

**PENGARUH NILAI-NILAI RELIGIUSITAS TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 10  
LUBUK ALUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**RAHMI MULYA  
17329190**

**JURUSAN ILMU AGAMA ISLAM  
PRODI PENDIDIKAN KEAGAMAAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
1442 H / 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH NILAI-NILAI RELIGIUSITAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SDN 10 LUBUK ALUNG**

Nama : Rahmi Mulya  
NIM/TM : 17329190/2017  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Islam  
Jurusan : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

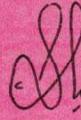
Padang, 14 Januari 2022

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan,**

**Disetujui Oleh  
Pembimbing,**



**Dr. Wirdati, S.Ag., M.Ag**  
NIP. 19750204 200801 2 006



**Sulaiman, S.PdI., M.Pd**  
NIP. 19810222 200604 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi  
Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Rabu, 10 November 2021

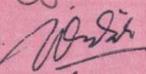
Dengan Judul :

**PENGARUH NILAI-NILAI RELIGIUSITAS TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 10 LUBUK ALUNG**

Nama : Rahmi Mulya  
NIM/TM : 17329190/2017  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Islam  
Jurusan : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 14 Januari 2022

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Sulaiman, S.PdI., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Wirdati, S.Ag, M.Ag	2. 
3. Anggota	: Dr. Indah Muliati, S.PdI., M.Ag	3. 



Mengesahkan  
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 19610218 19840 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Mulya  
NIM/ TM : 17329190/ 2017  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Islam  
Jurusan : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"PENGARUH NILAI-NILAI RELIGIUSITAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN 10 LUBUK ALUNG"** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses Universitas Negeri Padang.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagian anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 08 November 2021  
Saya Yang Menyatakan,



**Rahmi Mulya**  
NIM/TM. 17329190/ 2017

## ABSTRAK

Rahmi Mulya 17329190/2017. *Pengaruh Nilai-nilai Religiusitas Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 10 Lubuk Alung. Skripsi*. Program Studi Pendidikan Keagamaan Islam. Jurusan Ilmu Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh nilai-nilai religiusitas siswanya kurang baik dibandingkan dengan Sekolah Dasar (SD) lain yang berada di Jl. Balah Hilie, hal ini ditandai dengan kurangnya kesadaran siswa dalam beribadah seperti sholat berjamaah baik di sekolah maupun di rumah sebagai salah satu wujud dari karakter religious, kurangnya minat belajar, rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung,

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui (1) nilai-nilai religiusitas siswa, (2) hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (3) seberapa besar pengaruh nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung.

Jenis dan metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif dengan populasi sebanyak 31 siswa. Teknik sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket (kuisioner) dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 26.

Dari analisis data diperoleh informasi bahwa: (1) nilai-nilai religiusitas kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori cukup baik/ sedang. Hal ini dibuktikan dari perhitungan interval 61-68 sebanyak 22 siswa dengan persentase 71,0%. (2) hasil belajar siswa kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dari perhitungan interval 62-74 sebanyak 19 siswa dengan persentase 61,3%. (3) Berdasarkan perhitungan menggunakan uji T (parsial) diperoleh nilai t-hitung sebesar 10,409 > 1,695 dan nilai sig dari nilai-nilai religiusitas sebesar 0,000 yang mana 0,000 < 0,05, sehingga H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima, melalui hasil perhitungan nilai persamaan regresi linear sederhana yaitu;  $Y = -2,353 + 0,061X$ , sig. 0,000 < 0,05, maka kesimpulannya terdapat pengaruh antara nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan output yang diperoleh uji koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) diketahui R sebesar 0,888 dan nilai R Square sebesar 0,789 atau 78,9%, maka dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai religiusitas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Kemudian berdasarkan uji F (simultan) dapat dilihat bahwa F-hitung 108,341 > 4,16, dan sig. sebesar 0,000 yang mana 0,000 < 0,05, sehingga H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>a</sub> diterima. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi nilai-nilai religiusitas siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Nilai Religiusitas, Pendidikan Agama Islam

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur kita ucapkan kehadiran Allah STW yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Nilai-Nilai Religiusitas Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 10 Lubuk Alung”**. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajak manusia kepada jalan yang lurus berupa ajaran Agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah serta rahmat bagi seluruh alam semesta.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Ibuk Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
2. Ibuk Dr. Wirdati, M.Ag selaku ketua jurusan dan Bapak Rengga Satria, MA.Pd selaku sekretaris Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Unverisitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Sulaiman, S.Pd.I., M.Pd., selaku pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi dan nasehat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibuk Dr. Wirdati, M.Ag selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Indah Muliati, S.Pd.I., M.Ag selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan ibuk Staf Pengajar Jurusan Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf Adminitrasi Jurusan Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
7. Bapak Eljon, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 10 Lubuk Alung yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
8. Bapak, Ibuk guru dan staf pegawai SDN 10 Lubuk Alung yang telah membantu terlaksananya penelitian.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Tamrin dan ibu Murniwati. Kakak-kakak Penulis, Ritomi Efardi, Wilda Resti, Rado Afriadi, Mesi Anisa, serta adik penulis, Rafli Marta, Indah Febriani, Randa Okta, Resi Erna, Loli Ismar dan juga keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun non materi.
10. Para sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan sedikit atau banyak andil dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan butuh penyempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan yang bersifat membangun. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, November 2021

Penulis

Rahmi Mulya

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Defenisi Operasional/ Batasan Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Landasan Teori .....	12
1. Konsep Nilai-nilai Religiusitas .....	12
a. Pengertian Nilai-nilai Religiusitas .....	12
b. Dimensi-dimensi Religiusitas .....	17
c. Macam-macam Nilai Religiusitas .....	19
d. Karakteristik Individu yang Memiliki Religiusitas.....	23
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas .....	25
2. Hasil Belajar.....	26
a. Pengertian Hasil Belajar.....	26
b. Bentuk-bentuk Hasil Belajar .....	29
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
3. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	34
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	34
b. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	36
c. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	37
d. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	39
e. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	40
B. Penelitian Yang Relevan .....	41
C. Kerangka Konseptual .....	44
D. Hipotesis .....	44

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Metode Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel.....	47
1. Populasi.....	47
2. Sampel.....	47
D. Variabel dan Sumber Data.....	48
a. Data Primer .....	49
b. Data Sekunder .....	49
E. Instrumen Penelitian .....	49
1. Kisi-kisi Instrumen Nilai-nilai Religiusitas Siswa.....	50
2. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	51
a. Uji Validitas .....	51
b. Uji Reliabilitas .....	54
F. Teknik Pengumpulan Data .....	56
1. Observasi.....	56
2. Angket/Kuesioner .....	57
3. Dokumentasi .....	57
G. Teknik Penganalisan Data.....	57
1. Data Deskriptif.....	58
2. Uji Prasyarat Analisis.....	58
3. Uji Hipotesis .....	59
a. Uji Regresi Linear Sederhana .....	59
b. Uji Koefisien Determinasi (Uji $R^2$ ).....	59
c. Uji T (Parsial).....	60
d. Uji F (Uji Simultan) .....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	62
1. Gambaran Umum SDN 10 Lubuk Alung.....	62
2. Profil Sekolah.....	62
3. Visi dan Misi Sekolah SDN 10 Lubuk Alung.....	63
4. Keadaan Guru dan Siswa .....	64
B. Deskripsi Data .....	65
1. Analisis Data .....	65

a.	Variabel Nilai-nilai Religiusitas (X) .....	65
b.	Variabel Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Y) .....	77
2.	Hasil Uji Prasyarat .....	82
a.	Uji Normalitas .....	82
3.	Uji Hipotesis .....	83
a.	Analisis Regresi Linear Sederhana .....	83
b.	Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	84
c.	Uji T .....	85
d.	Uji F .....	86
C.	Pembahasan .....	87
D.	Keterbatasan Penelitian .....	92
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>95</b>
A.	Kesimpulan .....	95
B.	Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>99</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	44
Gambar 2. Histogram Nilai-nilai Religiusitas.....	77
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Siswa .....	81

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Populasi Penelitian .....	47
Tabel 2. Skor Jawaban Pedoman Angket.....	50
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Nilai-nilai Religiusitas Siswa.....	50
Tabel 4. Hasil Uji Coba Angket Nilai-nilai Religiusitas Siswa.....	53
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Angket Nilai-nilai Religiusitas Siswa .....	56
Tabel 6. Kategori Pengolahan Data Hasil Penelitian .....	58
Tabel 7. Data Guru .....	64
Tabel 8. Data Siswa SDN 10 Lubuk Alung .....	64
Tabel 9. Saya percaya malaikat mencatat setiap perbuatan baik dan perbuatan buruk yang saya lakukan .....	66
Tabel 10. Saya percaya bahwa Nabi dan Rasul adalah utusan Allah.....	66
Tabel 11. Saya mencontoh perilaku Nabi Muhammad dalam kehidupan sehari- hari.....	66
Tabel 12. Saya percaya Alqur'an sebagai pedoman hidup untuk umat manusia sampai hari kiamat .....	67
Tabel 13. Saya yakin Alqur'an memberikan penjelasan dan jawaban setiap permasalahan dalam kehidupan .....	67
Tabel 14. Saya melaksanakan shalat lima waktu setiap hari .....	68
Tabel 15. Saya berdo'a kepada Allah disaat menunggu nilai hasil ujian sekolah	68
Tabel 16. Saya berdzikir setelah shalat.....	69
Tabel 17. Pada saat belajar bersama teman-teman saya lupa mengerjakan shalat	69
Tabel 18. Setiap pagi saya dan teman-teman membaca Asmaul Husna sebelum pembelajaran di mulai .....	70
Tabel 19. Saya dan teman-teman membaca surah-surah pendek setiap pagi sebelum memulai pelajaran.....	70
Tabel 20. Ketika mengalami kesulitan saya berdo'a kepada Allah supaya dimudahkan .....	71
Tabel 21. Saya menolong teman ketika kesulitan dalam belajar .....	71
Tabel 22. Saya mengambil barang milik teman di sekolah tanpa izinnnya .....	72

Tabel 23. Saya menjaga lingkungan sekolah dengan membuang sampah pada tempatnya .....	72
Tabel 24. Saya mengucapkan salam setiap bertemu bapak/ibu guru di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah .....	73
Tabel 25. Setiap berangkat ke sekolah saya mencium tangan kedua orang tua saya .....	73
Tabel 26. Setiap saya memulai pelajaran mengucapkan bismillah dan mengakhiri pelajaran dengan Alhamdulillah .....	74
Tabel 27. Saya belajar dengan giat dan tekun di kelas .....	74
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Nilai-nilai Religiusitas .....	76
Tabel 29. Distribusi Kategori Nilai-nilai Religiusitas.....	76
Tabel 30. Data Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa pada Ujian Tengah Semester .....	78
Tabel 31. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar siswa .....	80
Tabel 32. Distribusi Kategori Hasil belajar Siswa .....	81
Tabel 33. Hasil Uji Normalitas .....	82
Tabel 34. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	83
Tabel 35. Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	84
Tabel 36. Hasil Uji T (Parsial) .....	85
Tabel 37. Hasil Uji F (Simultan).....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Nilai-nilai Religiusitas.....	103
Lampiran 2. Tabulasi Uji Coba Angket Nilai-nilai Religiusitas.....	105
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Nilai-nilai Religiusitas.....	106
Lampiran 4. Angket Nilai-ilai Religiusitas .....	107
Lampiran 5. Tabulasi Data Angket Nilai-nilai Religiusitas.....	109
Lampiran 6. Tabulasi Data Pokok Variabel X dan Y .....	110
Lampiran 7. R Tabel .....	111
Lampiran 8. T Tabel.....	112
Lampiran 9. F Tabel.....	113
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial .....	118
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Padang Pariaman.....	119
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	120

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan dan sebagai jembatan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, untuk itu pendidikan yang bermutu tinggi diharapkan menghasilkan manusia yang berkualitas. Hal ini terdapat dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah:

*“usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.*

Sedangkan tujuan Pendidikan Nasional untuk mengembangkan potensi diri peserta didik agar menjadi manusia yang seutuhnya yaitu; manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki pengetahuan dan keterampilan, berbudi pekerti yang luhur, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap, cerdas, kreatif, mandiri dan memiliki rasa tanggung jawab (Depdiknas, 2003).

Jadi, Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa agar memiliki kekuatan jiwa keagamaan sesuai yang dilakukan dalam Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang dilaksanakan berdasarkan ajaran Islam. Pembelajaran pendidikan Agama Islam tujuan akhirnya adalah pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran

Islam secara menyeluruh sebagai sesuatu yang telah diyakini oleh peserta didik dan akan membangun landasan bagi sebuah pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat (Daradjat, 2014: 86).

*Statement* pendidikan agama sebagai sumber nilai atau pedoman, ternyata belum mewarnai lingkungan dan atmosfer kehidupan sekolah pada umumnya. Faktanya perubahan tata nilai kehidupan masyarakat telah membawa dampak yang signifikan. Salah satu bentuk perubahan tata nilai tersebut adalah lemahnya keyakinan keagamaan dan meningkatnya sikap individualistis, materialistis dan hedonistis manusia. Keadaan ini berlawanan dengan ajaran Islam sekaligus tidak mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Hingga saat ini pelaksanaan pendidikan agama yang berlangsung di sekolah masih dianggap kurang berhasil dalam menggarap sikap dan perilaku keberagamaan peserta didik serta membangun moral dan etika bangsa (Hidayati, 2016).

Melihat keadaan sekarang, ajaran Islam tidak mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional, disini dibutuhkan proses pembelajaran agar tercapainya tujuan tersebut. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada sekolah Dasar (SD) belum dilaksanakan secara optimal, sehingga perannya sebagai mata pelajaran yang berorientasi pada pembentukan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia belum dapat dicapai secara efektif.

Setiap proses pendidikan akan menghasilkan hasil belajar. Menurut Agus (2010) hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya

salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Hasil belajar dalam lingkungan sekolah dapat dilihat dari prestasi belajar. Prestasi belajar sendiri merupakan kemampuan, kecakapan dan keterampilan serta sikap yang dimiliki siswa, berupa angka-angka dari hasil pengukuran dengan tes. Adapun maksud dari prestasi belajar disini adalah hasil belajar siswa yang berupa angka-angka yang tercantum dalam buku rapor (Khaeriyah, 2019:4).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis dengan bapak Eljon, S.Pd.SD selaku kepala sekolah di SDN 10 Lubuk Alung yang terletak di Jl. Balah Hilie, Kec. Lubuk Alung, Kab. Padang Pariaman. Menyatakan bahwa dari keseluruhan kelas yang ada di SDN 10 Lubuk Alung, siswa kelas IV dan V dinyatakan memiliki nilai rata-rata hasil belajar yang tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari data siswa SDN 10 Lubuk Alung yang masih banyak memperoleh nilai cukup (65) bahkan sebagian lainnya dibawah KKM (5,5 6,0) pada ujian akhir semester ganjil.

Kondisi di atas diperkuat dengan pendapat yang diungkapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu ibu Nofridaleli, S.Ag dan wali kelas masing-masing kelas tersebut yaitu ibu Delfianis, S.Pd dan ibu Mesi Anisa, S.Pd yang menyatakan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar siswa sering malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, tidak bersemangat atau kurangnya motivasi dalam diri siswa untuk belajar, siswa tidak sopan dalam berbicara atau berinteraksi baik dengan guru maupun dengan temannya, siswa tidak hormat kepada guru sebagai wujud dari karakter religius terhadap orang lain, dan kurangnya kesadaran siswa dalam mengerjakan sholat baik di sekolah maupun di

rumah, kurangnya rasa toleransi siswa bahkan ada juga siswa yang berkelahi di sekolah.

Merujuk kepada berbagai isu dan permasalahan di atas, semuanya terjadi di SDN 10 Lubuk Alung. Alasan penulis memilih penelitian di SDN 10 Lubuk Alung di karenakan karakter religius siswanya kurang baik dibandingkan dengan Sekolah Dasar (SD) lain yang berada di Jl. Balah Hilie tersebut, adanya permasalahan di sekolah tersebut mengenai nilai-nilai religiusitas dan hasil belajar siswa yang kurang mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), jumlah siswa di SDN 10 Lubuk Alung tergolong sedikit dibandingkan dengan sekolah yang ada di jl. Balah Hilie, salah satu visi sekolah tersebut yang perlu digaris bawahi yaitu “menanamkan keyakinan/akidah melalui pengajaran ajaran agama dan mengoptimalkan proses pengajaran dan bimbingan serta meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan yang bermoral, kreatif, maju dan mandiri”, judul penelitian ini cocok untuk diteliti di sekolah tersebut dan juga belum ada orang yang meneliti sebelumnya mengenai judul ini.

Menurut Wati & Arif (2017) Nilai religius merupakan salah satu nilai karakter yang dijadikan sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Karakter religius perlu di ajarkan sejak anak usia dini, beberapa karakter religius yang harus ditanakam kepada anak yaitu nilai norma dan moral seperti jujur, disiplin, mandiri, kerja keras, kreatif, hormat kepada orang lain, tanggung jawab, cinta tanah air, kepemimpinan dan keadilan. Salah satu tempat untuk menanamkan karakter

religius pada anak adalah sekolah. Penanaman karakter religius dapat dikembangkan melalui tiga model pendidikan karakter yaitu melalui integrasi dalam mata pelajaran yaitu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Setiap mata pelajaran guru berhak menyisipkan pendidikan karakter pada siswa. Kemudian ada pembudayaan sekolah bisa dikatakan sebagai aturan yang harus dipatuhi oleh seluruh warga sekolah sehingga akan menjadi suatu kebiasaan baik yang tertanam pada diri seseorang. Salah satu contoh pembudayaan sekolah yaitu wajib melaksanakan sholat secara berjamaah. Selanjutnya, Kegiatan ekstrakurikuler untuk mengasah bakat yang dimiliki oleh siswa. Salah satu ekstrakurikuler untuk mengasah bakat yang dimiliki siswa yaitu baca tulis Alqur'an (BTAQ).

Uno (2008) menjelaskan bahwa karakteristik siswa merupakan salah satu hal yang perlu diidentifikasi oleh guru untuk digunakan sebagai petunjuk dalam upaya mengoptimalkan proses pembelajaran. Diantaranya adalah religiusitas tinggi atau rendah yang memiliki kontribusi besar dalam pembentukan karakter dan hasil belajar siswa dalam mengimplementasikan nilai-nilai keIslaman dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Evi & Farid (2014) religiusitas itu sendiri merupakan internalisasi nilai-nilai agama dalam diri seseorang. Internalisasi di sini berkaitan dengan kepercayaan terhadap ajaran-ajaran agama baik dalam hati maupun dalam ucapan. Kepercayaan ini kemudian diaktualisasikan dalam perbuatan dan tingkah laku sehari-hari. Sedangkan religiusitas atau keberagamaan menurut Islam adalah

melaksanakan ajaran Agama atau ber-Islam secara menyeluruh (Muhaimin, 2008).

Terkait pengaruh religiusitas terhadap hasil belajar, penelitian yang dilakukan Khoerunnisa (2017) menyebutkan kaitan nilai-nilai religiusitas dengan hasil belajar yaitu suatu hasil atau tujuan yang ingin dicapai oleh tiap sekolah agar siswa dapat memperoleh prestasi yang baik. Cara memperoleh hasil belajar yang baik diperlukan motivasi yang baik juga, motivasi tidak terlepas dari dua faktor penting yaitu, faktor internal maupun eksternal yang berpengaruh bagi hasil belajar. Misalnya untuk mencapai hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang memuaskan tidak hanya sekedar diajarkan pengetahuan saja akan tetapi juga perlu adanya praktek atau pembiasaan yang berkaitan dengan nilai-nilai religiusitas.

Sehubungan dengan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk mengkaji hasil penelitian dengan judul penelitian **“Pengaruh Nilai-Nilai Religiusitas Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 10 Lubuk Alung”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan, di antaranya:

1. Kurangnya kesadaran siswa dalam mengerjakan sholat baik di sekolah maupun di rumah.
2. Siswa tidak sopan dalam berbicara kepada guru dan temannya.
3. Siswa tidak hormat kepada guru.

4. Siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.
5. Kurangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
6. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
7. Siswa tidak bersemangat dalam belajar.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini dibatasi dengan memfokuskan pada nilai-nilai religiusitas, hasil belajar dan menguji pengaruh nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana nilai-nilai religiusitas siswa kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung?
3. Adakah pengaruh nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui nilai-nilai religiusitas siswa kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung.
3. Menguji pengaruh nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ide untuk memperdalam serta mengembangkan konsep ilmu pengetahuan mengenai pengaruh nilai-nilai religiusitas terhadap hasil belajar siswa kelas IV dan V di SDN 10 Lubuk Alung.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Dapat digunakan sebagai bahan masukan dan motivasi bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran agar lebih optimal dan lebih baik.

- b. Bagi Siswa

- 1) Agar lebih meningkatkan nilai-nilai religiusitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam karena penting untuk meningkatkan keimanan dan akhlak siswa.
- 2) Agar membiasakan diri untuk beribadah dan mengimplementasikan nilai-nilai religiusitas dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Strata satu Program Studi Pendidikan Keagamaan Islam Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- 2) Untuk menambah wawasan, polapikir, sikap dan pengalaman akan membuat peneliti sadar pentingnya nilai-nilai religiusitas di sekolah.
- 3) Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bekal bila sudah menjadi tenaga pendidik

## G. Defenisi Operasional/ Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami judul, maka penulis memberikan batasan istilah dalam judul penelitian. Sesuai dengan judul penelitian yaitu "*Pengaruh Nilai-nilai Religiusitas terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*", defenisi operasional yang perlu dijelaskan yaitu:

### 1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.

Jadi, pengaruh yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah daya yang timbul dari seseorang yang membentuk kepercayaan atau watak nilai-nilai religiusitas yang memiliki hubungan atau keterkaitan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 10 Lubuk Alung.

## **2. Nilai-nilai Religiusitas**

Menurut Yaumi dalam (Mahmudi & Attamimi, 2020) religiusitas adalah keyakinan atau kepercayaan seseorang yang membentuk sikap dan perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran-ajaran agama yang dianut, toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. sedangkan nilai-nilai religiusitas adalah nilai-nilai kehidupan yang mencerminkan tumbuh kembangnya kehidupan beragama yang terdiri dari tiga unsur pokok yaitu aqidah, ibadah dan akhlak yang menjadi pedoman perilaku sesuai dengan aturan-aturan agama dalam mencapai keselamatan dan kesejahteraan serta kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Nilai-nilai religiusitas disini adalah nilai-nilai religiusitas yang dikemukakan oleh Fathurrohman (2015) yang terdiri dari lima macam nilai religiusitas yaitu:

- a. Nilai Ibadah
- b. Nilai Ruhul Jihad
- c. Nilai Akhlak dan Disiplin
- d. Nilai Keteladanan

e. Nilai Amanah dan Ikhlas

### **3. Hasil Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**

Hasil belajar adalah suatu perubahan pada individu yang belajar. Tidak hanya mengenai pengetahuan tetapi juga membentuk kecakapan dan penghayatan dalam diri individu yang belajar (Zainul & Nasution, 2010). Sedangkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan upaya membelajarkan siswa untuk dapat memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam dari sumber utamanya yaitu Alqur'an dan hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan.( Ahmad, 2018:285)

Jadi, hasil belajar siswa pada penelitian ini yaitu nilai ujian tengah semester ganjil siswa kelas IV dan V SDN 10 Lubuk Alung yang diperoleh dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil nilai semester dikategorikan tuntas apabila nilainya lebih besar dari KKM dan tidak tuntas jika nilainya kurang dari KKM.