

**PENERAPAN KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU TEKS  
GEOGRAFI TERBITAN ERLANGGA DAN ULANGAN HARIAN  
SEMESTER GENAP  
KELAS XI SMA NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh  
WELY RAHMAT ROBBI  
NIM :17045073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

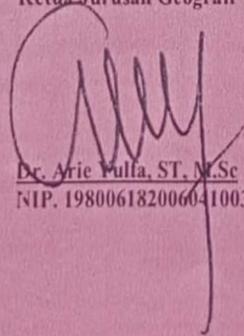
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Penerapan Konsep Geografi Pada Buku Teks Geografi  
Terbitan Erlangga dan Ulangan Harian Semester Genap  
Kelas XI SMA Negeri 2 Padang  
Nama : Wely Rahmat Robbi  
NIM / TM : 17045073 / 2017  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2022

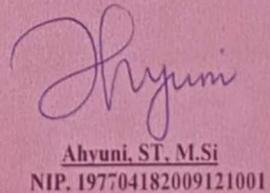
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Pulia, ST, M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Ahvuni, ST, M.Si  
NIP. 197704182009121001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 25 Agustus 2021 Pukul 13.20 WIB

**Penerapan Konsep Geografi Pada Buku Teks Geografi Terbitan Erlangga dan  
Ulangan Harian Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Padang**

Nama : Wely Rahmat Robbi  
TM/NIM : 2017/17045073  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2021

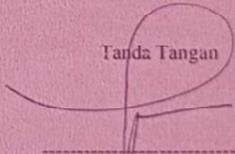
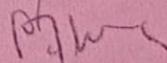
**Tim Penguji :**

Nama

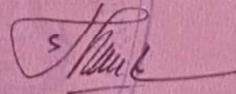
Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Prof. Dr. Syafii Anwar, M.Pd

Anggota Penguji : Dr. Emawati M.Si

  
-----  
  
-----

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNB



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

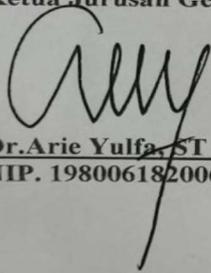
**Nama** : **WelyRahmatRobbi**  
**NIM/BP** : **17045073/2017**  
**Program Studi** : **Pendidikan Geografi**  
**Jurusan** : **Geografi**  
**Fakultas** : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Penerapan Konsep Geografi Pada Buku Teks Geografi Terbitan Erlangga dan Ulangan Harian Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

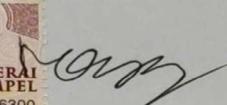
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Jurusan Geografi**

  
**Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc**  
**NIP. 198006182006041003**

Padang, Agustus 2022  
**Saya yang menyatakan**



  
**WelyRahmatRobbi**  
**NIM. 17045073**



## ABSTRAK

**Wely Rahmat Robbi (2021):** Penerapan Konsep Geografi Pada Buku Teks Geografi Terbitan Erlangga Dan Ulangan Harian Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Padang

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui penerapan konsep geografi pada buku teks kelas XI terbitan terlangga (2) untuk mengetahui penerapan konsep geografi pada ulangan harian (3) untuk mengetahui persentase level LOTS, MOTS, dan HOTS pada pertanyaan yang terkandung dalam buku teks dan ulangan harian, (4) untuk mengetahui penerapan jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada ulangan harian.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan analisis konten/isi Pada Buku Teks Geografi Kelas XI Terbitan Erlangga yang dimana menganalisis kandungan konsep geografi pada buku teks beserta pertanyaan di dalam buku tersebut dan pertanyaan Ulanagan harian beserta jawaban siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan konsep geografi pada buku teks termasuk kategori rendah 109 (48,2%) dari 226 paragraf (2) penerapan konsep geografi pada pertanyaan dan ulangan harian termasuk golongan rendah dari 120 pertanyaan hanya 48 pertanyaan (40%) yang mengandung konsep geografi dan berdasarkan taksonomi bloom yang mendominasi adalah C2 (14,1%) dan C3 (13,3%) (3) Daalam mencapai taksonomi bloom soal yang terdapat pada pertanyaan buku teks belum tercapai sepenuhnya dikarenakan soal LOTS yang lebih mendominasi dari pada soal MOTS, dan HOTS dengan rendahnya kategori penerapan konsep geografi dan pertanyaan pada buku teks. (4) penerapan jawaban siswa beragam dari sangat rendah-tinggi, soal yang dominan adalah C2 atau LOTS (55,5%) yang masuk kategori tinggi, MOTS (44,5) masuk ke dalam kategori rendah, dan untuk soal HOT belum ada penerapan konsep geografi di dalamnya.

**Kata kunci:** Buku teks, Kosep geografi, Taksonomi *Bloom*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-nya penulis dapat sampai di tahap ini yang dimana dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul "PENERAPAN KONSEP GEOGRAFI PADA BUKU TEKS GEOGRAFI TERBITAN ERLANGGA DAN ULANGAN HARIAN SEMESTER GENAP KELAS XI SMA NEGERI 2 PADANG". Penulis menyusun penelitian ini guna untuk memenuhi persyaratan dalam mempelorah gerlar sarjana pendidikan Jurusan Geografi Prodi Pendidikan geografi Universitas Negeri Padang.

Dalam mengadakan penelitian dan penyusunan, penulis telah mendapatkan banyak dorongan dan dukungan dari semua pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Pada kesempatan ini penlis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak ternilai kepada yang terhormat:

1. Kepada Allah SWT dan nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan kesehatan, kenikmatan, petunjuk dan memberikan kemudahan bagi diri saya
2. Kepada Orang tua saya terutama mama (siti Fatimah) yang telah berjuang membiayai saya taanpa menghiraukan rintangan yang dilalui tanpa mengenal lelah.
3. Kepada orang tua saya yang dipadang yaitu mama( Delfi) dan ayah (Syafri Yeddy) yang telah memberikan saya arahan, petunjuk dan nasehat dalam menjalani masa perkulihan.

4. Ibu Ahyuni ST, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ide, gagasan, saran, serta telah membimbing penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
5. Bapak Prof. Dr. Dedi Harmon, S.Pd, MP sebagai dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis sejak awal jurusan masuk jurusan geografi dan telah bersedia memberi saran dan masukan serta ACC pada penelitian penulis
6. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd sebagai dosen Penguji penelitian penulis yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Ibu Dr. Ernawati M.Si sebagai Dosen penguji yang telah memberikan kritikan dan saran dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Kepada Bapak//Ibu Dosen jurusan geografi yang telah memberikan saya ilmu pengetahuan, motivasi, arahan dan kemudahan selama penulis menjalani perkuliahan.
9. Guru-guru Geografi SMA Negeri 2 Kota Padang terutama kepada ibu Dra. Yunida Kusuma dan ibu Dra. Nurwahida yang telah memberikan bantuan dan petunjuk dalam melakukan penelitian.
10. Kepada Dara Angraini S.H yang telah menemani saya dari awal perkuliahan, memberikan saran dan kritikan kepada diri saya dan juga mendukung saya dalam keadaan apapun dan selalu disamping saya dan ini merupakan dapat membuat saya menjadi orang yang lebih baik dan lebih kuat lagi.

11. Teman Magellanic, Para pejantan, dan wakanda yang selama menjalani perkuliahan selalu mendukung dan membantu saya dalam masa-masa perkuliahan.
12. Bambang wiranto dan Anita liliana partner dalam pembuatan skripsi ini hingga selesai.
13. Dan yang terakhir untuk diri sendiri yang selalu tabah dan mengerti situasi dalam masa perkuliahan ini, dan terima kasih telah menjadi manusia yang kuat dimana tidak jatuh dalam keadaan yang terpuruk dan selalu menjadi manusia yang tabah dan mandiri.

Akhir kata, Penulis menyadari sepenuhnya penelitian ini jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penelitian ini. Semoga penulisan penelitian ini dapat manfaat, pedoman, dorongan bagi siapa yang membacanya.

Padang, 25 Agustus 2021

Wely Rahmat Robbi

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>F. Manfaat penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>A. KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
<b>1) Hakekat Geografi.....</b>	<b>8</b>

<b>2) Prinsip, Pendekatan dan Konsep Geografi .....</b>	<b>9</b>
2) Pendekatan .....	10
3) Konsep Geografi .....	12
1) Konsep Lokasi.....	16
2) Konsep Jarak.....	16
3) Konsep Aglomerasi.....	17
4) Konsep Keterjangkauan.....	17
5) Konsep Interaksi dan Interpedensi.....	18
6) Konsep Diferensiasi Area.....	18
7) Konsep Nilai Kegunaan.....	19
8) Keterkaitan Keruangan .....	19
9) Konsep Morfologi .....	19
10) Konsep Pola.....	20
3) Buku Teks.....	20
5) Pembelajaran Geografi .....	25
<b>B. Penelitian relevan.....</b>	<b>29</b>

C. Kerangka berpikir .....	33
<b>BAB III.....</b>	<b>34</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Jenis penelitian .....	34
B. Waktu penelitian.....	35
C. Jenis Data dan Sumber data .....	35
D. Langkah-langkah Penelitian.....	35
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	35
F. Teknik analisis data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum Buku Yang Diteliti.....	37
B. Hasil Penelitian .....	38
C. Pembahasan.....	58
<b>BAB V .....</b>	<b>61</b>
<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

1. Konsep Geografi Menurut Para Ahli.....	12
2. Revisi Taksonomi Bloom.....	25
3. Penelitian Relevan.....	29
4. Kriteria PresentasePenerrapan Konsep Geografi .....	38
5. Penerapan Konsep Geografi KD 3.5 .....	41
6. Penerapan Konsep Geografi KD 3.6 .....	42
7. Penerapan Konsep Geografi KD 3.7 .....	44
8. Kategori Penerapan Geografi Setiap KD .....	45
9. Penerapan Konsep geografi pada pertanyaan buku teks .....	45
10. Kategori Penerapan Geografi Pada Pertanyaan di KD.....	46
11. Penerapan Konsep Geografi di Ulangan Harian .....	47
12. Kategori Penerapan Geografi Pada Pertanyaan.....	48
13. Penerapan Konsep Geografi pada pertanyaan dibuku teks menurut klasifiaksi taksonomi bloom .....	48
14. Penerapan Konsep Geografi pada Pertanyaan Ulangan Harian Berdasarkan Kasifikasi Taskonomi Bloom.....	49
15. Analisis Koognitif Bloom .....	50
16. Penerapan Konsep Geografi Pada jawaban siswa berdasarkan klasifikasi taksonomi bloom.....	53
17. Analisis Kognitif Taksonomi Bloom Pada Jawaban Siswa .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Penerapan Konsep Geografi didalm paragraf pada buku teks..... 66
2. Penerapan Konsep geografi pertanyaan dalam buku teks dan Ulangan Harian ..... 174
3. Penerapan Konsep Geografi jawaban siswa menurut klasifikasi Taksonomi Bloom .... 205

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. LATAR BELAKANG**

Pendidikan merupakan salah satu pondasi bagi setiap Negara di dunia termasuk Negara kita Indonesia yang dimana terkandung dalam Dalam Undang–Undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi keberlangsungan hidup manusia. Apabila seseorang mempunyai pendidikan yang baik, maka secara tidak langsung akan mempunyai wawasan ilmu pengetahuan yang baik. Hal ini menunjukkan betapa sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan manusia dan memiliki berbagai fungsi untuk menunjang masa depan seseorang. Pada pendidikan tingkat SMA terdapat berbagai macam bentuk mata pelajaran, salah satunya yaitu mata pelajaran Geografi.

Dalam pelajaran geografi peserta didik dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dimuka bumi ini, karena geografi bukan saja mempelajari tentang bumi dan peta tetapi juga membahas mengenai interaksi

manusia-manusia manusia-fisik, fisik-fisik seperti membahas mengenai atmosfer, hidrosfer, litosfer, biosfer dan atmosfer. Menurut Sumaatmadja (1997:12) dalam artikel Ucok Halomuan (2021) Hakikat pembelajaran geografi adalah “pengajaran tentang aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahan”. Dalam Pembelajaran geografi terdapat konsep dasar yang dimana sangat penting bagi peserta didik dalam pembelajaran geografi, Pentingnya konsep dalam suatu disiplin ilmu yaitu dalam memahami suatu fenomena yang ada hal ini tidak terpisahkan dari mengaplikasikan cara pandang, beserta kerangka berpikir dasar dikarenakan hal ini membutuhkan konsep-konsep dasar untuk memahami hal tersebut. Para ahli banyak memberikan pendapat konsep dasar geografi hal ini berdasarkan perbedaan pengalaman dan kewilyahan . Dengan banyak rumusan mengenai konsep dasar geografi maka di Indonesia telahh sepakat menggunakan Konsep geografi berdasarkan SEMLOK( Seminar dan Lokakarya) tahun 1889 dan 1990 di semarang yang diantaranya ; konsep lokasi, konsep jarak, konsep keterjangkauan, konsep morfologi, konsep aglomerasi, konsep pola, konsep interaksi, konsep nilai kegunaan, konsep diferensiasi area, dan konsep keterkaitan keruangan. Dengan adanya 10 konsep yang telah disepakati ini dapat memudahkan siswa untuk mempelajari ilmu geografi. Dalam memulai pelajaran geografi peserta didik harus paham dengan konsep-konsep itu sendiri dikarenakan itu merupakan suatu landasan dalam geografi. Konsep

atau konsep geografi memiliki dampak bagi pembelajaran peserta didik hal ini berkaitan dengan berpikir secara kritis dalam memahami masalah yang dihadapi atau yang ada pada sekitarnya, dan belajar untuk bersikap menyesuaikan keadaan dalam memahami masalah serta memutuskan solusi yang bijak dalam menyelesaikan masalah tersebut. Namun pada saat pelaksanaannya, peserta didik menganggap geograafi merupakan studi ilmu hapalan tanpa mengetahui manfaat dari pelajaran tersebut. Maryani (1991:91) mengemukakan beberapa faktor yang dapat menyebabkan Geografi kurang dianggap menarik oleh siswa, antara lain: 1) karena biasanya Geografi hanya dikaitkan dengan aspek hapalan semata yang melibatkan aspek kognitif tingkat rendah; 2) Geografi dikanalisis sebagai ilmu yang berkaitan dengan peta semata; 3) Geografi hanya menggambarkan pengalaman manusia di muka bumi; 4) pembelajaran Geografi hanya bersifat ceramah dan kurang melibatkan fakta kontekstual yang terjadi di dunia nyata; serta 5) kurang aplikatif dalam memecahkan masalah kekinian sehingga kurang pembaruan. Dalam menunjang pemahaman peserta didik membutuhkan media untuk memudahkan berpikir dan meningkatkan kreatifitas seperti buku teks.

Buku teks merupakan media yang umum didapatkan dalam satuan pendidikan dan sekolah juga memberikan fasilitas berupa perpustakaan untuk menambah literasi peserta didik. Dengan adanya buku teks geografi dapat menambah wawasan dan referensi peserta didik dalam memahami ilmu geografi itu sendiri dan untuk melihat sejauhmana peserta didik memahami

konsep dasar dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan dan ulangan harian.

Ulangan harian dan pertanyaan pada buku teks merupakan salah satu cara untuk mengetahui sejauhmana peserta didik memahami suatu materi, dengan memberikan tingkatan kesulitan sebuah soal yang dibagi menjadi 3 buah yaitu LOTS (*Low Order Thinking Skill*), MOTS (*Middle Order Thinking Skill*), dan HOTS (*High Order Thinking Skill*). Pada saat ini peserta didik tingkat SMA dituntut berpikir HOTS yang terkandung dalam buku teks geografi tersebut. Untuk melihat sejauhmana tingkat soal tersebut dapat terlihat berdasarkan taksonomi untuk aspek kognitif yang terbagi menjadi 6 yaitu; Mengetahui, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan membuat. Dengan begitu kita melihat sejauhmana penerapan konsep geografi terhadap soal-soal LOTS, MOTS, dan HOTS yang ada di pertanyaan dan ulangan harian.

Pembelajaran geografi pada saat ini mengenai Materi konsep geografi hanya dilakukan pada kelas X, dan pada kelas XI tidak dijelaskan secara eksplisit pada buku teks. Pada Kelas XI memiliki 7 Kompetensi Dasar dalam pembelajaran 1 tahun yang harus dicapai oleh peserta didik. Buku yang digunakan penulis yaitu terbitan erlangga, secara garis besar buku terbitan erlangga kelas XI terlihat menarik yang dimana dalam penjelasan materinya diberikan gambar dan beserta berisi data-data yang berdasarkan materi tersebut. Pada di BAB terdapat beberapa pertanyaan yang bertujuan untuk

mengingat kembali apa saja yang telah dipahami dan dipelajari. Tetapi pada buku teks terbitan erlangga ini belum terlihat seberapa besar konsep geografi yang terkandung dalam nya. Berdasarkan hal ini penulis tertarik melalukan penelitian dengan judul **“Penerapan Konsep Geografi Pada Buku Teks Terbitan Erlangga dan Soal Ulangan Kelas XI SMA Negeri 2 Padang”**.

## **B. Identifikasi masalah**

1. Penerapan konsep geografi pada buku teks geografi penerbit erlangga pada kelas XI belum diketahui.
2. Konsep geografi hanya dipelajari pada pembelajaran kelas X tetapi tidak dijelaskan secara eksplisit.
3. Penerapan konsep geografi pada soal buku teks dan ulangan harian pada kelas XI belum diketahui.
4. Penerapan konsep geografi pada Pertanyaan buku teks terbitan erlangga kelas XI dan ulangan harian masih belum diketahui tingkatan level nya.
5. Bagaimana Penerapan Jawaban siswa berdasarkan taksonomi bloom pada konsep geografi pada ulangan harian belum diketahui.

## **C. Batasan Masalah**

Dengan adanya beberapa identifikasi masalah diatas maka penulis menetapkan batasan masalah agar penelitian tidak melebar dari tujuan maka batasan masalah penelitian ini adalah: Penerapan konsep geografi pada buku teks geografi penerbit erlangga pada kelas XI belum diketahui, Penerapan konsep geografi pada soal buku teks dan ulangan harian harian pada kelas XI

belum diketahui, Penerapan konsep geografi pada Pertanyaan buku teks terbitan erlangga kelas XI dan ulangan harian masih belum diketahui tingkatannya, Bagaimana Penerapan Jawaban siswa berdasarkan taksonomi bloom pada konsep geografi pada ulangan harian belum diketahui.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana penerapan konsep geografi pada buku teks kelas XI Semester 2 terbitan Erlangga?
2. Bagaimana penerapan konsep geografi pada soal ulangan harian kelas XI?
3. Berapakah besar persentase level LOTS, MOTS, dan HOTS pada pertanyaan yang terkandung dalam buku teks dan ulangan harian?
4. Bagaimana penerapan Jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada ulangan harian?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui penerapan konsep geografi pada buku teks kelas XI terbitan Erlangga
2. Untuk mengetahui Penerapan Konsep Geografi pada soal buku teks dan ulangan harian.
3. Untuk mengetahui persentase level LOTS, MOTS, dan HOTS pada pertanyaan yang terkandung dalam buku teks dan ulangan harian.
4. Untuk mengetahui penerapan Jawaban siswa berdasarkan pertanyaan yang mengandung konsep geografi pada ulangan harian.

## **F. Manfaat penelitian**

1. Secara Akademik penelitian ini bertujuan menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Negeri Padang.
2. Secara Pendidikan penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dan menambah pengetahuan pembaca mengenai penerapan konsep geografi pada kelas XI semester 2