

**ANALISIS STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS EKSPLANASI
KARYA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**ELSA RAHMASARI
NIM 18016017**

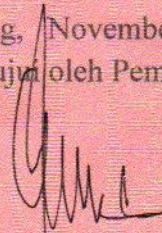
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi
Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang
Nama : Elsa Rahmasari
NIM : 18016017
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 200801 2 011

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401 10 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elsa Rahmasari

NIM : 18016017/2018

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
· Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi
Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang**

Padang, November 2022

Tim Penguji,

1. Ketua : Ena Noveria, M.Pd.

2. Anggota : Dra. Afrita, M.Pd.

3. Anggota : Farel Olva Zuve, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2022
Yang membuat pernyataan,



Elsa Rahmasari
NIM 18016017/2018

ABSTRAK

Elsa Rahmasari. 2022. “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dua hal berikut, yaitu mendeskripsikan struktur yang terdapat pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, dan menjelaskan unsur kebahasaan pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah struktur dan kebahasaan dalam teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Sumber data dalam penelitian ini adalah teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang berjumlah 15 teks. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengumpulan data dengan teknik pancing. Teknik pengabsahan data dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini ada dua. *Pertama*, dilihat dari segi struktur teks eksplanasi, terdiri atas identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Dari 15 teks eksplanasi siswa yang dianalisis, secara umum sudah baik. Hal ini terbukti dengan terdapatnya 15 teks yang memiliki struktur identifikasi fenomena dan 15 teks yang memiliki struktur rangkaian kejadian. Namun, untuk struktur ulasan, hanya 11 teks yang memiliki struktur ulasan.

Kedua, dilihat dari unsur kebahasaannya, yaitu kata istilah, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, dan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan). Teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan kedua unsur kebahasaan teks eksplanasi. Dari 15 teks yang telah dianalisis, 15 teks menggunakan kata istilah yang berjumlah 74 kata. Lalu, 15 teks menggunakan konjungsi kausalitas yang menunjukkan sebab-akibat fenomena berjumlah 52 kata. Namun, hanya 12 teks saja yang menggunakan konjungsi kronologis yang menunjukkan hubungan waktu yang berjumlah 18 kata. Selanjutnya, penggunaan EYD belum baik, ditemukan 79 penulisan huruf kapital yang tidak tepat, 20 penggunaan tanda titik belum tepat, 52 penggunaan tanda koma yang belum tepat, 29 penggunaan kata depan yang belum tepat, 1 penggunaan kata akhiran belum tepat, 1 penggunaan tanda strip belum tepat, dan diksi yang belum tepat berjumlah 44.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang sudah baik. Hal ini tersebut dapat dilihat dari 15 teks eksplanasi yang dianalisis, 11 teks yang sudah memiliki struktur yang lengkap dan 4 teks yang belum lengkap. Lalu, dari 15 teks eksplanasi yang dianalisis, 12 teks yang telah menggunakan tiga unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan lengkap dan 3 teks yang unsur kebahasaannya belum lengkap.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. Berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Ena Noveria, M.Pd., selaku Pembimbing dan Penasehat Akademik, (2) Dr. Afnita, M.Pd., dan Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku dosen pembahas, (3) Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, (6) Kepala sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 12 Padang, (7) Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

Penulis sudah berusaha untuk melakukan yang terbaik di dalam penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari pembaca. Terima kasih.

Padang, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	8
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Batasan Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Teks Eksplanasi	12
2. Fungsi Teks Eksplanasi	13
3. Struktur Teks Eksplanasi	14
4. Kebahasaan Teks Eksplanasi	19
5. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	28
6. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian	36
B. Data dan Sumber Data	37
C. Instrumen Penelitian	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Pengabsahan Data.....	38

F. Teknik Penganalisisan Data.....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	41
A. Temuan Penelitian	41
1. Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	42
2. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	44
B. Pembahasan	45
1. Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	45
2. Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	50
BAB V PENUTUP.....	56
A. Simpulan	56
B. Implikasi	57
C. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Analisis Struktur Teks Eksplanasi.....	17
Tabel 2	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	30
Tabel 3	Identifikasi Data Umum Teks Eksplanasi.....	41
Tabel 4	Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang..	42
Tabel 5	Analisis Identifikasi Fenomena.....	43
Tabel 6	Analisis Rangkaian Kejadian.....	43
Tabel 7	Analisis Ulasan.....	43
Tabel 8	Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	44
Tabel 9	Penggunaan EYD dalam Teks Eksplanasi Siswa.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Teks Eksplanasi Siswa.....	6
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Identitas Siswa.....	62
Lampiran 2	Inventarisasi Data Umum Objek Penelitian.....	63
Lampiran 3	Identifikasi Struktur Teks Eksplanasi Siswa.....	64
Lampiran 4	Analisis Kata Istilah Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	79
Lampiran 5	Analisis Konjungsi Kronologis Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	86
Lampiran 6	Analisis Konjungsi Kausalitas Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	89
Lampiran 7	Analisis Penggunaan EBI dalam Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	96
Lampiran 8	Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	131
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Departemen.....	146
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	147
Lampiran 11	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	148
Lampiran 12	Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	149
Lampiran 13	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah...	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang secara penyajiannya dan penyampaiannya menggunakan segala jenis teks. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk dapat mengungkapkan gagasan dalam bentuk teks lisan maupun tulis. Berkaitan dengan Kurikulum 2013 tersebut, siswa dituntut untuk mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan informasi tersebut dalam bentuk teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi setiap jenis teks berdasarkan struktur, isi, dan bahasanya. Untuk membuat sebuah teks, keterampilan yang penting dan harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang mampu meningkatkan keterampilan intelektual siswa dalam mengungkapkan ide, pikiran, dan gagasan ke dalam bentuk tulisan untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Fitri (dalam Okatafiazi dan Noveria, 2020), keterampilan menulis adalah gabungan unsur teori dan kebiasaan yang keberhasilannya ditentukan oleh diri sendiri dan ini yang harus dimiliki setiap siswa. Umumnya siswa lebih suka membaca daripada menulis, sehingga ini menyebabkan kurangnya pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap menulis. Dalam memproduksi sebuah tulisan, siswa diharapkan terampil menulis sebuah teks sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks tersebut. Siswa dituntut agar bisa memberikan informasi dan pengetahuan yang

dimilikinya secara menarik kepada pembaca ke dalam bentuk tulisan. Faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit adalah kurangnya pengetahuan siswa tentang topik tertulis, ketidakmampuan siswa untuk memilih ejaan yang benar dalam tulisan yang baik, dan ketidakmampuan siswa untuk menulis kalimat yang efektif. Agar sebuah kalimat menjadi baik dan efektif, perlu untuk memilih ejaan yang benar.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau kejadian yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya. Dalam menulis teks eksplanasi, siswa harus mengetahui dengan jelas hubungan sebab akibat dari suatu fenomena yang akan dijelaskan berdasarkan struktur dan kebahasaan yang terdapat dalam teks. Selain itu, dalam menulis teks eksplanasi informasi-informasi yang dibuat harus berdasarkan fakta-fakta atau membahas suatu fenomena yang bersifat keilmuan atau ilmu pengetahuan (Rahmadani, Arief, dan Noveria, 2016). Namun, siswa malas jika disuruh menulis dan berpikir saat membuat teks eksplanasi karena tidak memahami tentang teks eksplanasi.

Alasan penulis memilih teks eksplanasi karena teks ini termasuk materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kurikulum 2013, teks ini bersifat informatif, memberikan informasi-informasi untuk menambah wawasan pembaca berdasarkan fakta, dan menjelaskan proses sebab-akibat mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi. Manfaat mempelajari

teks eksplanasi bagi siswa adalah agar siswa bisa mengerti suatu informasi secara detail berdasarkan pendapat mayoritas dan data faktual yang ada seperti pengertian, penjelasan, proses, dan memahami informasi tertentu atau bagaimana sebuah peristiwa bisa terjadi.

Penelitian tentang keterampilan menulis teks eksplanasi telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Berdasarkan penelitian tersebut ditemukan permasalahan dalam keterampilan menulis teks eksplanasi, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Sari (2015), Andyani (2016), Saleh (2016), dan Suci (2016).

Sari (2015) menemukan bahwa struktur teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 6 Surakarta belum lengkap, pemilihan kata dan diksi masih terbatas, penggunaan kalimat masih kurang efektif, dan terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca. Selanjutnya, penelitian oleh Andyani (2016) menemukan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII B SMP Al Firdaus Sukoharjo masih rendah. Buktinya 80,77% siswa memiliki nilai di bawah KKM, yaitu nilai 70. Kendala yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi adalah siswa masih belum mampu dalam menulis teks eksplanasi secara utuh. Lalu, dalam penelitiannya di SMA Negeri 1 Gading menemukan permasalahan dalam menulis teks eksplanasi, yaitu rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi, siswa kesulitan menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan, dan teks siswa belum terstruktur (Saleh, 2016). Suci (2016) berdasarkan hasil wawancara, penulis menjelaskan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksplanasi, yaitu siswa cenderung malas jika disuruh menulis dan berpikir saat ditugasi membuat sebuah teks eksplanasi dengan alasan karena tidak memahami

hakikat teks eksplanasi (baik dari segi isi, struktur, maupun unsur kebahasaan), teks eksplanasi termasuk jenis teks yang baru dikenal oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, siswa masih belum terampil menggunakan unsur kebahasaan dan diksi yang tepat, kalimat yang ditulis siswa seringkali tidak efektif dan kesalahan yang umum terjadi mengenai EBI.

Berdasarkan hasil keempat penelitian di atas, disimpulkan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi masih rendah. Saat menulis teks, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Kesulitan yang dialami oleh siswa adalah (1) siswa masih sulit dalam menentukan ide atau topik yang ingin ditulis, (2) struktur teks yang dibuat siswa tidak berurutan dan belum lengkap, (3) diksi yang digunakan oleh siswa masih sedikit, dan (4) penggunaan EYD dalam teks eksplanasi belum tepat. Hal ini dikarenakan saat siswa membuat teks eksplanasi hanya untuk memenuhi tugas, sehingga siswa tidak mengikuti struktur dan kaidah penelitian bahasa yang benar. Penyebab timbulnya masalah ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran dan tidak memperhatikan penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan Ibu Kiki Nofika Sari, S.Pd., selaku guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa masih rendah. Peneliti di sini mengamati tugas teks eksplanasi yang telah dibuat oleh siswa dan menemukan beberapa hal dalam hasil kerja siswa tersebut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mendapatkan dan mengembangkan ide (gagasan), pikiran, dan perasaan serta kreativitasnya dalam tulisan. Bagi siswa yang baru belajar, menulis

teks eksplanasi tentu bukan hal yang mudah, siswa kurang termotivasi saat menulis teks eksplanasi, sehingga siswa menganggap menulis teks tersebut membosankan. *Kedua*, dalam menulis teks eksplanasi siswa belum mampu menuliskannya berurutan sesuai dengan strukturnya (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan). *Ketiga*, penggunaan unsur kebahasaan teks eksplanasi, seperti istilah dan konjungsi yang belum tepat. Dan yang *Keempat*, siswa kurang memperhatikan penggunaan EYD.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 12 Padang sebagai tempat penelitian karena sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajarannya, sudah mempelajari materi menulis teks eksplanasi ini, dan belum ada penelitian sebelumnya mengenai analisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Berikut ini adalah salah satu contoh tulisan siswa dalam menulis teks eksplanasi kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

TEKS EKSPLANASI

Nama : Raihan Mawardi
Kelas : 8.10
Mata Pelajaran : B. Indonesia

Soal

- Buatlah 1 contoh teks eksplanasi!
- Tentukan struktur teks eksplanasi dari teks yang telah kamu buat!

Gempa Aceh

Gempa dahsyat pernah terjadi di Aceh, 26 Desember 2004. Pada pukul 19.58 WIB. Pusat gempa terletak di sebelah barat Aceh dengan kedalaman 10 km. Bencana ini merupakan gempa bumi terdahsyat dalam waktu 40 tahun terakhir. Dampak kerusakannya meliputi Aceh, Sumatera Utara, Pantai Barat Semenanjung Malaysia, Thailand, pantai Timur India, Sri Lanka, bahkan sampai Pantai Timur Afrika.

Gempa ini mengakibatkan gelombang laut setinggi 9 meter. Kekuatan gempa pada penbulunya tahun 2004 itu mencapai 9.0 richter dengan korban tewas mencapai 283.000, 14.000 orang hilang dan 1.126.900 kehilangan tempat tinggal. Gempa bumi yg disertai gelombang tsunami itu merupakan bencana yg mengakibatkan kematian terbesar sepanjang masa.

Di Indonesia, gempa menelan lebih dari 126.000 korban jiwa. Puluh-an gedung hancur oleh gempa utama, terutama di kawasan Meulaboh dan Banda Aceh di ujung Sumatera. Di Banda Aceh, sekitar 50% dari semua bangunan rusak terkena tsunami, sedangkan untuk korban jiwa disebabkan oleh tsunami yg menghantamkan kawasan Pantai Barat Aceh dan Sumatera Utara.

Di Sri Lanka di konfirmasikan 45.000 korban jiwa jauh dan lebih dari 1 juta jiwa penduduk negara ini terkena dampak gempa secara langsung. Di India, termasuk kepulauan Andaman dan Nicobar diperkirakan menelan lebih dari 12.000 korban jiwa.

Di Thailand, banyak pula wisatawan asing terkena bencana terutama di daerah Phuket diperkirakan ada sekitar 4.500 korban jiwa. Bhumi Jensen, cucu Raja Rama IX atau lebih dikenal dengan nama Bhumbol Adulyadej juga termasuk salah satu korban. Bhumi Jensen baru berusia 21 tahun.

Ulasan ??

Penjelasan struktur teks bencana Aceh diatas menjelaskan secara rinci mengenai fenomena alam dahsyat yg terjadi di tahun 2004. Paragraf pertama merupakan struktur pernyataan umum yg menjelaskan kapan peristiwa ini terjadi dan dampak yg dihasilkan secara umum.

Pada paragraf ke 2 sampai 15, kamu dapat mengetahui rincian fakta tentang kekuatan gempa, tinggi gelombang laut, jumlah korban jiwa dan negara-negara yg terdampak oleh bencana alam ini. Paragraf-paragraf yg menjelaskan secara detail termasuk kedalam struktur penggambaran rangkaian kejadian.

Paragraf terakhir kembali dijelaskan mengenai ulasan dahsyatnya bencana alam gempa dan tsunami Aceh yg membuat bola bumi laut bergetar.

??

Gambar 1
Tulisan Teks Eksplanasi Siswa

Sesuai dengan tulisan karya siswa di atas, dapat diketahui bahwa terdapat beberapa kesalahan dalam penelitian teks eksplanasi dari salah satu siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Terdapat tiga kesalahan pada tulisan karya siswa tersebut. Kesalahan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

Pertama, struktur teks eksplanasi belum lengkap, hanya terdapat struktur identifikasi fenomena dan rangkaian kejadian saja, di sana siswa tersebut menyatakan bahwa struktur teks bagian ulasan terdapat pada paragraf terakhir dan struktur rangkaian kejadian terdapat pada paragraf kedua sampai kelima, padahal pada teks tersebut hanya terdapat lima paragraf saja, siswa tidak ada memberikan tanggapan atau simpulan, jadi tidak terdapat bagian ulasan pada teks tersebut. Seharusnya, struktur teks eksplanasi terdiri dari iden, rangkaian kejadian, dan ulasan.

Kedua, unsur kebahasaan dalam teks tersebut juga belum lengkap, hanya terdapat konjungsi kausalitas saja, seperti *mengakibatkan* dan *disebabkan*. Belum ada ditemukan konjungsi kronologis, seperti *kemudian*, *lalu*, *setelah itu*, dan lainnya. Serta belum terdapat pula kata istilah pada teks tersebut. Sebaiknya, terdapat pula konjungsi kronologis agar pembaca tidak bingung dan dapat mengetahui urutan waktu kejadian yang sedang dibahas dalam teks.

Ketiga, penggunaan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan) yang belum benar dan memiliki kesalahan. Bentuk kesalahannya, yaitu penulisan huruf kapital, kata depan atau preposisi, tanda baca, dan diksi. Di tulisan tersebut siswa terdapat kesalahan huruf kapital yang seharusnya nama kota, negara, dan bulan itu diawali dengan huruf kapital, tetapi siswa tersebut tidak menuliskannya. Kemudian, penggunaan kata depan/preposisi untuk menyatakan tempat belum benar, seperti *kedalaman* dan *didaerah*. Seharusnya penulisan untuk preposisi dua kata tersebut adalah *ke dalam* dan *di daerah*. Selanjutnya, satu kalimat yang tidak diberi tanda baca titik di akhir kalimat. Lalu, penggunaan EYD yang belum benar, yaitu

kata *Sumatera*, seharusnya yang benar itu adalah *Sumatra*. Dan yang terakhir, diksi yang belum tepat, seharusnya kata *yang*, tetapi disingkat menjadi *yg*.

Jadi, dari permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti struktur dan kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang di atas. Peneliti ingin mengetahui lebih rinci kesalahan urutan struktur dan kebahasaan yang dilakukan oleh siswa kelas VIII di SMP tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman teks eksplanasi siswa. Pemahaman berupa kemampuan siswa dalam menulis teks ini dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks. Oleh karena itu, judul dari penelitian ini adalah “Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka fokus masalah pada penelitian ini adalah struktur dan kebahasaan teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, kelas yang menjadi sumber data penelitian, yaitu kelas VIII. Struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Kemudian, unsur kebahasaan teks eksplanasi, yaitu penggunaan kata istilah, konjungsi kausalitas, dan konjungsi kronologis, serta penggunaan EYD yang belum tepat. Teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, Oleh sebab itu, maka penelitian ini difokuskan pada struktur dan kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana struktur pada teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang? *Kedua*, bagaimana kebahasaan teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki dua tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan struktur (identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan) yang terdapat dalam teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan unsur kebahasaan (kata istilah, konjungsi kausalitas, konjungsi kronologis, dan EYD) teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi tentang struktur dan kebahasaan dalam teks eksplanasi. Di samping itu, secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan dan sebagai sarana dalam memperluas pengetahuan. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 12 Padang, sebagai informasi atau bahan masukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah untuk mengembangkan atau meningkatkan hasil pembelajaran dalam keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang, penelitian ini dapat memotivasi diri dalam meningkatkan dan mengembangkan

keterampilan menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai pedoman atau perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

F. Batasan Istilah

Sebagai panduan perlu memberikan batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu (1) pengertian teks eksplanasi, (2) struktur teks eksplanasi, dan (3) kebahasaan teks eksplanasi. Unsur lainnya, yaitu penggunaan EYD yang belum benar. Indikator dari teks eksplanasi, yaitu 3.4.1 Mengidentifikasi Struktur Teks Eksplanasi, 3.4.2 Menelaah Kebahasaan Teks Eksplanasi.

1. Pengertian Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau kejadian yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya.

2. Struktur Teks Eksplanasi

Struktur merupakan unsur pembangun yang berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut yang membentuk sebuah teks yang utuh. Struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga bagian. *Identifikasi fenomena* merupakan pernyataan singkat atau penjelasan secara umum mengenai terjadinya suatu fenomena yang terjadi. *Rangkaian kejadian* berisi penjelasan mendalam tentang bagaimana proses dan sebab-akibat fenomena itu terjadi. *Ulasan* merupakan kesimpulan atau pandangan peneliti dari fenomena yang dibahas.

3. Kebahasaan Teks Eksplanasi

Kebahasaan merupakan unsur terpenting dalam pembuatan sebuah teks. Kebahasaan dalam teks eksplanasi menggunakan kata istilah, konjungsi

kausalitas, dan konjungsi kronologis. *Kata istilah* adalah kata atau gabungan kata yang dengan cermat mengungkapkan makna, konsep, proses, keadaan, atau sifat yang khas dalam bidang tertentu, misalnya *banjir*, *atmosfer*, *partikel*, dan sebagainya. *Konjungsi kausalitas* (sebab-akibat) adalah *sebab*, *akibat*, *karena*, *sehingga*, *menyebabkan*, *oleh karena itu*, *oleh sebab itu*, dan lain-lain. *Konjungsi kronologis* (urutan waktu), adalah *kemudian*, *ketika*, *selama ini*, *pada*, *lalu*, *sementara itu*, *sejak*, *sebelum*, *setelah*, *selanjutnya*, dan lainnya. Unsur lainnya, yaitu EYD, seperti penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca, dan diksi.