PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SEBELUM DAN SESUDAH MENGGUNAKAN METODE DISKUSI KELOMPOK TERBIMBING DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI MATERI DINMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA PADA SISWA KELAS XI IPS SMAN 1 2X11 KAYU TANAM

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Srata Satu (S1) Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Oleh:

TIARA AZURA
NIM/BP: 17045172/2017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul	: Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Terbimbing dalam Mata Pelajaran Geografi Materi Dinmika Kependudukan Indonesia Pada Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 2x11 Kayu Tanam
Nama	: Tiara Azura
NIM / TM	: 17045172 / 2017
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, 18 Oktober 2022

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi	Pembimbing
Dr.Arie Yulfa, STM.Sc	Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 198006182006041003	NIP. 19781111200812100l

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri padang
Pada hari Jum'at, Tanggal ujian 26 Agustus 2022 Pukul 16.20 WIB

Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Terbimbing dalam Mata Pelajaran Geografi Materi Dinmika Kependudukan Indonesia Pada Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 2x11 Kayu Tanam

Nama	: Tiara Azura
TM/NIM	: 2017/17045172
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, 18 Oktober 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	----------
Anggota Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	----------

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI
Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tanggan di bawah ini :

Nama	**: Tiara Azura**
NIM/BP	**: 17045172/2017**
Program Studi	**: Pendidikan Geografi**
Jurusan	**: Geografi**
Fakultas	**: Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Perbandingan Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Terbimbing dalam Mata Pelajaran Geografi Materi Dinmika Kependudukan Indonesia Pada Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 2x11 Kayu Tanam" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan

Tiara
NIM.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi dengan banyaknya guru yang masih menggunakan metode pembelajaran yang konvensional yaitu ceramah sehingga dirasa proses pembelajaran menjadi kurang efektif dan siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Kondisi ini berakibat pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Berdasarkan fakta yang ada maka perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran Geografi. Adapun tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan model pembelajaran kooperatif tipe *diskusi kelompok terbimbing* terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMA N 1 2X11 Kayutanam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental)*. Dalam penelitian ini, subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA N 1 2X11 Kayutanam. Kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol dengan proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dengan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *diskusi kelompok terbimbing*. Adapun Teknik pengumpulan data penelitian dengan menggunakan Post test dan pre tes. Instrumen yang digunakan adalah soal objektif dengan materi dinamika kependudukan indonesia.

Hasil penelitian ini membuktikan adanya perbedaan model pembelajaran *diskusi kelompok terbimbing* terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI di SMA N 1 2X11 Kayu tanam. Hal ini ditunjukan dari hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan taraf signifikasi 0,05 maka diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3.49 \geq 2{,}01$. Selain itu pengaruh model pembelajaran ini dapat dilihat dari hasil perhitungan *pre-test* dan *post-test* dari kedua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *pre-test* menunjukan bahwa kedua kelasmemiliki kemampuan awal yang tidak jauh berbeda yakni 69.74 pada kelas kontrol dan 69.2 untuk kelas eksperimen. Kemudian hasil *post-test* menunjukan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yakni 80.2 dan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 75.4.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *diskusi kelompok terbimbing*,Hasil Belajar geografi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang direncanakan dengan judul "Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Metode Diskusi Kelompok Terbimbing Dalam Mata Pelajaran Geografi Materi Dinmika Kependudukan Indonesia Pada Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 2x11 Kayu Tanam" Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membantu penulis dan senantiasa memberikan arahan serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini dan selaku pembimbing akademik penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku penguji satu yang ikut serta dalam memberikan arahan selama proses skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku penguji dua yang ikut serta dalam memberikan arahan selama proses skripsi ini.

4. Ketua, sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan geografi yang telah memberikan bantuan, motivasi, kemudahan, dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian
6. Ibuk Arny Yaswir, S.Pd selaku guru geografi SMAN 1 2X11 Kayu Tanam yang telah banyak membantu penulis selama penelitian
7. Teristimewa kepada orang tua, terutama kepada Mama tercinta Lettizya, S.Pd, kemudian kepada papa Os, serta Uni Rezi Rovelly, S.Ikom, Rovaldi ar rahman,SE dan M.Fajri al rafi yang selalu memberikan cinta, semangat, motivasi, dan dukungan baik materi maupun non materi serta doa terbaik kepada penulis.
8. Sahabat sejati Vivitri Alfira, Sri Delvi Oktavia, Nidia Anggraini, Nadia Okta Yanti, Ayeni Hafiraningsih, dan Ondeng (ay) yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis
9. *Last but not lease, I want to thank me, I want to thank me for believing in me, I want to thank me for doing all this hard work, I want to thank me for having no days off, I want to thank me for never quitting, for just being me at all times.*
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kalimat dan kata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada pembaca umumnya.

Padang, Oktober 2021
Penulis

Tiara Azura
NIM.17045172

DAFTAR ISI

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembahasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Kajian Teori 7

B. Penelitian yang Relevan 23

C. Kerangka Konseptual 28

D. Kerangka Berfikir 31

BAB III METODE PENELITIAN 32

A. Metode Penelitian 32

B. Desain Penelitian 35

C. Subjek Penelitian 35

D. Poulasi dan Sampel Penelitian 36

E. Lokasi Penelitian 37

F. Uji Instrumen Penelitian 37

G. Lokasi Penelitian 37

H. Uji Instrumen Penelitian 37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39

A. Deskripsi Hasil Penelitian 39

B. Pembahasan Hasil Penalitian 60

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 66
A. Kesimpulan..... 66
B. Saran..... 67
DAFTAR PUSTAKA 68
LAMPIRAN 70

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Guru SMAN 1 2X11 Kayutanam	41
Tabel 4.2	Jumlah peserta didik SMAN 1 2X11 Kayutanam	41
Tabel 4.3	Sarana dan Prasaana SMA N 1 2X11 Kayutanam.....	42
Tabel 4.4	Nilai *pre-test* kelas kontrol (XI Ips 1) dan kelas eksperimen (XI Ips 2).....	48
Tabel 4.5	(XI IPS 2) Berdasarkan Indikator Hasil Belajar	49
Tabel 4.6	Nilai *Post-test* Kelas Kontrol (XI Ips 1) dan Kelas Eksperimen (XI Ips 2).....	51
Tabel 4.7	Frekuensi dan Persentase Hasil *Post-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen Berdasarkan Indikator Hasil Belajar.....	52
Tabel 4.8	Test of normality N-gain score (%)	55
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	56
Tabel 4.10	Hasil Uji-t *Pre-test* Kelask Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.11	Uji t *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.	59

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa tidak lepas dari upaya peningkatan dan pengembangan di bidang pendidikan. Pembangunan di bidang pendidikan dititik beratkan pada mutu setiap jenis dan jenjang pendidikan. Mengingat di era globalisasi sekarang ini membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Namun cukup banyak permasalahan yang dihadapi dalam proses pemenuhan pendidikan, khususnya di Indonesia yaitu masalah kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan dari lembaga pendidikan pada jenjang tertentu dapat dilihat dari kualitas lulusan yang dihasilkannya. Salah satu indikator untuk menilai kualitas pendidikan adalah hasil belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah.

Seiring dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan yang ada di Indonesia timbul pula berbagai permasalahan di dalam dunia pendidikan ini. Permasalahan tersebut terutama terletak pada rendahnnya kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di Sekolah baik mulai dari tingkat sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi. Rendahnya kualitas pembelajaran tersebut berdampak pada hasil belajar yang diraih oleh siswa di berbagai mata pelajaran yang dibelajarkan. Salah satunya adalah mata pelajaran Geografi.

Salah satu upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas adalah dengan mengganti model pembelajaran yang selama ini tidak diminati lagi oleh siswa seperti model pembelajaran yang dilakukan dengan ceramah. Model pembelajaran ini membuat guru cenderung menjadi sumber informan utama dalam pembelajaran sedangkan siswa cenderung pasif dan jenuh dalam belajar. Suasana pembelajaran seperti ini jauh beerbeda dengan suasana pembelajaran yang diharapkan yaitu menjadikan siswa sebagai subjek yang berupaya menggali sendiri, memecahkan sendiri masalah-masalah dari suatu konsep yang dipelajari, sedangkan guru lebih banyak bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Suasana pembelajaran seperti ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kondisi seperti ini tentu tidak sejalan dengan semangat untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran yang kurang bermakna ini akan semakin meluas dan apabila pada proses pembelajaran tersebut guru masih menerapkan strategi dan pendekatan pembelajaran konvensional yang memandang siswa sebagai objek, komunikasi lebih banyak berlangsung searah, dan penilaian lebih menekankan aspek kognitif.

Untuk memecahkan masalah di atas, guru diharapakan dapat mengembangkan suatu metode pembelajaran yang dapat memperbaiki dan meningkatkan aktivitas siswa maupun aktivitas guru dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satu metode

pembelajaran yang dapat meningkatkan ketiga faktor di atas adalah dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi kelompok terbimbing.

Dalam pembelajaran metode diskusi kelompok terbimbing, terdapat suatu proses penciptaan lingkungan pembelajaran kelas yang memungkinkan siswa dapat bekerja sama dalam kelompok kecil untuk mengerjakan tugas. Metode diskusi kelompok terbimbing juga merupakan metode yang dianggap tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengutamakan aspek kerjasama dalam belajar. Dalam pembelajaran metode diskusi kelompok terbimbing tidak hanya meningkatkan kerja sama antar siswa, akan tetapi jugabertujuan untuk melancarkan hubungan kerja sama antar siswa agar dapat menyelesaikan suatu permasalahan secara kolektif. Metode pembelajaran seperti ini akan menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang heterogen yang beranggotakan beberapa orang siswa dan pengelompokan dapat dilakukan secara bervariasi.

Menurut Sumarni dkk, dalam diskusi kelompok guru berperan sebagai pemimpin diskusi, atau guru dapat mendelegasikan tugas sebagai pemimpin itu kepada siswa, walaupun demikian guru masih harus mengawasi pelaksanaan diskusi yang dipimpin oleh siswa. Pendelegasian itu terjadi jika siswa dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi. Pimpinan diskusi harus mengorganisir kelompok yang dipimpinnya agar setiap anggota diskusi dapat berpartisipasi secara aktif.

Melalui metode diskusi kelompok siswa dapat belajar melalui keterampilan dan sikap yang telah dipresentasikan oleh guru secara tahap

demi tahap melalui metode ilmiah. Hal ini akan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mempelajari dan ingin menguasai suatu mata pelajaran di sekolah sehingga nantinya akan bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas dengan judul: "Pengaruh Diskusi Kelompok Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Geografi Materi Dinamika Kependudukan Indonesia Pada Siswa Kelas Xi Ips SMAN 1 2x11 Kayutanam".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan-permasalahan ini dapat di identifikasikan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar rendah terbukti dari metode pembelajaran yang sering digunakan sekolah sekarang ini adalah metode ceramah
2. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Geografi
3. Hasil belajar siswa yang kurang memuaskan

C. Batasan Masalah

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam maka perlu adanya batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Subjek Penilitian ini dibatasi pada siswa kelas XI IPS SMA Negri 1 2X11 Kayutanam
2. Penelitian difokuskan peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi.
3. Metode penelitian ini menggunaan metode quasi ekserimen

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam dengan menerapkan metode Diskusi Kelompok Terbimbing pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia?
2. Apakah penerapan metode Diskusi Kelompok Tebimbing dapat meningkatkan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam materi Dinamika Kependudukan Indonesia?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatan aktivitas belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam dengan menerapkan metode Diskusi Kelompok Terbimbing pada materi Dinamika Kependudukan Indonesia
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam yang diajar dengan metode Diskusi Kelompok Terbiming pada materi pokok Dinamika Kependudukan Indonesia

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
   a. Siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar geografi.
   b. Dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan menerapkan metode diskusi sehingga hasil belajar siswa meningkat.
2. Bagi Guru
   a. Menambah pengetahuan tentang pemanfaatan metode diskusi sebagai metode pembelajaran.
   b. Guru Termotivasi untuk menerapkan model pembelajaran yang efektif dan efisien, sehingga proses KBM akan lebih menarik dan menyenangkan.
3. Bagi sekolah

   Memberikan masukan yang baik bagi sekolah dalam rangka mengembangkan kurikulum yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
4. Bagi Peneliti

   Dapat memberikan pengalaman untuk memerkaya wawasan tentang roses pembelajaran yang efektif dan efesien.