



**LAPORAN AKHIR
RISET KEILMUAN**

SKEMA : HIBAH RISET MANDIRI



JUDUL RISET

Pengembangan Model *Project Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan *Flip Classroom* pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi

TIM PERISET

1. Dr. Farida Mayar, M.Pd (Universitas Negeri Padang, Ketua Riset)
2. Febri Wandha Putra, M.Pd (IAI Sumatera Barat, Anggota)
3. Fenny Ayu Monia (Universitas Negeri Padang, Anggota)

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2022**



lembaga pengelola dana pendidikan

LAPORAN AKHIR RISET KEILMUAN

SKEMA : HIBAH RISET MANDIRI

PERPUSTAKAAN UNIV. NEGERI PADANG
TELAH TERDAFTAR

JUDUL : PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED
LEARNING (PBL) DENGAN MENGGUNAKAN
NAMA : FARIDA MAYAR
JENIS RISET : LAPORAN PENELITIAN
NOMOR : 16/UN-35-13/PK/KI/2023
TANGGAL : 27 FEBRUARI 2023



JUDUL RISET

Pengembangan Model *Project Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan *Flip Classroom* pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi

TIM PERISET

1. Dr. Farida Mayar, M.Pd (Universitas Negeri Padang, Ketua Riset)
2. Febri Wandha Putra, M.Pd (IAI Sumatera Barat, Anggota)
3. Fenny Ayu Monia (Universitas Negeri Padang, Anggota)

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2022

Program Riset Keilmuan

Direktorat Sumber Daya

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi,

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Sumber pendanaan:

Lembaga Pengelola Dana Pendidikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 Alamat Jln. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang Telp. 0751 – 446871

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN AKHIR
RISET KEILMUAN

1. Judul Riset : *Pengembangan Model Project Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan Flip Classroom pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi*
 Skema : **HIBAH RISET MANDIRI**
2. Ketua Periset
 - a. Nama Lengkap : Dr. Farida Mayar, M.Pd
 - b. NIDN/NIDK : 00120861
 - c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala/ IVb
 - d. Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
 - e. Nomor Ponsel : 081364575161
 - f. Alamat Surel Periset : mayarfarida@gmail.com
3. Mitra Riset : STIA LPPN Padang
 Alamat Mitra Riset : Jl. Seberang Padang Selatan 1 No.13 - 15, Seberang Padang, Kec. Padang Selatan, Kota Padang, Sumatera Barat
4. Anggota Periset

No	Nama	Posisi di Tim Periset	NIDN /NIM	Institusi
1.	Febri Wandha Putra, M.Pd.	Anggota Periset	2123099204	Institut Agama Islam Sumatera Barat
2.	Fenny Ayu Monia	Anggota Mahasiswa	16324003	UNP
3.	Syadillah Lovita	Anggota Mahasiswa	18022083	UNP
4.	Attrra Sania	Anggota Mahasiswa	18022150	UNP
5.	Isra Revenia	Anggota Mahasiswa	18022016	UNP
6.	Ayu Ramadhani	Anggota Mahasiswa	18022005	UNP

5. Pendanaan Riset

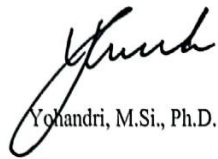
Dana Riset yang Bersumber dari LPDP	Dana Riset yang Bersumber dari Mitra*	Total Dana Riset
Rp. 99.500.000	-	Rp. 99.500.000

*Jika Ada

Padang, 28 Desember 2022

Mengetahui
Ketua LPPM Universitas Negeri Padang

Ketua Tim Riset,




Yohandri, M.Si., Ph.D.



Dr. Farida Mayar, M.Pd.

Menyetujui,
Penanggungjawab Riset
Dekan FIP UNP



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.

DAFTAR ISI

LAMPIRAN	6
RINGKASAN/ABSTRAK	7
BAB 1	8
PENDAHULUAN.....	8
A. Latar Belakang	8
B. Tujuan Khusus	9
C. Urgensi Penelitian.....	9
BAB 2	11
TINJAUAN PUSTAKA DAN KEBARUAN RISET	11
A. State of the Art.....	11
B. Peta Jalan (Road Map).....	13
BAB 3	15
PELAKSANAAN KEGIATAN RISET	15
A. Metode dan Tahap Penelitian	15
B. Tahapan Kegiatan	19
BAB 4	21
HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	21
BAB 5	22
KONTRIBUSI MITRA.....	22
BAB 6	23
CAPAIAN INIKATOR KINERJA RISET	23
BAB 7	24
PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25

LAMPIRAN

1. Bahan Paparan/Presentasi Laporan Akhir
2. Berita Acara Penyelesaian Kegiatan antara Pihak Kedua (Lembaga Riset) dengan Penerima (Periset)
3. Hasil Evaluasi Internal oleh Lembaga Riset
4. Lampiran Kompilasi Capaian Indikator Kinerja Riset
5. Laporan Keuangan
6. SPTJB Anggaran 100%
7. Bukti kerja sama dengan mitra riset
8. Dokumentasi Produk atau Luaran Riset
9. Arsip Publikasi Berita

RINGKASAN/ABSTRAK

Penelitian ini berdasarkan fenomena yang terjadi selama pembelajaran daring, dimana mulai menurunnya motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan menggambar, hal ini disebabkan karena metode mengajar yang digunakan oleh dosen kurang sesuai digunakan pada saat pembelajaran daring sekarang. Berdasarkan fenomena tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model *Project Based Learning* dengan pendekatan *Flipped Classroom*. Urgensi penelitian ini adalah untuk mendukung kebijakan pemerintah terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka serta untuk mewujudkan peta jalan Pendidikan Indonesia 2020-2025 yang ingin menghasilkan lulusan yang kreatif, inovatif dan mandiri melalui pembekalan pendidikan seumur hidup dan kewirausahaan. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research & Development*). Hasil luaran dari penelitian ini adalah berupa buku ajar untuk perkuliahan menggambar di Perguruan Tinggi, artikel yang terbit di jurnal bereputasi baik Nasional maupun Internasional, artikel yang terbit pada surat kabar, serta hasil penelitian ini akan disampaikan pada seminar Nasional ataupun Internasional. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan *flipped classroom* diharapkan mampu memberi dampak positif terhadap pemahaman mahasiswa. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang sedang menempuh mata kuliah Menggambar Bebas. Prosedur penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Hasil penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan pendekatan *Flipped Classroom* menunjukkan adanya respon positif dari mahasiswa sebagai pengguna dan tingkat pemahaman mahasiswa terhadap materi yang dipelajari dalam kategori baik.

Kata Kunci: *Model Project Based Learning, Flipped Classroom, Pembelajaran Menggambar*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mengacu pada Surat Edaran Kemendikbud Nomor 40 Tahun 2020 Tentang “Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)”, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud), Nadiem Makarim, mengambil sejumlah kebijakan untuk menghadapi pandemi. Salah satu kebijakannya adalah penetapan belajar dari rumah (pembelajaran daring) (1).

Penerapan pembelajaran online ini menghadapi sejumlah kendala di lapangan. Pertama, dari sisi budaya pembelajaran, masih banyak dosen maupun mahasiswa yang belum terbiasa menggunakan sistem pembelajaran daring (2). Dosen dan mahasiswa perlu adaptasi untuk mampu terampil dalam menggunakan pembelajaran daring. Misalnya, dosen dituntut harus meningkatkan metode pengajarannya agar proses pembelajaran mahasiswa tidak berhenti karena pandemi dan hasil kualitas pembelajaran tidak turun meskipun tanpa tatap muka. Masalah kedua yang muncul adalah motivasi untuk belajar yang dimiliki oleh peserta didik mulai menurun (3). Menurut Selvi (2010), pada pembelajaran daring, peserta didik sering dituntut untuk lebih termotivasi karena lingkungan belajar biasanya bergantung pada motivasi dan karakteristik terkait dari rasa ingin tahu dan pengaturan diri untuk melibatkan pada proses pembelajaran (4).

Pernyataan tersebut didukung oleh kondisi yang terjadi pada proses pembelajaran mata kuliah menggambar di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Mata kuliah menggambar memberikan wawasan konsep seni rupa secara teori dan praktek. Dari penjelasan tersebut diketahui bahwa mata kuliah menggambar mengajarkan keterampilan menggambar kepada mahasiswa melalui praktik yang telah dirancang dalam Rencana Perkuliahan Semester (RPS). Namun kenyataannya proses perkuliahan menggambar yang dilaksanakan dosen selama masa pandemic lebih banyak menggunakan metode atau model pembelajaran konvensional seperti metode ceramah, atau

pemberian tugas catatan yang cenderung membuat mahasiswa bosan. Sehingga mahasiswa yang mengikuti perkuliahan mulai mengalami jenuh dan menunjukkan penurunan motivasi untuk mengikuti kegiatan perkuliahan. Turunnya motivasi belajar mahasiswa juga berdampak menurunnya belajar yang mereka peroleh. Dengan kata lain, penggunaan metode atau model pembelajaran yang tidak tepat akan memunculkan masalah lainnya dalam proses perkuliahan.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang tepat digunakan untuk belajar daring adalah model *project based learning* dengan menggunakan pendekatan *flipped classroom*.

B. Tujuan Khusus

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk dapat mengembangkan model *project based learning* dengan menggunakan pendekatan *flipped classroom* yang digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran di Perguruan Tinggi terkhususnya masalah pembelajaran pada perkuliahan menggambar di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

C. Urgensi Penelitian

Penelitian ini penting dilakukan sebagai dalam rangka peningkatan kualitas perkuliahan menggambar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan digitalisasi yang mendukung pelaksanaan perkuliahan dalam situasi dan kondisi darurat bencana covid 19. Urgensi penelitian didorong oleh:

1. Untuk mendukung kebijakan pemerintah terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
2. Kebijakan pendidikan Indonesia terkait pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang mengacu pada standar global literasi dan numerasi.
3. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2025 yang ingin menghasilkan lulusan yang kreatif, inovatif dan mandiri melalui pembekalan pendidikan seumur hidup dan kewirausahaan.
4. Renstra UNP 2020-2024 sebagai PT dan LPTK yang memprioritaskan pengembangan layanan pembelajaran digital bagi internal dan eksternal

lembaga. Penyelenggaraan riset bidang pengembangan pembelajaran dan produk pembelajaran digital memiliki posisi penting untuk mencapai renstra dalam kurun waktu yang menjadi

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA DAN KEBARUAN RISET

A. State of the Art

Mata kuliah menggambar anak usia dini memberikan wawasan dan hakikat wawasan konsep seni rupa teori dan praktek menggambar: Bebas, garis, tisu, tarikan benang, pipet inblok, kelereng, Fingger painting, gradasi warna, berbagai bentuk benda, usap abur, graffito, anatomi manusia, binatang, tanaman, dilakukan dengan ide, gagasan, imajinasi dan kreativitas. Adapun kompetensi khusus dalam pembelajaran menggambar yaitu; 1) Membuat gambar sesuai dengan perkembangan menyusun laporan hasil analisis pendidikan anak usia dini; 2) Mensintesiskan wawasan teori-teori menggambar secara inter/multi disiplin pada PAUD; 3) Menyusun rancangan kurikulum dan perangkat pembelajaran agama, bahasa, matematika, sains, studi sosial, jasmani, dan seni (menggambar) untuk menstimulasi kecerdasan jamak anak usia dini berbasis riset;

Project based learning merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk merencanakan aktivitas belajar, melaksanakan proyek secara kolaboratif, dan pada akhirnya menghasilkan produk kerja yang dapat dipresentasikan kepada orang lain (5). Yulianto, Fatchan & Astina mengungkapkan bahwa model *Project Based Learning* (PBL) atau pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran aktif yang mengaitkan teknologi dengan kehidupan sehari-hari dengan melakukan kegiatan proyek dan menghasilkan suatu karya (6). Melalui model PBL, peserta didik terlibat secara mandiri dalam upaya meningkatkan daya pikir, berpikir kritis hal yang dikerjakan dengan permasalahan yang ditemukan peserta didik. Pendidik memiliki peran sebagai fasilitator dan evaluator dari hasil produk yang dihasilkan oleh peserta didik (7).

Adapun karakteristik *Project Based Learning* yaitu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik, memungkinkan mereka untuk memiliki kreativitas, mendorong mereka untuk bekerja sama, dan mengarahkan mereka untuk mengakses informasi sendiri dan untuk mendemonstrasikan informasi.

PBL biasanya mengharuskan siswa untuk berpartisipasi secara sukarela dalam kegiatan pembelajaran bermakna yang diusulkan, sebagian besar kerja tim (8).

Menurut Laboy-Rush (9) langkah-langkah *Project Based Learning* adalah sebagai berikut: 1) Refleksi, membawa peserta didik ke dalam sebuah masalah dan memberikan motivasi untuk menyelidiki dan menyelesaikan masalah tersebut. 2) Penelitian, peserta didik melakukan penelitian, menggali informasi dari berbagai sumber yang relevan untuk menembangkan konseptual. 3) Penemuan, peserta didik telah menemukan model yang sesuai untuk pelaksanaan sebuah proyek untuk merancang dan mendesain. 4) Penerapan, peserta didik menerapkan model yang telah dirancang. Pada tahap ini siswa menguji sebuah model yang telah dirancang guna untuk menjawab sebuah masalah dengan menghubungkan antar disiplin ilmu. 5) Mengkomunikasikan, peserta didik memaparkan dan mempresentasikan hasil yang mereka peroleh secara kolaboratif, menerima umpan balik yang berguna untuk perbaikan sebuah proyek yang lebih baik.

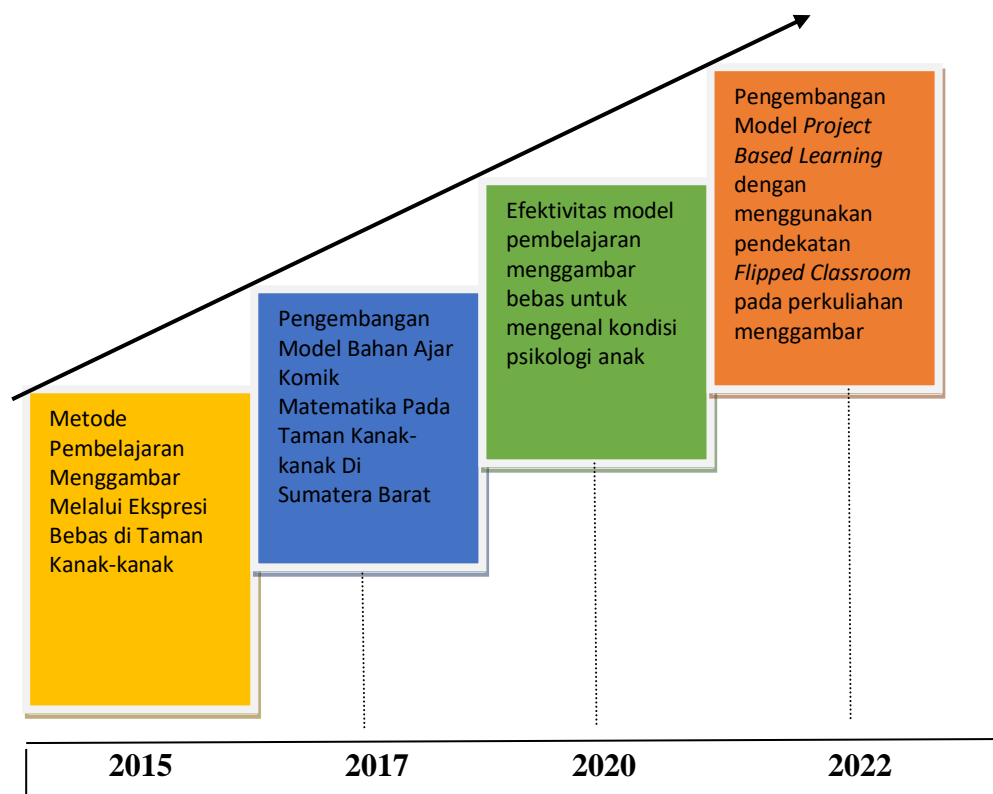
Flipped Classroom merupakan salah satu model pembelajaran yang baru dan masih sangat jarang digunakan. Urutan proses pembelajaran terbalik dari pembelajaran konvensional dimana mahasiswa diberikan penugasan di rumah sebagai persiapan perkuliahan (10). Menurut Nouri *Flipped Classroom* adalah bentuk pembelajaran *blended* (melalui interaksi tatap muka dan virtual/online) yang menggabungkan pembelajaran sinkron (*synchronous*) dengan pembelajaran mandiri yang asinkron (*asynchronous*)(11). Pembelajaran sinkron biasanya terjadi secara *real time* di kelas. Sementara, pembelajaran asinkron adalah pembelajaran yang sifatnya lebih mandiri. Konten *biasanya* diakses melalui beberapa bentuk media pada *platform digital*(12). Peserta didik dapat memilih kapan mereka belajar dan juga mereka dapat mengajukan pertanyaan di kolom komentar, serta berbagi ide atau pemahaman mereka tentang sebuah materi dengan pengajar atau teman sekelas. Sementara, umpan balik akan diterima mereka tidak pada saat yang sama. Terdapat 4 pillar model pembelajaran *Flipped Classroom* yaitu *Flexible Environment*, *Learning Culture*, *Intentional Content*, dan

Professional Educator(13). Peran tenaga pendidik adalah membantu mahasiswa dalam menemukan topik dan tujuan pembelajaran secara mendalam sehingga keterampilan berpikir mahasiswa dapat diasah. Berdasarkan teori *Bloom's taxonomy* tahapan *Flipped Classroom* pada proses mengingat pada materi baru diperkenalkan mahasiswa di luar kelas sebagai pekerjaan rumah mereka. Sedangkan tahapan menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan menciptakan dilakukan oleh mahasiswa dan tenaga pendidik dalam proses pembelajaran di kelas (14).

Model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* cocok digunakan pada perkuliahan menggambar. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan mata kuliah menggambar yang tercantum dalam struktur kurikulum yaitu untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif mahasiswa.

B. Peta Jalan (Road Map)

Beberapa penelitian tentang pembelajaran menggambar, *Project Based Learning*, dan *Flipped Classroom* dapat dilihat sebagai berikut.



Diawali dengan penelitian tentang metode pembelajaran menggambar melalui ekspresi bebas di Taman Kanak-kanak pada tahun 2015, dilanjutkan dengan penelitian tentang pengembangan model bahan ajar komik matematika pada Taman Kanak-kanak di Sumatera Barat tahun 2017, dilanjutkan dengan penelitian tentang efektivitas model pembelajaran menggambar bebas untuk mengenal kondisi psikologi anak pada tahun 2020. Ke depan (2022) penelitian difokuskan untuk pengembangan model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* pada perkuliahan menggambar.

BAB 3

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET

A. Metode dan Tahap Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*)(15). Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk menghasilkan berupa model *Project Based Learning (PBL)* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom (FC)* untuk pembelajaran menggambar di Perguruan Tinggi. Prosedur penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*)(16). Adapun tahapan pengembangan model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* pada pembelajaran menggambar di Perguruan Tinggi adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Tahap Penelitian Pengembangan Model dengan Pendekatan ADDIE

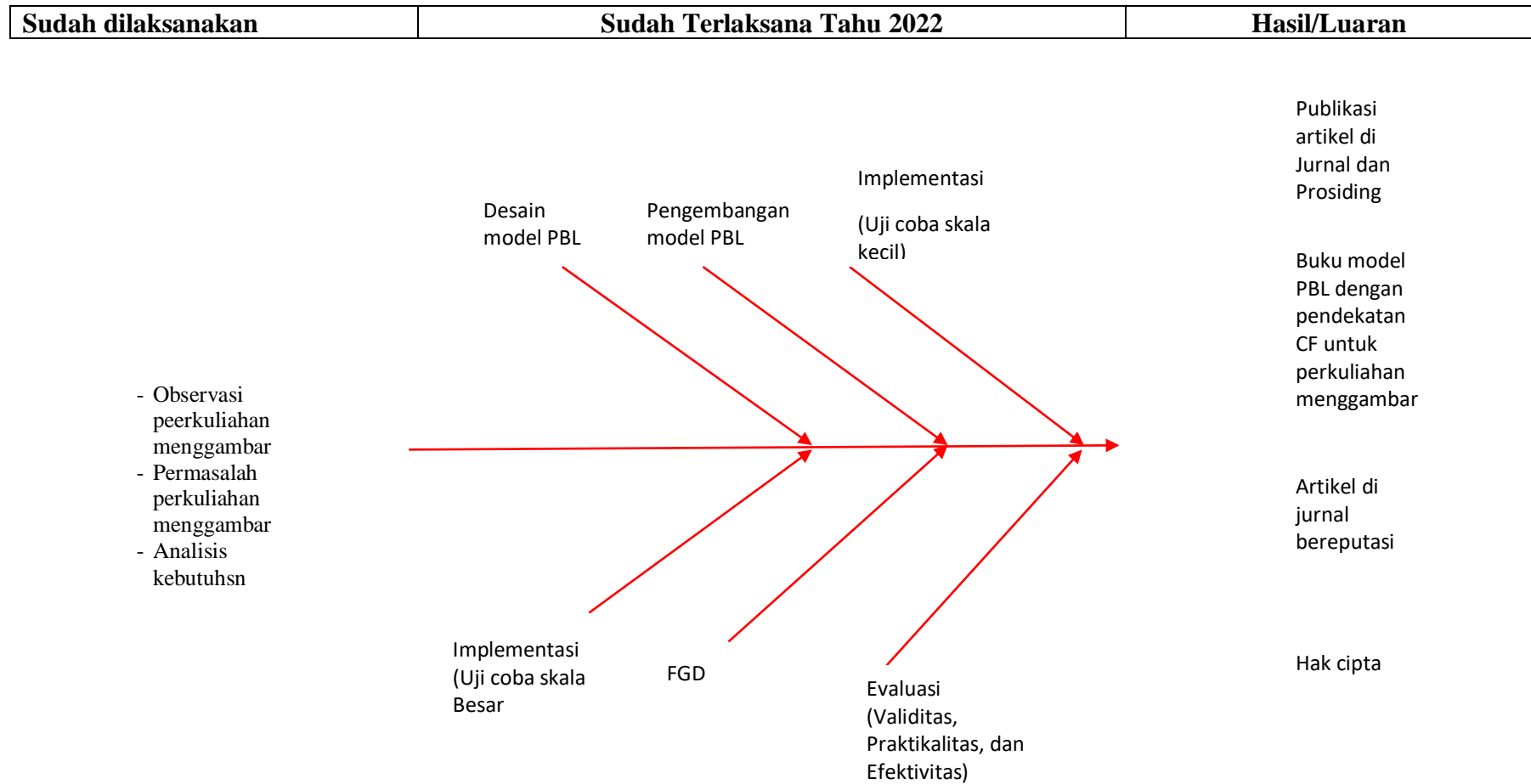
Tahapan Pengembangan	Aktivitas Pengembangan
<i>Analysis</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengumpulan informasi b. Studi literatur c. Melakukan <i>Need Assessment</i> d. Melakukan analisis data menggunakan statistik parametric
<i>Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan alur model pembelajaran <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> b. Pemilihan materi ajar pada model <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> c. Konsultasi desain model <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> d. Membuat instrumen kelayakan
<i>Development</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i>

	<ul style="list-style-type: none"> b. Menyesuaikan materi dengan model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i> c. Validasi model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i> d. Revisi model
<i>Implementation</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Uji coba tahap I (skala kecil) b. Uji coba tahap II (skala besar)
<i>Evaluation</i>	Evaluasi model ditinjau dari: <ul style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Praktikalitas c. Efektivitas

Untuk mendapatkan data penelitian ini, peneliti menggunakan tiga instrumen penelitian, yaitu kuesioner, panduan wawancara serta tes. Kuesioner digunakan untuk mendapatkan kesesuaian antara model pembelajaran yang dibuat dengan kepuasan responden setelah mensimulasikan model pembelajaran tersebut dengan mengajukan beberapa pertanyaan tertulis terkait model pembelajaran yang telah dibuat. Kuesioner ini diberikan kepada ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dosen dan mahasiswa. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi dari sumber data, baik dari para ahli, dosen, siswa, maupun sumber informasi lain yang relevan. Tes digunakan untuk mengukur tingkat efektivitas produk yang dikembangkan yang diindikasikan oleh data kuantitatif dari hasil belajar siswa. Hasil tes digunakan untuk capaian pembelajaran mahasiswa setelah diterapkan model *Project Based Learning* dengan menggunakan *Flipped Classroom* pada pembelajaran menggambar dan akan dianalisis menggunakan SPSS 24.0. Data ini akan dijadikan acuan untuk menjawab hipotesis yang telah dibuat. Data yang digunakan adalah hasil tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*).

Data penilaian kualitas model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* yang diperoleh dari angket penelitian dianalisis dengan menggunakan skala model *Likert* Sangat Bagus (5), Bagus (4), Cukup Bagus (3), Kurang Bagus (2), dan Sangat Tidak Bagus (1).

Apa yang telah dilaksanakan dan akan dilaksanakan dalam penelitian ini tergambar dalam diagram alir sebagai berikut.



Gambar 1. Diagram Alir Penelitian

B. Tahapan Kegiatan

Untuk rencana kegiatan penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Kegiatan Penelitian

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		Sudah Terlaksana						Akan dilaksanakan					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Analisis Kebutuhan Model PBL dengan pendekatan FC untuk perkuliahan menggambar	X	X										
2.	Pembuatan desain Model PBL dengan pendekatan FC pada perkuliahan menggambar		X	X									
3.	Validasi dan revisi model PBL dengan pendekatan FC pada perkuliahan menggambar			X	X								
4.	Uji coba terbatas model PBL dengan pendekatan FC pada perkuliahan menggambar				X								
5.	Analisis hasil uji coba terbatas					X							
6.	Membuat artikel untuk seminar internasional					X							
7.	Mengikuti seminar Internasional						X						
8.	Persiapan implementasi model PBL dengan pendekatan FC pada perkuliahan menggambar						X						
9.	Implementasi model PBL dengan pendekatan FC pada perkuliahan menggambar						X	X					
10.	Membuat artikel ilmiah untuk jurnal internasional bereputasi							X	X				
11.	Evaluasi hasil implementasi model PBL dengan								X	X			

BAB 4

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Luaran atau *output* dari penelitian yang akan dilakukan adalah perangkat perkuliahan yang terdiri dari RPS, silabus, serta bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses perkuliahan pada perkuliahan menggambar. Selain itu, Kebaruan pada penelitian ini juga penting untuk dipublikasikan secara internasional atau diikuti serta dalam seminar nasional dan menghasilkan buku ajar yang diterbitkan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Luaran Penelitian Pengembangan

No.	Jenis Luaran	Kriteria	Jumlah	Keterangan
1.	Buku	Bahan ajar pembelajaran menggambar pada Perguruan Tinggi	1	100%
2.	HAKI	Buku Model	1	100%
3.	Artikel <i>online</i>	Terbit di jurnal bereputasi Nasional dan Internasional	2	50%
4.	Artikel media <i>massa</i>	Terbit disurat kabar lokal	1	100%
5.	Seminar	Menjadi pemateri di seminar Nasional atau Internasional	1	30%

BAB 5

KONTRIBUSI MITRA

STIA LPPN Padang dalam penelitian ini ditempatkan sebagai mitra riset. Penempatan tersebut berdasarkan pertimbangan bahwa STIA LPPN Padang memberikan perhatian besar terhadap riset dibidang pendidikan. STIA LPPN Padang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memanfaatkan sarana prasaran yang ada demi pengembangan penelitian.

BAB 6**CAPAIAN INDIKATOR KINERJA RISET**

No	INDIKATOR KINERJA	CAPAIAN
1	Menghasilkan model pembelajaran baru dan sesuai dengan MBKM	✓
2	Publikasi di Jurnal Nasional Terindex Sinta 2	✓
3	Submitted publikasi di Jurnal dan Proceeding Internasional serta mengikuti seminar Internasional	✓
4	Buku Model, Buku Panduan Mahasiswa	✓
5	HAKI	✓
6	Video Pembelajaran di Publis	✓
7	Publikasi di media massa cetak dan elektronik	✓

BAB 7

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan pengembangan model *project based learning* (pbl) dengan menggunakan pendekatan *flip classroom* pada perkuliahan menggambar di perguruan tinggi dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan Flipped Classroom cocok digunakan pada perkuliahan menggambar. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan mata kuliah menggambar yang tercantum dalam struktur kurikulum yaitu untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif mahasiswa.
2. Pengembangan model *project based learning* (pbl) dengan menggunakan pendekatan *flip classroom* dilakukan dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dihasilkan dinyatakan valid, praktis, menarik, mudah dan bermanfaat diterapkan dalam perkuliahan.

B. Saran

1. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar bagi dosen lain dan dapat diuji coba di kelas maupun perguruan tinggi yang lain.
2. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model selain di mata kuliah lainya sehingga dapat di manfaatkan dan di gunakan oleh seluruh dosen.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfonsius A. Penyelenggaraan Pembelajaran Perguruan Tinggi Swasta Di Masa Pandemi Covid-19. *J Account Manag ...* [Internet]. 2021;5(1):1–10. Available from: <https://ejournal.medan.uph.edu/index.php/jam/article/view/434>
- Hutauruk A, Sidabutar R. Kendala Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Matematika: Kajian Kualitatif Deskriptif. *SEPREN J Math Educ Appl* [Internet]. 2020;02(01):45–51. Available from: <https://doi.org/10.36655/sepren.v2i1.364>
- Marbun P. Disain Pembelajaran Online Pada Era Dan Pasca Covid-19. *CSRID (Computer Sci Res Its Dev Journal)*. 2021;12(2):129.
- Selvi K. Motivating factors in online courses. *Procedia - Soc Behav Sci* [Internet]. 2010;2(2):819–24. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.110>
- Smaldino SE, Lowther DL, Russell JD. *Instructional technology & media for learning: Teknologi pembelajaran dan media untuk belajar*. Prenada Media; 2014.
- Yulianto Aris, Fatchan A KA. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *J Pendidikan*, [Internet]. 2017;2(3):448–53. Available from: <http://dx.doi.org/10.35914/tomaega.v3.i2.413>
- Astuti ID, Toto T, Yulisma L. MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERINTEGRASI STEM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA. *Quagga J Pendidik dan Biol*. 2019;11(2):93.
- Chiang CL, Lee H. The Effect of Project-Based Learning on Learning Motivation and Problem-Solving Ability of Vocational High School Students. *Int J Inf Educ Technol*. 2016;6(9):709–12.
- Nuraini R, Febrianti N, Fatmawati EB, Hartini S. Penerapan Model Pembelajaran Daring Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas I SDNegeri Rejodani. In: *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*. 2020. p. 81–91.
- Wulansari NT, Sutrisna IPG. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Keperawatan Dalam Materi Ajar Mikrobiologi. *J Bioeducation*. 2018;5(2):48–52.

- Nouri J. The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *Int J Educ Technol High Educ* [Internet]. 2016;13(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>
- Kvashnina OS, Martynko EA. Analyzing the Potential of Flipped Classroom in ESL Teaching. *Int J Educ Technol High Educ*. 2016;11(03):71–3.
- Hamdan N, McKnight P, McKnight K, Arfstrom KM. A review of flipped learning. *Flipped Learning Network*. Georg Mason Univ Harper Row Ltd. 2013;
- Ahmed HOK. Flipped Learning As A New Educational Paradigm: An Analytical Critical Study. *Eur Sci Journal, ESJ*. 2016;12(10):417.
- Yusuf AM. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* [Quantitative Research Methods, Qualitative & Combined Research]. Bandung: Bandung: Prenamedia Group; 2014.
- Sugiyono. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta; 2014.



Direktorat Sumber Daya
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi



Lembaga Pengelola Dana Pendidikan

PENGEMBANGAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING
(PBL) DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN
FLIP CLASSROOM PADA
PERKULIAHAN MENGGAMBAR
DI PERGURUAN TINGGI

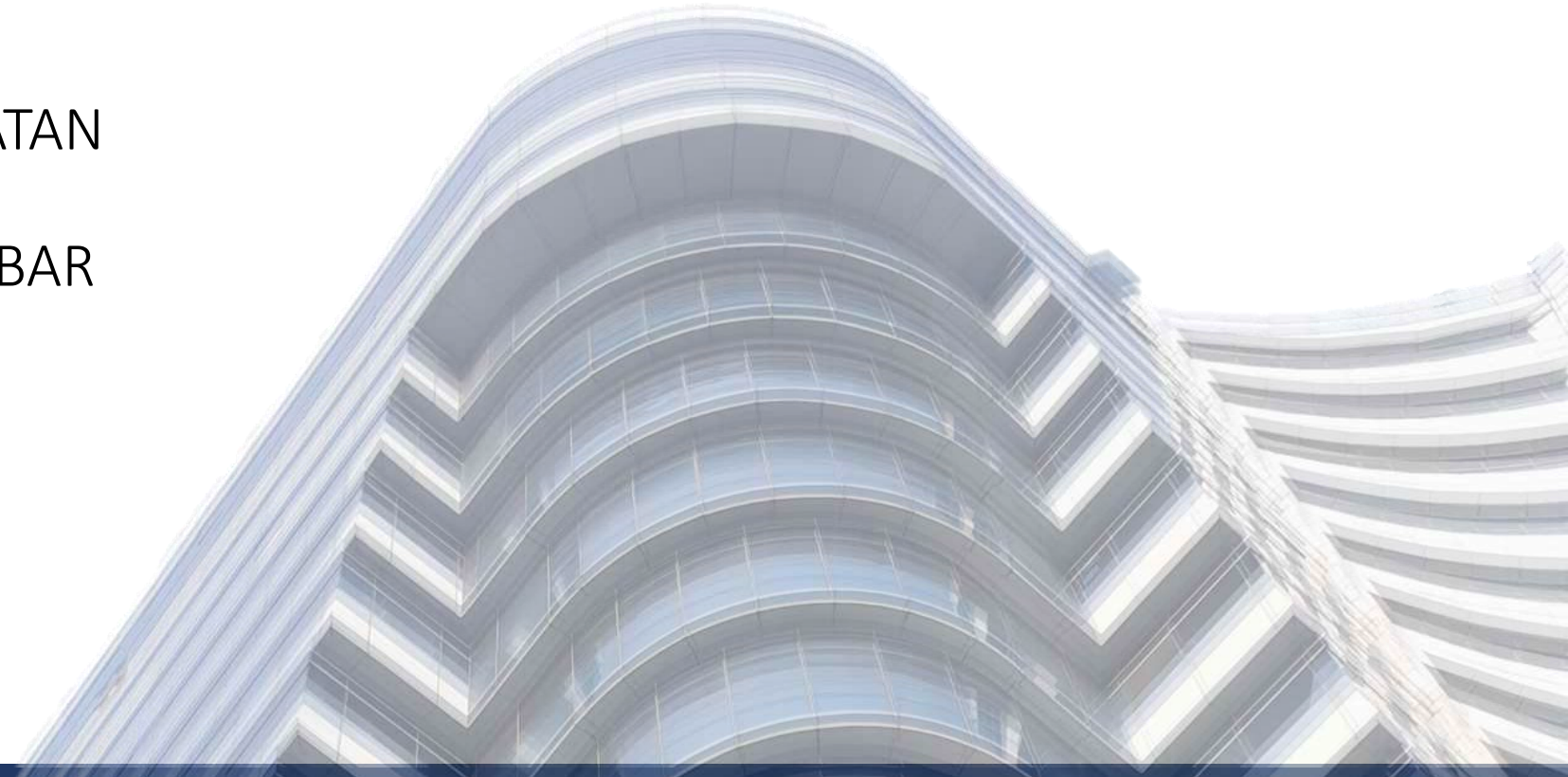
Ketua:

Dr. Farida Mayar, M.Pd

Anggota:

Febri Wandha Putra, M.Pd

Fenny Ayu Monia



A. Latar Belakang

Adapun hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah:

1. Mulai menurunnya motivasi belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan menggambar,
2. Metode mengajar yang digunakan oleh dosen kurang sesuai digunakan pada saat pembelajaran daring.

B. Tujuan Khusus

- Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk dapat mengembangkan model *project based learning* dengan menggunakan pendekatan *flipped classroom* yang digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran di Perguruan Tinggi terkhususnya masalah pembelajaran pada perkuliahan menggambar di jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

C. Urgensi Penelitian

Kebijakan pemerintah terkait
Merdeka Belajar Kampus
Merdeka

Kebijakan pendidikan
Indonesia terkait pelaksanaan
Asesmen Kompetensi
Minimum

Peta Jalan Pendidikan
Indonesia 2020-2025

Renstra UNP 2020-2024
sebagai PT dan LPTK yang
memprioritaskan
pengembangan layanan
pembelajaran digital bagi
internal dan eksternal lembaga

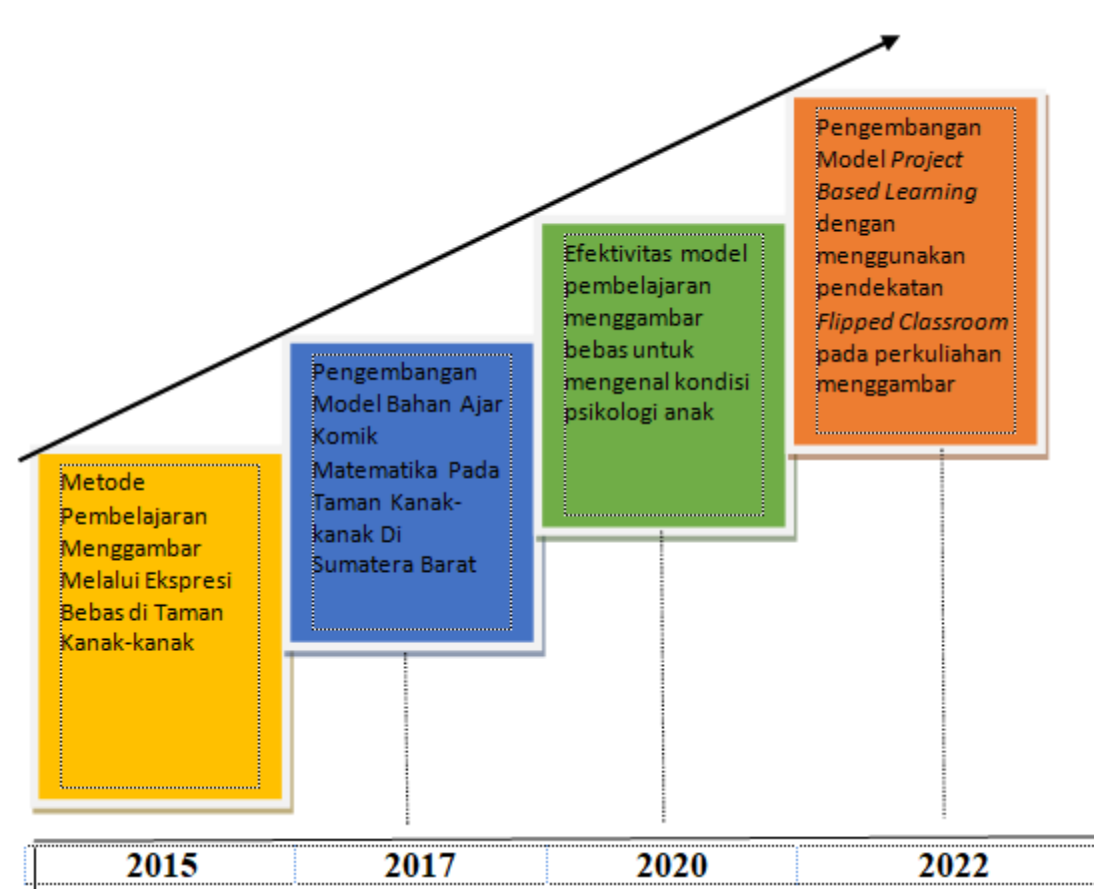
D. State of Art

Model Project Based Learning (Pbl)
Dengan Menggunakan Pendekatan
Flip Classroom Pada Perkuliahan
Menggambar

Project Based Learning
(Pbl)

Flip Classroom

E. Peta Jalan Penelitian



F. Pelaksanaan Kegiatan Riset

Tahapan Pengembangan	Aktivitas Pengembangan
<i>Analysis</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengumpulan informasi b. Studi literatur c. Melakukan <i>Need Assessment</i> d. Melakukan analisis data menggunakan statistik parametrik
<i>Design</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan alur model pembelajaran <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> b. Pemilihan materi ajar pada model <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> c. Konsultasi desain model <i>PBL</i> dengan pendekatan <i>FC</i> d. Membuat instrumen kelayakan
<i>Development</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i> b. Menyesuaikan materi dengan model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i> c. Validasi model <i>PBL</i> dengan menggunakan pendekatan <i>FC</i> d. Revisi model
<i>Implementation</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Uji coba tahap I (skala kecil) b. Uji coba tahap II (skala besar)
<i>Evaluation</i>	Evaluasi model ditinjau dari: <ul style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Praktikalitas c. Efektivitas

G. Hasil dan Luaran yang Dicapai

No	INDIKATOR KINERJA	CAPAIAN
1	Menghasilkan model pembelajaran baru dan sesuai dengan MBKM	✓
2	Publikasi di Jurnal Nasional Terindex Sinta 2	✓
3	Submitted publikasi di Jurnal dan Proceeding Internasional serta mengikuti seminar Internasional	✓
4	Buku Model, Buku Panduan Mahasiswa	✓
5	HAKI	✓
6	Video Pembelajaran di Publis	✓
7	Publikasi di media massa cetak dan elektronik	✓

H. Anggaran yang Digunakan

No	Uraian	Nilai Pendanaan (Sesuai Kontrak dan Termasuk Pajak)	Realisasi Penggunaan Dana
1.	Biaya Langsung Personil	Rp. 29.000.000	Rp. 29.000.000
2.	Biaya Langsung Non-Personil	Rp. 68.000.000	Rp. 61.000.000
3.	Biaya Tidak Langsung	Rp. 2.500.000	Rp. 2.500.000
		Rp. 99.500.000	Rp. 92.000.000

I. Kesimpulan

- Model *Project Based Learning* dengan menggunakan pendekatan *Flipped Classroom* cocok digunakan pada perkuliahan menggambar. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan mata kuliah menggambar yang tercantum dalam struktur kurikulum yaitu untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif mahasiswa.
- Pengembangan model *project based learning* (pbl) dengan menggunakan pendekatan *flip classroom* dilakukan dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dihasilkan dinyatakan valid, praktis, menarik, mudah dan bermanfaat diterapkan dalam perkuliahan.

J. Saran

- Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar bagi dosen lain dan dapat diuji coba di kelas maupun perguruan tinggi yang lain.
- Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model selain di mata kuliah lainnya sehingga dapat di manfaatkan dan di gunakan oleh seluruh dosen.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Alamat Jln. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang Telp. 0751 – 446871

BERITA ACARA

SERAH TERIMA LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENDANAAN RISET KEILMUAN
DIREKTORAT SUMBER DAYA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI, RISET, DAN TEKNOLOGI
PENDANAAN LEMBAGA PENGELOLA DANA PENDIDIKAN (LPDP)

Pada hari ini, Rabu tanggal 28, bulan 12 tahun 2022, kami yang bertanda tangan di bawah ini :

- 1 Nama : Yohandri, M.Si., Ph.D
Jabatan : Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

yang selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**

- 2 Nama : Dr. Farida Mayar, M.Pd.
Jabatan : Ketua Periset
Institusi : Universitas Negeri Padang
Judul Riset : Pengembangan Model *Project Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan *Flip Classroom* pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi
Nomor Kontrak : 027/E4.1/AK.04.RA/2021

yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**

PIHAK KEDUA telah menyerahkan **Laporan Akhir Riset PROGRAM PENDANAAN RISET KEILMUAN** tahun 2021/2022 kepada **PIHAK PERTAMA** sebanyak satu (1) eksemplar.

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

PIHAK KEDUA
Ketua Periset



Dr. Farida Mayar, M.Pd.
NIP. 19610812 198803 2 001

PIHAK PERTAMA
Ketua Lembaga Riset



Yohandri, M.St., Ph.D
NIP. 19780725 200604 1 003

**FORMAT FORMULIR MONITORING/EVALUASI YANG DISELENGGARAKAN OLEH INSTITUSI PENERIMA
PENDANAAN RISPRO**

FORMULIR MONITORING

**TAHUN
KE-1**

Judul Riset : Pengembangan Model PBL dengan menggunakan Pendekatan Flip Classroom Pada perkuliahan Menggambar di perguruan Tinggi

Fokus/Skema Riset : Program Riset Keilmuan

Ketua Periset : Dr. Farida Mayar, M.Pd

Asal Institusi : PGPAUD UNP

Mitra Riset : STIA Padang

Total Usulan Waktu Pendanaan : Rp. 99.500.000 tahun Disetujui Rp. 99.500.000

No	Indikator Kinerja Riset (IKR) / Luaran	Deskripsi	Progress Capaian IKR / Luaran			Keterangan	Kontribusi Mitra	Kendala / Solusi	Rencana Tahap Selanjutnya
			%	Pagu	Realisasi				
1	Buku Modul, Buku Panduan Mahasiswa, Buku Dosen	Modul MBKM KKN	-80 Persen	99.500.000	68.257.000	31.243.000	Unit Penjaminan Mutu Internal untuk membuat standar proses pembelajaran	Motivasi mahasiswa untuk mencoba dalam hal ini dengan memberikan penguatan	4. Menyelesaikan Luaran kegiatan 5. Menyiapkan Model PBL
2	Jurnal Nasional	Draft	60 Persen						
3	Video Publikasi dan Media massa	Video Kegiatan dipublikasi di youtube	100 persen						
4	Bahan ajar mengambar	Draft	60 Persen						
Catatan Reviewer		Segera menyiapkan luaran yang masih tertinggal							

KELOMPOK 1
NIP. 196108121988032001
NIP. 196108121988032003
M. S. Ph.D
PENGUSUL
UNIP
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS KIMIA
PADAANG
RAN TENGKONG

[Signature]
Ketua Periset
Dr. Fanda Mayor, Ph.D
NIP. 196108121988032001

[Signature]
Reviewer
Dr. Ardon Komaini, S.Si.M.Pd
NIP. 198607122010121008

Padang, 10 Agustus 2022

REALISASI CAPAIAN INDIKATOR

No	INDIKATOR KINERJA	CAPAIAN
1	Menghasilkan model pembelajaran baru dan sesuai dengan MBKM	✓
2	Publikasi di Jurnal Nasional Terindex Sinta 2	✓
3	Submitted publikasi di Jurnal dan Proceeding Internasional serta mengikuti seminar Internasional	✓
4	Buku Model, Buku Panduan Mahasiswa	✓
5	HAKI	✓
6	Video Pembelajaran di Publis	✓
7	Publikasi di media massa cetak dan elektronik	✓

Pengembangan Model Project Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan Flip Classroom pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi

Dr. Farida Mayar, M.Pd.

Nomor Perjanjian : 027/E4.1/AK.04.RA/2021
 Nilai Bantuan Dana : Rp. 99.500.000,-
 Uang yang Diterima Tahap I : Rp. 69.650.000,-
 Uang yang Diterima Tahap II : Rp. 29.850.000,-
 Total Dana yang diterima : Rp. 99.500.000,-
 Sisa Dana yang Dikembalikan : Rp. 7.000.000,-

Realisasi Surat Pertanggungjawaban (SPJ)

No.	Uraian	Anggaran	Persentase	Realisasi	Persentase	Saldo
1	Biaya Langsung Personil	Rp 29.000.000,00	100%	Rp 29.000.000,00	100%	Rp -
2	Biaya Langsung Non Personil	Rp 68.000.000,00	100%	Rp 61.000.000,00	90%	Rp 7.000.000
4	Biaya Tidak Langsung	Rp 2.500.000,00	100%	Rp 2.500.000,00	100%	Rp -
	Jumlah	Rp 99.500.000,00	100%	Rp 92.500.000,00	93%	Rp 7.000.000

Ketua Peneliti



Dr. Farida Mayar, M.Pd
 NIP. 19610812 198803 2 001

Padang, 28 Desember 2022
 Ketua LPPM
 Universitas Negeri Padang



Catatan:

1. Realisasi keuangan yang dilaporkan sesuai masing - masing komponen pendanaan dan tidak dapat di subsidi silang.
2. Nilai realisasi yang dilaporkan tidak melebihi pagu pendanaan
3. Nilai pendanaan yang dilaporkan termasuk PPN (Bagi PKP) dan PPh yang dipungut oleh LPDP



Universitas Negeri Padang

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka No.1, Air Tawar Barat, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat 25173

LAPORAN PENGGUNAAN DANA RISET KILMUAN

Riset Hibah Mandiri

TAHUN ANGGARAN 2022

Kementerian Negara/Lembaga
Satuan Kerja
Ketua Peneliti

: Lembaga Pengelola Dana Pendidikan
: Universitas Negeri Padang
: Dr. Farida Mayer, M.Pd.

Judul Penelitian

: Pengembangan Model Project Based Learning (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan Flip Classroom pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi

Nomor Kontrak Perjanjian

: 027/E4.1/AK.04.RA/2021

Nilai Kontrak

Rp 99.500.000,-

Nilai Realisasi Penggunaan Dana

Rp 92.500.000,-

Persentase Realisasi Penggunaan Dana

93%

No	Tanggal	Jenis Pengeluaran	Nama Toko/Penerima	Jumlah		PPN	Pajak		Saldo
				Anggaran RAB	Pengeluaran Dana		PPH 21	PPH 23	
1. BIAYA LANGSUNG PERSONIL									
Total Pagar Pendanaan				Rp	29.000.000				
TAHAP 1									
1	21 Januari 2022	Honor tim peneliti	Dr. Farida Mayer	Rp	5.000.000		Rp	750.000	
	21 Januari 2022	Honor tim peneliti	Febrl Wanisha Putra, M.Pd.	Rp	5.000.000		Rp	250.000	
	21 Januari 2022	Honor tim peneliti	Fenny Ayu Monica	Rp	4.000.000		Rp	200.000	
	21 Juni 2022	Honor tim peneliti	Febrl Wanisha Putra, M.Pd.	Rp	2.000.000		Rp	100.000	
	21 Juni 2022	Honor tim peneliti	Fenny Ayu Monica	Rp	2.000.000		Rp	100.000	
2									
	21 Oktober 2022	Honor tim peneliti	Dr. Farida Mayer	Rp	3.000.000		Rp	450.000	
	21 Oktober 2022	Honor tim peneliti	Febrl Wanisha Putra, M.Pd.	Rp	1.000.000		Rp	50.000	
	21 Oktober 2022	Honor tim peneliti	Fenny Ayu Monica	Rp	2.000.000		Rp	100.000	
3									
	21 November 2022	Honor tim peneliti	Dr. Farida Mayer	Rp	3.000.000		Rp	450.000	
	21 November 2022	Honor tim peneliti	Febrl Wanisha Putra, M.Pd.	Rp	1.000.000		Rp	50.000	
	21 November 2022	Honor tim peneliti	Fenny Ayu Monica	Rp	1.000.000		Rp	50.000	
TOTAL									
				Rp	29.000.000	Rp	29.000.000	Rp	-
2. BIAYA LANGSUNG NON PERSONIL									
Total Pagar Pendanaan				Rp	66.000.000				
Kegiatan 1 (Sesuai Alokasi di RAB)									
1	01 Desember 2021	Analisis Kebutuhan		Rp	2.000.000		Rp	2.000.000	
2	10 Desember 2021	Desain Produk		Rp	2.000.000		Rp	2.000.000	
3	15 Desember 2021	Pengembangan Produk		Rp	3.000.000		Rp	3.000.000	
4	21 Januari 2022	FGP		Rp	5.000.000		Rp	5.000.000	
5									
6									
7									
8									
9									
10									

6		Rp	1.250.000	Rp	1.250.000	Rp	-	Rp	-	Rp
Total Kegiatan 1										
Kegiatan 2 (Misal: Evaluasi Mandiri oleh Internal Institut)										
1	10 Agustus 2022	honor reviewer internal	Rp	600.000	Rp	600.000				
2	10 Agustus 2022	Snack rapat	Rp	250.000	Rp	250.000				
3	10 Agustus 2022	Makan siang rapat	Rp	400.000	Rp	400.000				
4										
5										
6										
Total Kegiatan 2										
Dana Pengembangan Institut										
1										
Total Kegiatan 3										
		Rp	2.500.000	Rp	2.500.000	Rp	-	Rp	-	Rp
TOTAL										
		Rp	99.500.000	Rp	92.500.000	Rp	2.958.108	Rp	2.550.000	Rp
SALDO ANGGARAN										
										Rp
										7.000.000

Padang, 25 Desember 2022
Kebaa Peneliti

(Signature)

Dr. Farida Mulya, M.Pd
NIP. 19610812 198803 2 001

Mengetahui,
Ketua IPPM
Nama Institut

UNIVERSITAS PENDIDIKAN NEGERI PADANG
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI
Jalan Jember Raya, Th.D
NIP. 19780728 200604 1 003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Alamat Jln. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang Telp. 0751 – 446871

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Dr. Farida Mayar, M.Pd.
2. Institusi : Universitas Negeri Padang
3. Alamat : Komp. Cimpago Permai Blok J5 RT002/RW 004 Kel Koto Luar Limau
Manis Kec. Pauh. Kota Padang Sumatera Barat

berdasarkan Keputusan Direktur Utama LPDP Nomor KEP-2/LPDP.4/2021 tanggal 12 November 2021 dan Perjanjian/ Kontrak Nomor: 027/E4.1/AK.04.RA/2021 mendapatkan Pendanaan Riset Keilmuanebesar Rp 99.500.000 (Sembilan puluh Sembilan juta lima ratus ribu rupiah)

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Biaya kegiatan Pendanaan RISPRO di bawah ini meliputi:

No	Uraian	Nilai Pendanaan (Sesuai Kontrak dan Termasuk Pajak)	Realisasi Penggunaan Dana
1.	Biaya Langsung Personil	Rp. 29.000.000	Rp. 29.000.000
2.	Biaya Langsung Non-Personil	Rp. 68.000.000	Rp. 61.000.000
3.	Biaya Tidak Langsung	Rp. 2.500.000	Rp. 2.500.000
		Rp. 99.500.000	Rp. 92.000.000

Sisa dana Rp. 7.000.000 (7% dari total pendanaan)

2. Jumlah uang tersebut pada angka 1, benar-benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan penelitian dimaksud.
3. Bersedia menyimpan dengan baik seluruh bukti pengeluaran belanja yang telah dilaksanakan.
4. Bersedia untuk dilakukan pemeriksaan terhadap bukti-bukti pengeluaran oleh aparat pengawas fungsional Pemerintah.
5. Apabila di kemudian hari, pernyataan yang saya buat ini mengakibatkan kerugian Negara maka saya bersedia dituntut penggantian kerugian negara dimaksud sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Mengetahui,
Kepala LPPM



Yohandri, M.Sc., Ph.D.

Penanggung Jawab,



Dr. Farida Mayar, M.Pd.

Bukti Kerja Sama



YAYASAN PEMBINA GENERASI PENERUS (YPGP) PADANG
STIA LPPN
SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISTRASI
LEMBAGA PEMBINA PERGURUAN NASIONAL
Jl. Seberang Padang Selatan I/13 - 15 Telp. (0751) 25052 Fax. (0751) 30099 Padang
email : info@stia-lppn.ac.id Website : www.stia-lppn.ac.id

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MITRA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Mitra Riset Program Keilmuan

Nama : Dr. Siti Osa Kosassy, S.Sos., M.Si.
Jabatan : Ketua Unit Penjamin Mutu (UPM) STIA LPPN Padang
Institusi : Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) LPPN Padang
Telepon : 082174932270
Alamat : Jl. Seberang Padang Selatan I No. 13, Kec. Padang Selatan, Kota Padang

Ketua Periset

Nama Lengkap : Dr. Farida Mayar, M.Pd.
NIP/NIDN : 196108121988032001
Perguruan Tinggi Asal : Universitas Negeri Padang

Menyatakan bersedia untuk melakukan kerjasama dalam pelaksanaan riset Program Riset Keilmuan dengan judul

Pengembangan Model *Project Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Pendekatan *Flip Classroom* pada Perkuliahan Menggambar di Perguruan Tinggi

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 27 Agustus 2021

Yang menyatakan,

Mitra Kerjasama

Dr. Siti Osa Kosassy, S.Sos., M.Si.

Ketua Periset

Dr. Farida Mayar, M.Pd.

Menyetujui,

Ketua LPPM
Universitas Negeri Padang

Yohandri, M.Si., Ph.D.
NIP. 197807252006041003

**DOKUMENTASI LUARAN
HAKI**

REPUBLIC INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

**SURAT PENCATATAN
CIPTAAN**

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202239725, 27 Juni 2022

Pencipta

Nama : **FARIDA MAYAR, FEBRI WANDHA PUTRA dkk**
Alamat : Komp. Cimpago Permai Bolk J, No.5, Padang, SUMATERA BARAT, 25161
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **FARIDA MAYAR, FEBRI WANDHA PUTRA dkk**
Alamat : Komp. Cimpago Permai Bolk J, No.5, Padang, SUMATERA BARAT, 25161
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku Panduan/Petunjuk**
Judul Ciptaan : **MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PBL) DENGAN PENDEKATAN FLIP CLASSROOM**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 24 Juni 2022, di Padang

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, dihitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000355367

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:
Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	FARIDA MAYAR	Komp. Cimpago Permai Bolk J, No.5
2	FEBRI WANDHA PUTRA	Koto Berapak, Bayang
3	FENNY AYU MONIA	Sukma Indah Cluster Blok B, No.5 Kubang Putih
4	SITI OSA KOSASSY	Jl. Seberang Padang Selatan 1 No.13 - 15, Seberang Padang, Kec. Padang Sel., Kota Padang, Sumatera Barat 25214

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	FARIDA MAYAR	Komp. Cimpago Permai Bolk J, No.5
2	FEBRI WANDHA PUTRA	Koto Berapak, Bayang
3	FENNY AYU MONIA	Sukma Indah Cluster Blok B, No.5 Kubang Putih
4	SITI OSA KOSASSY	Jl. Seberang Padang Selatan 1 No.13 - 15, Seberang Padang, Kec. Padang Sel., Kota Padang, Sumatera Barat 25214



BUKU MODEL



BUKU PANDUAN MAHASISWA



BUKU PANDUAN KERJA DOSEN



BUKU PANDUAN KERJA DOSEN

**PENGEMBANGAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PBL)
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN FLIP CLASSROOM
PADA PERKULIAHAN MENGGAMBAR DIPERGURUAN TINGGI**

DR. FARIDA MAYAR, M.PD
FEBRI WANDHA PUTRA, M.PD
FENNY AYU MONIA, M.PD

BAHAN AJAR



Bahan Ajar

**MENG GAMBAR
ANAK
USIA DINI**

DR. FARIDAH MAYAR, M.PD & TIM

ARSIP BERITA

The screenshot shows a news article on the website 'Harianhaluan.com'. The article is titled 'Pengembangan Model Project Based Learning Menggunakan Flip Classroom pada Perkuliahan Menggambar' and is categorized under 'Pendidikan'. The author is 'Heldi Satria' and the article was published on 'Selasa, 9 Agustus 2022 | 10:32 WIB'. A circular profile picture of a woman in a yellow hijab and jacket is displayed. To the right, there is a promotional banner for 'Tes Kemampuan Inggriamu' (English Ability Test) from 'Pembelajaran Bahasa Inggris Online Yang Seru Dengan Materi Belajar Standar Internasional'. Below the banner is a 'Terpopuler' (Most Popular) section with a list of four trending articles.

News Ekbis Politik Internasional Nasional Olahraga Pariwisata Lifestyle Hiburan Teknologi Lainnya

Pendidikan

Pengembangan Model Project Based Learning Menggunakan Flip Classroom pada Perkuliahan Menggambar

Heldi Satria - Selasa, 9 Agustus 2022 | 10:32 WIB

f t s

Tes Kemampuan Inggriamu

Pembelajaran Bahasa Inggris Online Yang Seru Dengan Materi Belajar Standar Internasional

Terpopuler

1. Negara Bikin Video Ala Cileyan Fashion Week, Camat Payakumbuh Timur...
2. Bharada E Beberkan Nama-nama yang Terlibat Kasus Brigadir J, Ada Siapa Saja?
3. Bagaimana Hudson-Odoi Bisa Permulus Transfer Fofana ke Chelsea
4. Melihat Kemungkinan Frenkie de Jong Ditukar dengan Bernardo Silva

Link: <https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-104095174/pengembangan-model-project-based-learning-menggunakan-flip-classroom-pada-perkuliahan-menggambar>