

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
TEMA 8 DI KELAS V SD NEGERI 12 BUKIT
CANGANG KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)



Oleh
BELIA FADHILA
NIM. 18129104

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

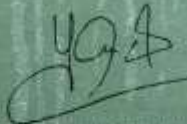
**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU TEMA 3 D) KELAS V SD NEGERI 12
BUKIT CANGANG KOTA BUKITTINGGI**


Nama : Belia Fadhila
NIM/BP : 18129104/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 April 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh,
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Yardi Ningsih, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820717 201012 2 002



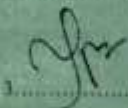
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Diryatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik
Terpadu di Kelas V SDN 12 Bukit Canggih Kota Bukittinggi
Nama : Belia Fadhila
NIM : 18129104
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2022

Tim Penguji,

| | Nama | Tanda Tangan |
|-----------|------------------------------|--|
| 1 Ketua | Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd | 1.....  |
| 2 Anggota | Dr. Yeti Erita, M.Pd | 2.....  |
| 3 Anggota | Sherlyanc Hendri, S.Pd, M.Pd | 3.....  |

SURAT PERNYATAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Belia Fadhila

NIM/ BP : 18129104/2018

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 di Kelas V SD Negeri 12 Bukit Canggih Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Saya yang menyatakan,



Belia Fadhila
NIM. 18129104

ABSTRAK

Belia Fadhila, 2022 : Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 di Kelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya rencana pelaksanaan pembelajaran yang dirancang guru, proses pembelajaran yang dilakukan guru, dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada model dan metode pembelajaran yang digunakan guru, guru lebih dominan menggunakan metode ceramah, guru belum memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dan tidak mengaitkan materi dengan kehidupan disekitar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model *Discovery Learning* Tema 8 di Kelas V SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi dengan subjek penelitiannya adalah guru dan peserta didik dikelas V yang berjumlah 27 orang. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan dalam 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari hasil perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi menggunakan model *Discovery Learning*. Serta teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan: Penilaian RPP siklus I 81.9% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 94% (Sangat Baik). Penilaian aspek guru siklus I adalah 84.4 % (Baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 93.8% (Sangat Baik). Penilaian aspek peserta didik siklus I diperoleh 81.3% (Baik), meningkat pada siklus II menjadi 93.8% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I adalah 76.8 (cukup) dan meningkat pada siklus II yaitu diperoleh nilai rata-rata 84 (Baik). Dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi .

Kata Kunci : *Discovery Learning*, hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan peradaban sehingga, dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta membantu dalam memberikan berbagai informasi untuk kelancaran skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M. Si selaku Koordinator UPP IV PGSD FIP UNP yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd dan Ibu Sherlyane Hendri, S.Pd, M. Pd selaku tim penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritik dan saran yang berharga demi perbaikan skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi-Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
5. Bapak dan ibu dosen beserta staff Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikiran dan motivasinya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ibu Ridha Hayati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Ibu Ririn Septiananda, S.Pd selaku guru kelas V SDN 12 Bukit Canggih Kota Bukittinggi yang telah menerima peneliti dengan sangat baik dan bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta staff SDN 12 Bukit Canggih Kota Bukittinggi yang telah membantu melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
9. Penghargaan yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada orangtua tercinta, Ibunda Sri Yetti dan Ayahanda Syahril yang telah mendo'akan dan memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan tak terhingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk adik tercinta Believe Ferdian yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih rekan-rekan yang selalu kebersamai dan sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk bapak, ibu, dan rekan-rekan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menulis dan menyusun karya ilmiah ini. Namun, peneliti menyadari karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri, Aamiin.

Padang, April 2022

Peneliti

Belia Fadhila

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI | i |
| LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II | 11 |
| KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI | 11 |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Hasil Belajar | 11 |
| 2. Pembelajaran Tematik Terpadu | 13 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 20 |
| 4. Model <i>Discovery Learning</i> | 24 |
| B. Kerangka Teori | 31 |
| BAB III | 35 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 35 |
| A. Rancangan Penelitian | 35 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 35 |
| 2. Alur Penelitian | 36 |
| B. Setting Penelitian | 39 |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Tempat Penelitian | 39 |
| 2. Subjek Penelitian | 39 |
| 3. Waktu Penelitian..... | 39 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 40 |
| 1. Perencanaan..... | 40 |
| 2. Pelaksanaan | 41 |
| 3. Pengamatan | 42 |
| 4. Refleksi | 43 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 43 |
| 1. Data Penelitian..... | 43 |
| 2. Sumber Data..... | 45 |
| E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 45 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| 2. Instrumen Penelitian | 46 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| BAB IV | 50 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. Hasil Penelitian | 50 |
| 1. Siklus I | 51 |
| 2. Siklus II | 111 |
| B. Pembahasan | 139 |
| 1. Pembahasan Siklus I | 139 |
| 2. Pembahasan Siklus II..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | 156 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 156 |
| A. Simpulan..... | 156 |
| B. Saran..... | 157 |
| DAFTAR RUJUKAN | 158 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 | 161 |
| Lampiran 2 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 Pembelajaran 1 | 162 |
| Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 1 | 163 |
| Lampiran 4 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 169 |
| Lampiran 5 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 172 |
| Lampiran 6 LKPD Siklus I Pertemuan 1 | 173 |
| Lampiran 7 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 1 | 185 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 | 187 |
| Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 | 195 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 | 201 |
| Lampiran 11 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1..... | 202 |
| Lampiran 12 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 | 210 |
| Lampiran 13 Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 213 |
| Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan | 219 |
| Lampiran 15 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1 | 221 |
| Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 1 | 227 |
| Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .. | 234 |
| Lampiran 18 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2..... | 235 |
| Lampiran 19 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2 Pembelajaran 2 | 242 |
| Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan 2..... | 243 |
| Lampiran 21 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 248 |
| Lampiran 22 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2..... | 253 |
| Lampiran 23 LKPD Siklus I Pertemuan 2 | 255 |
| Lampiran 24 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 2..... | 268 |
| Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 | 270 |
| Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 | 278 |
| Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2..... | 284 |
| Lampiran 28 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2 | 285 |
| Lampiran 29 Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2 | 293 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 30 Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 | 297 |
| Lampiran 31 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan | 303 |
| Lampiran 32 Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2..... | 305 |
| Lampiran 33 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2 | 311 |
| Lampiran 34 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .. | 318 |
| Lampiran 35 Pemetaan KD Siklus II | 324 |
| Lampiran 36 Pemetaan KD Siklus II Pembelajaran 5 | 325 |
| Lampiran 37 RPP Siklus II | 326 |
| Lampiran 38 Materi Pembelajaran Siklus II | 331 |
| Lampiran 39 Media Pembelajaran Siklus II..... | 335 |
| Lampiran 40 LKPD Siklus II | 337 |
| Lampiran 41 Kunci Jawaban Siklus II | 347 |
| Lampiran 42 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 349 |
| Lampiran 43 Soal Evaluasi Siklus II | 359 |
| Lampiran 44 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II..... | 367 |
| Lampiran 45 Penilaian Sikap Siklus II | 368 |
| Lampiran 46 Penilaian Pengetahuan Siklus II | 376 |
| Lampiran 47 Penilaian Keterampilan Siklus II | 380 |
| Lampiran 48 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan | 386 |
| Lampiran 49 Hasil Pengamatan RPP Siklus II..... | 388 |
| Lampiran 50 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II | 394 |
| Lampiran 51 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus II | 401 |
| Lampiran 52 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I | 407 |
| Lampiran 53 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II | 408 |
| Lampiran 54 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I | 409 |
| Lampiran 55 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktifitas Guru Siklus I..... | 410 |
| Lampiran 56 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktifitas Peserta Didik Siklus I..... | 411 |
| Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus II | 412 |
| Lampiran 58 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktifitas Guru Siklus II..... | 413 |
| Lampiran 59 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktifitas Peserta Didik Siklus II..... | 414 |
| Lampiran 60 Rekapitulasi Hasil Penelitian | 415 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 61 Tabel Wawancara Observasi | 416 |
| Lampiran 62 Dokumentasi | 419 |
| Lampiran 63 Surat Izin Observasi | 426 |
| Lampiran 64 Surat Balasan Izin Observasi | 427 |
| Lampiran 65 Surat Izin Penelitian | 428 |
| Lampiran 65 Surat Izin Penelitian | 428 |

TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1. 1 Penilaian Tengah Semester (PTS) pada Beberapa Mata Pelajaran Kelas V SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022 | 6 |
| Tabel 3. 1 Kriteria Kualifikasi Nilai Tabel | 48 |
| Tabel 3. 2 Peringkat Kualifikasi | 49 |
| Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan 1 | 63 |
| Tabel 4. 2 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 67 |
| Tabel 4. 3 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 ... | 70 |
| Tabel 4. 4 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 | 72 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I | 73 |
| Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan 2 | 94 |
| Tabel 4. 7 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 97 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 . | 100 |
| Tabel 4. 9 Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2 | 102 |
| Tabel 4. 10 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 | 103 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus II | 122 |
| Tabel 4. 12 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus II | 126 |
| Tabel 4. 13 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus II | 129 |
| Tabel 4. 14 Penilaian Sikap Siklus II | 131 |
| Tabel 4. 15 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II | 132 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| Bagan 2. 1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas | 34 |
| Bagan 3. 1 Alur Penelitian | 38 |
| Grafik 4. 1 Peningkatan Hasil Pengamatan RPP Tema 8 | 137 |
| Grafik 4. 2 Peningkatan Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Aspek Peserta Didik | 138 |
| Grafik 4. 3 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 8..... | 138 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam keberlangsungan hidup manusia karena pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pembelajaran merupakan proses yang melibatkan serangkaian tindakan oleh guru dan peserta didik berdasarkan hubungan timbal balik (Tampubolon, 2021). Fathurrohman (2015) menyatakan bahwa belajar merupakan upaya pendidik untuk mengajarkan kepada peserta didik sesuatu yang pada akhirnya mengarah pada perubahan perilaku.

Salah satu aspek yang tidak dapat dipisahkan dari perkembangan dunia pendidikan nasional ke depan adalah kebijakan kurikulum. Oleh karena itu, kurikulum harus bersifat dinamis. Pengembangan kurikulum diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memenuhi kebutuhan peserta didik dan masyarakat saat ini tanpa harus mengurangi kebutuhan peserta didik dan masyarakat yang akan datang. Artinya, kurikulum yang dirumuskan sesuai dengan tantangan perkembangan zaman yang mana saat ini pemerintah menerapkan kurikulum 2013 pada dunia pendidikan.

Kurikulum K13 bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dengan kompetensi yang berbeda demi menjawab tantangan global. Untuk mengatasi tantangan global ini membutuhkan keterampilan komunikasi, sikap moral baik, pemikiran kritis, kemampuan hidup menjadi warga negara yang baik,

kemampuan untuk hidup di tengah masyarakat global, dan kemampuan untuk bertoleransi mengatasi tantangan global ini membutuhkan keterampilan komunikasi, sikap moral baik, pemikiran kritis, kemampuan hidup menjadi warga negara yang baik, kemampuan untuk hidup di tengah masyarakat global, dan kemampuan untuk bertoleransi terhadap perspektif yang berbeda, kesiapan untuk bekerja, kecerdasan sesuai bakat, punya rasa tanggung jawab terhadap lingkungan, dan minat yang luas dalam hidup.(Yahfenel. 2018)

Menurut Desyandri, Muhammadi dkk (dalam Damris & Taufina, 2020) Prinsip utama kurikulum 2013 adalah menggunakan pendekatan pembelajaran. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan tematik terpadu, pendekatan itu digunakan dari kelas I sampai kelas VI.

Pembelajaran tematik terpadu menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran sekaligus untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman langsung dan memperkuat kemampuan mereka untuk menerima, melestarikan, dan menerapkan konsep yang telah mereka pelajari (Sari dan Arwin, 2021). Majid (2014 : 89) mengemukakan ciri-ciri pembelajaran tematik terpadu diantaranya : “1) Berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, 6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan”. Sehingga

diharapkan pelajaran yang diberikan terhadap peserta didik dapat memberikan hasil belajar yang baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran (Hidayat, Mawardi, and Astuti 2019). Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Penilaian hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur bagi guru untuk mengetahui kemampuan peserta didiknya dalam mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajar. Sejalan dengan itu, Sudjana (2014) mengemukakan bahwa hasil belajar dapat meliputi 3 ranah, diantaranya : 1) Ranah kognitif, berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan, ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi; 2) Ranah Afektif, berkaitan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi; dan 3) Ranah Psikomotor, berkaitan dengan hasil belajar, keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar peserta didik. Kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih

dan menggunakan model pembelajaran mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar peserta didik. Jika model yang digunakan cenderung membosankan atau tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik, maka membuat peserta didik kesulitan dalam kegiatan pembelajaran. Kesulitan dalam belajar ini dapat berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat, dapat memberikan dampak pada perhatian peserta didik di dalam kelas yang tertuju pada pembelajaran.

Peneliti telah melakukan observasi di kelas V SDN 12 Bukit Canggih pada tanggal 22 dan 23 Oktober 2021. Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti menemukan beberapa fenomena terkait pembelajaran tematik terpadu. Adapun permasalahan tersebut antara lain, setelah mengamati rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang ada, terlihat bahwa RPP yang disiapkan guru masih mengacu kepada RPP yang ada pada buku guru. Selain itu, belum tepatnya penggunaan kata kerja operasional (KKO) dan kurang sesuainya indikator pembelajaran dengan kompetensi dasar.

Peneliti juga menemukan permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran yaitu: 1) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga bagi beberapa peserta didik hanya mendengarkan guru saja tanpa ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran, 2) guru masih dominan menggunakan metode ceramah, peneliti melihat disini terlihat peserta didik merasa jenuh karena kurangnya variasi model pembelajaran dari guru, 3) guru tidak menggunakan teknologi yang ada dalam pembelajaran, serta 4) Guru belum memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dan tidak mengaitkan materi

dengan kehidupan disekitar sehingga belum nampaknya keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Sehingga fenomena-fenomena tersebut berdampak pada peserta didik yaitu : 1) Hanya beberapa peserta didik yang mampu merespon pertanyaan yang diberikan guru, 2) Peserta didik kurang mampu menyimpulkan materi pembelajaran yang diberikan guru, dikarenakan tidak diberikan pengalaman langsung oleh guru, 3) Peserta didik terbiasa menerima penyampaian materi dari guru sehingga peserta didik kurang mampu memecahkan masalah sendiri, 4) Peserta didik kurang mampu mengingat pembelajaran untuk waktu yang lama karena pembelajaran yang diterima kurang bermakna.

Hal itu berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah, terlihat dari hasil belajar peserta didik yang menjelaskan bahwa sebagian besar hasil belajar peserta didik secara kognitif termasuk dalam kriteria ketuntasan belajar yang masih rendah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat daftar nilai ujian peserta didik pada halaman selanjutnya :

Tabel 1. 1 Penilaian Tengah Semester (PTS) pada Beberapa Mata Pelajaran Kelas V SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022

| No | Nama Peserta didik | KBM | Mata Pelajaran | | | Jumlah |
|---------------|--------------------|-----|----------------|------|------|--------|
| | | | PPKn | IPA | IPS | |
| 1 | ALA | 75 | 100 | 98 | 100 | 392 |
| 2 | APN | 75 | 87 | 64 | 64 | 295 |
| 3 | AD | 75 | 56 | 70 | 55 | 251 |
| 4 | AF | 75 | 82 | 80 | 86 | 334 |
| 5 | ASAF | 75 | 96 | 98 | 88 | 369 |
| 6 | AVN | 75 | 87 | 79 | 79 | 327 |
| 7 | CAI | 75 | 46 | 65 | 33 | 206 |
| 8 | CLZ | 75 | 71 | 60 | 62 | 256 |
| 9 | DAY | 75 | 98 | 98 | 98 | 390 |
| 10 | FO | 75 | 82 | 62 | 88 | 322 |
| 11 | FA | 75 | 66 | 64 | 74 | 294 |
| 12 | HH | 75 | 93 | 82 | 74 | 335 |
| 13 | MFA | 75 | 85 | 74 | 100 | 334 |
| 14 | MI | 75 | 66 | 88 | 74 | 312 |
| 15 | MJ | 75 | 66 | 58 | 52 | 236 |
| 16 | MTY | 75 | 72 | 85 | 81 | 319 |
| 17 | MZ | 75 | 44 | 62 | 55 | 211 |
| 18 | NAP | 75 | 92 | 77 | 64 | 301 |
| 19 | NR | 75 | 76 | 75 | 69 | 313 |
| 20 | NH | 75 | 44 | 72 | 45 | 225 |
| 21 | QA | 75 | 81 | 90 | 90 | 341 |
| 22 | RAG | 75 | 65 | 62 | 76 | 260 |
| 23 | RA | 75 | 91 | 78 | 86 | 346 |
| 24 | RF | 75 | 79 | 80 | 74 | 321 |
| 25 | RA | 75 | 96 | 93 | 95 | 374 |
| 26 | SR | 75 | 96 | 92 | 100 | 372 |
| 27 | TA | 75 | 60 | 68 | 62 | 272 |
| Jumlah | | | 2077 | 2074 | 2024 | 2024 |

(Sumber : Data Sekunder SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022)

Keterangan : Penulisan menggunakan warna merah adalah siswa yang belum mampu memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Melihat tabel di atas, pada muatan pembelajaran PKn terdapat 11 orang yang belum mencapai KBM, pada muatan IPA terdapat 12 orang yang belum mencapai KBM, serta pada muatan Bahasa Indonesia terdapat 14 orang yang belum mencapai KBM. Untuk itu, peneliti berusaha melakukan perubahan proses belajar mengajar demi berhasilnya tujuan pembelajaran dengan menerapkan satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih kepada peserta didik, yaitu salah satunya adalah dengan menggunakan model *Discovery Learning*.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat menjadikan peserta didik cepat bosan dan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran menjadi berkurang sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Untuk itu, pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan oleh guru dalam mengajar seharusnya dilakukan dengan cermat, karena model pembelajaran merupakan suatu pola atau rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan guru juga bisa menggunakan teknologi karena akan membantu proses pembelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah mengerti. Menurut Syafira & Zainil (Hendri, 2018) pembelajaran *discovery learning* adalah proses belajar yang tidak menyajikan konsep dalam bentuk final melainkan siswa yang belajar mengorganisasikan sendiri cara belajarnya untuk menemukan konsep.

Dengan demikian perlulah diterapkan model *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* mengajarkan anak untuk aktif menemukan sendiri konsep

materi atau mencari informasi sendiri tanpa diberi tahu oleh pengajar terlebih dahulu mengenai materinya sehingga apa yang telah ditemukan sendiri oleh anak akan lebih tahan lama dalam ingatan. (Amyani et al, 2018)

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dilapangan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menerapkan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu dikelas V SD Negeri 12 Bukit Cangang Kota Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning*.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, mengembangkan wawasan berpikir dan sebagai bahan refleksi bagi peneliti untuk menyelesaikan salah satu permasalahan dalam pembelajaran terkait dengan penggunaan model pembelajaran serta meningkatkan keterampilan dalam mengajar agar tujuan dalam pembelajaran tercapai.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan dan kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi peserta didik mengenai hasil belajar dan penguasaan terhadap materi pembelajaran serta menjadi motivasi belajar bagi peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran tersebut.
4. Bagi peneliti lain, sebagai penambah wawasan dan bahan rujukan dalam menggunakan model *Discovery Learning* pada kelas V.