

**PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
DI SMA NEGERI 1 X KOTO KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh:

NOVRI SILFANI

BP/NIM 2018/18045031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO
DI SMA NEGERI 1 X KOTO KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh:

NOVRI SILFANI

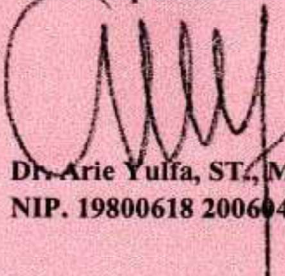
BP/NIM 2018/18045031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

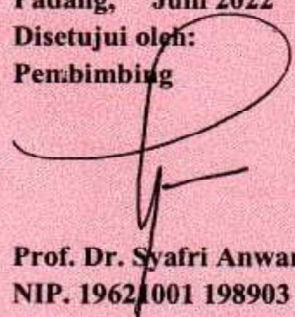
Judul : Penerapan Penilaian Portofolio Di SMA Negeri 1
X Koto Kabupaten Tanah Datar
Nama : Novri Silfani
BP/NIM : 2018/18045031
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui,
Ketua Departemen Geografi


Dr. Arie Yulfa, ST., M. Sc
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Juni 2022

Disetujui oleh:
Pembimbing


Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

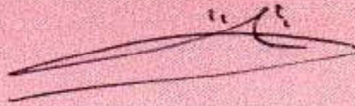

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Departemen Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal ujian 03 Juni 2022 Pukul 14.20 WIB

**PENERAPAN PENILAIAN PORTOFOLIO DI SMA NEGERI 1 X KOTO
KABUPATENTANAH DATAR**

Nama : Novri Silfani
TM/NIM : 2018/18045031
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Juni 2022

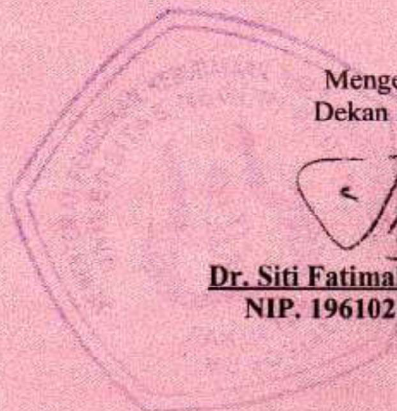
Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Khairani, M. Pd	
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Dedi Hermon, S. Pd., MP	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001





**KEMENTRIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang – 25171 Telp (0751) 705561
e-mail: geografi@fis.unp.ac.id web: geografi.fis.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novri Silfani
NIM/BP : 18045031/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Penerapan Penilaian Portofolio Di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Juni 2022
Saya yang menyatakan



Novri Silfani
NIM. 18045031

ABSTRAK

NOVRI SILFANI. 2022. “Penerapan Penilaian Portofolio Di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mendapatkan data dan menjelaskan penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto, 2) untuk mendapatkan data dan menganalisis sejauh mana tingkat penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto, 3) untuk mendapatkan data dan menjelaskan kendala yang ditemukan dalam proses penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto, 4) untuk mendapatkan data dan menjelaskan upaya yang dilakukan agar penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto berjalan dengan baik.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran di SMA Negeri 1 X Koto. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling* dengan jumlah sampel 37 orang guru dan 1 orang wakil kurikulum. Data dikumpulkan melalui instrumen observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto yaitu hasil analisis tingkat penerapan penilaian portofolio ada tiga aspek yaitu tahapan penilaian portofolio sebanyak 53% dengan kategori diterapkan dengan baik, bahan-bahan portofolio sebanyak 58% dengan kategori diterapkan dengan baik, dan rekapitulasi penilaian portofolio sebanyak 63% dengan kategori diterapkan dengan cukup baik. Dengan demikian persentase secara keseluruhan tingkat penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto pada yaitu 58% dengan kategori diterapkan dengan baik. Kendala yang ditemukan adalah waktu, penyimpanan dan kemampuan guru. Upaya agar penilaian portofolio berjalan dengan baik adalah diadakan sosialisasi dan pelatihan kepada guru agar memahami lebih mendalam tentang penilaian portofolio.

Kata Kunci: *Kuantitatif, Penerapan, Penilaian Portofolio.*

ABSTRACT

NOVRI SILFANI. 2022. "*Application of Portfolio Assessment in SMA Negeri 1 X Koto, Tanah Datar Regency*" Thesis. Padang: Geography Education Study Program, Department of Geography, Faculty of Social Sciences, Padang State University.

This study aims 1) to obtain data and explain the application of portfolio assessment at SMA Negeri 1 X Koto, 2) to obtain data and analyze the extent to which the level of application of portfolio assessment at SMA Negeri 1 X Koto, 3) to obtain data and explain the obstacles found. in the portfolio assessment process at SMA Negeri 1 X Koto, 4) to obtain data and explain the efforts made so that the implementation of portfolio assessment at SMA Negeri 1 X Koto goes well.

This type of research is descriptive quantitative. The population and sample in this study were subject teachers at SMA Negeri 1 X Koto. sampling technique used was Total Sampling with a sample of 37 teachers and 1 curriculum representative. Data were collected through observation instruments, interviews, questionnaires, and documentation.

Based on the results of the study, it was concluded that the application of portfolio assessment at SMA Negeri 1 X Koto, namely the results of the analysis of the level of application of portfolio assessment, there were three aspects, namely the portfolio assessment stage as much as 53% with the category well applied, the portfolio materials as much as 58% with the well applied category, and a recapitulation of portfolio assessment as much as 63% with the category applied quite well. Thus the percentage of the overall level of application of portfolio assessment at SMA Negeri 1 X Koto is 58% with the category being well applied. Constraints found are time, storage and teacher ability. An effort to make portfolio assessment run well is to hold socialization and training for teachers to understand more deeply about portfolio assessment.

Keywords: *Quantitative, Application, Portfolio Assessment.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Penerapan Penilaian Portofolio di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar”**. Shalawat beserta salam kepada Rasulullah SAW sebagai figur yang senantiasa memberikan inspirasi tentang berbagai hal dalam menyikapi kehidupan menuju ridha-Nya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat pada program Strata-1 Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Penulis telah berusaha menulis skripsi ini sesuai dengan format penulisan dan prosedur yang telah di tentukan dengan sebaik-baiknya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan orang lain untuk perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya terhadap pihak yang telah membantu, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Ayahanda tersayang Irman dan Ibunda tersayang Marlendra Yenti, Adik Ahmad Randi serta Nenek Wirna dan seluruh keluarga besar penulis yang telah senantiasa mendoakan dan mendukung sehingga skripsi ini diselesaikan dengan baik.

3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah luar biasa dalam meluangkan waktu, memberikan arahan, saran, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. Khairani, M.Pd, selaku Penguji I yang yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Dedi Hermon, M.P, selaku Penguji II sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis selama berada di kampus dan selama penyelesaian skripsi ini.
6. Ketua Departemen Geografi bapak Dr. Arie Yulfa, ST., M. Sc., Ketua Prodi Pendidikan Geografi Ibu Dr. Ernawati, M.Si beserta seluruh bapak dan ibu dosen Departemen Geografi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama berada di kampus
7. Kepala Sekolah, bapak dan ibu Guru mata pelajaran serta keluarga besar SMA Negeri 1 X Koto yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
8. Teristimewa ucapan terima kasih kepada Ibu Afri Yenti, S. Pd yang telah memberikan Support.
9. Sahabatku Selvi Apriliana Putri yang selalu memberikan support dan selalu ada semoga sehat selalu.
10. Teristimewa ucapan terimakasih kepada Jefri Pernando, Sukron Operma, Tri Oktaviani, Sistia Ainun Lubis, dan Thuba Imam Fauzi yang selalu

menemani penulis dengan sabar serta selalu memberikan motivasi dalam proses pembuatan skripsi ini sehingga diselesaikan dengan baik.

11. Anggota kelas pendidikan geografi B serta keluarga besar mahasiswa geografi angkatan 18 yang menjadi teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di Departemen Geografi

12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Last but not least, I wanna thank me, for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan kerja sama yang telah diberikan tidak sia-sia di kemudian hari dan semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan memerlukan bimbingan, kritik, dan saran agar bisa menjadi masukan bagi penulis.

Padang, Juni 2022

Novri Silfani

NIM 18045031

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penulisan	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Penilaian	9
2. Portofolio	21
3. Penilaian Portofolio	22
4. Guru	36
B. Penelitian Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Waktu dan Alokasi Penelitian	47
C. Variabel Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel	49
E. Instrumen Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data	55
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Temuan Umum	59
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan	84
D. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Tes dan Portofolio	23
Tabel 2. Keadaan Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	52
Tabel 4. <i>Skala Likert</i>	52
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penilaian Portofolio.....	53
Tabel 6. Kriteria Analisis Deskriptif Persentase	58
Tabel 7. Profil SMA Negeri 1 X Koto	60
Tabel 8. Data Sarana SMA Negeri 1 X Koto.....	65
Tabel 9. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 X Koto	66
Tabel 10. Data Tenaga Pendidik di SMAN 1 X Koto.....	67
Tabel 11. Data Rekapitulasi Jumlah Siswa SMAN 1 X Koto.....	67
Tabel 12. Persentase Tahapan Penilaian Portofolio	74
Tabel 13. Persentase Bahan-Bahan Portofolio.....	75
Tabel 14. Persentase Rekapitulasi Penilaian Portofolio.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	45
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	48
Gambar 3. Denah Lokasi SMA Negeri 1 X Koto	64
Gambar 4. Persentase Tahapan Penilaian Portofolio	74
Gambar 5. Persentase Bahan-Bahan Portofolio	76
Gambar 6. Persentase Rekapitulasi Penilaian Portofolio	77
Gambar 7. Persentase Tingkat Penerapan Penilaian Portofolio Di SMAN 1 X Koto.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Peta Lokasi Penelitian	100
Lampiran 2. Pedoman Instrumen Observasi	101
Lampiran 3. Pedoman Instrumen Wawancara	104
Lampiran 4. Pedoman Angket Penelitian Penerapan Penilaian Portofolio.....	105
Lampiran 5. Hasil Instrumen Observasi.....	110
Lampiran 6. Pembobotan Skor Jawaban Angket	113
Lampiran 7. Pembobotan Skor Angket Tahapan Penilaian Portofolio	114
Lampiran 8. Pembobotan Skor Angket Bahan-Bahan Portofolio.....	115
Lampiran 9. Pembobotan Angket Rekapitulasi Penilaian Portofolio	116
Lampiran 10. Pembobotan Angket Tingkat Penerapan Penilaian Portofolio ...	117
Lampiran 11. Pernyataan Jawaban Angket.....	118
Lampiran 12. Persentase Pernyataan Angket.....	120
Lampiran 13. Hasil Penelitian Wawancara.....	122
Lampiran 14. Kesimpulan Hasil Wawancara	150
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatra Barat	155
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian SMAN 1 X Koto	156
Lampiran 17. Surat Izin Pengambilan Data SMAN 1 X Koto.....	157
Lampiran 18. Surat Pernyataan Telah Selesai Penelitian SMAN 1 X Koto	158
Lampiran 19. Instrumen Dokumentasi	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi setiap individu karena pendidikan membentuk generasi yang berkarakter cerdas dan berkualitas, sehingga dapat memecahkan permasalahan hidup yang dihadapi. Pendidikan membentuk suatu karakter dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan berperan meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk mewujudkan cita-cita bangsa. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Setiap individu dalam pendidikan dituntut berperan secara maksimal untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui proses pembelajaran. Penunjang keberhasilan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan adalah peran guru sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Guru merupakan salah satu komponen tenaga kerja yang profesional pada tingkat satuan pendidikan formal. Peran guru sangat penting karena berhadapan langsung dengan siswa.

Oleh karena itu seorang guru harus berkualitas agar berkemampuan untuk meningkatkan mutu pendidikan (Lubis, 2011).

Proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu input siswa, sarana dan prasarana pendidikan, bahan ajar, administrasi, sumber daya manusia (pendidik) yang mampu mendukung terciptanya suasana yang kondusif. Proses pendidikan yang memperhatikan komponen pendidikan diharapkan mampu menghasilkan siswa yang berkualitas. Oleh karena itu, guru mempunyai tugas dalam meningkatkan kualitas, kreativitas, dan mengembangkan potensi yang ada pada siswa (Indri Anugraheni, 2017:247).

Kegiatan Pembelajaran dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Setiap kegiatan pembelajaran dilakukan harus diikuti dengan kegiatan penilaian. Penilaian merupakan kegiatan memperoleh informasi tentang pencapaian dan kemajuan belajar siswa yang menghasilkan informasi, selanjutnya digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan (Masnur Muslich, 2011: 31). Dari proses penilaian ini, guru akan memperoleh informasi siswa dalam mencapai sejumlah standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan.

Penilaian adalah proses untuk mengetahui proses dan hasil dari suatu program kegiatan telah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan (Suwandi 2010: 7). Penilaian merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sebagai bagian dari sistem pembelajaran yang direncanakan dan diimplementasikan di kelas. Penilaian digunakan guru untuk mengetahui

perkembangan, kemajuan, dan hasil belajar siswa. Penilaian dapat dilakukan secara tepat jika tersedia data yang berkaitan dengan objek penilaian.

Guru dalam menilai pembelajaran kurang memperhatikan segi proses dari pembelajaran. Proses belajar siswa merupakan salah satu aspek penting dalam penilaian. Muslich (2011: 10) menjelaskan penilaian tidak hanya untuk mengetahui hasil belajar siswa, tetapi juga untuk mengetahui bagaimana proses belajar tersebut berlangsung. Penilaian tersebut merupakan penilaian yang berbasis autentik, yaitu penilaian untuk mengukur secara keseluruhan hasil dan proses belajar dengan berbagai cara. Dalam proses penilaian guru hanya menilai tingkat pengetahuan siswa saja tanpa melihat proses pembelajaran yang terjadi pada siswa tersebut. Guru mengalami kesulitan dalam menafsirkan kedalaman kompetensi dasar yang didapat oleh siswa. Sehingga reaksi siswa terhadap penilaian yang diterapkan guru adalah siswa cenderung belajar semata-mata berorientasi pada penguasaan materi secara kognitif saja dan kurang memperhatikan aspek afektif dan aspek psikomotorik. Salah satu bentuk instrumen penilaian dalam pembelajaran yang mendukung hal tersebut adalah penilaian portofolio.

Portofolio dalam pendidikan adalah koleksi atau kumpulan dokumen hasil belajar siswa dalam kurun waktu tertentu (Sani 2016: 291). Karya-karya disusun berdasarkan urutan kategori kegiatan siswa yang dipilih dan dinilai, sehingga dapat menggambarkan perkembangan kemampuan atau

kompetensi siswa. Portofolio adalah kumpulan dokumen atau kumpulan kertas-kertas berharga dari suatu pekerjaan tertentu. Secara umum, portofolio merupakan kumpulan dokumen berupa objek penilaian yang dipakai oleh seseorang, kelompok, lembaga, organisasi, atau sejenisnya yang bertujuan untuk mendokumentasikan dan mengevaluasi perkembangan suatu proses dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Penilaian portofolio adalah suatu model penilaian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam membangun dan merefleksikan suatu pekerjaan/tugas melalui pengumpulan (*collection*), sehingga hasil pekerjaan tersebut dapat dinilai dan dikomentari guru dalam periode tertentu (Arifin 2012: 230). Penilaian portofolio dapat menilai belajar siswa secara menyeluruh baik aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor. Menurut Kusaeri (2014: 127) mengemukakan bahwa, Penilaian portofolio digunakan untuk mencapai beberapa tujuan sebagai berikut: pendidik mengetahui perkembangan yang dialami siswa, pendidik mendokumentasikan proses pembelajaran yang berlangsung, pendidik memberikan perhatian pada prestasi kerja siswa yang baik, pendidik meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, bertukar informasi dengan orang tua/wali siswa dan guru lain, dan mempercepat pertumbuhan konsep diri positif pada siswa.

”Berdasarkan observasi awal pada tanggal 27 Januari 2022 yang telah dilakukan di SMAN 1 X Koto diketahui bahwa dalam proses pembelajaran terdapat beberapa permasalahan yaitu (1) di lapangan guru belum

seungguhnya menggunakan rancangan portofolio yang telah dibuat sebelumnya, hal ini terjadi karena faktor pengelolaan waktu dan materi yang belum efektif, (2) ditemukannya model pembelajaran yang dominan menggunakan *Teacher Center Learning (TCL)*, (3) ditemukannya kesulitan dan kendala saat guru menggunakan portofolio pada materi tertentu, (4) ditemukannya portofolio yang efektif digunakan di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar, (5) dibutuhkan pelatihan dalam penggunaan portofolio model terbaru dan interaktif dengan siswa.

Berdasarkan observasi dan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti penggunaan jenis portofolio di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar dengan judul “**Penerapan Penilaian Portofolio Di SMA 1 Negeri X Koto Kabupaten Tanah Datar**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Di lapangan guru belum sepenuhnya menggunakan rancangan portofolio yang telah dibuat sebelumnya, hal ini terjadi karena faktor pengelolaan waktu dan materi yang belum efektif.
2. Ditemukannya kesulitan dan kendala saat guru menggunakan portofolio pada materi tertentu.
3. Pendekatan pembelajaran digunakan di SMA Negeri 1 X Koto masih berupa *Teacher center*, sehingga materi pembelajaran hanya didapatkan dari informasi serta penjelasan guru yang bersangkutan,

sehingga siswa lebih banyak mendengarkan ceramah guru dan menghafalkan materi belajar.

4. Proses menilai bertitik pada hasil belajar saja, belum bertitik ke kegiatan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan strategi pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.
5. Dibutuhkan pelatihan dalam penggunaan portofolio model terbaru dan interaktif dengan siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu pembatasan masalah agar penelitian lebih berfokus dan dapat terarah antara lain sebagai berikut:

1. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran di SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar.
2. Penggunaan jenis penilaian portofolio.
3. Penilaian portofolio menggunakan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah

1. Bagaimana penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto?
2. Sejauh manakah tingkat penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto?
3. Apa saja kendala yang ditemukan dalam proses penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto?

4. Apa upaya yang dilakukan agar penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto berjalan dengan baik?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mendapatkan data dan menjelaskan penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto.
2. Untuk mendapatkan data dan menganalisis sejauh mana tingkat penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto.
3. Untuk mendapatkan data dan menjelaskan kendala yang ditemukan dalam proses penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto.
4. Untuk mendapatkan data dan menjelaskan upaya yang dilakukan agar penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto berjalan dengan baik.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah mampu memberikan pemahaman terhadap konsep-konsep yang dihasilkan dalam penerapan penilaian portofolio dan mengetahui jenis portofolio yang digunakan, serta menjadi masukan bagi dunia pendidikan. Hasil penelitian

dijadikan sumber bahan yang penting bagi para peneliti dalam dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti. Menambah pengalaman dalam melaksanakan penelitian dan menambah pengetahuan mengenai penerapan penilaian portofolio di SMA Negeri 1 X Koto.
- b. Bagi Guru. Dijadikan sebagai pertimbangan dalam menerapkan penilaian portofolio dan mengetahui jenis portofolio yang digunakan di sekolah, serta dapat digunakan sebagai salah satu referensi dalam penyusunan instrumen penilaian portofolio.
- c. Bagi Siswa
Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran siswa sebagai bekal pengetahuan di masa yang akan datang.
- d. Bagi Sekolah
Penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi dan masukan bagi pihak sekolah terutama penerapan penilaian portofolio, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta dapat memecahkan suatu masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.