

**PENGARUH MEDIA PASIR KINETIK UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PRA MENULIS
BAGI ANAK CEREBRAL PALSY TIPE SPASTIK**

(Single Subject Research Kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Apriani Wulandari

NIM. 18003090

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**“PENGARUH MEDIA PASIR KINETIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PRA MENULIS BAGI ANAK CEREBRAL PALSY TIPE SPASTIK”**

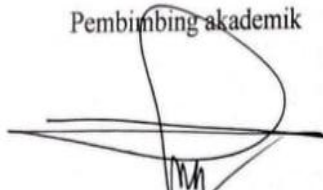
(Single Subject Research Kelas III/C Di SLB 1 Padang Panjang)

Nama : Apriani Wulandari
NIM : 18003090/18
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing akademik



Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522198702001

Mahasiswa



Apriani Wulandari
NIM : 18003090

Diketahui

Kepala Departemen,



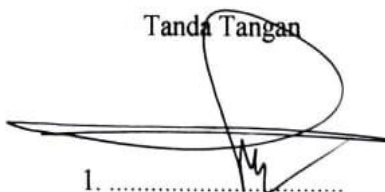

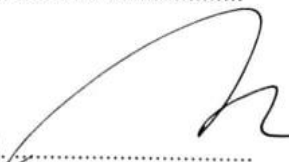
Dr. Nurhastuti, M. Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Pasir Kinetik untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis bagi Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik (*Single Subject Research* Kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang
Nama : Apriani Wulandari
NIM : 18003090
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Apriani Wulandari

NIM/BP : 18003090/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Media Pasir Kinetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Bagi Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik
(*Single Subject Research* Kelas III/C Di SLB 1 Padang Panjang)

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan

Padang, Oktober 2022

Saya yang menyatakan


13C39AKX119823205
APRIANI WULANDARI
NIM 18003090

ABSTRAK

Apriani Wulandari. 2022. Pengaruh Media Pasir Kinetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Bagi Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik (Single Subject Research Kelas III/C Di Slb 1 Padang Panjang)

Penelitian ini membahas tentang pengaruh media pasir kinetik dalam meningkatkan kemampuan pra menulis bagi anak cerebral palsy tipe spastik. Penelitian ini dilakukan di SLB 1 Padang Panjang. Terlihat saat peneliti melakukan pengamatan kepada anak belum mampu dalam kemampuan pra menulisnya, maka hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa media pasir kinetik dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak *cerebral palsy* tipe spastik.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A. Fase pertama (A1) yaitu fase ketika intervensi belum diberikan, fase kedua (B) yaitu fase ketika intervensi diberikan kepada subyek dengan menggunakan pasir kinetik, dan fase ketiga (A2) yaitu fase dimana terdapat perubahan setelah tidak diberikan lagi intervensi. Target kemampuan yang dikuasai anak yakni kemampuan dalam pra menulisnya.

Hasil dari penelitian pada fase A1 dilakukan sebanyak empat kali pertemuan, dengan persentase pertemuan keempat sebesar 28%. Pada fase B dilakukan sebanyak tujuh kali pertemuan, dengan persentase pertemuan kesebelas sebesar 78%. Pada fase A2 dilakukan sebanyak empat kali pertemuan, dengan persentase pertemuan kelimabelas sebesar 78%. Persentase overlap pada A1 adalah 0% dan persentase overlap pada A2 adalah 57%. Berdasarkan hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa media pasir kinetik berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pra menulis anak cerebral palsy tipe spastik kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang.

Kata Kunci : Kemampuan Pra Menulis, Pasir Kinetik, Anak Cerebral Palsy

ABSTRACT

Apriani Wuladari. 2022. The Effect of Kinetic Sand Media to Improve Pre Writing Ability for Children with Spastic Type Cerebral Palsy (Single Subject Research Class III/C at SLB 1 Padang Panjang)

This study discusses the effect of kinetic sand media in improving pre-writing skills for children with spastic cerebral palsy. This research was conducted at SLB 1 Padang Panjang. It can be seen that when researchers observe children who are not yet capable of their pre-writing abilities, this study aims to show that kinetic sand media can improve the pre-writing abilities of spastic cerebral palsy children.

This research was conducted by Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The first phase (A1) is the phase when the intervention has not been given, the second phase (B) is the phase when the intervention is given to the subject using kinetic sand, and the third phase (A2) is the phase where there is a change after the intervention is no longer given. The target ability that is mastered by children is the ability in pre-writing.

The results of the research in phase A1 were carried out in four meetings, with the percentage of the fourth meeting being 28%. In phase B, seven meetings were held, with the percentage of the eleventh meeting being 78%. In phase A2, four meetings were held, with the percentage of the fifteenth meeting 78%. The overlap percentage on A1 is 0% and the overlap percentage on A2 is 57%. Based on the results of the data analysis, it shows that kinetic sand media has an effect on improving the pre-writing ability of children with spastic type III/C cerebral palsy in SLB 1 Padang Panjang.

Keywords: Pre-Writing Ability, Kinetic Sand, Children with Cerebral Palsy

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Pasir Kinetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Bagi Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik (*Single Subject Research Kelas III/C Di SLB 1 Padang Panjang*)” dan sholawat berserta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan ini skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk melengkapi tugas akhir yaitu menyelesaikan Program Studi S-1 dan meraih gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu, Bab I Pendahuluan membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Kajian Teori berisi tentang hakikat pra menulis, media pasir kinetik, hakikat anak cerebral palsy, penelitian relevan, dan kerangka berpikir. Bab III Metode Penelitian, yaitu membahas tentang jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, definisi operasional variabel, setting penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian, yaitu membahas tentang deskriptif data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. BAB V Penutup, yaitu membahas tentang kesimpulan dan saran.

Penulis telah berusaha melakukan yang terbaik berdasarkan ilmu yang penulis dapatkan pada bangku perkuliahan ini. Bersamaan dengan itu, penulis senantiasa menerima kritik dan saran yang membangun untuk menunjang skripsi ini agar lebih baik lagi. Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang dilakukan oleh semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Desember 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, maha pemilik alam semesta yang senantiasa memberikan rahmat-Nya, memberikan karunia-Nya serta nikmat-Nya kepada semua makhluk-Nya. Senantiasa memberikan pertolongan dan petunjuk kepada hamba-hambanya. Alhamdulillah, terimakasih banyak ya Allah SWT yang tiada hentinya memberikan rahmat-Nya dari hamba kecil sampai sekarang, berkat rahmat dan izin dari Allah SWT sehingga hamba mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat beserta salam tidak akan pernah lupa untuk disampaikan dan diucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW kekasih Allah, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Terimakasih ya nabi Allah SWT, yang sangat mencintai umatnya hingga saat ini.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan tanpa adanya doa, bantuan, dorongan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Terimakasih Amma (Erni), *i love u ma*, makasih banyak ya ma, makasih ya ma udah menjadi amma yang hebat dan kuat untuk anak-anaknya. Makasih banyak ya ma udah bertahan dan tak pernah meninggalkan ulan. Selalu membawa ulan dan yani pergi kemanapun amma pergi, hingga saat ini yang selalu amma pikirkan selalu tentang anak-anaknya. Amma the best. Amma yang terbaik. Terimakasih banyak sudah menjadi

pendengar terbaik. Amma terimakasih sudah membolehkan kemanapun ulan mau pergi, kemanapun ulan melangkah amma selalu bilang jaga diri, hati-hati, terimakasih banyak ya ma. Amma makasih banyak ya ma, *I love u ma*. Doakan yang selalu terbaik untuk ulan ya ma. Sehat selalu ya ma, ulan sayang amma.

2. Terimakasih Suci Rahmadhani (adekku tercinta yani), terimakasih ya, sudah menemani amma disaat akak lagi pergi kepadang. Terimakasih sudah bantu-bantu amma dirumah disaat amma lagi sibuk pergi kepasar. Terimakasih sudah sabar menghadapi akak yang sering marah-marah dan tukang suruh, tapi itukan kamu jadi adek, jadi sabar-sabar ya dek. Fokus sekolahnya ya, semangat adek akak.
3. Terimakasih Jefri Herman dan Heri Dermanto, sehat selalu ya bang. Semoga cepat dapat apa yang benar-benar mau dilakuin ya bang. Semoga abg cepat dapat hal yang benar-benar apa yang abg mau lakuin.
4. Terimakasih Mak etek terbaik (Tarmizi), terimakasih banyak atas bantuan dana selama ini, benar-benar terimakasih ya etek. Terima kasih atas bantuan dananya, hehe aku suka bantuan dana-dana yang etek berikan, terimakasih ya etek. Semoga etek cepat dapat jodoh, aamiin. Semoga nanti ada orang yang menemin etek dimasa tua etek. Aamiin.

5. Terimakasih Ibu Prof. Dr. Hj Mega Iswari, M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan dalam membimbing saya dalam menyusun skripsi ini sampai selesai. Terimakasih atas waktu ibu, terimakasih atas kemudahan yang telah ibu berikan kepada saya, terimakasih atas saran, kritikan, arahan, serta pembelajaran yang ibu berikan selama proses bimbingan. Tetimakasih banyak bu, semoga ibu selalu diberikan kesehatan, aamiin.
6. Terimakasih Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd dan selaku ketua Departemen PLB FIP UNP yang telah membantu selama perkuliahan di PLB dan Bapak Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan yang telah memberikan saran masukan dan kemudahan dalam administrasi.
7. Terimakasih Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd, Bapak Arisul Mahdi, M. Pd dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph. D selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi in. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas bapak dan ibu.
8. Terimakasih bapak dan ibu dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, terimakasih untuk ilmu-ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Serta terimakasih kepada staf tata usaha dan kariyawan Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah membantu selama berada dilingkungan kampus PLB.

9. Terimakasih Adek Gus Fernando, yang tiba-tiba datang dan memberi warna lain di kehidupan ini. Terimakasih banyak ya, gak nyangka warnanya manis banget. Terimakasihnya,. Terimakasih sudah hadir dan memberikan rasa aman dan nyaman.
10. Terimakasih kepada Firli Rahmanah (buah pir), teman dari masa PKKMB dan seterusnya, semangat berjuang ditahap akhir untuk menempuh S1 ya, terimakasih telah menjadi teman dari awal perkuliahan, semoga tidak bosan ya, terimakasih telah memperbanyak temanku dengan jiwamu yang terlalu sosial sehingga aku mempunyai teman lainnya. Terimakasih Arona Islamiati S.Pd (bunga matahari yang selalu suka makan kuaci), terimakasih ya sudah menjadi mentor secara tidak langsung, terimakasih atas waktu-waktunya dan kenang-kenangannya, nana kangen, nanti jika ada kesempatan kita ketemu lagi ya.
11. Terimakasih Meryam Putri Armainsi (maaf datang cuma ngeluh aja, ya karena kamu jauh, jadi datangnya pas butuh aja, hehe ketawa jahat), Welgiana Mitra (yuk semangat untuk masa depan), Febriyandi (aku suka julukanmu untukku, koala), Shintya Rustami S. Pd (uang bulek yang nyaman dijadikan bantal), mbak yu (teman deeptalk yg asik), Dicky Alem Ad Rofal (teman baru yang sudah lama dilihat tapi baru bertegur sapa ketika PKL), Terimakasih kepada teman-teman angkatan 2018, senior-senior dan junior-junior di kampus. Semangat untuk semuanya.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Hakikat Pra Menulis.....	8
1. Pengertian Pra Menulis.....	8
2. Tujuan Pra Menulis.....	9
3. Tahap-Tahap Pra Menulis.....	10
4. Langkah-langkah Persiapan Pra Menulis.....	11
B. Media Pasir Kinetik.....	13
1. Pengertian Pasir Kinetik.....	13
2. Manfaat Pasir Kinetik.....	15
3. Kelebihan Pasir Kinetik.....	15
4. Kekurangan Pasir Kinetik.....	16

5. Penggunaan Media Pasir Kinetik.....	16
C. Hakikat Anak Cerebral Palsy.....	18
1. Pengertian Anak Cerebral Palsy.....	18
2. Faktor Penyebab Cerebral Palsy.....	19
3. Cerebral Palsy Spastik.....	20
4. Klafikasi Cerebral Palsy Spastik.....	21
D. Penelitian Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Jenis Dan Desain Penelitian.....	25
B. Variabel Penelitian.....	26
C. Definisi Operasional Variabe.....	27
D. Subjek Penelitian.....	27
E. Setting Penelitian.....	27
F. Prosedur Penelitian.....	28
G. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	29
1. teknik Pengumpulan Data.....	29
2. Alat Pengumpulan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Deskriptif Data.....	32
1. Kondisi <i>Baseline</i> A1.....	32
2. Kondisi Intervensi (B).....	33
3. Kondisi <i>Baseline</i> A2.....	35
B. Analisis Data.....	37
1. Analisis Dalam Kondisi.....	37
2. Analisis Antar Kondisi.....	46
C. Pembahasan Hasil.....	49
D. Keterbatasan Penelitian.....	50

BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR RUJUKAN.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 <i>Baseline</i> A1 Kemampuan Pra Menulis Anak.....	32
Tabel 4.2 Intervensi (B) Kemampuan Pra Menulis Anak.....	34
Tabel 4.3 <i>Baseline</i> A2 Kemampuan Pra Menulis Anak.....	36
Tabel 4.4 Panjang Kondisi A1, B, dan A2.....	38
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	39
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Data.....	43
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	44
Tabel 4.8 Level Stabilitas dan Rentang.....	44
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	45
Tabel 4.10 Perubahan Kecenderungan Arah.....	46
Tabel 4.11 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	47
Tabel 4.12 Perubahan Level.....	47
Tabel 4.13 Persentase <i>Overlap</i> Kemampuan Pra Menulis.....	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kondisi <i>Baseline</i> A1.....	33
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B).....	35
Grafik 4.3 Kondisi <i>Baseline</i> A2.....	36
Grafik 4.4 Perbandingan Hasil Data A1, B, A2 Dalam Kemampuan Pra Menulis.....	37
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	38
Tabel 4.6 Kecenderungan Stabilitas Data Anak2.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pasir Kinetik.....	14
-------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 3.1 Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	55
Lampiran 2 Instrumen Tes Perbuatan Kemampuan Pra Menulis.....	56
Lampiran 3 Instrumen Asesmen Motorik Halus Pra Menulis.....	58
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	60
Lampiran 5 Program Pembelajaran Individual (PPI).....	63
Lampiran 6 Instrumen Hasil Penelitian.....	65
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak berkebutuhan khusus atau anak yang sering dikenal berbeda pada umumnya dimana anak mempunyai kelainan fisik, sensorik, mental dan neuromaskullar. Pada umumnya kemampuan komunikasi, perilaku emosiososial, maupun gabungan dari beberapa masalah tersebut. Sehingga memerlukan penyesuain khusus dari metode belajar, tugas sekolah atau pelayanan lainnya yang membantu anak dalam mengembangkan potensi atau kemampuan secara optimal (Triyanto & Permatasari, 2017).

Salah satu anak yang mengalami hambatan fisik adalah adalah anak *cerebral palsy* merupakan ketidakmampuan fungsi motorik yang diakibatkan oleh kerusakan otak yang menetap, hal ini mengakibatkan otak tidak berkembang, tetapi itu bukan penyakit progresif. *Cerebral palsy* merupakan kerusakan otak yang sangat kompleks terjadi selama dan setelah lahir yang menyebabkan gangguan pusat sensorik. *Cerebral palsy* berdasarkan gerakannya dapat diklafikasikan menjadi jenis spastik, atetoid, ataksia, tremor, rigid, dan berdasarkan jumlah kelumpuhan anggota gerak (Iswari & Nurhastuti, 2010).

Anak *cerebral palsy* tipe spastik memiliki gejala kejang pada ototototnya atau bagian otot, hal ini terjadi pada saat otot sedang digerakkan dan dapat hilang pada saat ketika anak tidur (Gunawan & Imam, 2020). Pada tipe spastik anak akan sulit mengontrol gerak reflek tubuh yang dikarenakan otot

saraf yang mengontrol gerak reflek mengalami gangguan. Sehingga hal ini menyebabkan anak tidak dapat menggerakkan otot tubuh secara optimal dan mempunyai gerakan yang tersentak-sentak. Pada anak *cerebral palsy* tipe spastik memerlukan latihan-latihan khusus yang mampu membantu perkembangan motorik halus untuk membantu beraktivitas sehari-hari secara optimal. Perkembangan motorik halus ini berkaitan dengan otot-otot kecil. Hal tersebut menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam aktivitas pra menulis sehingga berpengaruh terhadap aktivitas menulisnya. Pada anak *cerebral palsy* kemampuan pra menulis harus dilatih dahulu sebelum masuk ke tahap menulisnya.

Kemampuan pra menulis merupakan kegiatan yang memperkenalkan untuk mendukung kemampuan menulis anak. Pada kemampuan pra menulis ini diawali pada kegiatan menulis tulisan sederhana seperti: membuat garis tegak, garis mendatar, garis miring dan garis lengkung. Pra menulis pada anak *cerebral palsy* dapat bertujuan sebagai cara mengenalkan menulis secara benar serta dapat melatih dan mengoptimalkan kemampuan anak dalam menuliskan lambang-lambang huruf.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SLB N 1 Padang Panjang, penulis mengamati seorang anak *cerebral palsy* di kelas III/C SLB berinisial M yang berusia 14 tahun berjenis kelamin laki-laki. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, anak digolongkan kepada *cerebral palsy* tipe spastik, hal ini ditandai dengan kesulitan menggerakkan otot-otot untuk bergerak dikarenakan adanya kekejangan pada otot. Sehingga anak

mengalami kesulitan pada bidang akademik dalam kemampuan menulisnya. Hal ini ditandai dengan hasil tulisan anak yang tidak bisa terbaca baik dalam menulis huruf.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, penulis telah memperoleh informasi bahwa anak mengalami kesulitan dalam kemampuan pra menulisnya. Khususnya pada membuat garis baik secara vertikal dan horizontal serta menuliskan lambang huruf. Serta guru juga menjelaskan bahwa anak belum mampu secara mandiri untuk menulis huruf sehingga dalam pembelajaran guru membuatkan titik-titik huruf maupun angka untuk ditebalkan oleh anak.

Berdasarkan hasil asesmen yang telah penulis lakukan pada anak *cerebral palsy* kelas III/C SLB N 1 Padang Panjang mengenai kemampuan pra menulis dengan sub variabel *scribble stage*, *linear repetitive stage*, *random letter stage*, dan *letter name writing*. Pada sub variabel *scribble stage* dengan indikator mencoret coretan bebas di kertas anak sudah mampu melakukan kegiatan tersebut. Pada sub variabel *linear repetitive stage* anak hanya mampu melakukan empat kegiatan dari delapan indikator yaitu menebalkan garis horizontal, vertikal, miring dan lengkung sedangkan pada indikator membuat garis horizontal, vertikal, miring dan lengkung anak belum mampu melakukan kegiatan tersebut. Pada sub variabel *random letter stage* anak belum mampu melakukan semua indikator tersebut yang berupa menulis huruf random yaitu huruf c, i, n, v, z. Pada sub variabel *letter name writing* anak belum mampu melakukan kegiatan tersebut dengan indikator menulis

nama sendiri. Berdasarkan kesimpulan hasil asesmen yang penulis lakukan pada anak mendapatkan hasil skor 33% yang menunjukkan bahwa anak memiliki kemampuan pramenulis yang rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, kemampuan pra menulis anak *cerebral palsy* tipe spastik masih memerlukan latihan dalam meningkatkan kemampuan pra menulisnya untuk mendukung aktivitas pada bidang akademiknya yaitu kemampuan menulis. Maka dari itu penulis mencoba untuk membantu meningkatkan kemampuan pra menulis anak *cerebral palsy* dengan upaya yang dapat dilakukan dengan menggunakan media pasir kinetik. Sebelumnya media pasir kinetik ini belum pernah digunakan untuk membantu meningkatkan kemampuan pra menulisnya.

Media pasir kinetik adalah media yang berupa pasir buatan yang dibentuk dengan berbagai warna yang disukai anak-anak. Pasir kinetik, juga dikenal sebagai pasir ajaib, terbuat dari campuran pasir biasa dengan bahan sintetis sehingga menghasilkan pasir yang lebih lembut dari pasir biasanya, yang tidak hancur tetapi menempel pada kandungan pasir kinetik itu sendiri. Pasir kinetik terlihat seperti pasir pada umumnya yang tersedia dengan beraneka warna dan dapat dicetak ke dalam bentuk apapun yang diinginkan, pasir kinetik ini tidak menempel pada kandungan lainnya, selain pada kandungan pasir kinetik itu dan tidak mengering.

Penulis memilih media pasir kinetik ini karena anak dapat menulis dengan bebas di atas pasir, misalnya menulis garis seperti garis horizontal dan menulis lambang huruf. Selain itu anak bebas menggerakkan tangannya

sehingga dapat merangsang kemampuan pra menulisnya sehingga hal ini diharapkan agar anak mampu meningkatkan kemampuan pra menulisnya. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Kuntarto (2013) yaitu pra menulis diawali dengan kegiatan ketika anak berpura-pura menulis diatas pasir dalam bentuk coretan sampai anak dapat meniru bentuk tulisan yang sebenarnya. Sehingga kegiatan tersebut tidak membosankan bagi anak dikarenakan dapat belajar sambil bermain.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berharap penggunaan media pasir kinetik dapat membantu anak cerebral palsy dalam meningkatkan kemampuan pra menulisnya. dengan demikian, maka akan dilakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pasir Kinetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pra Menulis Bagi Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik (*Single Subject Research Kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang*)”.

B. Identifikasi Masalah

Latar belakang berdasarkan masalah yang telah dipaparkan, teridentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Anak belum mampu membuat garis horizontal, vertikal, miring dan lengkung
2. Anak belum mampu menulis huruf c, i, n, v, z
3. Anak belum mampu menulis nama sendiri

C. Batasan Masalah

Batasan masalah berdasarkan permasalahan yang telah dijabarkan, penulis membatasi masalah pada penelitian yang dilakukan yaitu melatih kemampuan pra menulis anak (kemampuan membuat garis horizontal, vertikal, miring dan lengkung, menulis huruf c,i,n,v,z dan menulis nama sendiri) pada anak *cerebral palsy* tipe spastik dengan menggunakan media pasir kinetik.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masa dapat dirumuskan dalam penelitian yang dilakukan adalah “Apakah media pasir kinetik dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak *cerebral palsy* tipe spastik kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan bahwa media pasir kinetik dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak *cerebral palsy* tipe spastik kelas III/C di SLB 1 Padang Panjang”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai sumber pembaharuan terhadap media pembelajaran yang menarik dan kreatif bagi anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Manfaat bagi pendidik diharapkan bermfaat sebagai masukan untuk sekolah dan pendidik agar dapat menggunakan media yang kreatif, inovatif dan disukai anak sehingga dapat meningkatkan kemampuan anak dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

b. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak dan memberikan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan yang dimiliki oleh anak sehingga dapat menjalankan aktivitas sehari-hari secara mandiri.