

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BERNUANSA KONSEPTUAL
TENTANG MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI ORGANEL
SEL UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**



**WEGA DESKA PUTRY
NIM. 18031088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BERNUANSA KONSEPTUAL
TENTANG MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI ORGANEL
SEL UNTUK PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH::

**WEGA DESKA PUTRY
NIM. 18031088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan *Booklet* Bermuansa Konseptual tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA

Nama : Wega Deska Putry

NIM : 18031088

Program Studi : Pendidikan Biologi

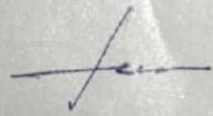
Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

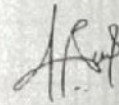
Padang, 20 Agustus 2022

Diketahui oleh:
Kepala Departemen Biologi

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 002



Rahmawati D. M.Pd
NIP. 19860706 200812 2 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Wega Deska Put.y
NIM : 18031088
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BERNUANSA KONSEPTUAL TENTANG
MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI ORGANEL SEL UNTUK PESERTA
DIDIK KELAS XI SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 Agustus 2022

Tim Penguji

Nama

Ketua : Relsas Yogica, M.Pd

Anggota : Drs. Ristiono, M.Pd.

Anggota : Dr. Helendra, M.S



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wega Deska Putry
NIM/TM : 18031088/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "Pengembangan *Booklet* Bernuansa Konseptual tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA" adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2022

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 002

Saya yang menyatakan,



Wega Deska Putry
NIM. 18031088

ABSTRAK

Wega Deska Putry: Pengembangan *Booklet* Bernuansa Konseptual Tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA

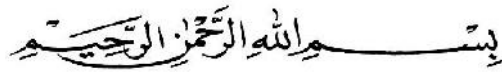
Peserta didik mudah mengingat materi yang bergambar dan berwarna dalam menjawab soal terkait dengan materi dan juga menyukai bahan ajar yang disajikan dalam bentuk buku kecil dan tidak tebal. Menurut peserta didik materi struktur dan fungsi organel sel termasuk materi sulit. Namun penggunaan bahan ajar tambahan *booklet* sangat jarang digunakan di sekolah. Salah satu inovasi penting adalah pengembangan bahan ajar dalam bentuk *booklet*, maka peneliti melakukan penelitian pengembangan *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel untuk peserta didik kelas XI SMA. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat kevalidan dan kepraktikalitasan *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel untuk peserta didik kelas XI SMA.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, menggunakan tiga tahap dari *4-D models*, terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Kelayakan produk *booklet* diukur berdasarkan validitas dan praktikalitas media. *Booklet* divalidasi oleh 2 orang dosen Biologi FMIPA UNP dan 1 orang guru Biologi SMAN 7 Padang. Uji praktikalitas dilakukan oleh 1 guru Biologi dan 32 peserta didik di SMAN 7 Padang. Data penelitian ini adalah data primer, diperoleh dari angket validitas dan praktikalitas, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dihasilkan produk berupa media pembelajaran biologi berbentuk *booklet*. Hasil validasi diperoleh nilai rata-rata adalah 87,38%, kriteria sangat valid. Hasil uji praktikalitas dengan guru diperoleh nilai rata-rata 95,3%, kriteria sangat praktis dan hasil uji praktikalitas oleh peserta didik diperoleh nilai rata-rata 91,8%, kriteria sangat praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel untuk peserta didik kelas XI SMA memiliki kriteria sangat valid dan sangat praktis.

Kata kunci: *Booklet*, Media Pembelajaran, Struktur dan Fungsi Organel sel

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Booklet* Bernuansa Konseptual Tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA” ini dengan baik.

Banyak pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rahmawati D., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd. dan Ibu Dr. Helendra, M.S sebagai dosen penanggung jawab, validator dan dosen penguji.
3. Ibu Hj. Zailan Syarhani, S.Pd., M.Si. sebagai validator.
4. Ketua Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan/Karyawati, dan Laboran Jurusan Biologi Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Padang.
7. Peserta didik Kelas XII MIPA 2 SMA Negeri 7 Padang sebagai subjek dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Teristimewa kepada orang tua yang memberikan dukungannya kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Defenisi Operasional	22

C. Waktu dan Tempat Penelitian	23
D. Subjek dan Objek Penelitian	23
E. Data Penelitian	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Prosedur Penelitian	25
H. Teknis Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator <i>Booklet</i>	28
2. Hasil Analisis Angket Proses Pembelajaran Biologi	36
3. Kompetensi Inti Kelas XI SMA	38
4. Kompetensi Dasar Kelas XI SMA	38
5. Hasil Analisis Seleksi Media	41
6. Hasil Penilaian Validitas	48
7. Saran dan Perbaikan Terhadap <i>Booklet</i>	48
8. Hasil Revisi Terhadap <i>Booklet</i>	50
9. Hasil Penilaian Uji Praktikalitas <i>Booklet</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel <i>Booklet</i>	19
2. Kerangka Konseptual Pengembangan <i>Booklet</i>	21
3. Rancangan Pengembangan <i>Booklet</i> Struktur dan Fungsi Organel Sel	31
4. Bagan Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel	40
5. Tampilan <i>Cover</i>	43
6. Tampilan Daftar Isi	44
7. Tampilan Deskripsi <i>Booklet</i>	44
8. Tampilan Pendahuluan	45
9. Tampilan Materi	45
10. Tampilan Glosarium	46
11. Tampilan Daftar Pustaka	46
12. Tampilan Biografi Penulis	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Wawancara Guru	66
2. Lembar Wawancara Guru	67
3. Hasil Wawancara Guru	70
4. Kisi-kisi Angket Proses Pembelajaran Biologi	73
5. Lembar Angket Proses Pembelajaran Biologi	74
6. Hasil Angket Proses Pembelajaran Biologi	77
7. Analisis Hasil Angket Proses Pembelajaran Biologi	80
8. Kisi-kisi Angket Validitas	83
9. Angket Validitas	84
10. Hasil Angket Validitas	88
11. Analisis Hasil Angket Validitas	96
12. Kisi-kisi Angket Praktikalitas	98
13. Angket Uji Praktikalitas oleh Guru	99
14. Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Guru	102
15. Analisis Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Guru	105
16. Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	107
17. Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	110
18. Analisis Hasil Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik	113
19. Dokumentasi Penelitian	115
20. Surat Izin Observasi dari FMIPA UNP	116
21. Surat Izin Observasi dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	117

22. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	118
23. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	119
24. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	120

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan di Indonesia yang terdiri dari aspek pendanaan pendidikan, peningkatan kualitas tenaga kependidikan, pengembangan kurikulum dan sistem pembelajaran, ketersediaan sarana dan prasarana, serta sistem evaluasi. Upaya tersebut dilandasi oleh Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu (Hasibuan, 2017: 89).

Hadirnya Kurikulum 2013 ini dapat dikatakan sebagai penyempurnaan kurikulum sebelumnya, idealnya kurikulum bersifat dinamis senantiasa berkembang terus sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan (Tim Pengembangan MKDP, 2013: 5). Usaha yang dilakukan dalam peningkatan mutu pendidikan nasional dimulai dari penantaan Standar Pendidikan Nasional. Berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan PP No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dinyatakan bahwa: “Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia”. Standar Nasional ini dijadikan acuan dalam melaksanakan penataan standar nasional pendidikan pada Kurikulum 2013.

Pembelajaran biologi sebagai salah satu mata pelajaran pada kurikulum 2013 hendaknya menekankan dimensi proses, termasuk dimensi-dimensi lainnya, mengembangkan dimensi sikap ilmiah (*scientific attitude*) seperti rasa ingin tahu yang tinggi, kritis, kreatif, jujur, mencintai lingkungan dan mengakui keteraturan alam. Sikap ilmiah dapat berkembang melalui proses ilmiah (*scientific process*) yang berkaitan dengan prosedur pemecahan masalah dengan metode ilmiah, seperti identifikasi masalah, menyusun hipotesis, menganalisis data, menarik kesimpulan. Dimensi yang ketiga adalah biologi sebagai produk (*scientific product*) berupa pengetahuan faktual, prosedural maupun konseptual (Poedjiadi, 2007: 748).

Pembelajaran yang kondusif akan melibatkan guru dan peserta didik. Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang penuh dengan fakta, konsep, prinsip, dan teori sehingga peserta didik cenderung menghafal saja tanpa memahaminya. Pembelajaran biologi bukan hanya mencakup hafalan materi saja melainkan pemahaman mendalam oleh peserta didik, sehingga dibutuhkan peranan guru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai agar memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran (Lufri, dkk., 2007: 17).

Pada proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah akan membutuhkan sebuah media pembelajaran. Media adalah perantara penyaluran pengetahuan dari guru kepada peserta didik sehingga media dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Menurut Depdiknas (2008; 12) buku adalah bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan buah pikiran dari pengarangnya. buku merupakan suatu media belajar yang dirancang secara

sistematis berdasarkan tuntutan kompetensi dasar untuk membantu siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pernyataan Prastowo (2011: 170) menyatakan bahwa buku berfungsi sebagai alat bantu dalam melaksanakan kurikulum. Akan tetapi, sebagian besar buku yang dipakai di sekolah belum memenuhi tuntutan kurikulum 2013.

Salah satu media pembelajaran adalah *booklet*. *Booklet* adalah sebuah buku kecil dengan jumlah halaman paling sedikit lima halaman tetapi tidak lebih dari empat puluh delapan halaman di luar hitungan sampul yang menyajikan informasi tertentu (Supriadie & Darmawan, 2012: 2). Salah satu kegunaan *booklet* adalah sebagai suplemen bahan ajar. Suplemen bahan ajar merupakan tambahan bahan ajar yang sudah ada sebagai bahan pengayaan untuk peserta didik dengan harapan memotivasi peserta didik dalam belajar. Pengertian itu sejalan dengan (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2011: 1359) bahwa suplemen adalah sesuatu yang ditambahkan untuk melengkapi, tambahan, bagian ekstra pada surat kabar, majalah dan sebagainya, serta lampiran pelengkap. *Booklet* sebagai suplemen bahan ajar memiliki karakteristik yaitu bentuknya yang sederhana memuat informasi-informasi penting yang singkat, dan disertai dengan gambar dan warna yang menarik (Simamora, 2009: 71).

Buku biologi SMA yang tersedia di sekolah telah menggunakan buku yang berlabelkan kurikulum 2013. Akan tetapi, buku ini belum mengembangkan dimensi proses siswa secara maksimal, karena materi yang terdapat di dalam buku terlalu luas. *Booklet* yang akan dihasilkan pada penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman bernuansa konseptual dengan gambar dan struktur

yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik SMA, serta sebagai tambahan bahan ajar biologi dalam proses pembelajaran tentang materi struktur dan fungsi organel sel.

Pada hasil wawancara dengan guru Biologi di SMAN 7 Padang yaitu Ibu Hj. Zailan Syarhani S.Pd., M.Si pada hari Jumat, tanggal 22 Oktober 2021, diketahui bahwa SMAN 7 Padang telah menerapkan kurikulum 2013. Guru sudah menggunakan beberapa media seperti buku paket kurikulum 2013, LKPD, *slide Power Point*, dan video pembelajaran, namun pada masa pandemi ini ada beberapa kendala yang disebabkan oleh beberapa faktor seperti ketersediaan jaringan internet dan *handphone* bagi peserta didik. *Booklet* yang merupakan salah satu media pembelajaran belum pernah diterapkan pada peserta didik tahun ajar sekarang ini dalam pembelajaran biologi, sehingga beliau setuju jika dalam pembelajaran biologi menggunakan media *booklet* karena peserta didik dapat memiliki referensi penunjang dari kumpulan ringkasan materi yang terdapat dalam *booklet*. (Lampiran 3).

Observasi juga dilakukan terhadap peserta didik di kelas XI IPA 2 sebanyak 15 peserta didik dan XI IPA 5 sebanyak 15 peserta didik, dengan jumlah 30 peserta didik di SMAN 7 Padang. Observasi dilakukan dengan cara menyebarkan angket proses pembelajaran biologi. Hasilnya diketahui bahwa peserta didik merasa bosan ketika guru menjelaskan materi pelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran, tampilan dari bahan ajar atau buku panduan biologi membuat peserta didik termotivasi untuk belajar, peserta didik lebih mudah mengingat materi yang bergambar dan berwarna dalam menjawab soal

terkait dengan materi, 92% menurut peserta didik materi struktur dan fungsi organel sel termasuk materi yang sulit, dari data angket proses pembelajaran biologi bahwa 100% peserta didik menyukai bahan ajar yang menampilkan gambar relevan dan berwarna, serta lebih mudah memahami materi jika bahan ajar disajikan dalam bahasa singkat dan jelas, 90% peserta didik menyukai bahan ajar yang disajikan dalam bentuk buku kecil dan tidak tebal, dan 100% peserta didik setuju jika materi struktur dan fungsi organel sel menggunakan media *booklet*. Beberapa masalah lain juga dapat dilihat dari hasil analisis angket pada Lampiran 7.

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan sebelumnya, dilakukan penelitian pengembangan berupa Pengembangan *Bokklet* Bernuansa Konseptual tentang Materi Struktur dan Fungsi Organel Sel untuk Peserta Didik Kelas XI SMA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, sehingga dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terjadi diantaranya:

1. Kurangnya minat baca peserta didik terhadap buku yang memaparkan jabaran yang terlalu panjang.
2. Peserta didik kurang termotivasi untuk belajar.
3. Peserta didik sulit memahami materi karena materi dalam buku paket Kurikulum 2013 didominasi tulisan dengan kalimat yang panjang.
4. Guru hanya menggunakan buku paket, LKPD, media *slide power point* dan video yang ditampilkan melalui LCD dalam proses pembelajaran.

5. Belum tersedianya *booklet* bernuansa konseptual sebagai bahan ajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan masalah yang telah diidentifikasi, peneliti berusaha menguraikan permasalahan yang ada dengan membatasi masalah pada belum tersedianya *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel sebagai bahan ajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel untuk peserta didik Kelas XI SMA yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *booklet* bernuansa konseptual tentang materi struktur dan fungsi organel sel untuk peserta didik Kelas XI SMA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat sebagai.

1. Peserta didik, dapat menggunakan media *booklet* struktur dan fungsi organel sel ini sebagai sumber dan suplemen pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, dan dapat memperkaya wawasan.

2. Guru mata pelajaran Biologi, dapat menggunakan media *booklet* struktur dan fungsi organel sel sebagai media alternatif pembantu dan referensi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
3. Peneliti, dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan, meningkatkan kreatifitas dan keterampilan untuk mengembangkan media pembelajaran yang baik.
4. Peneliti lain, sebagai sumber informasi ilmiah dan rujukan untuk penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah *booklet* bernuansa konseptual untuk peserta didik Kelas XI SMA. *Booklet* yang dilengkapi dengan cover, profil buku, kata pengantar, daftar isi, kompetensi inti, indikator, tujuan pembelajaran, materi struktur dan fungsi organel sel bernuansa konseptual yang dilengkapi dengan *mindmapping*.

Booklet ini dibuat lebih sederhana agar peserta didik mudah memahami materi. *Booklet* ini akan di desain menggunakan WPS *office* dan aplikasi *iMindMap* 10. Jenis dan ukuran kertas yang digunakan adalah setengah kuarto (A4) dalam posisi tegak/*potrait*. Jenis huruf yang digunakan adalah *Calibri (Body)*, *Times New Roman*, *Stika Small* dengan ukuran *font* rata-rata 12-36 pt.

Warna *background* yang digunakan adalah warna biru muda, sesuai dengan pilihan peserta didik pada angket yang di sebarakan (Lampiran 7). Ditambahkan dengan warna-warna pilhan seperti putih, hijau, biru tua serta dilengkapi dengan gambar pendukung. Warna-warna tersebut dipilih agar peserta

didik lebih mudah menangkap dan memahami informasi, serta menimbulkan rasa nyaman dan fokus saat membaca *booklet* materi struktur dan fungsi organel sel.