EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

SKRIPSI

"Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Geografi Strata Satu (S1)"

Oleh :

Putri Hasimah
18045032

Pembimbing:
Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 196210011989031002

PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul	: Efektivitas Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP
Nama	: Putri Hasimah
NIM / TM	: 18045032 / 2018
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2022

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi	Pembimbing
Dr.Arie Yulfa, STM.Sc	Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 198006182006041003	NIP. 196210011989031002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri padang
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 03 Juni 2022 Pukul 08.00 WIB

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN GEOGRAFI DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR DI SMA PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP

Nama	: Putri Hasimah
TM/NIM	: 2018/18045032
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jurusan	: Geografi
Fakultas	: Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P	----------
Anggota Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	----------

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI
Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tanggan di bawah ini :

Nama	**: Putri Hasimah**
NIM/BP	**: 18045032/2018**
Program Studi	**: Pendidikan Geografi**
Jurusan	**: Geografi**
Fakultas	**: Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Efektivitas Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan

Putri Hasimah
NIM. 18045032

ABSTRAK

PUTRI HASIMAH (2022): Efektivitas Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP (2) mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar Geografi siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas X, XI dan XII jurusan IPS semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling yaitu sebanyak 77 responden. Analisis data menggunakan skala *likert* dengan menggunakan program IBM SPSS 21 dan dibantu oleh *Microsoft Excel* untuk mengolah data.

Hasil yang diperoleh pada penelitian ini diantaranya : (1) dari angket yang telah disebarkan pada 77 responden, maka hasil analisis keefektifan yang di peroleh adalah sebagai berikut ; 24,68% berada dengan kategori sangat efektif, 40,26% berada dengan kategori efektif, 19,48% berada dengan kategori cukup efektif, 5,19% berada dengan kategori tidak efektif dan 10,39% berada dengan kategori sangat tidak efektif. Dengan demikian, hasil analisis efektivitas pembelajaran Geografi dengan menggunakan aplikasi Google Classroom pada skala prioritas siswa adalah 40,26% yang berada pada kategori " Efektif", (2) adanya hubungan antara efektifitas aplikasi Google Classroom dengan hasil belajar Geografi siswa kelas X, XI dan XII IPS, yang mana dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi (rx1y) sebesar 0,627 dengan kategori "Korelasi Kuat".

Kata Kunci : Efektifitas, Pembelajaran Online, Hasil Belajar Geografi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Efektifitas Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP" Pada dasarnya, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk syarat skripsi. Tidaklah sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis temui dalam menyelesaikan penelitian ini. Namun berkat kemauan, kesabaran, semangat serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk, nikmat, serta memberi kemudahan kepada hamba-Nya.
2. Kepada bapak Prof. DR. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing saya selama proses penyelesaian skripsi ini
3. Kepada bapak Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P selaku Penguji satu dan ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku penguji 2.
4. Kepada bapak Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P selaku pembimbing akademik yang telah membimbing saya selama masa perkuliahan.
5. Kepada ibu Dr. Siti Fatimah, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.

6. Kepada bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
7. Kepada bapak Ade Andreas, S.Pd yang telah banyak membantu dalam proses ujian Komprehensif.
8. Ketua, sekretaris, dosen dan staf tata usaha jurusan Geografi yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaikan skripsi ini
9. Sangat teristimewa , Terimakasih sebesar – besarnya kepada ayah dan ibu saya yang tidak pernah putus memberi doa dan semangat kepada putri satu – satunya. Kepada Bg Turmizi , Bg Gunawan dan Adik Alwi yang telah memberikan dukungan dan bantuan finansial selama saya kuliah.
10. Teristimewa juga kepada sahabat-sahabatku Cisia, Erna, Siska, Fitri, Linda, Nisa, Windri, Rima, Hani, Alm Lova, Hasya, dll yang telah memberi support dan berjuang bersama semasa perkuliahan. Kepada Kak Riska Adilah Nasution, sebagai tempat bercerita dikala penulis menemukan kendala dan memberi semangat serta motivasi kepada penulis.
11. Terimakasih kepada teman-teman DEPHUM 1.2 dan Kepengurusan 1.2 PPIPM UNP dan juga kepada Ibu & Akhwat Wisma Alamanda 2 yang telah memberi dukungan dan serta kontribusi dalam pembuatan skripsi ini.
12. Terimakasih juga kepada teman – teman dan siapapun yang pernah membantu saya semasa kuliah kalian sangat berjasa bagi saya. Kepada

teman – teman yang selalu ada, kepada teman – teman yang selalu berjuang bersama.

13. Dekan dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penelitian.
14. Terimakasih kepada teman-teman kelas Pendidikan Geografi C dan seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi dan Geografi Angkatan tahun 2018.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan memiliki banyak kekurangan baik itu dari segi penulisan, isi serta penggunaan kata dan kalimat. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sangat berharga bagi penulis guna perbaikan hasil penelitian ini selanjutnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat pada penulis khususnya dan kepada para pembaca umumnya.

Padang, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
KATA PENGANTAR ..... **ii**
DAFTAR ISI ..... **iii**
DAFTAR TABEL ..... **v**
DAFTAR GAMBAR ..... **vi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **vii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latarbelakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian teoritis 9
1. Efektivitas 9
a. Pengertian Efektivitas 9
b. Indikator Efektivitas 10
2. Pembelajaran Geografi 14
3. Pembelajaran Daring 16
4. Google Classroom 17
5. Hasil belajar 24
B. Penelitian relevan 26
C. Kerangka Penelitian 29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **30**
A. Jenis Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu Penelitian 30
C. Populasi dan Sampel 31
1. Populasi 31
2. Sampel 32

D. Sumber Data 34
1. Sumber Data Primer 34
2. Sumber Data Sekunder 35
E. Teknik Pengumpulan Data 35
F. Instrumen Penelitian 35
G. Metode Perolehan Data 36
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 37
1. Uji Validitas Instrumen Angket 37
2. Uji Reliabilitas Instrumen Angket 38
I. Teknik Analisis Data 38
J. Uji Data Hasil Penelitian 41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43
A. Gambaran Umum SMA Pembangunan Lab. UNP 43
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian 52
C. Pembahasan Hasil Penelitian 63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 65
A. Kesimpulan 65
B. Saran 65
DAFTAR PUSTAKA 67
LAMPIRAN 69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi penelitian 31
Tabel 2 Proporsi Sampel Penelitian 34
Tabel 3 Skala Likert 36
Tabel 4 Kategori validitas instrumen 38
Tabel 5 Kategori Reliabilitas instrumen 38
Tabel 6 Kriteria Penilaian Keefektifan untuk analisis deskriptif 40
Tabel 7 Pimpinan Sekolah diberbagai Periode 45
Tabel 8 Proses belajar Mengajar di SMA Pembangunan Lab. Unp 49
Tabel 9 Tenaga Non Pendidik di SMA Pembangunan Lab. UNP 50
Tabel 10 Data Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP 51
Tabel 11 Data Sarana dan Prasarana 52
Tabel 12 Uji Reliabilitas 53
Tabel 13 Efektivitas Google Classroom dalam Pembelajaran Geografi 57
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar 59
Tabel 15 Distribusi Kategorisasi Variabel Hasil Belajar 60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Google Classroom ……21
Gambar 2 Cara Menambahkan Kelas ……22
Gambar 3 Langkah membuat kelas baru ……...22
Gambar 4 Cara mengundang ke kelas ……...22
Gambar 5 Cara Menambahkan Topik ……...23
Gambar 6 Cara Pembuatan Topik …….23
Gambar 7 Langkah Pembuatan Absen ……..23
Gambar 8 Cara Upload Perintah Tugas ……24
Gambar 9 Kerangka Berpikir…… ……29
Gambar 10 Peta Lokasi Penelitian ……30
Gambar 11 Efektifitas Google Classroom dalam Pembelajaran Geografi……58
Gambar 12 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Hasil Belajar ……..59
Gambar 13 Pie Chart Hasil Belajar ……...61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....69
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian 70
Lampiran 3 Daftar Nama Responden.....71
Lampiran 4 Uji Statistik Deskriptif.....73
Lampiran 5 Amgket Penelitian 74
Lampiran 6 Uji validitas Angket.....77
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket 79
Lampiran 8 Dokumentasi.....80
Lampiran 9 Hubungan Efektifitas Google Classroom dengan Hasbel 81
Lampiran 10 Data Nama Guru SMA Pembangunan Lab.UNP 82
Lampiran 11 Analisis Angket 84
Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....91
Lampiran 13 Nilai Hasil Belajar Siswa…….....93
Lampiran 14 Analisis Hub.Efektifitas Google Classroom dengan Hasbel….....95
Lampiran 15 Uji Validitas…….…….....97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada sekarang ini dunia telah berada pada abad 21, dimana telah membawa perubahan pada kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang dengan begitu pesat yang ditandai dengan adanya perubahan pola kehidupan masyarakat dan maraknya informasi dalam kehidupan sehari-hari. Seiring dengan perkembangan zaman abad ke-21 maka kita dituntut untuk mampu bersaing untuk dapat meningkatkan kualitas diri agar tidak menjadi individu yang tertinggal oleh perkembangan zaman. Memasuki abad 21 kemajuan teknologi tersebut telah memasuki berbagai sendi kehidupan, tidak terkecuali dibidang pendidikan. Guru dan peserta didik, pendidik dan peserta didik dituntut memiliki kemampuan belajar mengajar di abad 21 ini. Sejumlah tantangan dan peluang harus dihadapi peserta didik dan guru agar dapat bertahan dalam abad pengetahuan di era informasi ini (Yana,2013). Untuk dapat meningkatkan diri suatu masyarakat maka dapat ditempuh melalui proses pendidikan.

Pendidikan merupakan pusat bagi kemajuan sebuah bangsa, melalui pendidikan dapat diketahui kemana negara akan dibawa dalam mengikuti arus globalisasi maupun modernisasi. Pendidikan sebagai grand kemajuan bangsa menjadi perhatian khusus oleh berbagai pihak terutama pemerintah. Beberapa masa lah mendasar yang sangat berpengaruh terhadap essensi lembaga pendidikan secara berkesinambungan terus diupayakan oleh pemerintah dengan berbagai cara, misalnya: pengembangan kurikulum, peningkatan kompetensi guru melalui

pelatihan, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan mutu menejemen sekolah, dan sebagainya. Hakikat atau tujuan utama dari inovasi pendidikan adalah untuk membantu sekolah mencapai tujuannya secara efektif melalui penerapan sejumlah program atau praktek-praktek pendidikan yang lebih baik.

Pada bulan Desember 2019 muncul virus corona yang mematikan di Wuhan China dan dengan cepat menyebar ke seluruh dunia. Ini menyebabkan World Health Organization (WHO) sebagai organisasi kesehatan dunia telah menetapkan virus Corona atau COVID19 sebagai pandemic. Penyebaran Corona virus Disease 2019 (Covid-19) menjadi penyebab angka kematian yang paling tinggi untuk saat ini (Rachmat, 2020)

Dampak pandemi Covid-19 yang melanda dunia, termasuk Indonesia, telah mengubah tatanan kehidupan terutama dalam sektor pendidikan. Selain terjadi penutupan sejumlah fasilitas publik, semua lembaga pendidikan terutama sekolah dan perguruan tinggi dipaksa untuk menunda aktivitas pembelajaran secara tatap muka (Hasanah et al., 2020). Sampai awal 2021, proses pembelajaran yang dilakukan di Indonesia masih berbasis online karena cara ini dinilai cukup efektif dalam meminimalisasi penyebaran Covid-19. Kondisi ini ditunjang oleh kemajuan teknologi yang pesat yang penting untuk menunjang proses pembelajaran diberbagai jenjang pendidikan, namun demikian, para guru perlu ke siapan, media pembelajaran, tanggapan dan kebermanfaat terkait efektivitas dalam pembelajaran online (Simatupang et al., 2020).

Secara umum, pembelajaran online dipahami sebagai pembelajarannya jarak jauh dengan memakai teknologi informasi seperti laptop dan handphone antara siswa dan guru maupun antara mahasiswa dengan dosen sehingga kegiatan belajar mengajar bisa berjalan dengan sebagaimana mestinya. Pembelajaran yang berlangsung tanpa adanya tatap muka. Siswa dan guru bisa mengakses materi dan saling berinteraksi kapanpun dan dimanapun tanpa terikat oleh waktu dan tempat.

Di samping itu, selama pandemi Covid-19, pemahaman guru terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran ikut meningkat sehingga mampu menjawab tantangan dalam masa sekarang ini. Tantangan tersebut yaitu, guru diharapkan mempunyai kreativitas tinggi dalam pengintegrasian pembelajaran dengan teknologi supaya tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Penggunaan aplikasi online untuk menunjang proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memanfaatkan Google Classroom. Pemanfaatan Google Classroom dapat melalui multiplatform yakni dapat melalui komputer dan dapat melalui handphone. Google Classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas di dunia maya. Selain itu, google classroom bisa menjadi sarana distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan (Hammi, 2017).

Google classroom dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswanya. Guru memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan materi pelajaran dan memberikan tugas mandiri kepada siswa. Guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para

siswa secara online. Melalui aplikasi Google Classroom diasumsikan bahwa tujuan pembelajaran akan lebih mudah direalisasikan dan sarat kebermaknaan. Oleh karena itu, penggunaan Google Classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik (Hakim, 2016).

Di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, ditengah kondisi pandemi covid-19 seperti saat sekarang ini, untuk mewujudkan pembelajaran daring pada mata pelajaran Geografi yang aman dan lancar, maka guru menggunakan aplikasi Google Classroom. Berdasarkan observasi awal mengenai penggunaan aplikasi Google Classroom di SMA Pembangunan Laboratorium UNP, diketahui bahwa semua guru menggunakan aplikasi ini dalam pembelajaran. Aplikasi Google Classroom berfungsi untuk menciptakan kelas online, mengupload tugas, mengisi absensi, ualangan harian, selain itu juga guru bisa memberikan komentar di Google Classroom.

Permasalahan yang terjadi di SMA Pembangunan Lab.UNP berkaitan dengan pembelajaran daring yaitu banyaknya kesulitan yang dialami siswa dan guru dalam pembelajaran geografi menggunakan aplikasi Google Classroom diantaranya adalah siswa tidak seluruhnya masuk google classroom, siswa sudah masuk google classroom tapi tidak mengakses materi dan bahan yang diberikan oleh guru, siswa juga tidak mengisi daftar hadir bahkan tugas yang diberikan maupun ulangan harian tidak dikerjakan dan guru juga tidak bisa mengontrol siswa dalam belajar sehingga pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom ini perlu diteliti keefektivitasannya.

Pengkajian terhadap permasalahan yang dihadapi dalam memanfaatkan aplikasi ini sebagai sarana belajar juga penting sebagai bahan evaluasi bagi pengajar yang nantinya akan menggunakan Google Classroom dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Geografi yang didukung dengan data-data yang didapatkan dari proses pengkajian lapangan. Oleh karena itu, peneliti memilih SMA Pembangunan Laboratorium UNP sebagai objek penelitian untuk melihat bagaimana efektivitas aplikasi Google Classroom ini dalam pembelajaran Geografi.

Berdasarkan uraian diatas, maka permasalahan ini perlu diangkat dalam sebuah penelitian dengan judul penelitian yaitu**"Efektivitas Pembelajaran Geografi Dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar di SMA Pembangunan Laboratorium UNP"**

B. Identifikasi Masalah

Sehubungan dengan uraian latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam pembelajaran menggunakan aplikasi Google Classroom ini yaitu :

1. Informasi yang diberikan guru melalui pertemuan virtual terkadang kurang jelas karena pengaruh jaringan internet atau keadaan yang bising.
2. Pada awal penggunaan aplikasi ini masih banyak yang kurang mengerti dalam menggunakan aplikasi ini.
3. Terdapat pengaruh pada penggunaan aplikasi belajar Google Classroom terhadap hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Efektifitas penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Pengaruh penggunaan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang penelitian tersebut, adapun rumusan masalah yang peneliti angkat yaitu:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar Geografi siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP?

E. Tujuan Penelitian

Bardasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini yaitu

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran Geografi di SMA Pembangunan Laboratorium UNP
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi Google Classroom terhadap hasil belajar Geografi siswa di SMA Pembangunan Laboratorium UNP

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Manfaat Teoritis

   a. Dapat digunakan sebagai pengembangan ilmu geografi, khususnya yang berkaitan dengan judul penelitian ini dan pula menjadi bahan referensi bagi penelitian sejenis, maupun sebagai salah satu bahan pustaka dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan.

   b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi pengembangan dan pemanfaatan Google Classroom sebagai sarana belajar dalam pembelajaran Geografi.

   c. Memberikan alternatif data untuk kajian lanjutan atau penulisan karya ilmiah mengenai penggunaan aplikasi Google Classroom dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa.

   Diharapkan siswa dapat menerapkan aplikasi Google Classroom ini sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran dan siswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya.

b. Bagi guru.

   Penelitian ini diharapkan menjadi masukan untuk guru agar dapat memberi inovasi baru dalam pelaksanaan pembelajaran. Diharapkan penelitian ini juga dapat memberikan pengetahuan seputar bagaimana penggunaan aplikasi Google Classroom dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dari evaluasi penggunaan Google Classroom dalam proses pembelajaran yang ada disekolah, informasi hasil penelitian ini dapat dijadikan contoh bagi sekolah lain dalam penerapan aplikasi Google Classroom.

d. Bagi peneliti

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana dan menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai penggunaan aplikasi Google Classroom dalam pembelajaran Geografi.

e. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi ilmiah dan rujukan untuk penelitian pendidikan lebih lanjut.