

**PERSEPSI GURU PJOK TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR  
GURU PRAKTEK LAPANGAN PJOK DI SELURUH SMP NEGERI SE-  
KECAMATAN PADANG UTARA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga  
Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)*



**M.RESTU SONIMA  
NIM 17086251/2017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan  
Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK Di Seluruh  
SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara

Nama : M.Restu Sonima

Nim : 17086251

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Oktober 2021

Mengetahui,

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga

Pembimbing

Drs. Zarwan, M. Kes  
NIP.19611230 198803 1003

Drs. Zarwan, M. Kes  
NIP.19611230 198803 1003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

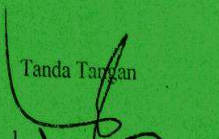
Judul : Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK Di Seluruh SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara  
Nama : M. Restu Sonima  
NIM/TM : 17086251/2017  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, November 2021

Tim Penguji

Nama  
1. Ketua : Drs. Zarwan, M.Kes  
2. Sekretaris : Dr. Nurul Ihsan, M.Pd  
3. Anggota : dr. Eldawaty, MH, Kes

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Restu Sonima

NIM : 17086251

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Judul TAS : Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK Di Seluruh SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Padang, November 2021

Yang menyatakan,



M. Restu Sonima  
NIM. 17086251

## ABSTRAK

### **M.Restu Sonima:Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK Di seluruh SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara**

Masalah dalam penelitian ini bahwa mahasiswa PPL PJOK belum dapat melakukan unjuk kerjanya sebagai guru dengan baik. Hal ini berdampak kepada siswa sehingga kurangnya minat dan keseriusan siswa untuk belajar dengan mahasiswa PPL PJOK. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat persepsi guru PJOK terhadap keterampilan RPP, KBM, dan Penilaian guru PPL PJOK di seluruh SMP Negeri se-kecamatan Padang Utara. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru PJOK di seluruh SMP Negeri se-kecamatan Padang Utara yang berjumlah 9 orang. Penarikan sampel dilakukan secara *total sampling*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di seluruh SMP Negeri se-kecamatan Padang Utara dari indikator rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) persepsi guru PJOK dalam kategori sangat baik, Indikator kegiatan belajar mengajar (KBM) persepsi guru PJOK dalam kategori sangat baik, Indikator Penilaian persepsi guru PJOK dalam kategori sedang. Hal itu dibuktikan dengan data-data yang telah ditemukan dalam penelitian ini.

***Kata Kunci : Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK.***

## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kesehatan, kesempatan, petunjuk, dan kekuatan lahir bathin kepada diri penulis, sehingga Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan sebagaimana mestinya. Shalawat beriringan salam tidak lupa pula kita kirimkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di akhir nanti aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan tugas dan kewajiban ini, penulis memilih judul, “Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Praktek Lapangan PJOK Di seluruh SMP Negeri Se-kecamatan Padang Utara”.

Selama penulisan Skripsi ini berlangsung, penulis tidak lepas dari yang namanya kesalahan dan banyak bantuan dari berbagai pihak. Skripsi ini memiliki keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan sesuai dengan ilmu yang penulis miliki, oleh sebab itu penulis akan selalu menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan isi dari Skripsi ini. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih yang tulus kepada:

1. Mahdison dan Rismawati M.kiram orang tua kandung penulis yang telah berusaha sepenuh tenaga mencari rezeki untuk menguliahkan saya dan selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moral maupun moril

serta bimbingan kepada penulis demi terselesaikannya skripsi dan perkuliahan ini.

2. Prof. Ganefri , Ph.D Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Alnedral, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Drs. Zarwan, M.Kes pembimbing penulis, yang penuh kesabaran dan perhatian dalam membimbing penulis dan Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
5. Sepriadi S.Si, M.Pd Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd penguji satu skripsi, yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing, memberikan saran dan masukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. dr. Eldawaty, MH.Kes penguji dua skripsi, yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing, memberikan saran dan masukan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh civitas akademik fakultas ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dorongan dan motivasi.
9. Seluruh teman teman, abang abang dan kakak kakak mahasiswa Universitas Negeri Padang Jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh sahabat- sahabat Mahasiswa FIK UNP

Semoga bantuan, bimbingan motivasi, petunjuk serta doa yang telah bapak ibuk, ayah ibu, dan teman teman berikan bisa menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi allah SWT. aamiin yaa robbal alamin.

Padang, November 2021

M.Restu Sonima

NIM.17086251



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian persepsi.....	8
2. Faktor-faktor terjadinya persepsi .....	9
3. Hakikat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	11
4. Kegiatan belajar mengajar (KBM).....	17
5. Penilaian .....	18
6. Pengertian praktek pengalaman lapangan (PPL) .....	20
B. Kerangka konseptual .....	36
C. Pertanyaan penelitian .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	39
D. Jenis dan Sumber Data.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	43

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSAKA.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian .....	39
Tabel 2. Sampel penelitian.....	40
Tabel 3. Kisi-kisi angket guru.....	43
Tabel 4. Frekuensi Data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	47
Tabel 5. Frekuensi Data Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	49
Tabel 6. Frekuensi Data Penilaian .....	51
Tabel 7. Frekuensi Data Hasil Persepsi Guru PJOK Perorangan .....	53
Tabel 8. kisi-kisi angket uji coba guru .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	36
Gambar 2. Histogram Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	48
Gambar 3. Histogram Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	50
Gambar 4. Histogram Penilaian .....	52
Gambar 5. Histogram Persepsi Guru PJOK Perorangan.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi angket uji coba.....	65
Lampiran 2. Uji coba angket guru.....	66
Lampiran 3. Uji validasi angket guru.....	70
Lampiran 4. Angket penelitian guru .....	74
Lampiran 5. Tabulasi angket guru .....	77
Lampiran 6. Dokumentasi.....	78
Lampiran 7. Surat izin penelitian .....	81

## **BABI PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Untuk menjadi manusia yang sempurna terlebih dahulu manusia perlu di cerdaskan. Cerdas dalam berfikir, prilaku, dan memahami nilai nilai agama yang di anutnya dalam proses pendidikan. Dari beberapa kecerdasan tersebut dia bisa mewujudkan dirinya menjadi manusia yang lebih baik. Pendidikan adalah proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir sehingga dapat menghasilkan kualitas yang berkesinambungan yang di tutjukan sosok manusia untuk masa depan dan berakar pada nilai-nilai budaya budaya bangsa dan pancasila.

Pendidikan indonesia di setiap jenjang pendidikan selalu mengacu kepada jenis dan tujuan pendidikan teresbut.dengan demikian,di dalam undang undang tentang sistem pendidikan nasional (Undang-undang RI No.20 Tahun 2003) merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut:

“Pasal 2, Pendidikan nasional berdasarkan pancasila dan undang undang dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945”

“Pasal 3, Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam

rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Di dalam pendidikan tersebut terutama di sekolah terdapat peran di dalamnya salah satunya yaitu guru. guru merupakan sosok yang begitu dihormati karena memiliki sumbangan yang cukup besar terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mencapai kemampuan optimalnya. Ketika orang tua mendaftarkan anaknya di setiap jenjang pendidikan pada sekolah tertentu, pada saat itu juga ia menaruh harapan cukup besar terhadap guru, agar anaknya dapat memperoleh pendidikan, pembinaan dan pembelajaran serta bimbingan sehingga anak tersebut dapat berkembang secara optimal. Tugas guru tidak hanya mengajar, namun juga mendidik, mengasuh, membimbing dan membentuk kepribadian anak didik guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya yang di miliki masing masing peserta didik.

Dalam perspektif kebijakan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru, sebagai tercantum dalam penjelasan peraturan pemerintah No.19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, yaitu pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Guru di harapkan dapat menjalankan tugasnya secara profesional dengan memiliki dan menguasai keempat kompetensi tersebut.

Guru sangat menentukan dalam usaha peningkatan mutu pendidikan formal. Untuk itu guru sebagai agen pembelajaran diuntut untuk mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik baiknya, dalam kerangka pembangunan pendidikan. Guru mempunyai fungsi dan peran yang sangat strategis dalam pembangunan bidang pendidikan, dan oleh karena itu perlu di kembangkan sebagai profesi yang bermartabat.

Dengan demikian, di dalam mempersiapkan proses pembelajaran guru juga harus membuat bahan ajar seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan sebaik-baiknya agar di saat mengajar guru tersebut tidak lagi kesusahan dalam menyampaikan materi karena sudah ada RPP sebagai panutannya. Karena jika tidak ada RPP atau membuat RPP sembarangan maka guru tersebut akan kesulitan saat mengajar dari pembukaan, kegiatan belajar sampai penutup. Dengan demikian,RPP sangat penting bagi guru untuk sebuah proses dalam pembelajaran.

Di samping itu guru juga juga bisa berperan sebagai guru pamong yaitu sebagai pembimbing mahasiswa praktek lapangan yang ada di sekolah tersebut.dengan kata lain mahasiswa praktek lapangan itu di sebut dengan mahasiswa (PPL)program pengalaman lapangan.

Program pengalaman lapangan (PPL) merupakan yang sangat urgen dalam upaya membentuk guru yang professional. Program PPL ini memegang peran penting dalam upaya membekali calon guru-guru agar memiliki kompetensi tinggi yang mencakup tiga aspek yaitu kopetensi kepribadian, professional, dan kemasysrakatan. Kepribadian pendidikan



berkembang sesuai dimensi pengetahuan keterampilannya, nilai dan sikap, serta cakap dan cepat dalam setiap langkah penyelenggaraan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang baik, di dalam sekolah secara formal maupun di luar sekolah secara non formal. Kegiatan praktek pengalaman lapangan mencakup kegiatan observasi-orientasi, latihan mengajar, dan latihan bermacam-macam tugas nonteaching (entang:1980).

Praktek pengalaman lapangan PPL meliputi kegiatan kurikuler yang harus di lakukan mahasiswa sebagai latihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh. Melalui program pengalaman lapangan (PPL) di harapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan seluruh ilmu dan keterampilan yang di terima di bangku perkuliahan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Menurut Syahwani Umar dan Syambasril (2013:2) menyatakan bahwa “Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan manusia untuk menerapkan teori pendidikan dan pengajaran yang terdiri atas pembekalan di kampus, observasi, praktek mengajar dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah yang di tunjukkan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

Sebagai calon guru, guru praktek pengalaman lapangan PPL yang ideal harus memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogic dan kompetensi professional. Meskipun telah di lakukan usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas mahasiswa kependidikan, namun pada kenyataanya masih terdapat kekurangan. Layaknya seorang guru

dengan adanya kompetensi-kompetensi yang di sebut di atas maka semua sikap dan tingkah laku mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL seharusnya menjadi contoh dan teladan bagi siswa, sehingga siswa berminat dan serius untuk belajar dengan mahasiswa PPL.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di salah satu sekolah menengah pertama di Padang Utara, di ketahui bahwa dalam melakukan kegiatan PPL banyak hal yang di hadapi oleh mahasiswa salah satunya pada saat melakukan proses belajar mengajar, mahasiswa PPL PJOK belum dapat melakukan unjuk kerjanya sebagai guru dengan baik. Masih ada mahasiswa PPL PJOK yang datang tidak tepat waktu, persiapan mengajar yang kurang matang, penyampaian materi pembelajaran yang kurang baik, dan pengelolaan kelas yang kurang baik. Hal ini berdampak kepada siswa sehingga kurangnya minat dan keseriusan siswa untuk belajar dengan mahasiswa PPL PJOK.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Persepsi Guru PJOK Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Praktek Lapangan PJOK Di Seluruh SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru praktek pengalaman lapangan PJOK kurang disiplin saat memasuki jam pelajaran.

2. Persiapan mengajar yang kurang matang dari Guru praktek pengalaman lapangan PJOK.
3. Guru praktek pengalaman lapangan PJOK yang kurang baik dalam pengelolaan kelas.
4. Penyampaian materi pelajaran yang kurang baik dari guru praktek pengalaman lapangan PJOK.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Kegiatan belajar mengajar (KBM)
3. Penilaian

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi guru PJOK terhadap persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru praktek pengalaman lapangan PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.
2. Bagaimana persepsi guru PJOK terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) guru praktek pengalaman lapangan PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.

3. Bagaimana persepsi guru PJOK terhadap penilaian belajar guru praktek pengalaman lapangan PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk melihat bagaimana persepsi guru PJOK terhadap persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) guru praktek pengalaman lapangan PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.
2. Untuk melihat bagaimana persepsi guru PJOK terhadap kegiatan belajar mengajar (KBM) guru praktek pengalaman lapangan PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.
3. Untuk melihat bagaimana persepsi guru PJOK terhadap penilaian belajar guru praktek pengalaman PJOK di SMP Negeri Se-Kecamatan Padang Utara.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Bagi peneliti, untuk menyumbang pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dan menyelesaikan strata satu (S1) pada program studi pendidikan olahraga.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan menambah wawasan dalam pengembangan proses belajar kedepannya.
3. Bagi guru PPL, sebagai bahan menambah wawasan yang lebih baik.