci Jawaban LDK 1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	226
8. LDK 2 Siklus 1 Pertemuan 1.....	228
9. Kunci Jawaban LDK 2 Siklus 1 Pertemuan 1.....	231
10. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	233
11. Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	244
12. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	249
13. Foto LDK 1 Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	250
14. Foto LDK 2 Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	252
15. Foto Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	254
16. Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	256
17. Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1.....	261
18. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1.....	263
19. Penilaian Keterampilan IPA Siklus 1 Pertemuan 1.....	266
20. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	269
21. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	271
22. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	273
23. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	279
24. Hasil Pengamatan Aktivitas peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 1.....	292
25. Pemetaan KD dan Indikator RPP Subtema 2 Tema 6.....	304
26. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	305
27. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	306
28. Uraian Materi Siklus 1 Pertemuan 2.....	323
29. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	329
30. LDK 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	330

31. Kunci Jawaban LDK 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	332
32. LDK 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	334
33. Kunci Jawaban LDK 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	337
34. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	339
35. Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	351
36. Kunci Soal Evaluasi.....	356
37. Foto LDK 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	357
38. Foto LDK 2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	359
39. Foto Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	361
40. Jurnal Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	363
41. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	368
42. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2.....	370
43. Penilaian Keterampilan IPA Siklus 1 Pertemuan 2.....	373
44. Rekapitulasi Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2.....	376
45. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	378
46. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	380
47. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	386
48. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus 1 Pertemuan 2.....	399
49. Pemetaan KD dan Indikator RPP Subtema 3 Tema 6.....	411
50. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus II.....	412
51. Rpp Siklus II.....	413
52. Uraian Materi Siklus II.....	429
53. Media Pembelajaran Siklus II.....	447
54. LDK 1 Siklus II.....	448
55. Kunci Jawaban LDK 1 Siklus II.....	450
56. LDK 2 Siklus II.....	452
57. Kunci Jawaban LDK 2 Siklus II.....	456
58. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	458
59. Soal Evaluasi Siklus II	471
60. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	476
61. Foto LDK 1 Siklus II	477

62. Foto LDK 2 Siklus II.....	479
63. Foto Lembar Evaluasi Peserta Didik Siklus II	481
64. Jurnal Penilaian Sikap Siklus II.....	483
65. Penilaian Pengetahuan Siklus II	489
66. Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	491
67. Penilaian Keterampilan IPA Siklus II.....	494
68. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II.....	497
69. Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	499
70. Hasil Penilaian Pengamatan RPP Siklus II.....	501
71. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	507
72. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	520
73. Rekapitulasi Nilai Sikap Siklus I dan Siklus II.....	533
74. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I.....	535
75. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I.....	537
76. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I.....	539
77. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	541
78. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	543
79. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I dan II.....	545
80. Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I.....	547
81. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I.....	548
82. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I	550
83. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II.....	553
84. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I dan Siklus II.....	554
85. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	557
86. Rekapitulasi Hasil Penelitian Penggunaan Model IOC Tema 6.....	559
87. Dokumentasi.....	560
88. Surat Izin Permohonan Melaksanakan Penelitian.....	565
89. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	566

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu ciri-ciri kurikulum 2013 yang berarti suatu pembelajaran yang memadukan beberapa muatan mata pelajaran ke dalam bentuk tema. Tujuan pembelajaran tematik terpadu adalah untuk memberikan pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam, bermakna dan berkesan kepada peserta didik, mengkaitkan berbagai mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik, memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi pelaku utama dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar yang menyenangkan serta media yang bervariasi (Marisyah & Sukma, 2020).

Pembelajaran tematik terpadu juga memiliki beberapa karakteristik seperti yang dikemukakan oleh Rusman (dalam Handayani & Mayarnimar, 2020) yaitu ; (1) Berpusat pada peserta didik (*Student Centered*) (2) Memberikan pengalaman langsung (3) Pemisah mata pelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, (5) Bersifat fleksibel, (6) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, dan (7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Pembelajaran tematik terpadu penting sekali untuk diterapkan, karena lebih menekankan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga menjadikannya lebih aktif dan mandiri.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu dianggap mampu untuk memberikan peserta didik pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna, sehingga dapat membantu peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki individu setelah melalui proses pembelajaran. Menurut Nana Sudjana (dalam Dwijayani, 2019) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kompetensi atau keterampilan yang dapat dicapai peserta didik setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di sekolah dan kelas tertentu.

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran, karena tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dapat diukur dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Selain itu, hasil belajar yang diukur, dapat membantu seorang guru mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan peserta didiknya. Sejalan dengan hal tersebut menurut Safitri dan Sukma (2020), hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik. Kemudian menurut Kunandar (dalam Setyowati et al., 2018) hasil belajar merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu baik dari ranah pengetahuan, yakni berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah sikap yakni kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai dan ranah keterampilan yakni kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, yang dicapai atau diperoleh peserta didik setelah mengikuti

proses belajar mengajar. Ketiga ranah ini akan menjadi parameter untuk mengukur berhasil atau tidaknya peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 13-16 September 2021 di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan, Tema 3 (Makanan Sehat) Sub Tema 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh), peneliti mewawancarai guru dengan menggunakan alat wawancara yaitunya lembar observasi. Dari wawancara tersebut, peneliti menemukan beberapa permasalahan baik dari ranah sikap, ranah keterampilan dan ranah pengetahuan.

Permasalahan dari ranah sikap, yaitu, 1) peserta didik kurang memiliki karakter yang baik seperti suka mengobrol dengan teman sebangkunya disaat guru berbicara, 2) peserta didik mengabaikan pembelajaran saat guru menjelaskan, keluar masuk kelas, 3) peserta didik lebih aktif bermain dari pada belajar dan tidak menghargai teman yang sedang tampil. Hal demikian menyebabkan kondisi kelas tidak kondusif.

Kemudian dari ranah keterampilan, seperti ; (1) peserta didik kurang aktif dan kreatif dalam pembelajaran, 2) peserta didik kurang mendapat pengalaman yang menarik dalam pembelajaran karena peserta didik hanya duduk dan mendengarkan penjelasan dari guru, dan 3) peserta didik kurang terampil dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi. Dengan kata lain yang aktif berdiskusi hanya dua orang saja. Secara tidak langsung menjadikan peserta didik lainnya mengabaikan tanggung jawabnya terhadap kelompok. Peserta didik tidak bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok, hal itu disebabkan oleh jarangya

peserta didik dibagi ke dalam kelompok sehingga tidak terjalannya prinsip kerja sama antar peserta didik dalam belajar.

Selanjutnya dari ranah pengetahuan yakni ; (1) peserta didik kurang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik, dan (2) peserta didik kurang dalam penguasaan dan pemahaman materi yang diajarkan guru. Sehingga pada akhirnya berdampak pada kurangnya pemahaman materi dan rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil Penilaian Tengah Semester peserta didik kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan yang bisa dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini.

**Tabel 1.1 Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester Peserta Didik Kelas V
UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran
2020/2021**

No	Nama Peserta didik	Nilai Peserta didik					Nilai	Rata-Rata	Ket	
		BI	PKn	IPS	IPA	SPdP			T	TT
1	AS	65	76	75	60	67	343	68,6		√
2	DUH	54	70	75	65	78	342	68,4		√
3	FSI	80	79	70	76	75	380	76	√	
4	JMP	72	74	74	75	77	372	74,4		√
5	K	73	80	70	75	80	378	75,6	√	
6	MR	77	74	72	79	77	379	75,8	√	
7	MP	59	75	73	78	80	365	73		√
8	MRM	62	74	70	75	75	356	71,2		√
9	P	78	72	79	76	73	378	75,6	√	
10	PRS	75	73	73	74	75	370	74		√
11	SMP	74	73	75	76	80	378	75,6	√	
12	SRY	76	74	73	70	75	368	73,6		√
13	N	73	75	76	74	72	370	74		√
14	KPA	72	74	75	73	71	365	73		√
Jumlah		990	1043	962	1008	1055	5144			
Rata-rata		70,7	74,5	68,7	72	75,3	367,4			

Sumber: Data Nilai dari Guru Kelas UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan

KBM : 75

Penyebab permasalahan dari ketiga ranah di atas selain berasal dari aspek peserta didik juga berasal dari aspek guru itu sendiri seperti ; 1) Guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif, 2) Guru lebih mendominasi kegiatan dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*), dan kurang melibatkan peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik tidak aktif, kurang antusias dan sibuk sendiri dengan aktifitasnya, 3) Guru kurang mengaitkan pembelajaran dengan masalah nyata yang ada dilingkungan peserta didik, 4) Pembelajaran tematik yang dilaksanakan guru masih terlihat pemisah antar mata pelajaran, 5) Guru kurang dalam memotivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran, 6) Strategi belajar mengajar yang digunakan guru kurang bervariasi.

Berdasarkan permasalahan di atas dan untuk mengatasi permasalahan tersebut perlunya adanya penggunaan model yang lebih kreatif, inovatif dan menarik perhatian peserta didik serta mampu menjadi alternatif dalam memecahkan masalah. Hal tersebut mendorong peneliti untuk mengajukan proposal penelitian tindakan kelas sebagai solusi dalam upaya memperbaiki cara mengajar guru dengan tujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V di UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan. Solusi yang peneliti tawarkan adalah penggunaan model pembelajaran yang kreatif yaitu model kooperatif learning type *Inside Outside Circle* (IOC).

Menurut Azmi, dkk, (dalam Tamba et al., 2020), Model Pembelajaran *Inside-outside circle* (IOC) adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar, di mana peserta didik saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

Menurut Lie, (dalam Alifatul Alfiana, 2021), Model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) merupakan model pembelajaran yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbagi informasi pada waktu yang bersamaan. Model ini memiliki tahapan yang jelas pada setiap langkah kegiatannya, serta dapat meningkatkan kerjasama dan sikap saling membantu antar peserta didik pada saat kegiatan bertukar informasi.

Penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) dapat membantu dalam kegiatan pembelajaran yang dapat mengasah keterampilan berkomunikasi, kemampuan berpikir, kemampuan bekerjasama serta membangkitkan minat belajar sehingga suasana pembelajaran lebih efektif dan hasil belajar peserta didik meningkat. Sejalan dengan hal tersebut, Lie, (dalam Yuyun, 2016) berpendapat bahwa penggunaan model kooperatif strategi *Inside-Outside Circle* sebagai salah satu strategi yang dirancang untuk peserta didik agar bekerja berkelompok dalam suasana gotong royong untuk saling berbagi informasi serta dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, peserta didik akan memiliki variasi dalam pembelajaran sehingga memotivasi peserta didik untuk belajar secara individu maupun kelompok.

Menurut Rustika, (dalam Yulia, 2018) berpendapat bahwa kelebihan penggunaan *model Inside Outside Circle* ini adalah, peserta didik akan mudah

mendapatkan informasi yang berbeda-beda dan beragam dalam waktu bersamaan.

Sejalan dengan hal tersebut, Istarani (dalam Yulia, 2018) juga mengemukakan bahwa kelebihan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) yaitu pemerataan informasi pada semua peserta didik, melatih peserta didik untuk berkomunikasi sesamanya, keterlibatan peserta didik secara langsung dalam membahas pembelajaran, belajar akan lebih menarik sebab dilakukan sambil berdiri sehingga tidak ada yang mengantuk.

Melalui penggunaan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) memungkinkan guru dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, sebab model ini memungkinkan peserta didik untuk saling berbagi informasi serta membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar peserta didik. Selain itu peserta didik dapat melatih keterampilan dalam berkomunikasi dan memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi, sehingga dapat menambah keaktifan serta kreatifitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung diikuti dengan meningkatnya minat belajar yang dapat berdampak pada hasil belajar peserta didik. Perbedaan dengan model pembelajaran kooperatif lain adalah *Inside-Outside Circle* mengharuskan dua peserta didik untuk berdiskusi dalam mengerjakan soal dan menyampaikan hasil diskusinya kepada peserta didik lain yang menjadi pasangan barunya dan mendengarkan hasil diskusi peserta didik lain sehingga terjadi pertukaran informasi antara peserta didik yang satu dan yang lainnya. Faktor inilah yang membuat peserta didik memahami materi.

Dari kelebihan-kelebihan model kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) ini, maka tak sedikit orang yang tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan model kooperatif tipe *Inside Outside Circle* (IOC) dalam dunia pendidikan. Diantara penelitian yang diteliti oleh Posma Tamba, Janson Silaban, Anton Sitepu dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa saat pre test diperoleh nilai rata-rata 43,75. Pada hasil post test siklus I, dengan nilai rata-rata 63,43. Pada siklus II, hasil perolehan post test peserta didik dengan rata-rata sebesar 80,78. Untuk hasil belajar peserta didik pada saat pre test ketuntasan klasikal dengan presentase 12,5%. Pada hasil post test siklus I dengan nilai ketuntasan klasikal mencapai 37,5%. Pada siklus II, nilai ketuntasan klasikal mencapai 81,25%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I sampai pada siklus II mengalami peningkatan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan diatas, dan diperkuat dengan penelitian sebelumnya peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini, yaitu, “Bagaimanakah peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model

Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan ?”.

Adapun rumusan masalah secara khusus penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan ?
3. Bagaimanakah Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan”.

Sedangkan tujuan secara khususnya adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V UPT SDN 47 Koto Lamo Kabupaten Pesisir Selatan.

Sedangkan secara praktis hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model Cooperative

Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* dan dapat membandingkannya dengan model lain serta menerapkannya di sekolah, khususnya Sekolah Dasar.

2. Bagi Guru, bermanfaat sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)*. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran ini sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat untuk memberikan pengalaman dan melatih peserta didik untuk berpikir kritis dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Cooperative Learning Tipe *Inside Outside Circle (IOC)* di kelas V SD.
4. Bagi sekolah, dapat memberikan input dan masukan yang dapat digunakan sebagai tolak ukur dalam memberikan bimbingan, bantuan, pengawasan dalam upaya meningkatkan proses dan hasil pembelajaran tematik terpadu.