

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN
APLIKASI *POWERPOINT* MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *RADEC* PADA TEMA 8 UNTUK
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
NURUL FHADILLAH
NIM 18129074

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

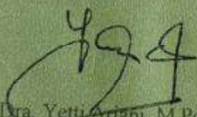
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN APLIKASI
POWERPOINT MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
PADA TEMA 8 UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Nurul Fhadillah
NIM/BP : 18129074/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

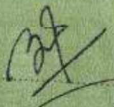
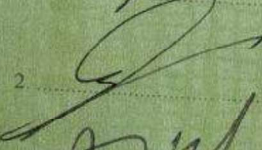
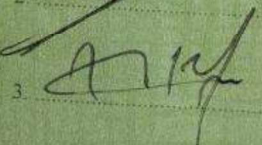
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi
Powerpoint Menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* Pada
Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kabupaten
Tanah Datar
Nama : Nurul Fhadillah
NIM/BP : 18129074/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	1. 
2. Anggota	Mansuridin, S.Sn., M.Hum	2. 
3. Anggota	Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fhadillah
NIM/BP : 18129074/2018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi
Powerpoint Berorientasi Model Pembelajaran *RADEC* Pada
Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, 29 April 2022

Yang Menyatakan,



Nurul Fhadillah
Nim.18129074

ABSTRAK

Nurul Fhadillah. 2020. Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi *Powerpoint* Menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi belum adanya media video yang dikembangkan sendiri oleh guru dalam proses pembelajaran. Meskipun video pembelajaran saat ini sudah banyak beredar dan semua orang dapat mengakses video pembelajaran dengan mudah, tapi dalam hal ini dalam video pembelajaran belum ada yang memfasilitasi kegiatan-kegiatan yang sifatnya membuat siswa bisa berinteraksi seperti membaca, menjawab pertanyaan, melakukan kegiatan diskusi dan kegiatan lainnya. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V SDN 01 Koto Laweh dan SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar, guru masih menggunakan media yang sangat sederhana, guru hanya menggunakan media pajangan dan papan tulis saja. Untuk mengatasi hal tersebut maka perlu dikembangkan media video yang menggunakan model pembelajaran. Penelitian ini menghasilkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V sekolah dasar yang valid dan praktis.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research & Development*. Model pengembangan yang digunakan adalah Model *ADDIE*. Adapun tahapan tersebut yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respon guru dan angket respon peserta didik. Video pembelajaran yang dikembangkan di uji kevalidannya oleh tiga ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Produk yang dikembangkan diuji cobakan di kelas V SDN 16 Pandai Sikek dengan jumlah 19 orang peserta didik.

Hasil penelitian dari media yang dikembangkan memperoleh rata-rata validasi 91.21% dengan kategori sangat valid. Hasil uji coba praktikalitas di SDN 16 Pandai Sikek dinyatakan sangat praktis dilihat dari hasil respon guru yaitu 89,28% dengan kategori sangat praktis. Hasil respon peserta didik SDN 16 Pandai Sikek 94,29 % dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian media yang dikembangkan sudah layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, *Powerpoint* , Model *RADEC*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesahatan dan kesempatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Powerpoint Menggunakan Model Pembelajaran Radec Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar** dengan baik. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke alam yang berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini, Demikian juga penulis menyampaikan terima kasih kepada orang tua, dimana atas asuhan, didikannya dan dukungannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).. Skripsi yang telah dibuat ini dan penelitian yang dilakukan dapat diselesaikan berkat doa, semangat, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih sebesarbesarnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd, dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Drs. Zuardi M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Ibu Dr.Yanti Fitria, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan nasehat yang berharga kepada peneliti di dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Bapak Mansurdin,S.Sn.,M.Hum selaku penguji 1 dan Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd, Bapak Muhammadi.,S.Pd,M.Si dan Ibu Ari Suriani,S.Pd,M.Pd, selaku validator yang telah membantu dan memberikan saran untuk kesempurnaan hasil produk dalam penelitian ini.
6. Ibu Vivi Lucidawaty selaku kepala SDN 16 Pandai Sikek yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Yasman S.Pd.SD selaku wali kelas V SDN 16 Pandai Sikek yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba produk ini.
8. Bapak dan Ibu staf dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalama penelitian menimba ilmu
9. Kedua orangtuaku Alm.Bapak Nirwan Effendi dan Ibu Miswati yang begitu berharga dalam hidupku yang selalu memberikan doa, kasih

sayang, nasehat dan dorongan di setiap langkahku serta melengkapi kebutuhanku.

10. Keluarga besarku yang selalu memberi dukungan dan semangat serta kebutuhan untuk memperoleh gelar sarjana.
11. Bapak dan ibu guruku selama sekolah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan memperoleh gelar sarjana.
12. Sahabat dan teman-teman mahasiswa S1 PGSD 18 BKT 11 sebagai teman seperjuangan yang sudah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. And last but not least, I wanna thank me

Semoga bimbingan, dorongan, nasehat, serta bantuan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan di balas oleh Allah SWT, Aamiin Allahumma Aamiin.

Padang, May 2022



Nurul Fhadillah

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk	9
E. Manfaat Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Definisi Istilah.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar Kelas V	14
2. Video Pembelajaran.....	15
3. <i>Software Powerpoint</i>	18
4. Pembelajaran Tematik Terpadu	27
5. Model <i>RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create)</i>	31
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENGEMBANGAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Pengembangan	43
1. Tahap Analysis	43
2. Tahap Design.....	43
3. Tahap Development	44
4. Tahap Implementation dan Evaluation	47
C. UJI COBA PRODUK.....	51
a. Subjek Uji Coba	51

b. Jenis Data	52
c. Instrumen Pengumpulan Data	52
d. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	57
A. Penyajian Data Uji Coba	57
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan	57
a. Hasil tahap analysis	57
b. Hasil tahap design.....	65
c. Hasil tahap development	71
d. Hasil tahap Implementation	72
e. Hasil tahap Evaluation	73
2. Penyajian Data Hasil Uji Coba.....	74
B. Analisis Data	78
1. Analisis Hasil Uji Validitas Media pembelajaran.....	78
2. Analisis Hasil Uji Praktikalitas Media Pembelajaran	81
C. Revisi Produk	84
1. Revisi Berdasarkan Masukan Dari Ahli Desain Bahasa	84
2. Revisi Berdasarkan Masukan Dari Ahli Desain Media	87
D. Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kriteria Lembar Instrumen Validasi.....	45
Tabel 2. Kelayakan Isi.....	45
Tabel 3. Kelayakan Bahasa.....	45
Tabel 4. Kelayakan Media/Grafik.....	46
Tabel 5. Kriteria Praktikalitas Video pembelajaran oleh Guru	48
Tabel 6. Kriteria Praktikalitas Video pembelajaran oleh Siswa.....	49
Tabel 7. Kualifikasi validitas pengembangan media	54
Tabel 8. Daftar Penskoran Validitas Media.....	55
Tabel 9. Kualifikasi praktikalitas media pembelajaran	55
Tabel 10. Kategori kepraktisan media pembelajara	56
Tabel 11. Daftar Nama Validator	72
Tabel 12. Hasil Validasi Keseluruhan.....	81
Tabel 13. Hasil Respon Guru SDN 16 Pandai Sikek	82
Tabel 14. Hasil Respon Peserta Didik SDN 16 Pandai Sikek	83
Tabel 15. Revisi Validasi Ahli bahasa	84
Tabel 16. Revisi Validasi Ahli bahasa pada pembelajaran 1	85
Tabel 17. Revisi Validasi Ahli bahasa pada pembelajaran 2	86
Tabel 18. Revisi Validasi ahli media	87
Tabel 19. Revisi Validasi Ahli media pada pembelajaran 1.....	88
Tabel 20. Revisi Validasi Ahli bahasa pada pembelajaran 2	89

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Tampilan awal <i>microsoft powerpoint</i>	22
Gambar 2.2 Tampilan <i>Microsoft Powerpoint</i> setelah di desain.....	23
Gambar 2.3 Tampilan <i>animation pane</i>	23
Gambar 2.4 Tampilan menambahkan efek suara dan musik.....	24
Gambar 2.5 Tampilan Menu File	24
Gambar 2.6 Tampilan Menu <i>Created a Video</i>	25
Gambar 2.7 Tampilan Menu <i>Create Video</i>	25
Gambar 2.8 Tampilan Menu Save File	26
Gambar 2.9 Tampilan Menu finishing	26
Gambar 4.1 Tampilan awal video	66
Gambar 4.2 Tampilan Profil video	66
Gambar 4.3 Tampilan langkah membaca (<i>read</i>)	66
Gambar 4.4 Tampilan langkah menjawab (<i>answer</i>)	67
Gambar 4.5 Tampilan langkah berdiskusi (<i>discuss</i>)	67
Gambar 4.6 Tampilan langkah menjelaskan (<i>explain</i>)	67
Gambar 4.7 Tampilan langkah membuat (<i>create</i>)	68
Gambar 4.8 Tampilan evaluasi pembelajaran.....	68
Gambar 4.9 Tampilan awal video pembelajaran	69
Gambar 4.10 Tampilan langkah membaca (<i>read</i>)	69
Gambar 4.11 Tampilan langkah menjawab (<i>answer</i>)	69
Gambar 4.12 Tampilan langkah berdiskusi (<i>discuss</i>)	70
Gambar 4.13 Tampilan langkah menjelaskan (<i>explain</i>).....	70
Gambar 4.14 Tampilan langkah membuat (<i>create</i>)	70
Gambar 4.15 Tampilan evaluasi pembelajaran video.....	71

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi <i>Powerpoint</i> Menggunakan Model Pembelajaran <i>Radec</i> Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar	41
Bagan 3.1 Alur Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi <i>Powerpoint</i> Menggunakan Model Pembelajaran <i>Radec</i> Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Observasi SDN 16 Pandai Sikek	100
Lampiran 2. Surat Izin Observasi SDN 01 Koto Laweh.....	101
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	102
Lampiran 4. Hasil Wawancara Dengan Guru	104
Lampiran 5. Hasil Studi Pendahuluan di SDN 16 Pandai Sikek.....	108
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Materi.....	110
Lampiran 7. Hasil Pengisian Angket Validasi Ahli Materi	111
Lampiran 8. Surat Permohonan Validasi Media	114
Lampiran 9. Hasil Pengisian Angket Validasi Ahli Desain Media	115
Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Bahasa	123
Lampiran 11. Hasil Pengisian Angket Validasi Ahli Bahasa.....	124
Lampiran 12. Surat Izin Melaksanakan Penelitian SDN 16 Pandai Sikek	127
Lampiran 13. RPP.....	128
Lampiran 14. Angket Respon Guru SDN 16 Pandai Sikek	168
Lampiran 15. Angket Respon Peserta Didik SDN 16 Pandai Sikek	171
Lampiran 16. Rekapitulasi Jawaban Hasil Respon Siswa Terhadap Praktikalitas Video Pembelajaran	177
Lampiran 17. Foto Dokumentasi Lapangan.....	178
Lampiran 18. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian SDN 16 Pandai Sikek.....	180

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang pesat pada abad-21 saat ini tidak dapat dipungkiri lagi. Teknologi berkembang tanpa mengenal batas waktu, tempat dan usia orang yang menggunakannya. Dengan berkembangnya teknologi ini tentu memicu perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan termasuk di sekolah dasar. Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dapat mendorong pembaharuan dalam proses belajar mengajar. Dengan perkembangan teknologi, guru bisa berkerasi dalam merancang pembelajaran yang menarik. Saat ini banyak ditemukan hasil dari teknologi inovatif untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Berbagai kemudahan juga telah tersedia untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Menurut Fitria (2020) perkembangan abad 21 memiliki tantangan dan peluang yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, terutama pengaruh perkembangan digital terhadap pengoptimalan karakter peserta didik. Keberhasilan program pendidikan ditentukan oleh guru. Sesuai dengan pendapat Sumarni dan Mansurdin yaitu “Guru merupakan salah satu komponen di dunia pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam membantu membimbing dan mendidik karakter anak didiknya” (Sumarni & Mansurdin, 2020). Untuk itu dalam pembelajaran guru dituntut mampu menggunakan alat-alat teknologi yang sesuai dengan perkembangan dan

tuntutan zaman. Sejalan dengan itu Afriani (2021) juga berpendapat bahwa dengan pemanfaatan teknologi guru bisa meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Salah satu upaya untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan menciptakan terobosan-terobosan baru atau inovasi dalam proses pembelajaran yang berdampak pada penanaman nilai-nilai karakter dan budaya bangsa (Desyandri, 2017).

Sadiman (2008) berpendapat bahwa Hasil belajar yang baik harus didukung oleh sistem pendidikan yang terbaru. Maka perlu memperhatikan perkembangan teknologi. Teknologi-teknologi yang bisa dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dapat berupa media – media pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi itu sendiri, misalkan media audio, media audio visual, ataupun media – media – media lainnya (maswan & muslimin.2017:14).

Komputer merupakan alat elektronik otomatis yang dapat mengolah dan menjalankan sistem berdasarkan instruksi ataupun program yang diberikan kepadanya (Kustiawan,2016). Maka hal ini bisa jadi inspirasi bagi guru untuk memanfaatkan teknologi seperti komputer dan laptop dalam pembelajaran. Tentu hal ini akan berdampak positif dan bisa membantu guru dan peserta didik dalam pembelajaran (Masniladevi, Helsa, & Syarif, 2017). Salah satu hal yang bisa dikembangkan guru dengan menggunakan teknologi adalah merancang video pembelajaran.

Video pembelajaran dapat memberikan gambaran yang lebih kongkret dalam pembelajaran. Video pembelajaran adalah media yang menunjukkan unsur auditif (pendengaran) maupun visual (penglihatan) jadi dapat dipandang

maupun didengar suaranya (Anitah, 2010). Anitah juga menjelaskan bahwa video pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup dan interaktif karena akan muncul banyak keingintahuan dari peserta didik. Dengan media video siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

Banyaknya video pembelajaran yang beredar tetapi justru tidak sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dengan merancang dan membuat video pembelajaran sendiri, guru bisa menyesuaikan kebutuhan dan karakteristik siswa sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Saat ini banyak kemudahan yang bisa dimanfaatkan guru dalam membuat dan merancang video untuk kegiatan pembelajaran, berbagai aplikasi untuk membuat video banyak ditemukan, namun banyak dari guru yang enggan menggunakan media video dalam pembelajaran karena alasan repot, mahal dan sulit untuk dikerjakan (Sutijono, 2005). Bagi seorang guru pemilihan media pembelajaran yang inovatif dan memenuhi semua kebutuhan dan karakteristik siswa merupakan sebuah keharusan (Agasi, 2021).

Pada umumnya guru sudah biasa dan mampu mengoperasikan dan menggunakan *Microsoft Powerpoint* dalam kegiatan pembelajaran, namun tidak banyak yang mengetahui fitur yang menarik yang dihasilkan dari *Microsoft Powerpoint* ini salah satunya yaitu *create a Video*. *Create a Video* merupakan alat/tool yang terdapat pada *Microsoft Powerpoint* untuk menghasilkan sebuah video yang nantinya dapat mengkombinasikan teks,

grafik, gambar, audio dan animasi yang bisa dirancang oleh guru semenarik mungkin. Dengan menggunakan *Powerpoint* guru bisa mendesain dan mengkreasikan video dengan mudah untuk membuat pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga siswa dapat berinteraksi serta aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V di SD Negeri 01 Koto Laweh dan SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar, diperoleh informasi bahwa sekolah tersebut sudah memiliki sarana prasarana yang lengkap berupa alat peraga, buku, poster, pajangan, komputer dan proyektor, tetapi penggunaan media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi masih sangat minim. Dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan media yang sederhana seperti gambar, poster dan benda yang ada disekitar. Penggunaan laptop dan proyektor belum dimanfaatkan dengan maksimal.

Penggunaan video untuk menunjang proses pembelajaran biasanya hanya *didownload* melalui youtube. Namun video pembelajaran yang *didownload* tersebut belum sesuai dengan kebutuhan siswa di kelas. Hal ini sangat disayangkan karena perkembangan teknologi seharusnya bisa dijadikan guru sebagai alat dalam menunjang proses pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, Penulis sangat tertarik untuk mengembangkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint*.

Peneliti juga melakukan studi pendahuluan, pada 18 September 2021 di SDN 16 Pandai Sikek, Pembelajaran berlangsung dengan baik. Saat itu guru

menggunakan poster sebagai media pembelajaran, Namun pada saat proses pembelajaran berlangsung ditemukan peserta didik yang kurang bersemangat dan menunjukkan ketidak tertarikannya saat pembelajaran, siswa cenderung sibuk dengan dunianya sendiri. Hal ini karena penyampaian materi banyak dilakukan secara lisan dan kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga membuat kurangnya antusiasme peserta didik saat belajar. Pada hari berikutnya tanggal 19 September 2022 peneliti kembali melakukan studi pendahuluan dimana guru menggunakan media video sebagai penunjang proses pembelajaran, saat proses pembelajaran berlangsung terlihat peserta didik tertarik saat mengamati video pembelajaran yang ditampilkan.

Meskipun video pembelajaran saat ini sudah banyak beredar dan semua orang dapat mengakses video pembelajaran dengan mudah tapi dalam hal ini dalam video pembelajaran belum ada yang memfasilitasi kegiatan-kegiatan yang sifatnya membuat siswa dapat berinteraksi seperti membaca, menjawab pertanyaan, melakukan kegiatan diskusi dan kegiatan lainnya. Pada umumnya ketika guru menggunakan video dalam pembelajaran siswa hanya menonton video tanpa adanya interaksi dengan video pembelajaran tersebut.

Berdasarkan permasalahan diatas maka diperlukan pengembangan video pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang bersifat inovatif sehingga dapat mencapai hasil belajar secara efektif. Menurut Fitria (2019) model pembelajaran yang dapat membantu mencapai hasil belajar secara efektif adalah model pembelajaran tematik terpadu yang berangkat dari model pembelajaran integrated. Pembelajaran inovatif pada proses pembelajaran

kurikulum 2013 hendaknya mampu mendorong peserta didik untuk memperoleh keterampilan abad ke 21 yaitu keterampilan pemahaman konseptual, berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi, dan berpikir kreatif, dan memberikan peluang kepada peserta didik untuk mempelajari materi secara mendalam.

Model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 dan menguasai konsep pembelajaran yang dipelajari. Menurut Sopandi (2017) model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain and Create*) adalah model pembelajaran yang menuntut sumber daya manusia memiliki keterampilan tinggi, keaktifan peserta didik untuk belajar mandiri, dengan mengembangkan tiga keterampilan berkomunikasi, bekerjasama, serta membantu peserta didik memperoleh pemahaman konseptual. Model pembelajaran *RADEC* merupakan model pembelajaran yang menggunakan tahapannya sebagai nama model itu sendiri, yakni *Read* atau membaca, *Answer* atau menjawab, *Discuss* atau berdiskusi, *Explain* atau menjelaskan dan *Create* atau mencipta (Sopandi,dkk 2021). Model *RADEC* bertujuan untuk mendorong peserta didik dalam mengerjakan berbagai aktivitas dalam pembelajaran, maka nantinya akan memberikan peserta didik rasa kepemilikan, tanggung jawab, dan keterlibatan dalam pembelajaran seperti membaca, berdiskusi, menjelaskan, mengeksplorasi, dan memecahkan masalah.

Hal Ini merupakan landasan peneliti untuk mengembangkan video pembelajaran menggunakan aplikasi *powerpoint* menggunakan model *RADEC* untuk kelas V. Video pembelajaran dengan berbantuan aplikasi *powerpoint* dapat dijadikan media pembelajaran untuk sekolah dasar karena pembuatannya yang mudah dan mampu menghasilkan video pembelajaran yang menarik yang bersifat interaktif dan cocok untuk anak sekolah dasar.

Keunggulan dari penggunaan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* diantaranya mudah didesain, tidak memerlukan biaya dan tidak akan mengalami masa *expired*, mudah di revisi, efisien dan mudah disimpan. Fitur ini sudah tersedia dari *Microsoft Powerpoint 2007* sampai dengan seri *powerpoint* terbaru tahun 2019 versi 1907 pada *Microsoft 365*. Guru bisa memanfaatkan *microsoft powerpoint* untuk merancang video pembelajaran yang dilengkapi dengan sajian teks, gambar, dan membuat animasi yang menarik. Kombinasi penggunaan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* yang dirancang guru sesuai dengan kebutuhan *siswa* tentu akan menambah ketertarikan siswa dalam belajar

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan di atas maka penulis tertarik melakukan penelitian pengembangan yang menghasilkan suatu produk, dimana judul penelitian ini yaitu **“Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi *Powerpoint* Menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* Pada Tema 8 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat disimpulkan beberapa rumusan sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V Sekolah Dasar yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V Sekolah Dasar yang praktis

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditemukan, maka tujuan dari pengembangan ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V Sekolah Dasar yang valid.
2. Untuk menghasilkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V Sekolah Dasar yang praktis

D. Spesifikasi Produk

Sasaran dalam penulisan ini adalah dapat menghasilkan produk video pembelajaran berbantuan aplikasi *power point* berorinetasi model pembelajaran *RADEC*. Deskripsi produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan yang dilaksanakan ini adalah :

1. Video pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V sekolah dasar yang memuat materi pelajaran dilengkapi dengan konteks materi pembelajaran yang menarik dan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.
2. Produk berupa video pembelajaran yang sudah memenuhi standar KI, KD dan Indikator yang berlaku.
3. Video pembelajaran memiliki komponen yang lengkap yaitu salam pembuka, profil penulis, pemetaan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran materi pembelajaran, langkah-langkah model pembelajaran *RADEC* rangkuman, dan soal evaluasi. Prosedur pengembangan video pembelajaran menurut Cheppy Riyana (2007) terbagi menjadi dua yaitu : (1) kerangka (out line) media video yang terdiri atas pendahuluan, tayangan pembuka, pengantar, isi video, dan penutup. (2) keterlibatan profile dari pembuat video
4. Bahasa dalam video pembelajaran yang disajikan menggunakan tata bahasa yang baku, mudah dipahami, tidak ambigu, menggunakan bahasa dengan ejaan yang disempurnakan, dan penggunaan istilah sesuai dengan konsep pada pokok bahasan serta bahasa yang digunakan memperhatikan perkembangan peserta didik.
5. Produk dilengkapi soal-soal yang dapat digunakan dalam mengasah serta menguji kemampuan peserta didik terkait lingkungan di kelas V.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat pengembangan ini diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, dapat mengetahui dan menerapkan secara langsung pengembangan video pembelajaran sebagai bahan motivasi untuk memunculkan ide-ide baru dalam mengembangkan media pembelajaran di SD dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon guru.
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai alternatif dalam menggunakan media pembelajaran sesuai dengan materi yang diajarkan. sehingga guru akan lebih mudah dalam menciptakan pembelajaran yang menarik, bermakna, aktif kreatif, dan menyenangkan
3. Bagi peserta didik, membantu memudahkan dalam, memahami pelajaran yang dipelajarinya. Karena media pembelajaran audio visual dapat membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar.
4. Bagi akamedisi FIP UNP, dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* untuk siswa kelas V sekolah dasar

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi penulisan ini adalah dengan adanya pengembangan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada tema 8 untuk siswa kelas V sekolah dasar dapat memberikan kemudahan kepada guru untuk merancang pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat meningkatkan *learning skill* pada siswa dalam proses belajar. Video pembelajaran menggunakan model pembelajaran *RADEC* ini dapat dibuat oleh guru sebagai media pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih semangat dan aktif di dalam proses pembelajaran. Pengembangan video pembelajaran berbantuan aplikasi *powerpoint* menggunakan model pembelajaran *RADEC* ini diharapkan nantinya dapat menambah ketertarikan dan mempermudah siswa dalam memahami tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 di kelas V.

Pembatasan penelitian ini adalah dengan menggunakan model ADDIE. Dengan langkahnya menurut Branch (dalam Helsa & Fitria, 2017) yaitu, analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Berhubung karena keterbatasan tenaga, waktu dan biaya, maka peneliti melakukan penelitian dengan uji coba skala terbatas pada satu kelas saja pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dan 2 untuk satu kelas di Kelas V SD.

G. Definisi Istilah

Batasan pengertian yang dijadikan pedoman untuk penelitian yang dilaksanakan, sebagai berikut :

1. Video pembelajaran adalah sebuah video yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dilengkapi dengan kombinasi teks, grafik, gambar, dan audio dan animasi.
2. Model pembelajaran *RADEC* adalah model pembelajaran yang dirancang saat pembelajaran sehingga siswa nantinya mampu melakukan kegiatan membaca (*read*), menjawab pertanyaan(*answer*), berdiskusi(*discus*), menjelaskan(*explain*) dan mencipta (*create*).
3. Model pengembangan ADDIE. Model ini menggunakan lima tahapan yaitu analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*)
4. Validitas adalah kelayakan suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan dengan cara memberikan video pembelajaran menggunakan model *RADEC* kepada para ahli beserta lembar validasinya sehingga diperoleh media pembelajaran yang valid
5. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan media yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran yang sudah dikembangkan.