

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *EDMODO*  
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
DUA PECAHAN DENGAN PENYEBUT BERBEDA  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**DEWI ANJANI FAHMI NASUTION**

**17129311**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

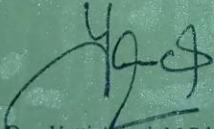
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *EDMODO*  
PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN  
DUA PECAHAN DENGAN PENYEBUT BERBEDA  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

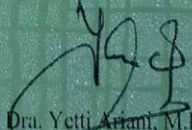
Nama : Dewi Anjani Fahmi Nasution  
NIM / BP : 17129311/2017  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Edmodo* pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar

Nama : Dewi Anjani Fahmi Nasution

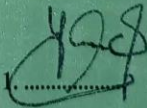

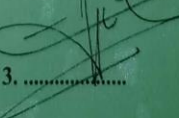
NIM/BP : 17129311/2017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing	: Dra. Yetti Ariani, M.Pd	
2. Penguji I	: Dra. Zuryanty, M.Pd	
3. Penguji II	: Masniladevi, S.Pd,M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Anjani Fahmi Nasution  
Nim/BP : 17129311/17  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Edmodo* pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 29 Oktober 2021  
Saya yang menyatakan,



Dewi Anjani Fahmi Nasution  
NIM. 17129311

## ABSTRAK

**Dewi Anjani Fahmi Nasution. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo pada pelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. Media pembelajaran edmodo hanya dijadikan sebagai wadah pemberian tugas dan pencarian video interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V sekolah dasar yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Tahapan model pengembangan ADDIE yaitu : *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Pengumpulan data menggunakan lembar validasi dan angket respon. lembar validasi terdiri dari lembar validasi ahli materi, validasi ahli kebahasaan, dan validasi ahli media. Angket respon terdiri dari angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba dalam penelitian ini yaitu 10 peserta didik yang terdiri dari 4 laki – laki dan 6 perempuan di kelas V B shift 1 SDN 01 Benteng Pasar Atas berdasarkan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda mendapatkan rata – rata tingkat kevalidan dari tiga validator secara keseluruhan adalah 92,36% dalam kategori “sangat valid”. Sedangkan hasil uji praktikalitas angket respon guru mendapatkan penilaian sebesar 87,50 % kategori “sangat praktis” dan uji praktikalitas respon peserta didik mendapatkan penilaian sebesar 86,25 % dalam kategori “sangat praktis”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V sekolah dasar telah dinyatakan valid dan praktis digunakan.

**Kata Kunci :** Media pembelajaran , Edmodo, Model ADDIE

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar”**. Selanjutnya, *shalawat* beserta salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan umat manusia pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian pengembangan ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd, selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP dan sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi saran dan nasehat yang sangat berharga serta memberi izin penelitian bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Mai Sri Lena, M. Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan penguji II skripsi yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti dalam kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Desyandri, M.Pd , Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd,M.Pd., dan Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd., selaku validator ahli media, validator ahli materi, dan validator ahli kebahasaan yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam perbaikan produk media pembelajaran.
6. Kepada seluruh dosen dan staf departemen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Dra. Deswita selaku Kepala Sekolah SDN 01 Benteng Pasar Atas Kota Bukittinggi, Guru Kelas V Bapak Eko Febriyan, S.Pd, yang telah memberi izin untuk dapat melakukan penelitian di kelas V serta guru – guru, karyawan dan peserta didik yang telah membantu memberikan informasi dan kemudahan dalam pengambilan data penelitian.
8. Kepada keluarga tercinta, orang tua peneliti untuk Papa Mustafa Kamal Nst dan Mama Nurhamidah Srg, S.Pd serta adik Teguh Fahmi Nst yang telah

memberikan do'a, semangat dan dukungan yang tak hingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada sahabat dekat dan teman – teman mahasiswa Departemen PGSD yang selalu mengingatkan, membantu, memberikan semangat, dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan. Atas perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih

Padang, Oktober 2021

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>C. Tujuan Pengembangan.....</b>	<b>8</b>
<b>D. Spesifikasi Produk .....</b>	<b>8</b>
<b>E. Manfaat Pengembangan.....</b>	<b>9</b>
<b>F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....</b>	<b>9</b>
<b>G. Defenisi Istilah.....</b>	<b>10</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Hakikat Media Pembelajaran.....</b>	<b>12</b>
<b>a. Pengertian Media .....</b>	<b>12</b>
<b>b. Pengertian Media Pembelajaran .....</b>	<b>13</b>
<b>c. Manfaat Media Pembelajaran .....</b>	<b>14</b>
<b>d. Jenis – Jenis Media Pembelajaran .....</b>	<b>16</b>
<b>2. Media Pembelajaran Berbasis <i>Edmodo</i> .....</b>	<b>17</b>
<b>a. Pengertian Edmodo .....</b>	<b>17</b>
<b>b. Kelebihan Edmodo .....</b>	<b>18</b>
<b>c. Langkah – Langkah Menggunakan Edmodo.....</b>	<b>20</b>

d. Langkah – Langkah Menggunakan Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda .....	38
3. Ruang Lingkup Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda .....	55
a. Penjumlahan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda .....	55
b. Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda .....	65
c. Menyelesaikan Permasalahan Sehari – hari tentang Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan .....	69
B. Penelitian Yang Relevan.....	70
C. Kerangka Berpikir.....	72
<b>BAB III.....</b>	<b>75</b>
<b>METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>75</b>
A. Model Pengembangan .....	75
B. Prosedur Pengembangan.....	75
1. Studi Pendahuluan.....	75
2. Pengembangan Model .....	76
2.1    Desain Model.....	76
2.2    Validasi Desain .....	81
C. Uji Coba Produk .....	82
1. Subjek Uji Coba .....	82
2. Jenis Data.....	82
3. Instrumen Pengumpulan Data .....	83
4. Teknik Analisis Data .....	83
<b>BAB IV .....</b>	<b>88</b>
<b>HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>88</b>
A. Penyajian Data Uji Coba.....	88
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan .....	88
2. Penyajian Data Hasil Uji Coba.....	120
B. Analisis Data.....	123
1. Hasil Analisis Data Uji Validitas Media Pembelajaran .....	123

<b>Uji validitas dilakukan oleh tiga orang validator sesuai dengan bidang keahliannya yakni validasi ahli materi, validasi ahli media dan validasi ahli kebahasaan. Berikut diuraikan analisis data untuk masing – masing hasil uji validitas. ....</b>	<b>123</b>
<b>2. Hasil Analisis Data Uji Praktikalitas Media Pembelajaran .....</b>	<b>128</b>
<b>C. Revisi Produk .....</b>	<b>130</b>
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>136</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>139</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>139</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>139</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>140</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>144</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Penskoran Validitas Media Pembelajaran Matematika.....	84
Tabel 3. 2 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan (Materi).....	84
Tabel 3. 3 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan (Media).....	84
Tabel 3. 4 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan (Bahasa).....	84
Tabel 3. 5 Kategori Kevalidan Media pembelajaran Matematika .....	85
Tabel 3. 6 Skala Penilaian Angket Guru .....	86
Tabel 3. 7 Skala Penilaian Angket Peserta Didik .....	86
Tabel 3. 8 Kategori Kepraktikan Media Pembelajaran Matematika.....	87
Tabel 4. 1 Daftar NamaValidator .....	119
Tabel 4. 2 Hasil Pengisian Lembar Validasi oleh Ahli Materi .....	124
Tabel 4. 3 Hasil Pengisian Lembar Validasi oleh Ahli Kebahasaan.....	125
Tabel 4. 4 Hasil Pengisian Lembar Validasi oleh Ahli Media.....	126
Tabel 4. 5 Hasil Pengisian Angket Respon oleh Guru.....	129
Tabel 4. 6 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dari Ahli Materi .....	131
Tabel 4. 7 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran dari Ahli Kebahasaan.....	134
Tabel 4. 8 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Saran Dari Ahli Media.....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan halaman awal edmodo.....	21
Gambar 2. 2 Tampilan untuk memilih jenis akun yang akan di daftar .....	21
Gambar 2. 3 Tampilan untuk Memilih Lokasi Saat Mendaftar .....	22
Gambar 2. 4 Tampilan Pengisian Data sebagai Guru dan untuk Proses <i>Sign Up</i> . 22	
Gambar 2. 5 Tampilan untuk memverifikasi akun <i>email</i> .....	23
Gambar 2. 6 Tampilan untuk mengkonfirmasi <i>email</i> .....	23
Gambar 2. 7 Tampilan Sukses Verifikasi Alamat Email .....	24
Gambar 2. 8 Tampilan untuk melengkapi profil sebagai guru.....	24
Gambar 2. 9 Tampilan Akun Guru Telah Terdaftar .....	25
Gambar 2. 10 Tampilan Mencari Kode Sekolah.....	25
Gambar 2. 11 Tampilan Mencari Nama Sekolah untuk Mendapatkan Kode Sekolah.....	26
Gambar 2. 12 Tampilan contoh sekolah yang belum Terverifikasi .....	26
Gambar 2. 13 Tampilan Kode Sekolah Sudah Terdaftar .....	27
Gambar 2. 14 Tampilan awal edmodo .....	27
Gambar 2. 15 Tampilan Jendela <i>Create a Class</i> .....	28
Gambar 2. 16 Tampilan Setelah Berhasil Mengisi Data Kelas.....	28
Gambar 2. 17 Tampilan Halaman Kelas untuk Mengundang Peserta Didik .....	29
Gambar 2. 18 Tampilan halaman <i>library</i> pada edmodo .....	29
Gambar 2. 19 Tampilan halaman create folder untuk menentukan nama folder dan mengakses folder.....	30
Gambar 2. 20 Tampilan isi <i>Folders</i> telah selesai dibuat.....	30

Gambar 2. 21 Tampilan untuk mengupload file atau referensi.....	31
Gambar 2. 22Tampilan folder Petunjuk.....	32
Gambar 2. 23Tampilan <i>e-book</i> 1 untuk di- <i>upload</i> .....	32
Gambar 2. 24Tampilan <i>E-Book</i> 1.....	33
Gambar 2. 25 Tampilan isi <i>e-book</i> 1.....	34
Gambar 2. 26Tampilan <i>upload</i> video pembelajaran dengan menggunakan link..	34
Gambar 2. 27Tampilan Video Pembelajaran.....	35
Gambar 2. 28 Tampilan Awal untuk Penugasan ( <i>Assignment</i> ).....	36
Gambar 2. 29Tampilan Tugas yang siap dikirim.....	36
Gambar 2. 30 Tampilan Awal <i>Quiz</i> .....	37
Gambar 2. 31Tampilan setelah kuis berhasil di upload.....	37
Gambar 2. 32Tampilan semua materi berhasil di- <i>upload</i> .....	38
Gambar 2. 33 Tampilan peserta didik berhasil <i>log in</i> .....	39
Gambar 2. 34 Tampilan icon Profile.....	40
Gambar 2. 35 Tampilan menu <i>classes</i> .....	41
Gambar 2. 36 Tampilan kelas V Bshift 1 dalam edmodo peserta didik.....	42
Gambar 2. 37 Tampilan tools Post.....	43
Gambar 2. 38 Tampilan tools <i>folders</i> .....	44
Gambar 2. 39 Tampilan isi folder Petunjuk.....	44
Gambar 2. 40 Tampilan tools folder materi penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda.....	45
Gambar 2. 41 Tampilan KD dan indikator.....	46
Gambar 2. 42 Tampilan tujuan pembelajaran.....	46

Gambar 2. 43 Tampilan tools folder untuk LDK penjumlahan .....	47
Gambar 2. 44 Tampilan Lembar Diskusi Kelompok .....	48
Gambar 2. 45 Tampilan Lembar Diskusi Kelompok .....	49
Gambar 2. 46 Tampilan tools Small Groups.....	50
Gambar 2. 47 Tampilan tools file <i>E-Book</i> 1 penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda .....	51
Gambar 2. 48 Tampilan <i>e-book</i> 1 .....	52
Gambar 2. 49 Tampilan video pembelajaran .....	53
Gambar 2. 50 Tampilan Kuis Pertemuan 1 Materi Penjumlahan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda.....	54
Gambar 2. 51 Tampilan proses pengerjaan kuis .....	54
Gambar 2. 52 Tampilan halaman untuk melihat kembali jawaban kuis yang telah dikerjakan.....	55
Gambar 4. 1 Tampilan pencarian <i>website</i> edmodo pada <i>google</i> .....	97
Gambar 4. 2 Tampilan halaman awal edmodo.....	98
Gambar 4. 3 Tampilan pilihan jenis akun dalam edmodo .....	98
Gambar 4. 4 Tampilan pilihan lokasi .....	99
Gambar 4. 5 Tampilan pengisian data sebagai guru untuk proses <i>sign up</i> .....	99
Gambar 4. 6 Tampilan untuk memverifikasi akun <i>email</i> .....	100
Gambar 4. 7 Tampilan saat verifikasi alamat email sukses .....	100
Gambar 4. 8 Tampilan untuk melengkapi profil sebagai guru.....	101
Gambar 4. 9 Tampilan mencari kode sekolah tempat guru mengajar untuk di daftarkan pada akun edmodo .....	101

Gambar 4. 10Tampilan mencari nama sekolah untuk mendapatkan kode sekolah .....	102
Gambar 4. 11 Tampilan Sekolah Sudah Terdaftar .....	102
Gambar 4. 12 Tampilan pilihan jenis akun dalam edmodo .....	103
Gambar 4. 13 Tampilan memilih lokasi.....	103
Gambar 4. 14 Contoh tampilan mendaftar akun peserta didik .....	104
Gambar 4. 15 Tampilan verifikasi email.....	104
Gambar 4. 16 Contoh tampilan melengkapi akun edmodo.....	105
Gambar 4. 17 Tampilan setelah akun peserta didik edmodo selesai dibuat.....	105
Gambar 4. 18 Tampilan awal <i>create a class</i> .....	106
Gambar 4. 19 Tampilan jendela <i>create a class</i> .....	106
Gambar 4. 20 Tampilan setelah berhasil mengisi data kelas .....	107
Gambar 4. 21 Tampilan halaman kelas untuk mengundang peserta didik .....	107
Gambar 4. 22 Tampilan halaman library pada edmodo.....	108
Gambar 4. 23 Tampilan halaman untuk membuat folder baru .....	109
Gambar 4. 24 Tampilan isi <i>Folders</i> telah selesai dibuat.....	109
Gambar 4. 25 Tampilan <i>file</i> materi pada <i>Microsoft Word</i> .....	110
Gambar 4. 26Mengubah <i>file word</i> ke bentuk <i>pdf</i> .....	111
Gambar 4. 27 Tampilan <i>file</i> materi dalam bentuk <i>pdf</i> .....	112
Gambar 4. 28 Tampilan penggabungan rekaman suara dengan video menggunakan aplikasi <i>After Effect</i> .....	112
Gambar 4. 29 Tampilan penggabungan potongan video dalam aplikasi Sony Vegas Pro .....	113



Gambar 4. 30 Tampilan pengubahan format animasi menjadi video utuh dengan format video MP4 .....	113
Gambar 4. 31 Tampilan unggah video pembelajaran ke <i>Youtube</i> .....	114
Gambar 4. 32 Tampilan <i>Import file</i> materi berupa <i>E-Book</i> pada edmodo .....	115
Gambar 4. 33 Tampilan import video pembelajaran menggunakan <i>link Youtube</i> .....	115
Gambar 4. 34 Tampilan awal untuk penugasan dan kuis.....	116
Gambar 4. 35 Tampilan unggahan tugas pada edmodo .....	116
Gambar 4. 36 Tampilan halaman untuk menambahkan instruksi mengerjakan kuis .....	117
Gambar 4. 37 Tampilan halaman pembuatan soal kuis pada edmodo .....	118
Gambar 4. 38 Tampilan halaman pengaturan batas waktu pengerjaan kuis pada edmodo.....	118

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran Oleh Guru Kelas V Sekolah Dasar.....	144
Lampiran 2 Lembar Wawancara di SDN 01 Benteng Pasar Atas .....	147
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru Kelas V di SDN 12 Bukit Canggih .....	153
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Kelas V di SDN 07 Teladan.....	155
Lampiran 5 Storyboard Produk.....	157
Lampiran 6 Kisi – Kisi Lembar Validasi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar.....	171
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Materi Oleh Ahli Materi .....	172
Lampiran 8 Surat Keterangan Validitas Materi oleh Ahli Materi.....	179
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Kebahasaan Oleh Ahli Kebahasaan.....	180
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Oleh Ahli Media .....	186
Lampiran 11 Surat Keterangan Validitas Media Pembelajaran oleh Ahli Media .....	194
Lampiran 12 Kisi – Kisi Angket Praktikalitas Guru Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar .....	195
Lampiran 13 Hasil Pengisian Angket Praktikalitas Respon Guru .....	197
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Respon Guru Terhadap Praktikalitas Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan	

Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar .....	201
Lampiran 15 Kisi – Kisi Angket Praktikalitas Peserta Didik Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar .....	203
Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik.....	205
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Pengisian Angket Respon Peserta Didik Terhadap Praktikalitas Media Pembelajaran Berbasis Edmodo pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar .....	209
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 .....	211
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	221
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	232
Lampiran 21 Surat Balasan Izin Penelitian .....	233
Lampiran 22 Dokumentasi .....	234
Lampiran 23 Tampilan Media Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda pada Edmodo.....	239
Lampiran 24 Tampilan <i>E-Book</i> 1 dalam media pembelajaran berbasis edmodo	245
Lampiran 25 Tampilan E-Book 2 Dalam Media Pembelajaran Berbasis Edmodo .....	264
Lampiran 26 Link Youtube Video Pembelajaran dalam Media Pembelajaran Berbasis Edmodo .....	277

Lampiran 27 Soal – Soal Kuis Pertemuan 1 Materi Penjumlahan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda.....	278
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Kuis Pertemuan 1 Materi Penjumlahan Dua Pecahan Dengan Penyebut Berbeda.....	281
Lampiran 29 Soal – Soal Kuis Pertemuan 2 Materi Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda.....	282
Lampiran 30 Kunci Jawaban Kuis Pertemuan 2 Materi Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda.....	285

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda Di Kelas V Sekolah Dasar .....	74
Bagan 3.1 Alur Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar dengan Model ADDIE.....	80

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran karena proses pembelajaran menjadi lebih terarah, teratur, mempunyai pedoman dan memiliki perencanaan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. (Indriyani, 2019 : 19). Sejalan dengan pendapat Oneika & Masniladevi (2019) yang mengatakan bahwa media pembelajaran berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Dengan adanya media pembelajaran suasana proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat lebih mudah diterima. Oleh sebab itu, media pembelajaran diartikan sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik.

Di era digital saat ini, peserta didik sudah bisa mengoperasikan berbagai teknologi seperti *handphone*, *game*, komputer dan lain – lain. Bahkan tidak jarang peserta didik lebih senang belajar menggunakan teknologi yang terhubung ke internet ketika di kelas dibandingkan dengan belajar menggunakan buku pelajaran. Hal ini dapat dijadikan guru sebagai peluang dalam mengarahkan peserta didik untuk memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda sebagai salah satu materi dalam pelajaran

matematika di sekolah dasar, karena karakteristik peserta didik senang belajar sambil bermain dan menyukai hal – hal baru disekelilingnya. Sesuai dengan pernyataan Rahma, Zainil & Zuryanty (2021 : 117) bahwa pada pelaksanaan pembelajaran di kelas diharapkan peserta didik lebih banyak aktif, bukan hanya sekedar menerima informasi dari guru. Maka perlu dilakukan inovasi dalam menggunakan media pembelajaran agar dapat mendorong partisipasi peserta didik dalam belajar dan memberikan pengalaman yang bermakna. (Aminah & Masniladevi (2019). Menurut Trianingsih (2016 : 208) suatu pembelajaran yang mampu menghadirkan makna mendalam bagi peserta didik akan lebih mudah diingat daripada hanya sekedar informasi. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi sangat dibutuhkan oleh peserta didik.

Penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V memiliki Kompetensi Dasar 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda; dan Kompetensi Dasar 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. Berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) 3.1 dan KD 4.1 terdapat beberapa poin penting yang akan di bahas dalam penelitian ini, yaitu : melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda.

Dalam pelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda ada banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan demi tercapainya kompetensi dasar yang telah ditetapkan, seperti media pembelajaran berbasis *platform* media sosial, *macromedia flash*, *edugames*, video animasi dan masih banyak lagi. Peneliti telah melakukan observasi dan wawancara pada tiga sekolah yang ada di Kota Bukittinggi. Pada tanggal 15 dan 16 Februari 2021 peneliti telah melakukan observasi dan wawancara di SDN 01 Benteng Pasar Atas dengan guru kelas V B shift 1 SDN 01 Benteng Pasar Atas dan peserta didik kelas V B shift 1, diperoleh bahwa media pembelajaran berbasis teknologi seperti aplikasi edmodo, kahoot, dan quizziz telah digunakan di sekolah ini. Proses pembelajaran di sekolah ini dibagi menjadi dua shift dikarenakan masa pandemi. Setiap shift tiga hari belajar tatap muka dan tiga hari belajar daring dari rumah. Pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda sudah menggunakan kurikulum 2013.

Hasil observasi yang telah peneliti lakukan yaitu peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang dapat menjelaskan dengan mudah penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda agar mudah dipahami; peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik karena pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda guru menggunakan buku sumber sebagai media pembelajaran; peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang membuat dirinya aktif dan antusias saat proses pembelajaran berlangsung;



dan peserta didik membutuhkan pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo yang bermakna (mudah diingat). Hasil observasi ini diperkuat dengan hasil wawancara bersama guru dan peserta didik. Guru menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo hanya dijadikan sebagai wadah pemberian tugas dan pencarian video interaktif dan peserta didik mengungkapkan bahwa materi pecahan merupakan materi yang sulit dipahami terutama dalam menyamakan penyebut pecahannya dan seringkali mereka tidak mengerti dengan apa yang dijelaskan oleh guru. Sedangkan informasi dan materi yang memadai yang diberikan oleh guru sangat berguna bagi peserta didik dalam memahami materi yang diberikan.

Pada tanggal 04 Maret 2021 peneliti telah melakukan observasi dan wawancara bersama guru kelas V SDN 12 Bukit Cangang. Hasil observasi diperoleh bahwa pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda sudah menggunakan kurikulum 2013, guru menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan media pembelajaran berupa gambar pecahan dan peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik tidak terlibat langsung dalam menggunakan media pembelajaran. Hal ini dikarenakan jumlah proyektor masih terbatas sehingga penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi belum diterapkan. Saat wawancara guru kelas menyampaikan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi bilangan karena peserta

didik sudah lupa dasar-dasar dari bilangan. Di sekolah ini guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis edmodo.

Pada tanggal 05 Maret 2021 peneliti melakukan observasi dan wawancara bersama guru kelas V SDN 07 Teladan diperoleh bahwa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda adalah kurikulum 2013, dengan menggunakan media pembelajaran berupa buku sumber dan penayangan video pembelajaran dari *youtube* di depan kelas. Media pembelajaran berbasis edmodo belum pernah digunakan karena guru kelas belum memahami cara penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo.

Dari ketiga sekolah yang telah diobservasi dan diwawancarai diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi belum sepenuhnya digunakan pada pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda., dan penggunaan media pembelajaran berbasis edmodo baru digunakan oleh satu sekolah dari ketiga sekolah di atas. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo terhadap materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, dengan harapan dapat membantu guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis edmodo yang membuat peserta didik aktif dan antusias saat proses pembelajaran berlangsung serta mudah memahami penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. Penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi

penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda peneliti lakukan di SDN 01 Benteng Pasar Atas yang terletak di Jl. Yos Sudarso, Benteng Pasar Atas, Guguk Panjang, Kota Bukittinggi. Peneliti memilih SDN 01 Benteng Pasar Atas ini dikarenakan sudah adanya kelas digital di kelas V Bshift 1, dan fasilitas yang ada di sekolah sudah cukup lengkap seperti proyektor di setiap kelas.

Menurut Ariani & Helsa (2019 : 19), edmodo adalah sebuah aplikasi edukasi berbasis jejaring sosial yang ditujukan kepada guru dalam membuat kelas virtual. Aplikasi edmodo hampir sama dengan *facebook*, hanya saja edmodo lebih ditekankan pada bidang pendidikan. Fasilitas – fasilitas yang terdapat dalam edmodo yaitu *polling* (tanggapan peserta didik), *gradebook* (catatan nilai peserta didik), *quiz*, *file and links* (bahan ajar), *library* (tempat mengunggah bahan ajar), *assignment* (tempat mengunggah tugas bagi peserta didik), *award badge* (penghargaan kepada peserta didik), dan *parent code* (fitur untuk memantau aktivitas belajar anak bagi orang tua). (Ariani & Helsa, 2019). Dengan adanya fasilitas ini guru dan siswa dapat berinteraksi sepanjang waktu tanpa ada batasan waktu tertentu.

Selain itu guru juga dapat mengunduh bahan ajar berupa teks atau video pembelajaran dan siswa dapat mengunduhnya kapan saja. (Kadir, 2020 : 226). Menurut Umaroh (dalam Ariani & Helsa, 2019) ada beberapa kelebihan edmodo, yaitu pelajaran tidak bergantung pada waktu dan tempat, meringankan guru dalam memberikan penilaian, adanya kerja kelompok yang multidisiplin, serta memberikan kesempatan orang tua untuk memantau

aktivitas belajar dan prestasi anak – anaknya. Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* dengan model ADDIE. Tahapan model pengembangan ADDIE menurut Hamzah (2019 :33), yaitu : *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi).

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Dua Pecahan dengan Penyebut Berbeda di Kelas V Sekolah Dasar”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V Sekolah Dasar yang valid ?
2. Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V Sekolah Dasar yang praktis?

### C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian pengembangan media pembelajaran ini adalah :

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V Sekolah Dasar yang valid.
2. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis edmodo pada materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V Sekolah Dasar yang praktis.

### D. Spesifikasi Produk

Melalui penelitian pengembangan media pembelajaran yang telah dilaksanakan ini, produk yang dihasilkan adalah :

1. Media pembelajaran berbasis edmodo mirip seperti *facebook* tetapi bersifat edukatif, yang didalamnya memuat *library, polling, quiz, file and link, gradebook, assignment, award badge*, dan *parent code*.
2. Media pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda berbasis edmodo yang dilengkapi dengan *e-book* dan video animasi. *E-book* berbentuk pdf memuat konteks materi pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda yang dilengkapi dengan gambar. Video animasi juga memuat konteks materi pembelajaran.

### **E. Manfaat Pengembangan**

Manfaat pengembangan media pembelajaran dari penelitian yang telah dilaksanakan ini, diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai bahan dalam menunjang kreativitas untuk mengembangkan media pembelajaran matematika di sekolah dasar.
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika yang menciptakan suasana belajar ceria, kreatif, aktif dan menyenangkan.
3. Bagi peserta didik, dapat membantu memudahkan dalam memahami pembelajaran yang dipelajari serta membangkitkan keaktifan peserta didik dalam belajar.

### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka asumsi peneliti terhadap penelitian pengembangan media pembelajaran ini adalah media pembelajaran berbasis edmodo dapat diuji melalui uji validitas dan uji praktikalitas. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui valid (layak) atau tidaknya media pembelajaran berbasis edmodo dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di sekolah dasar dan uji praktikalitas bertujuan untuk mengetahui praktis atau tidaknya media pembelajaran berbasis edmodo dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di sekolah dasar.

Penelitian pengembangan media pembelajaran ini menggunakan model ADDIE. Dalam penelitian ini peneliti hanya dapat menguji cobakan produk

pada tingkat validitas dan praktikalitas dengan satu kompetensi yaitu tentang penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda di kelas V sekolah dasar. Hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, tenaga dan biaya sehingga penelitian ini hanya dapat dilakukan dalam skala kecil yaitu hanya dilakukan di kelas V Bshift 1 SDN 01 Benteng Pasar Atas.

### **G. Defenisi Istilah**

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian yang telah dilaksanakan ini adalah :

1. Media pembelajaran adalah alat peraga untuk membantu guru menyampaikan materi pelajaran agar lebih mudah diterima oleh peserta didik.
2. Edmodo adalah sebuah aplikasi edukasi berbasis jejaring sosial yang ditujukan kepada guru dalam membuat kelas virtual.
3. Pengembangan media pembelajaran berbasis edmodo adalah pengembangan media pembelajaran berbentuk jejaring sosial mirip *facebook* yang bersifat edukatif dengan menggunakan *e-book* dan video animasi sebagai bahan ajar.
4. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validitas dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang berkompeten dengan memberikan media pembelajaran yang telah dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh media pembelajaran yang valid digunakan.

5. **Praktikalitas** adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan menggunakan media yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sudah dikembangkan.