

BIMBINGAN MEMBACA DI PERGURUAN TINGGI

(Guide to College Reading by Kathleen T, Mc Whorter)

Jilid I



MILIK PERPUSTAKAAN IKIP PADANG	
14 MAY 1997	
DICAMPATOL :	
SENDA / BANGA :	H /
KOLENSI :	K
NO. INVENTARIS :	763/K/97-6021
NO. ACIS-KASI :	420.7 KAT b1

Diterjemahkan dan Diringkaskan Oleh :

Dra. Syoufina M Puar

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAH RAGA
DAN KESEHATAN
IKIP PADANG
1996**

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

KATA PENGANTAR

Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa untuk menolong mereka agar dapat menguasai cara membaca dan memahami teks yang tertulis di dalam Bahasa Inggris.

Bacalah semua teori yang sudah diberikan satu-persatu bahagian dan kemudian cobalah membuat latihan-latihannya yang telah diberikan. Lebih untuk memahami buku ini sebaiknya anda membaca 'GUIDE to COLLEGE READING' by Kathleen T, Mc Whorter.

Mudah-mudahan buku ini memenuhi syarat dan dapat menolong para mahasiswa untuk mencapai perkembangan diri sendiri secara maksimal, mungkin itu menurut kecerdasan sendiri, bakat dan minat masing-masing yang dipunyai sehingga dapat menjadi manusia yang tahu mempergunakan waktu untuk membaca untuk menambah ilmu.

Mohon koreksi yang bersifat menyempurnakan buku terjemahan ini dengan senang hati

Padang, Maret 1996

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I	
KOSA KATA	1
1.1 Apakah Yang Dimaksud Dengan Hubungan Kata	1
1.2 Beberapa Macam Kunci Memahami Arti Kata	2
1.2.1 Pemberian Definisi Kata	3
1.2.2 Pemberian Contoh	4
1.2.3 Pemberian Lawan Kata	6
1.2.4 Kesimpulan Dari Sebuah Kata	7
BAB II	
MENGENAL BENTUK KATA	10
2.1 Memperluas Kosa Kata	10
2.2 Prefik	12
2.3 Kata Dasar	15
2.4 Saffik	18
BAB III	
MEMPELAJARI KATA-KATA YANG BARU	22
3.1 Buku Kamus Untuk Mahasiswa	22
3.2 Kamus Lengkap	23
3.3 Buku Kamus Bidang Ilmu	23
3.4 Kamus Idiom	24
BAB IV	
MEMAHAMI INFORMASI	25
4.1 Teknik Membaca Yang Efisien	25
4.1.1 Memahami Tanpa Melihat Kamus	25
4.1.2 Pertanyaan	26
4.1.3 Konsentrasi	28
4.1.4 Mulailah Dengan Sikap Yang Benar	31
4.1.5 Mengatasi Materi Yang Sulit	33

4.2 Memahami Bahagian Kalimat	35
4.2.1 Menemukan Ide-Ide Dalam Kalimat	36
4.2.2 Penempatan Keterangan	39
4.2.3 Kalimat Majmuk Dan Kalimat Kompleks	41
4.2.4 Kalimat Penghubung	44
4.3 Memahami Paragraf	49
4.3.1 Topik Paragraf	51
4.3.2 Mendapatkan Ide Utama	54
4.3.3 Kalimat Topik	55
4.3.4 Membuat Ide Utama	62
4.3.5 Mengenal Kalimat Pendukung	66
4.3.6 Mengenal Transisi	72
4.4 Mengikuti Pola Pemikiran Penulis	76
4.4.1 Ilustrasi dan Contoh	76
4.4.2 Definisi	80
4.4.3 Perbandingan- Kontra	
4.4.4 Sebab-Akibat	86
4.4.5 Klasifikasi	90
4.4.6 Proses Kronologis	91

KOSA KATA

Kunci Pemahaman

Banyaknya kosa kata seseorang tidak saja hanya mempengaruhi pemahaman membaca tetapi termasuk bercakap cakap, mendengarkan percakapan orang lain dan juga dalam penulisan. Di dalam pembicaraan, kosa kata akan mempengaruhi seberapa jauh seseorang memahami apa yang dikatakan oleh orang lain, dan juga inspirasi yang disampaikan terhap orang lain, Di dalam penulisan, kosa kata akan memperlihatkan kepada orang seberapa banyak perbendaharaan kata si penulis. Banyaknya perbendaharaan kata dalam bahasa Inggris akan terlihat keaktifan seseorang di dalam berdiskusi dan seminar-seminar yang diadakan.

Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan mengenai kosa kata maka ada beberapa keterampilan yang dapat menolong si pembaca di dalam memahami kata-kata sulit. Beberapa keterampilan tersebut adalah:

- a. mempergunakan hubungan kata (context clues)
- b. dengan mengetahui kata dasar dari sebuah kata
- c. memakai kamus secara benar dan cepat.
- d. mengetahui cara pembacaan kata-kata yang jarang ditemukan di dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kamus.

1.1 Apakah Yang Dimaksud Dengan Hubungan Kata?

Hubungan kata (context clues) dapat diartikan:

kan arti dari sebuah kata. Di dalam menghadapi bacaan yang ada kata sulitnya maka sering diberikan pertolongan oleh pengarang dengan memakaikan empat macam kunci memahami. Contohnya adasebuah kalimat yang berbunyi seperti berikut: Phobias, such as fear of heights, water, confined spaces, are difficult to eliminate.

Di sini dapat dilihat bahwa 'fear of height'

' water'

' confined spaces'

adalah contoh-contoh yang menyebabkan seseorang pobi.

Dapat disimpulkan bahwa 'phobias' adalah ketakutan oleh sesuatu keadaan atau situasi atau tempat.

Contoh yang lain:

The couple finally secured atable at the popular, crowded restaurant.

Kata 'secured' adalah kata sulit yang jarang dipakai sehari-hari. Tanpa melihat ke kamus maka dapat diperhatikan bahwa kata tersebut adalah sebuah kata kerja sesuai dengan letak kata dan cirinya. Kata 'secured a table' hubungannya dengan 'crowded restaurant' dapat digambarkan artinya ialah mendapatkan tempat duduk.

1.2 Beberapa macam kunci memahami arti kata

Ada empat tipe kunci memahami ini, yaitu:

- memberikan definisi kata secara singkat
- memberikan beberapa contoh

- memberikan lawan kata
- memberikan kesimpulan pendek di dalam kalimat tersebut.

1.2.1 Pemberian Definisi Kata

Sering penulis memberikan definisi sebuah kata sulit. Pemberian definisi ini dapat secara langsung atau tidak, segera langsung sesudah pemakaian kata sulit tersebut. Penulis dapat memberikan definisi ringkas atau memberikan kesamaan kata. Kata-kata yang menunjukkan bahwa itu definisi atau kesamaan kata dapat dilihat dengan pemberian kata seperti: 'as means', 'is', 'refers to', dan phasa 'can be defined as'. Di bawah ini diberikan beberapa contoh:

Induction refers to the process of reasoning from the known to the unknown

A markdown is a reduction in the original selling price of a product.

Pemberian definisi terkadang juga dapat dengan membubuhkan tanda koma atau diantara dua koma, di dalam kurung, atau dengan memberikan tanda stirp (-).

Contohnya:

Hypochondria, excessive worry over one's health, is common among senior citizens.

Some stores offer loss leaders (products on which the stores lose money) to gain new customers.

Probability - the likelihood that an event will occur-

is important in the field of statistics.

Latihan 1

Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini, tentukanlah definisi kata atau kesamaannya.

1. Glogg, a Swedish hot punch, is often served at holiday parties.
2. The judge's candor-his sharp, open frankness-shocked the jury.
3. A chemical bond is a strong attractive force that holds two or more atoms together.
4. Lithium(an alkali metal) is so soft it can be cut with a knife.
5. Hearing, technically known as audition, begins when a sound wave reaches the outer ear.

1.2.2 Pemberian Contoh

Penulis biasanya tidak begitu saja memberikan kata-kata sulit di dalam bacaan, tanpa ada bantuan bagi para pembaca untuk lebih cepat memahami arti kata sulit tersebut. Pada bahagian ini penulis teks memberikan berupa contoh-contoh untuk memberi pengertian sebuah kata sulit. Di bawah ini diberikan beberapa contoh kata sulit yang langsung dibantu dengan pemberian contoh dari kata sulit tersebut, misalnya:

Toxic materials, such as arsenic, asbestos, pesticides, and lead, can cause bodily damage.

Di dalam kalimat di atas terlihat ada empat pemberian contoh mengenai 'toxic'. Dari contoh-contoh yang diberikan maka diketahui bahwa kesemuanya adalah benda-benda yang mengandung

racun. Maka dapat disimpulkan bahwa 'toxic material' adalah benda yang beracun. Di bawah ini diberikan beberapa contoh seperti:

- Unconditioned responses, including heartbeats, blinking and breathing, occur naturally in all humans.

'heartbeats',

'blinking',

'breathing', adalah contoh dari 'unconditioned responses'

Maka 'unconditioned responses' dapat berarti respon terhadap kondisi yang tidak menyenangkan.

- Mark experienced several traumas in early childhood, including the divorce of his parents and the death of his grandmother.

'the divorce of his parents', 'the death of his grandma' adalah contoh-contoh keadaan yang dapat menyebabkan seorang tidak bisa melupakannya.

- Physiological needs- hunger, thirst, and sex- promote survival of the human species.

Latihan 2

Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dan tuliskan definisi atau kesamaan kata sulit yang telah digaris bawahi.

1. Many pharmaceuticals including morphine and penicillin, are not readily available in some countries
2. The child was reticent in every respect, she would not speak, refused to answer questions, and avoid-

ed looking at anyone.

3. Most condiments such as peper, mustard and catsup, are used to improve the flavor of foods.
4. Instructors provide their students with feedback through test grades and comments on papers.
5. Physiological needs - hunger, thirst, and sex- promote survival of the human species.

1.2.3 Pemberian Lawan Kata

Kadang-kadang kita dapat menentukan pengertian dari sebuah kata sulit dari sebuah kata atau sekelompok kata yang mana hubungannya adalah lawan dari kata , pengertian berlawanan dari kata-kata yang bercetak tebal yang dilengkapi oleh sebuah kunci untuk memahami arti kata sulit itu.

Contohnya:

One of the dinner guest succumbed to the temptation to have a second piece of cake, but the others resisted.

Walaupun tidak diketahui arti dari kata 'succumbed', namun diketahui bahwa 'but' adalah kata penghubung untuk menghubungkan dua kalimat yang berlawanan pengertian. Lawan kata ini dapat dicari dengan melihat fungsi kata tersebut di dalam kalimat itu. Dalam hal ini 'succumbed' adalah predikat dalam kalimat itu dan 'resisted' juga predikat dalam kalimat yang satunya lagi. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa 'succumbed' lawannya adalah 'resisted' Yang akhirnya baru dilihat artinya ke dalam kamus.

Contohnya: During the ceremony, the graduates were quiet,

- but afterward they became boisterous.
- I loathe dogs eventhough most of my family loves them.
- I am certain that the hotel will hold our reservation, but if you are dubious, call to make sure.
- Although most experts concurred with the research findings several strongly disagreed.

d. Kesimpulan Dari Sebuah Kata

Sering pembaca dapat terbantu di dalam mengirakan arti dari kata-kata sulit dengan memberikan suatu kesimpulan singkat mengenai kata tersebut. Contoh dapat dilihat pada kalimat berikut:

- Bob is quite versatile; he is good student, atop athlete, an excellent car mechanic, and a gourment cook.

Di dalam kalimat di atas dapat kita lihat bahwa Bob adalah seseorang anak yang sukses dalam beberapa aktifitas dan dapat kita beri alasan bahwa 'versatile' berarti 'capable' of doing many things competently' (sanggup mengerjakan aktifitas secara kompeten

Contoh lain:

- After I sampled six different type of pizza, my appetite was completely satiated
- The newspaper's error was inadvertent; the editor did not intend to include the victim's name.

Rangkuman

Salah satu cara untuk mengirakan arti kata sulit yang tidak diketahui adalah dengan memakai hubungan kata.

hubungan kata ini ada empat macam, yaitu,

- definisi kata
- contoh kata
- lawan kata
- kesimpulan pendek dari kata

Latihan (instruksi sengaja tidak diterjemahkan)

Read the following passage and use context clues to figure out the meaning of each underlined word or phrase. Write a synonym or brief definition for each in the space provided.

Can looking at a color affect your behavior or alter your mood? Some reseachers are skeptical, but others believe color can influence how you act and feel. A number of experiments have been conducted that demonstrate the effects of color. In 1979 a psychologist named Schauss evaluated the effect of the color pink. He found that the color relaxed the subjects so much that they could not perform simple strength test as well as they did when looking at other hues. The officer in charge of a U.S. Navy brig in Washington noticed Schauss's findings and allowed Schauss to test his calm-color hypothesis on inmates. Today, many institutions, such as jails, juvenile correction facilities, and holding-centers, put individuals in pink rooms when their tempers flare.

No one is certain how color affects behavior. Schauss conjectures that a person's response to color is determined

in the brain's reticular formation, a relay station for millions of the body's nerve impulses. Another reseacher speculates that perception of color by the eye spurs the release of important chemicals in the body.

alter
skeptical
demonstrate
evaluated
hues
brig
hypothesis
institutions
flare
conjectures
reticular formation
speculates
perception
spurs

Catatan:

Tidak semua kalimat yang mempunyai kata-kata sulit mempunyai hubungan kata . Di dalam hal ini anda harus mencari pertolongan yang lain seperti pada halaman selanjutnya.

MENGENAL BENTUK KATA

2.1 Memperluas Kosa Kata

Di dalam bahagian ini pembaca akan tertolong dengan memberikan penggalan kata untuk mengetahui kata dasar (root) awalan dan akhiran. Misalnya ditemui sebuah kalimat seperti di bawah ini:

Trichromatic plates are used frequently in the text to illustrate the position of body organ.

Sekiranya arti dari kata 'trichromatic' belum kita ketahui, pertama-tama yang akan dilihat apakah ada sebuah penolong seperti 'context clues' yang menolong kita untuk mengirakan arti dari sebuah kata di dalam sebuah kalimat. Jika sekiranya tidak ada semacam 'clue' tersebut, maka kesimpulan akhir adalah menemukan arti kata ke dalam kamus. Tetapi adalagi jalan yang lebih pintas yaitu dengan mengetahui penggalan kata dan menganalisis arti penggalan-penggalan kata tersebut. Banyak sekali kata-kata di dalam bahasa Inggris yang terdiri dari penggalan awalan (prefixes), kata dasar (roots) dan akhiran (suffixes). Bahagian-bahagian kata itu mempunyai arti sendirinya yang mana kalau digabungkan arti dari penggalan-penggalan tersebut maka si-pembaca akan dapat mengirakan arti kata tersebut secara keseluruhan.

Kata 'trichromatic' dapat dipenggal menjadi 3 bahagian kata yaitu:

tri (three) _ awalan (prefix)
chrome (color) _ kata dasar (root)
atic _ akhiran (suffix)

Dapat dilihat di sini bahwa kata 'trichromatic' mempunyai arti 'having three color' (tiga warna)

Di bawah ini diberikan beberapa contoh lagi yaitu:

- The parents thought the child was unteachable.

Kata 'un-teach-able' dapat dipenggal menjadi:

un = not

teach = help someone learn

able = able to do something

Jadi kata 'unteachable' dapat berarti 'not able to be taught (tidak bisa untuk diajari).

- The student was a nonconformist.

non = not

confirm = go along with others

ist = one who does something

Jadi kata 'nonconformist' = someone who does not go along with others.

Langkah seperti di atas ini menolong pembaca untuk tidak selalu melihat kamus di dalam mengirakan arti kata sulit yang ditemui di dalam sebuah kalimat. Di bawah ini akan diberikan daftar awalan yang akan memberikan kemudahan untuk memahami arti kata di dalam bacaan tanpa melihat ke kamus.

Sebelum kita memakaikan arti penggalan kata untuk menghimpun arti keseluruhan kata, maka ada beberapa hal yang

harus diketahui, yaitu:

1. Bahwa ada kata-kata yang memang terdiri dari kata dasar saja.
2. Kata-kata dapat mempunyai sebuah awalan, kata dasar, atau akhiran dan adalagi seperti berikut:
 - a. Kata-kata boleh jadi terdiri dari dua buah kata dasar, misalnya geo-logy.
 - b. Beberapa buah kata mempunyai dua buah awalan, misalnya in-sub-ordination.
 - c. Beberapa buah kata mempunyai dua akhiran, misalnya beauti-ful-ly.
3. Kata-kata itu tidak selalu (tetap) mendapatkan awalan dan akhiran.
4. Kata dasar bisa berubah 'spelling' jika digabung dengan akhiran seperti pada tabel di bawah ini.
5. Kadang-kadang kata tersebut seolah-olah berasal dari awalan dan akhiran tetapi penggalan tersebut adalah bagian dari kata dasar, misalnya 'internal' dan 'missile'

2.2 Prefik

Prefik (awalan) muncul sebelum kata dasar. Dengan penambahan prefik maka arti kata merupakan suatu kesatuan yang memberikan arti yang penuh. Di dalam tabel 1 di bawah ini akan ditampilkan tiga puluh dua prefik yang biasa diberikan kepada sebuah kata dasar

Tabel 1 PREFIK

Prefik	Arti kata	Contoh
<u>Prefik yang menunjukkan jumlah</u>		
bi	two	bimonthly
equi	equal	equidistant
micro	small	microscope
mono	one	monocle
multi	many	multipurpose
poly	many	polygon
semi	half	semicircle
tri	three	triangle
uni	one	unicycle
<u>Prefik yang artinya 'not'</u>		
a	not	asymmetrical
anti	against	antiwar
contra	against, opposite	contradict
dis	apart, away, not	disagree
in/il/ir/im	not	illogical
non	not	nonfiction
un	not	unpopular
pseudo	false	pseudoscientific

Prefik yang menunjukkan arah, lokasi, penempatan

circum	around	circumference
com/col/con	with, together	compile
de	away, from	depart
ex/extra	from, out of, former	ex-wife
hyper	over, excessive	hyperactive
inter	between	interpersonal
intro/inta	within, into, in	introduction
post	after	posttest
pre	before	premarital
re	back, again	review
retro	backward	retrospect
sub	under, below	submarine
super	above, extra	supercharge
tele	far	telescope
trans	across, over	transcontinental

Latihan 2

Petunjuk: Pakailah daftar yang ada di atas untuk menentukan arti kata yang berikut di bawah ini. Tuliskanlah definisi, kesamaan. Juga dibolehkan melihat kamus.

1. interoffice _____
2. supernatural _____

3. nonsense _____
4. intorspection _____
5. prearrange _____
6. reset _____
7. subtropic _____
8. transmit _____
9. multidimensional _____
10. imperfect _____

2.3 Kata Dasar

Kata dasar (roots) telah berarti sendirinya. Kata dasar ini juga dinamakan 'content words'. Pengetahuan mengenai arti kata dasar akan memberi kemudahan pada sipembaca untuk mengartikan kata yang telah digabungkan dengan awalan dan akhiran.

Contoh:

Kata dasar dic(dict) berarti 'to tell' atau 'to say), makanya kita akan mempunyai suatu kunci arti seperti 'dictate' (speak for someone to write down), 'dictation' (words spoken to be written down) dan 'diction' (manner of speaking). Di bawah ini diberikan beberapa kata dasar.

Tabel 2 KATA DASAR

Kata dasar	Arti kata	Contoh
aud/audit	hear	audible

aster/astro	star	astronaut
bio	life	biology
cap	take, seize	captive
chron/o	time	chronology
corp	body	corpse
cred	believe	incredible
dict/dic	tell, say	predict
duc/duct	lead	introduce
fact/fac	make, do	factory
graph	write	telegraph
geo	earth	geophysics
log/logo/logy	study, thought	psychology
mit/miss	send	dismiss
mort/mor	die, death	immortal
path	feeling	sympathy
phono	sound, voice	telephone
photo	light	photosensitive
port	carry	transport
scop	seeing	microscope
scrib/script	write	inscription
sen/sent	feel	insensitive
spec/spic/spect	look, see	retrospect
tend/tent/tens	stretch or	
	strain	tension
terr/terre	land, earth	territory
theo	god	conversion

K/420.7
KAT
h

763/K/197-6, (2)

ven/vent	come	convention
vert/vers	turn	invert
vis/vid	see	invisible
voc	call	vocation

Latihan 3

Petunjuk: Pakailah table di atas untuk menentukan arti kata-kata yang berikut di bawah ini. Tulislah definisi atau kesamaan kata tersebut dan boleh dilihat kamus.

1. dictaphone.....
2. biomedicine.....
3. photocopy
4. porter
5. visibility
6. credentials
7. speculate
8. terrain
9. audition
10. sentiment
11. astrophysics
12. capacity
13. chronicle
14. corporation
15. facile

MILIK UPT PERPUSTAKAAN
IKIP PADANG

2.4 Saffik

'Saffix' adalah akhiran yang sering mengubah bentuk sebuah kata, misalnya dari 'claud' (noun) menjadi 'cloudy' (adjective). Dengan menukar bahagian dari kata maka artinya juga akan berubah. 'Cloudy' boleh saja berarti menyerupai awan, menutupi dengan awan, dan boleh juga gelap.

Seringkali beberapa kata yang berbeda dapat dibentuk dari kata dasar yang sama, dengan menambahkan akhiran yang berbeda pula.

Contoh:

Kata dasar : 'class'

k d + s = 'classify', 'classification', 'classified'

Kata dasar : 'right'

k d + s = 'rightly', 'rightful', 'rightist', 'righteous'.

Jika si pembaca mengetahui arti dari kata dasar dan bagaimana 'suffixes' bisa mempengaruhi arti kata maka akan lebih mudah untuk mengartikan sebuah kata di dalam kalimat sesuai dengan hubungannya dengan kata-kata yang ada di dalam kalimat tersebut.

Di bawah ini akan diberikan daftar dari 'suffixes' dan artinya (pengaruhnya terhadap arti kata).

Tabel 3 Akhiran

Akhiran	Contoh kata
---------	-------------

Akhiran	Contoh kata
Akhiran yang menunjukkan kondisi dan kualitas	
able	touchable
ance	assistance
action	confrontation
ence	reference
ible	tangible
ion	discussion
ity	superiority
ive	permissive
ment	amazement
ness	kindness
ous	jealous
ty	loyalty
y	creamy

Akhiran yang menunjukkan pekerjaan seseorang menurut kata dasar

ee	tutee
eer	engineer
er	teacher
ist	activist
or	advisor

Akhiran yang berkenaan dengan

al	autumnal
----	----------

ship

friendship

hood

brotherhood

ward

homeward

Kamu dapat memperluas kosa kata dengan mempelajari variasi arti yang ditimbulkan oleh penambahan akhiran terhadap kata dasar. Kiranya kita menemui kata-kata sulit, maka yang harus diperhatikan terlebih dahulu ialah kata dasar. Kemudian pakaikanlah 'context clues', dengan mencari kata dasar dan penambahan dari awalan dan akhiran untuk membayangkan arti kata. Dan sesuaikanlah dengan konteks kata yang ada di dalam kalimat tersebut.

Contoh:

- The article was a compilation of facts
 compilation (root + ation)
 compile + ation)
- Our college is one of the most prestigious in the state
 root + suffix
 prestige + ious

Latihan 4

A. Tambahkanilah sebuah affiks pada kata yang ditulis sebelum kalimat. Tuliskanlah kata yang baru itu pada tempat yang telah disediakan di dalam kalimat. Lihatlah kamus untuk penulisan kata yang tepat.

1. converse

1. converse

Our phone lasted ten minutes.

2. assist

The medical labeled the patient's blood samples

3. qualify

The job applicant outlined his to the interviewer.

4. intern

The doctor completed her at Memorial Medical Center.

5. eat

We did not realize that the blossoms of the plant could be.....

B. Tulislah sebanyak mungkin kata-kata baru dengan menambahkan saffik, dan perhatikan artinya di dalam kamus.

1. compare

2. adapt

3. right

4. identify

5. will

MEMPELAJARI KATA-KATA YANG BARU

Di dalam bahagian ini akan diberikan bagaimana cara:

1. Memakai kamus dan ensiklopedi
2. Mengucapkan kata
3. Mengembangkan suatu sistem untuk belajar kata-kata sulit.

Pada umumnya orang mempunyai empat tingkatan perben-
daharaan kata, yaitu:

- a. Kata-kata yang biasa dipakai sehari-hari baik di dalam percakapan atau penulisan.
- b. Kata-kata yang diketahui tetapi jarang sekali dipakai di dalam percakapan.
- c. Kata-kata yang sudah pernah didengar tetapi belum tahu definisi kata yang sebenarnya.
- d. Kata-kata yang belum pernah didengar atau terbaca di dalam bacaan.

3.1

Sumber Informasi Kata

Ada tiga sumber informasi mengenai kata yang sering dipergunakan untuk mengembangkan kosa kata seseorang. Buku sumber itu ialah kamus umum, kamus bidang ilmu, ensiklopedi.

a. Buku Kamus Umum

3.1.1 Buku kamus untuk mahasiswa

Buku kamus adalah alat bantu yang penting untuk semua mahasiswa. Jika sekiranya mahasiswa tidak mempunyai sebuah

kamus untuknya, seharusnya dia mempunyai. Buku kamus sangat penting untuk membantu mahasiswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan. Sekali-kali janganlah mahasiswa hanya mempunyai sebuah kamus saku. Versi yang begini tidaklah memuat kata-kata yang cukup untuk membantu menyelesaikan tugas bidang studi di Perguruan Tinggi. Buku kamus yang paling sesuai untuk tingkat mahasiswa adalah 'Webster's New Collegiate Dictionary', 'The America Heritage Dictionary of the English Language', dan 'Webster's New World Dictionary of the American Language.

a.2 Kamus Lengkap

Di dalam kamus ini biasanya bisa didapatkan kata yang informasinya lebih mendalam, bisa berupa definisi atau berupa keterangan yang lebih lengkap. Di dalam kamus ini dapat ditemukan kata yang tidak kita temukan di dalam kamus lain, juga beserta keterangannya. Di sini dapat dilihat arti kata sesudah penambahan awalan dan akhiran.

b. Buku Kamus Bidang Ilmu

Ada beberapa bidang ilmu yang mempunyai kamus tersendiri, di mana kita dapatkan sejumlah daftar kata-kata yang dipakai pada bidang ilmu tersebut. Di dalam kamus ini memberikan spesial arti kata dan saran di mana kata tersebut dapat dipergunakan. Untuk ilmu kebidanan misalnya ada kamus: 'Taber's Cyclopedia Medical Dictionary'. Untuk bidang ilmu yang lain misalnya 'A Dictionary of Antropology,

MANUSCRIPT No. 50
1910

'The New Grove Dictionary of Music', and 'Musician's', and
'A Dictionary of Economics'

c. Kamus Idiom

Di dalam kamus ini dapat menemukan arti kata, frasa, yang mempunyai arti yang bersamaan. Kamus ini biasanya dipakai untuk beberapa hal:

- c.1 untuk mengetahui ketepatan arti menurut situasi.
- c.2 untuk menemukan uraian kata.
- c.3 untuk menemukan sebuah kata untuk pengganti kata yang sering dipakai tetapi kemantapan arti kurang jelas.
- c.4 untuk menemukan arti yang lebih spesifik

memahami
PEMAHAMAN INFORMASI

4.1 Teknik Membaca Yang Efisien

Di dalam bab dua ini akan diberikan bagaimana cara:

- a. menyenangkan membaca.
- b. memberikan pertanyaan tentang apa yang dibaca.
- c. memberikan konsentrasi yang penuh.
- d. membaca dengan sikap yang baik.
- e. mengatasi sendiri materi bacaan yang sulit.

4.1.1 Memahami Tanpa Melihat Kamus

Membaca semacam ini (pre reading) maksudnya adalah untuk membiasakan membaca cepat hanya dengan memperhatikan organisasi karangan atau isi secara keseluruhan sebelum membaca detil dan melihat arti kata sulit ke dalam kamus.

Cara Membaca 'Pre read'

Jika kita membaca seperti di atas ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu:

- mencari ide-ide yang penting di dalam bacaan,
- memperhatikan organisasi karangan.

'Pre reading' ini biasanya kita lakukan secara cepat, hanya beberapa menit saja untuk karangan yang panjangnya telah ditentukan untuk di dalam kelas atau untuk tugas di rumah.

Pada paragraf yang pertama biasanya penulis memberikan suatu pendahuluan atau pengarahan untuk sipembaca untuk per-

kiraan isi teks yang akan dibaca sebagai kunci untuk memahami isinya secara garis besarnya.

Dalam teks bacaan itu penulis sering memberikan suatu tanda, seperti, cetak miring, cetak tebal, catatan pinggir, garis bawah, pemberian nomor untuk memberi kode kepada sipembaca untuk memberikan perhatian bahwa yang diberi tanda itu adalah informasi yang penting, yang harus diperhatikan. Tanda-tanda itu biasanya bisa memberikan suatu kunci kata, definisi, atau fakta-fakta.

Gambar-gambar, grafik, 'charts', akan lebih memberikan informasi yang penting ke pada kita. Jika membaca teks tanda-tanda ini tidak dibiarkan begitu saja, tetapi diperhatikan dulu baru kemudian dibaca keterangannya. Tanda-tanda ini kadang-kadang langsung memberikan informasi kepada sipembaca.

Pada akhir dari teks tersebut pengarang yang bagus biasanya memberikan suatu kesimpulan (summary). Kalau sekiranya pada waktu 'pre reading', maka yang akan lebih diperhatikan adalah pada paragraf pertama dan yang terakhir ada kesimpulan bacaan tersebut.

4.1.2 Pertanyaan

Apakah anda pernah membaca suatu teks tanpa satupun isi teks tersebut yang teringat bagi anda? Sehubungan dengan pertanyaan di atas, apakah anda membaca tiap-tiap paragraf dengan menaruh perhatian pada apa yang dikatakan o-

leh pengarang. Jika jawaban pertanyaan yang di atas jawabannya "tidak", berarti anda membaca tanpa mencari atau memperhatikan informasi yang anda cari. Makanya untuk mencari suatu informasi, sipembaca boleh membuat pertanyaan yang jawabannya ada di dalam bacaan tersebut.

Cara Memberi Pertanyaan

Ada beberapa saran yang berguna untuk menolong sipembaca membuat pertanyaan untuk mengarahkan bacaan.

- a. Bacalah keseluruhan teks tersebut dengan memperhatikan organisasi karangan dan isi secara garis besarnya. Hal ini akan memberikan bimbingan untuk yang membuat pertanyaan apa yang akan dikeluarkan.
- b. Cobalah menghubungkan hal yang telah diketahui dengan pelajaran yang akan diajarkan. Penghubungan ini sering dapat membuat informasi yang baru dengan mengingat kembali apa yang telah pernah diketahui.
- c. Ambillah tiap sub judul dan buatlah pertanyaan sendiri mengenai ini. Pertanyaan yang dimunculkan haruslah dirasa penting jawabannya untuk diketahui.
- d. Setelah dibaca bahagian demi bahagian dan perhatikanlah yang mana informasinya untuk jawaban pertanyaan yang telah dibuat sendiri tadi.
- e. Hindarkanlah membuat pertanyaan yang jawabannya hanya satu kata, yaitu 'yes' atau 'no'. Sebaiknya pertanyaan tersebut dimulai dengan kata tanya 'when', 'why', 'what', 'whose', 'whom', 'where', dll.

Beberapa contoh untuk membuat pertanyaan:

Heading (judul)	Questions (pertanyaan)
1. Reducing Prejudice	1. How can prejudice be reduced What type of prejudice
2. The Deepening Recession	2. What is a recession? Why is it deepening?
3. Newton's First Law of Motion	3. Who is or was Newton? What is his First Law of Motion?

Latihan 5

Petunjuk: Tuliskanlah paling kurang satu buah pertanyaan untuk tiap-tiap judul yang disediakan.

Heading	Questions
1. World War II and the Growth of Black Protest	1.....
2. Foreign Policy under Kenedy	2.
3. Changes in Optical Telescopes	3.

4.1.3 Konsentrasi

Apakah anda menemui kesulitan di dalam memusatkan per-

hatian di dalam membaca? Jika jawabannya "ia" maka berarti sudah semestinya anda sebagai seorang mahasiswa. Kalau sekiranya jawabannya "tidak" maka sudah waktunya anda berkonsultasi di dalam membaca 'textbook'. Banyak orang berpendapat bahwa konsentrasi adalah hal yang utama yang menyebabkan tidak dapat belajar secara efektif. Membentuk konsentrasi mencakup dua langkah yaitu:

- a. mengontrol lingkungan
- b. memfokuskan perhatian

a. Mengontrol Lingkungan

Kurangnya konsentrasi sering disebabkan oleh gangguan yang disebabkan oleh waktu dan tempat yang dipilih untuk belajar. Di sini diberikan beberapa ide untuk menolong anda mengatasi kurangnya konsentrasi di dalam membaca:

- a.1 Pilihlah tempat membaca yang betul-betul terlepas dari gangguan-gangguan. Sekiranya ada orang yang mengganggu anda di rumah pilihlah perpustakaan kampus yang lebih tepat.
- a.2 Dapatkanlah tempat yang tidak banyak rintangan yang menimbulkan godaan. Hindarkanlah tempat yang sekelilingnya sibuk atau ribut dari suara, bunyi keras yang lain yang mengganggu konsentrasi.
- a.3 Membacalah ditempat mana anda senang, maka secara otomatis konsentrasinya akan timbul.
- a.4 Janganlah membaca sambil tiduran yang menyebabkan cepat hilang konsentrasi dan langsung tertidur.

a.5 Usahakanlah pada jam-jam belajar yang telah ditentukan dan siap mental untuk belajar atau membaca.

b. Memusatkan Perhatian

Walaupun anda mengikuti semua saran-saran di atas, mungkin saja masih ada kesulitan untuk mengarahkan perhatian untuk membaca atau belajar. Ini hanya tergantung banyak pada disiplin diri, tetapi saran berikut ini mungkin akan bisa menimbulkan motivasi diri sendiri yang lebih mudah.

Perhatikanlah catatan di bawah ini.

12/20

Eng - paper revise 1/2 hr

Math probs 1-10 1 hr

Sociology

read- 70-82 1hr

Catatan di atas ini barangkali cara membuatnya berbeda bagi satu sama lain. Tujuan dari pembuatan catatan ini ialah:

1. Susunlah tujuan program, waktu untuk anda sendiri. Tentukanlah berapa lama anda harus menyelesaikan sesuatu program walaupun waktunya sudah ditentukan sendiri dan periksalah waktunya tersebut, apakah kita terlambat dari waktu yang telah ditentukan atautkah waktunya berlebih. Penyusunan program ini akan menolong merencanakan sesuatu pengajaran dan diusahakan menyelesaikannya sesuai dengan

waktu yang telah ditentukan sebagaimana seperti contoh catatan yang di atas walaupun cara membuat catatan itu mungkin akan berbeda satu sama lain.

2. Buatlah daftar waktu belajar dalam seminggu, seperti contoh di atas dan usahakan dan paksakan diri untuk mematuhi rencana studi tersebut.
3. Usahakanlah membaca teks yang bervariasi di dalam satu hari supaya jangan menimbulkan kebosanan.
4. Sesudah belajar seperti yang telah direncanakan seperti yang diatas usahakanlah untuk menghibur diri sambil istirahat.
5. Karena dianjurkan membaca subjek yang bervariasi maka adakanlah istirahat sejenak di antara belajar yang satu dan yang lain
6. Kesibukan pikiran dan pisik dianjurkan supaya seimbang, dengan cara membuat coret-coretan dan membuat catatan -catatan ringkas.

4.1.4 Mulailah Dengan Sikap Yang Benar

Kurangnya keyakinan atas kebiasaan yang dibina maka membaca akan selalu dianggap sesuatu hal yang sulit yang menyebabkan tidak menyukai bacaan tersebut. Jika kita yang membuat 'reading' itu membosankan maka demikianlah halnya. Pada sisi lain jika anda bersikap positif terhadap kesukaan membaca maka anda akan menjadi seseorang yang sukses. Sikap yang positif untuk membaca dapat ditimbulkan oleh beberapa cara sebagai be-

rikut:

- a. Rela menerima tanggung jawab untuk belajar. Di Perguruan Tinggi tidak terbatas buku apa saja yang harus dibaca di dalam jangka waktu satu hari. Ini akan menyebabkan mahasiswa itu harus bekerja keras. Tidak ada orang yang akan selalu memberi motivasi agar selalu membaca atau belajar. Jika anda menemui suatu kegagalan anda tidak dapat menyalahsiapa-siapa dengan mengatakan teksnya terlalu sulit. Pikirkanlah untuk membaca dan belajar beserta latihan-latihan harus dikerjakan agar supaya mencapai kesuksesan di Perguruan Tinggi.
- b. Buatlah program belajar dan kerjakanlah. Dengan membaca dan membaca anda akan lebih mudah untuk menyelesaikan 'comprehension passages'
- c. Pikirkanlah bahwa membaca itu mengumpulkan informasi yang berguna untuk belajar. Anda secara aktif akan terbiasa untuk mencari informasi yang penting (key ideas) ketika membaca. Dan coba hubungkan pelajaran yang dibaca sendiri dengan yang diajarkan oleh guru di dalam kelas.
- d. Renungkanlah bahwa penulis itu memberikan informasi melalui pesan-pesan di dalam teks bacaan. Perhatikanlah 'context clues' (kunci untuk mengetahui arti kata) yang telah dipakai si penulis.

4.1.5 Mengatasi Materi Yang Sulit

Setelah mengetahui cara mengatasi kata-kata sulit dengan memakaikan hubungan kata, maka untuk membaca yang efisien dipergunakanlah membaca teks secara keseluruhan (pre-reading), membuat beberapa pertanyaan, konsentrasi dengan sikap yang betul. Untuk mengatasi materi yang sulit ada beberapa cara, yaitu:

- a. Jika sekiranya sudah lelah dari belajar yang sudah lama, maka istirahatlah dulu sampai segar seperti biasa.
- b. Coba membaca agak keras supaya terpaksa mencari di mana koma dan titik, atau memberikan tekanan suara pada unsur-unsur kalimat yang ada di dalam kalimat perkalimat. Dengan cara begini akan merupakan penekanan pada pemahaman membaca.
- c. Coba untuk membuat rangkuman yang menolong sekali untuk mengetahui apa yang telah dibaca dan apalagi selanjutnya.
- d. Pelajarilah tiap-tiap kalimat dan perhatikanlah ide yang ada di setiap kalimat. Cobalah terangkan isi kalimat itu dengan bahasa sendiri.
- e. Ulanglah kembali membaca, garis bawahilah informasi-informasi yang penting.
- f. Buatlah kelompok belajar dan masing-masing harus

sanggup menerangkan materi bacaan atau pelajaran ke pada teman dan saling tolong menolong untuk mencari kesimpulan

- g. Sekiranya sesudah bersusah payah mempelajari materi yang sulit tersebut, walaupun sudah memakai pertolongan kamus-kamus yang besar, namun belum terselesaikan karena sulitnya, maka siaplah dengan beberapa pertanyaan yang akan ditanyakan. Dan jangan tidak ada konsep samasekali.

Kesimpulan

Membaca yang efisien haruslah melalui:

a. 'pre reading' ialah membaca untuk mengetahui organisasi teks bacaan dan isi secara garis besarnya.

b. 'questioning' ialah membuat pertanyaan di mana diharapkan terjawab dengan bacaan yang akan dibaca.

Pertanyaan-pertanyaan ini membantu sekali untuk mengingat untuk menjawab pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.

c. 'building concentration' ialah mengontrol waktu, tempat dan gangguan yang akan timbul dan menfokuskan perhatian kepada sesuatu pekerjaan yang sedang dikerjakan.

d. Dimulai dengan sikap yang betul. Cara berfikir mengenai bacaan dan pelajaran akan membantu untuk pendekatan yang positif terhadap suatu bacaan atau pelajaran.

e. Menanggulangi Materi Yang Sulit. Anjuran-anjuran yang harus diikuti jika sekiranya menghadapi materi yang sulit.

4.2 Memahami Bahagian Kalimat

Pada bahagian ini akan dibicarakan mengenai:

- a. Mencari bahagian kalimat yang menunjukkan pengertian dasar dari kalimat tersebut (its basic meaning)
- b. Mengetahui kalimat-kalimat yang menggabungkan ide-ide yang sama pentingnya.
- c. Mengerti hubungan antara ide-ide yang dilahirkan di dalam satu kalimat.

Misalkan saja membaca kalimat berikut di bawah ini mengenai pemerintahan A.S.

"The president in his party's leader not by any authority of the Constitution, whose authors abhorred parties, but by strong tradition and practical necessity".

Cobalah mengartikan kalimat di atas. Cara mengetesnya apakah mengerti atau tidak ialah dengan jalan menceritakannya dengan kata-kata sendiri.

Secara mendasar, kalimat ini menerangkan kenapa presiden adalah pimpinan suatu pertemuan. Walaupun hal ini adalah kurang penting, kalimat ini juga menerangkan bahwa peraturan ini tidaklah ditulis di dalam konstitusi.

Pada akhirnya kalimat ini berisikan keterangan tambahan bahwa penulis membenci tradisi yang begini.

Sekarang marilah kita melihat apa yang telah dikerjakan untuk sampai pada pengertiannya. Cobalah jawab pertanyaan berikut ini :

1. Apakah anda mencari informasi yang penting di dalam kalimat?
2. Adakah anda pikirkan bahwa ada kelompok kata yang di dalam kalimat tersebut?
3. Adakah anda perhatikan bagaimana hubungan tiap-tiap kalimat tersebut.

Jika jawabannya 'iya' berarti anda adalah pembaca yang baik, yang membaca menurut cara yang betul dan efisien. Bersamaan dengan pertanyaan di atas maka hal itulah yang diamajukan untuk menjadi pembaca yang baik. Dan pada bahagian inilah akan diberikan bagaimana cara mencari informasi yang dan membedakannya dan mengenyampingkan buat sementara informasi yang kurang penting.

4.2.1 Menemukan Ide-Ide Dalam Kalimat

Tiap-tiap kalimat palingkurang mempunyai sebuah pengertian dasar (basic message or key ideas). Pengertian dasar ini terdiri dari dua unsur kalimat yaitu pokok dan sebutan (subject + predicate). Subjek ini biasanya adalah kata benda (noun) dan yang dianggap kata benda dan predikat kalimat adalah kata kerja (verb) dan yang dianggap kata kerja atau yang termasuk kata kerja yang menceritakan apa yang dilakukan oleh subjek. Dan pada umumnya di dalam sebuah kalimat ada keterangan tambahan mengenai subjek dan predikat.

Contoh:

The average American, drank six gallons of beer last year.

Pengertian dasar dari kalimat ini ialah "American Drank". Ini ditunjukkan oleh subjek dan predikat. Kata 'American' sebagai subjek dan 'drank' sebagai predikat. Dengan kata lain mencari predikata adalah dengan memberikan pertanyaan mengapa subjek tersebut. Makanya di dalam kalimat di atas kata 'drank' menceritakan apa yang dikerjakan oleh subjek 'American'. Sedangkan bahagian kalimat yang lain adalah merupakan keterangan tambahan.

Beberapa contoh yang lain:

- a. George studied for three hours last night.
S P
- b. Kathy lives in Boston near the waterfront
S P
- c. Food prices have risen drastically in the past
S P
four years.

Di dalam kalimat yang panjang dan kompleks, pengertian dasar kalimatnya tidaklah sejelasa sebagaimana yang diberikan pada contoh di atas. Untuk menemukan pengertian dasar kalimat ini sipembaca dapat membuat pertanyaan sebagai diberikan di bawah ini yaitu:

- a. Mengenai siapa atau apa kalimat tersebut?
(Who or what is the sentence about?)
- b. Apa yang terjadi di dalam kalimat?

(What is happening in the sentence?)

Di bawah ini dapat kita lihat contoh kalimat yang kompleks yaitu:

Intelligence, as measured by I Q, depends on the kind of test given, the skill of the examiner, and the cooperation of the subject.

Di dalam kalimat di atas ini, jawaban dari pertanyaan "Who or what is the sentence about?" adalah 'intelligence'. Kata kerja sebagai predikat adalah 'depends'. Marilah kita lihat kalimat lain yang termasuk kalimat kompleks yaitu:

William James, often thought of as the father of American psychology, tested whether memory could be improved by exercising.

Marilah kita lihat beberapa kalimat yang mempunyai subjek atau predikat lebih dari satu.

Contoh:

- Poor diet and lack of exercise can cause weight gain.
- My brother always worries and complaining about his job.
- My homes and businesses are burglarized or vandalized each year.
- The angry woman was screaming, cursing and shouting

Latihan 6

Petunjuk: Dapatkanlah pengertian dasar dari kalimat berikut

dan berilah garis di bawah kata tersebut.

Contoh: The instructor assigned a fifteen-page article to read.

1. Every summer my parents travel travel to the eastern seacost.
2. Children learn how to behave by imitating adults.
3. William Faulkner, a popular American author wrote about life in the South.
4. Psychologist are interested in studying human behavior in many different situations.
5. Mentally ill patients often refuse to take prescribed medication.
6. Elements exist either as compounds or as free elements.
7. Attention may be defined as a focusing of perception.
8. Cocaine, although illegal, is apparently increasing in use.
9. The most accurate method we have of estimating the age of the earth is bassed on our knowledge of radio acti- vity.
10. The specific instructions in a computer program are written in a computer language.

4.2.2 Penempatan Keterangan

Setelah didapatkan pengertian dasar kalimat, langkah selanjutnya di dalam memahami sebuah kalimat adalah bagai-

mana keterangan itu mendukung pengertian dasar kalimat.

Pada umumnya keterangan pendukung ada yang fungsinya sebagai penambah keterangan atau menukar arti dari pengertian dasar kalimat. Biasanya kata tanya untuk pertanyaan yang jawabannya subjek atau predikat adalah 'What', 'Where', 'Which', 'When', 'Why' atau 'how', atau jawaban dari keterangan-keterangan.

Marilah lihat contoh-contoh di bawah ini:

1. Sam drove his car to Toronto last week.
2. Last night I read with interest a magazine article on Sailing.

Sebagaimana anda membaca sebuah kalimat, haruslah dicatat dan diingat bagaimana keterangan-keterangan tersebut menukar, merubah dan menguatkan pengertian dasar kalimat.

Latihan 7

Petunjuk: Bacalah tiap-tiap kalimat di bawah ini dan berilah kata tanya dan apakah yang diceritakan oleh frasa yang bergaris bawah. Tuliskanlah jawaban pada titik-titik yang disediakan.

1. You can relieve tension through exercise.....
2. The English instructor summarized the plot
3. Many students in computer science courses can use the computer terminals only late at night
4. Many shoppers clip coupons to reduce their grocery bill

5. After class I am going to talk to my instructor.
6. Astronomers have learned about stars and galaxies by analyzing radiation they emit.
7. The world's oil supply is concentrated in only a few places around the globe.
8. Light traveling through empty space will move in a straight line.
9. Cobalt, essential for the manufacture of jet aircraft engines, is a valuable resource.
10. Ebbinghaus, one of psychology's pioneers, studied learning and memory processes.

4.2.3 Kalimat Majmuk Dan Kalimat Kompleks

Banyak dijumpai kalimat-kalimat yang berisikan lebih dari satu pengertian dasar. Sering kali penulis menggabungkan dua atau lebih pengertian yang sangat terkait satu sama lain menjadikan sebuah kalimat saja. Kesemuanya ini dilakukan oleh penulis untuk beberapa alasan.

Alasan tersebut adalah:

1. untuk lebih memperjelas pengertian kalimat,
2. untuk lebih menekankan bahwa pengertian tersebut saling terkait,
3. untuk memperlihatkan bahwa kesemua pengertian yang digabungkan tersebut sama penting adanya.

Contoh:

Some students decided to take the final exam, and others chose to write a term paper.

Pada kalimat di atas ada dua pengertian dasar yang digabungkan ke dalam satu kalimat seperti di atas. Dasar kalimatnya ialah:

1. Some students decided to take the final exam.
2. Some students chose to write a term paper.

Contoh kalimat yang lain:

1. John expected a good grade, but he received a D
2. My writing instructor assigns a lot of work, and she is very particular about how it is done.
3. Data processing is my mayor, so I have to take several math courses.

Latihan 8

Kalimat-kalimat di bawah ini terdiri dari dua pengertian dasar. Berilah garis bawah. Sebuah garis pada kalimat yang pertama dan dua garis pada kalimat ke dua.

1. Although my favorite desert is orange chocolate mousse cake, I love anything made with chocolate.
2. Some students love math, while others hate it.
3. I read all the chapters that were assigned and I wrote an outline of each.
4. Sal was lonely and depressed, so he called his brother on the phone to talk things over.

5. The football team practices every day, rain or snow never stops them.
6. Scientist describe atoms with two important quantities, mass and charge, and we have to know what these mean before discussing them.
7. Cocaine is, however, addictive, and in large doses it can induce reactions of hostility and suspicion.
8. People are impressed with the computer's ability to solve aproblem, yet computers do not solve problems unless a person has programmed them to do so
9. World politics is no longer a matter of military power, it involves issues of equality and sharing of the world's natural resources.
10. The appeal of gold is ageless; people turn to gold investments in various types of economic climates.

Latihan 9

Petunjuk: Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dan tentukanlah apakah kalimat-kalimat berisikan sebuah pengertian dasar atau lebih yang sama pentingnya. Jika kalimat tersebut berisikan sebuah pengertian dasar tulislah S(single) pada tempat yang telah disediakan. Jika berisikan gabungan dari dua ide tulislah C (combine).

-
1. The students wanted to cancel the class, but

the instructor decided to reschedule it.

- _____ 2. Some students chose to write a term paper, and others chose to take the final exam.
- _____ 3. The personal manager, a friend of my father, accepted my application and scheduled an interview with me.
- _____ 4. The textbook contains exercises intended to improve concentration and recall.
- _____ 5. The library is open weekends to accommodate students' work and study schedules.
- _____ 6. Lack of study and preparation cause some students to do poorly on exams test anxiety can also be a factor.
- _____ 7. Computers have become part of our every day lives, and new uses are developed daily.
- _____ 8. My sister bought a used car, but she could not keep up with the payments.
- _____ 9. Reading with a purpose can improve your comprehension and increase what you can remember.
- _____ 10. I drove around the city for a while, and then I found the restaurant for which I was looking.

4.2.4 Kalimat Penghubung

Seringnya penulis menggabungkan sebuah kalimat dengan sebuah kalimat yang kurang penting, tetapi ada hubungan artinya atau maksudnya. Kalimat tambahan ini juga merupakan sebuah

ah kalimat yang mempunyai unsur-unsurnya yaitu 'Noun'(subjek) dan 'Verb'(predikat), tetapi kalimat ini belum merupakan suatu pengertian yang penuh yang bisa berdiri sendiri. Contohnya kalimat di bawah ini, yang diberi garis bawah adalah kalimat yang dimaksud.

Contoh:

Because he forgot to buy the newspaper, he couldn't check the want ads for used cars.

Di dalam kalimat ini, ide yang penting adalah 'he couldn't check the want ads for used cars'. Kalimat yang pertama adalah memberikan alasan yang menerangkan kalimat kedua.

Di bawah ini dapat dilihat dua contoh lagi:

- After We left the party, we stopped for a pizza.

- I did my math homework while I waited for the bus

Yang penting diperhataikan dalam kalimat ini adalah bagaimana hubungan kedua kalimat tersebut. Ide yang penting dan ide pendukung dan keterkaitannya. Kalimat yang mempunyai ide pendukung ini dapat dikategorikan ke dalam lima fungsi, yaitu;

a. Keterangan(describes)

contoh: My sister, who is eight yearsold, got the chicken pox

b. Sebab-akibat (Exprses cause)

contoh:

Because I was out jogging, I missed your phone call

- c. Menyatakan tujuan atau alasan (states purpose or reason)

contoh: George skipped his English class so he could study for his psychology test.

- d. Menerangkan keadaan atau lingkungan (Describes conditions or circumstances)

contoh: If I pass introductory psychology, I will register for child psychology.

- e. Menyatakan hubungan waktu (expresses time relationship)

contoh: While I was waiting for the bus, I reviewed my biology notes.

Latihan 10

Petunjuk: Bacalah kalimat di bawah ini. Berilah dua garis bawah pada pengertian dasar kalimat dan sebuah garis bawah pada keterangan tambahan.

Contoh: When I get home, I plan to relax for an hour

1. Although I was recovering from a cold, I went shopping anyway.
2. If a department store is too crowded, I cannot concentrate on what I am trying to purchase.
3. Because violence is regularly shown on television, children accept it as an ordinary part of life.
4. As far as scientist can tell from available re-

11-11-1918
11-11-1918

search, some types of cancer may be caused by a virus.

5. When a child throws a temper tantrum, the child usually receives attention.
6. Although different psychologists within the developmental field hold various points of view, some fundamental issues confront all of them.
7. When you learn a computer language, you learn the logic of problem solving.
8. While many political issues are of concern today, the most important ones are energy, the economy, and equality.
9. Since comparison shopping is a necessary part of the buying process, wise money managers look for differences in quality as well as price.
10. As most people are aware, \$100 will not purchase the same amount of goods or services today as ten years ago.

Latihan 11

Petunjuk: Bacalah kalimat dibawah ini hati-hati dan tuliskan pada samping kiri jawaban anda tersebut. Tentukanlah apakah kalimat tersebut mempunyai sebuah ide atau sebuah kalimat yang berisikan pemikiran yang penuh dengan sebuah kalimat pendukung yang lain. Jika berisikan sebuah ide, tuliskan S (single)

n

dan R (related) untuk kriteria kedua.

- _____ 1. Although Frank looked nervous and unsure of himself, she scored well on exam.
- _____ 2. The papers lying on the instructor's desk fluttered in the breeze.
- _____ 3. Several students were surprised to learn that instructors expect two to three hours of study for each hour spent in class.
- _____ 4. Although the average age of college students is increasing, most students in my class are under twenty-one.
- _____ 5. Many people enjoy jogging because it releases tension and frees the mind.
- _____ 6. If you can organize your study time into a weekly schedule, you will find that you accomplish more work.
- _____ 7. To improve your concentration, try to study in the same everyday.
- _____ 8. Students with large vocabularies have a good chance of getting high grades in college.
- _____ 9. Nonsmokers have a longer life expectancy than do smokers.
- _____ 10. An outline of a textbook assignment is useful because it shows the organization of the chapter.

Kesimpulan

Sebuah kalimat berisikan paling sedikit sebuah pengertian dasar (key idea), yang terdiri dari sebuah subjek dan predikat yang sederhana (belum dikembangkan). Tidak semua kata-kata di dalam kalimat sama pentingnya. Di dalam membaca sebuah kalimat pilihlah yang mana atau kelompok kata yang menentukan pengertian dasar kalimat dan tentukanlah bagaimana kata-kata yang lainnya di dalam kalimat itu mempengaruhi pengertian dasar kalimat.

Dua atau lebih ide yang sempurna bisa saja digabungkan menjadi sebuah kalimat. Ini dikerjakan untuk lebih menekankan (emphsize or clarify) hubungan kedua ide-ide ini. Beberapa kalimat berisikan sebuah pengertian dasar dan sesuatu yang berhubungan tetapi tidak begitu penting. Pembaca haruslah mengetahui bagaimana cara menghubungkan kalimat seperti ini. Biasanya hal yang kurang penting ini menerangkan pengertian dasar dengan menguraikan, memberikan sebab-sebab, memberikan suatu tujuan atau alasan, menguraikan sebuah kondisi atau lingkungan atau uraian waktu (sequence)

4.3 Memahami Paragraf

Pada bahagian ini akan diberikan bagaimana:

- a. mencari ide utama di dalam paragraf,
- b. mengeluarkan keterangan pendukung,
- c. menentukan transisi untuk lebih memudahkan memahami bacaan.

Jika anda menonton filem hal yang pertama-tama yang ingin anda ketahui adalah: Apakah yang diperkatakan? Sejalan dengan dimulainya filem bermacam-macam karakter bermunculan. Untuk mengerti interaksi yang ada di dalam filem tersebut anda harus mengetahui siapa pelaku dan mengerti apa yang diucapkannya. Dan kemudian anda harus memahami bagaimana pelaku itu berhubungan satu sama lain.

Memahami sebuah paragraf sama caranya dengan memahami sebuah filem. Hal yang pertama-tama yang harus anda ketahui adalah membicarakan apa paragraf tersebut. Dan kemudian harus mengerti tiap-tiap kalimat saling berhubungan dan mendukung satu sama lain. Akhirnya sipembaca harus mengetahui poin yang paling penting dari paragraf dan dapat mengambil keputusan, apa fungsi dan isi semua kalimat-kalimat yang ada di dalam paragraf.

Sesuatu hal yang paling penting di dalam paragraf tersebut adalah 'the topic', dan yang dikatakan 'the main idea' adalah ide utama. Kalimat-kalimat yang lain selain kalimat yang berisikan ide pokok ialah 'detail' atau kalimat pendukung. Sebagai kesimpulan dapat kita buat bahwa:

Paragraf adalah kumpulan kalimat-kalimat yang saling berhubungan satu sama lain dan yang mempunyai beberapa kriteria.

Kriteria tersebut adalah topik, ide pokok, kalimat pendukung dan transisi sebagai penghubung kalimat. Untuk lebih cepat mengerti paragraf maka sipembaca harus memaha-

mi empat kriteria di atas.

4.3.1 Topik Paragraf

Topik paragraf adalah sesuatu hal yang diperkatakan di dalam paragraf. Tiap-tiap kalimat di dalam paragraf biasanya menolong mendukung menerangkan atau memperjelas topik paragraf. Secara kasarnya dapat kita katakan bahwa topik paragraf adalah subjek yang diperkatakan di dalam sebuah paragraf. Topik paragraf ini biasanya sebuah kata, boleh jadi juga kata majmuk atau mungkin juga frasa. Untuk mendapatkan dan mengetahui topik dari sebuah paragraf maka sipembaca dapat membuat sebuah pertanyaan sendiri yaitu: Apakah yang diperkatakan pada paragraf tersebut?

Contoh sebuah paragraf:

Flexitime, which began in the mid - 1960's as an alternative work schedule experiment will be a fact of life in many industries in the 21 st century. We'll work not according to traditional work schedules but according to our biological and emotional rhythms. The night owls among us will be delighted to work the lobster shifts and let the rest of us work during the day. The number of hours worked won't be as significant as what you accomplish when you work. The advantage of flexitime is that it permit flexible, cost-effective work arrangements.

Pada contoh paragraf di atas, pengarang menceritakan

sebuah topik yaitu - flexitime- Kata 'flexitime' ini sering dipakai di dalam beberapa buah kalimat di dalam paragraf. Kata yang sering diperkatakan ini bisa merupakan petunjuk untuk mencari 'the topic of the paragraph'.

Latihan 12

Petunjuk: Bacalah tiap-tiap paragraf di bawah ini. Tuliskanlah topik paragrafnya pada tempat yang sudah disediakan dan berilah keterangan penguatnya.

1. Discrimination doesn't go away: it just aims at whatever group appears to be out of fashion at any given moment. One expert feels that age is the major factor in employment discrimination today, although studies have shown older workers may be more reliable than young workers and just as productive. The Age Discrimination in Employment Act gives protection to the worker between forty and sixty-five. If you are in this age range, your employer must prove that you have performed unsatisfactorily before he can legally fire you. This act also prohibits age discrimination in hiring, wages, and benefits. To report age discrimination, call your local office of the Wage and Hours Division of the U.S Labor Department, or the Human Relations Commission in your state. If local offices are unable to help, try the national Equal Employment Opportunity Commission, Washington, D.C 20460.

Topik paragraf adalah
(The topic of the paragraph is)

2. Traditionally for men, and increasingly for women, one's job or career is tied in intimately with the way one regards oneself. Thus, loss of job becomes in part a loss of identity, and in part a seeming criticism of oneself as a total being, not merely as a worker. Even people who have lost jobs in mass layoffs through no fault of their own often feel guilty, especially if they are in the role of provider and no longer feel competent in fulfilling that role.

Topik paragraf adalah
(The topic of the paragraph is)

3. The words "effortless exercise" are a contradiction in terms. Muscles grow in strength only when subjected to overload. Flexibility is developed only by extending the normal range of body motion. Endurance is developed only through exercise that rises the pulse rate enough to achieve a training effect on the heart, lungs, and circulatory system. In all cases, the benefits from exercise come from extending the body beyond its normal activity range. What this requires is, precisely, effort.

Topik paragraf adalah
(The topic of the paragraph is)

4. Mental illness is usually diagnosed from abnormal behav-

ior. A woman is asked the time of day, and she begins to rub her arms and recite the Apostles' Creed. A man is so convinced that someone is "out to get him" that he refuses to leave his apartment. Unusual behaviors like these are taken as evidence that the mental apparatus is not working quite right, and mental illness is proclaimed

Topik paragraf adalah

(The topic of the paragraph is)

5. How exactly, does sleep replenish your body's fund of energy? Despite much interesting recent research on sleep, we still don't know. Certainly the metabolic rate slows during sleep (down to a level of about one met). Respiration, heartbeat, and other body functions slow down, muscular and digestive systems slow or cease their activity, allowing time for tissue repair. But the precise mechanisms by which sleep restores and refreshes us remain a mystery.

Topik paragraf adalah

(The topic of the paragraph is)

4.3.2 Mendapatkan Ide Utama

Ide utama di dalam paragraf adalah apa yang ingin dikatakan oleh pengarang kepada sipembaca mengenai topik paragraf. Melalui ide utama inilah kalimat-kalimat pendukung ini mendukung ide utama secara langsung dan tak langsung. Untuk

mendapatkan ide pokok ini maka sipembaca dapat membuat kalimat tanya: Apa yang ingin dikatakan oleh pengarang mengenai topik paragraf.

4.3.3 Kalimat Topik

Biasanya ada sebuah kalimat yang berisikan ide utama di dalam sebuah paragraf. Kalimat ini dinamakan kalimat topik (the topic sentence). Pada contoh paragraf di bawah ini penulis membuat sebuah topik paragraf yaitu: 'alkohol'. Bacalah paragraf di bawah ini dan coba dapatkan apa yang ingin diceritakan oleh penulis mengenai 'alkohol' ini. Keterangan ini tertuang di dalam sebuah kalimat, dan carilah kalimat itu.

Contoh:

The effects of alcohol are achieved through a depression of brain function. It is a common misconception that alcohol is a stimulant. The liveliness of people who have had one or two drinks at a party is the result of sedation of portions of the brain that normally exercise judgment or control. At slightly higher concentration, alcohol affects portions of the brain that control muscular coordination. At higher concentrations yet, the ability of the brain to receive pain message is impaired, and body metabolism is slowed down, in extreme cases to the point of coma or death.

Di dalam kalimat pertama tertulis : "The effects of alcohol are achieved through a depression of brain function"

Di sini penulis mengatakan bahwa: "The Watergate scandal had a psychological effect on the public" (Scandal di Watergate mempunyai efek psikologi pada masyarakat). Kalimat yang lainnya memperjelas apa yang telah diberikan pada kalimat topik tadi pada awal kalimat.

b. Kalimat Topik Pada Akhir Paragraf

Posisi yang begini boleh dikatakan nomor dua terbanyak di dalam memunculkan kalimat topik pada paragraf. Jika memakai susunan yang begini, penulis mengarahkan ide utama mulai dari kalimat yang pertama dan kemudian dituliskanlah kalimat topik itu pada akhir kalimat.

Contoh:

At the beginning of this century, only eight percent of marriages ended in divorce. In 1976, just over fifty percent did. The dramatic change doesn't necessarily mean that people were happy in marriage in the old days and are unhappy today. Expectation have changed, and divorces are now much easier to come by. People who years ago might have suffered along now sever the marriage bond. Yet, however the statistics are interpreted, it is clear that there is a reservoir of dissatisfaction in many marriages.

Paragraf ini pada permulaanya melengkapi data statistik, di mana bertambahnya tingkat perceraian. Dan akhirnya diberikan alasan penambahan angka tersebut. Paragraf bera-

akhir dengan pandangan umum dari statistik tersebut bahwa adanya ketidakpuasan di dalam perkawinan.

c. Kalimat Topik Di Tengah Paragraf

Jika kalimat topik ditempatkan tidak pada kalimat pertama dan tidak juga pada kalimat yang terakhir, kemudian kalimat topik muncul pada kalimat yang terletak di tengah paragraf. Di dalam susunan yang begini kalimat yang terletak sebelum kalimat topik berarti mengarahkan untuk masuk ke pada ide pokok. Kalimat yang sesudah kalimat tersebut berarti membantu memperjelas kalimat topik itu.

Contoh:

You could be the greatest mechanical genius since Thomas Edison but if no one knows about your talent or is in a position to judge it, you are wasting your time. Being in the right field is important. But within that field, it's also a good idea to maintain a high degree of visibility. If you have got the potential to be a brilliant corporate strategist, you may be wasting your time working for a small company employing a dozen or so workers. You'd better off working for a large corporation where you have the opportunity to take off in any number of directions, learn how the different departments interface, and thus have a larger arena to test your skills

Di dalam paragraf ini penulis memulai paragraf dengan mencontohkan Thomas Edison. Ia kemudian menuliskan ide uta-

ma (main point) dan berlanjut dengan memberikan contoh dengan menerangkan bahwa 'pentingnya memilih lapangan pekerjaan yang tepat sesuai dengan bakat dan kemauan' (Being in the right field is important).

d. Kalimat Topik Pada Permulaan Dan Akhir

Kalimat topik seperti ini jarang sekali ditemui. Yang dimaksud dengan judul di atas adalah kita temui kalimat topik pada awal kalimat pada paragraf dan diberikan lagi pada akhir kalimat. Penulis boleh jadi memakai organisasi paragraf yang begini untuk lebih menekankan suatu ide utama yang penting atau menerangkan ide utama yang memerlukan penjelasan yang lebih memperjelas ide utama pada kalimat yang pertama tadi. Marilah kita lihat paragraf yang di bawah ini:

Burger King Corporation offer both a service and a product to its customers. Its service is the convenience it offers the customer-the location of its restaurants and its fast food service-in catering to his or her lifestyle. Its product, in essence, is the total Burger King experience, which starts from the time you drive into the restaurant's parking lot and ends when you drive out. It includes the speed of service, the food you order, the price you pay, the friendliness and courtesy you are shown, the intangible feeling of satisfaction-in short, an experience. Burger King, then, is marketing a positive experience, as promised by its

advertising and promotional efforts and delivered by its product.

Kalimat pertama dan kalimat yang terakhir berisikan ide utama, tetapi penulis memberikannya dengan berlainan cara.

Latihan 13

Petunjuk: Garis bawahilah kalimat topik pada tiap-tiap paragraf.

1. The inadequacy of training facilities is not the only reason young people are not pursuing skilled work. Blue collar work has suffered from a poor image, further contributing to the widespread shortage of workers. The reasoning is, why learn a trade when you can go to college or technical school and become either a professional or a technician, career areas which carry a lot more prestige.
2. Dirty words are often used by teenagers in telling off-color stories and this can be considered part of their sex education. As their bodies grow and change, both boys and girls wonder and worry. To keep from being overwhelmed by these fears, they turn them into jokes or dirty-word stories. By telling and re-telling off-color stories, they gain a little information, more misinformation and a lot of

reassurance. They learn that they aren't the only ones in the group disturbed about their future roles in courtship and marriage. Using dirty words and stories to laugh at sexual doubts and fears, may diminish their importance and make less frightening.

3. Deciding to buy a a product or service takes preparation. Since time has already been spent to gather information and compare what is available, money managers should spend a little more time prior to arriving at a final decision. In this respect it is best if prospective buyers go home before making a selection. At home it is easier to evaluate all of the accumulated information while not under any sales or time pressure to make a purchase. In addition, at home it is possible to take a final look at financial plans to be sure the purchase will mesh with these plans.
4. It is important to realize that the 1950s were to most Americans a time of great security. After World War II, the people prospered in way they had never known before. Our involvement in the Korean War was thought to be successful from the point of view of national image. We saw ourselves as the world power, who had led the fight for democ-

racy. When Dwight D. Eisenhower was elected president, we entered a period in American history where everything was all right, everyone was getting richer, and tomorrow would always be better than today.

5. The other day a good friend, senior executive of a large company and in his early forties, dropped by for a visit. He told me he had been thinking of divorce after sixteen years of marriage. The couple have a boy, twelve and two girls, one of whom is ten the other eight. "We've grown apart over the years, and we have nothing in common left anymore other than the children. There are at least twenty years of enjoying life still ahead of me. I was worried about the children until we discussed it with them. So many of their schoolmates have had divorced parents or parents who had remarried, they are accustomed to the idea. It's part of life. Of course, if the older ones need help, I want them to see a good psychiatrist while we go through with this. My wife is still a good-looking woman, younger than I, and probably will remarry. I'm not thinking of it now, but I'll probably remarry someday." This situation illustrates an attitude and the climate of the time. Divorce has become as much an institution as marriage

4.3.4 Membuat Ide Utama

Walaupun hampir semua paragraf mempunyai kalimat topik tetapi ada juga penulis yang tidak mencantumkan kalimat yang berisikan ide utama tersebut. Paragraf seperti ini berisikan hanya kalimat-kalimat yang berisikan keterangan pendukung saja, dimana keterangan-keterangan tersebut saling mendukung satu sama lain. Di dalam paragraf yang begini sipembaca diharapkan mampu membuat kalimat topik itu dengan kata-katanya sendiri. Membaca paragraf yang seperti ini sama dengan menyelesaikan suatu perhitungan di dalam matematika. Ini biasanya menambah atau menggabungkan fakta-fakta dan memutuskan kesimpulan sendiri.

Untuk menyimpulkan atau membuat kalimat topik ini cobalah dengan membuat sebuah pertanyaan, "What is the one thing the author is discussing throughout the paragraph?" (apakah yang dibicarakan di dalam paragraf tersebut).

Selanjutnya tentukanlah apa yang ingin diceritakan oleh penulis mengenai topik paragraf dengan memahami isi dari tiap-tiap kalimat pendukung.

Dan cobalah membuat kalimat topik itu sesederhana mungkin dan dengan kata sendiri.

Dan sekarang cobalah membaca paragraf berikut ini, dan ikutiilah tiga langkah yang telah diberikan di atas.

In the past, most individuals were educated during a specific period of their lives. By the time they

reached their mid-20s, they could retire their notebooks, textbooks, carbon paper, scratch pads, and pencils and pens and concentrate on building their career. Tomorrow's workers will have to hold on to their training paraphernalia because they can expect to be retrained throughout their working lives. It may mean taking company-sponsored courses every few months, after-work seminars, or spending a number of days or weeks in a nearby university attending lectures at different points during the year.

Topik paragraf ini adalah 'education'. Penulis memulai dengan pendidikan di masa lampau dan pendidikan ditempatkan sesuai zamannya kita hidup. Dan kemudian penulis membayangkan bahwa pada masa yang akan datang pendidikan itu berlangsung seumur hidup (education will continue throughout a person's life). Ide utama yang diberikan oleh pengarang adalah pendidikan itu berubah menurut zamannya. Tetapi tidak ada kalimat yang berisikan hal tersebut.

Latihan 14

Petunjuk: Paragraf di bawah ini tidak mempunyai kalimat topik
Tulislah kalimat topik yang anda buat sendiri pada tempat yang telah disediakan di bawah paragraf ini.

1. Today in America, \$2 out of every \$5 spent for food is spent eating away from home. In 1954 it

was nearer \$1 out of every \$10. Based on these facts it is not difficult to see the tremendous opportunity that has existed in the foodservice industry during the past 20 years. Yet, from my vantage point as a keen observer of industry trends and events, I've seen hundreds of people and thousands of restaurants go broke. At the same time, I am personally aware of over 100 different people who have become millionaires in their endeavors in the foodservice field.

The main idea of the paragraph is

2. Jack Schultz and Ian Baldwin found last summer that trees under attack by insects or animal will release an unidentified chemical into the air as a distress signal. Upon receiving the signal, nearby trees step up their production of tannin- a poison in the leaves that gives insects indigestion. The team learned too that production of the poison is in proportion to the duration and intensity of the attack

The main idea of the paragraph is

3. When President Lincoln was shot, the word was communicated by telegraph to most parts of of the United States, but because was had no links to England it was five days before London heard of the event. When Presiden Reagan was shot, journalist Henry

Fairlie, working at his typewriter within a block of the shooting, got word of it by telephone from his editor at the Spectator in London, who had seen a rerun of the assassination attempt on television shortly after it occurred.

The main idea of the paragraph is

4. Suppose you wanted to teach your pet chimpanzee English language. How would you go about it? Two psychologists raised Gua, a female chimpanzee, at home with their son, Donal. Both boy and chimp were encouraged to speak, but only Donald did. Gua indicated she could comprehend some language, for she comprehend some language, for she could appropriately to about 70 different utterances, but she never produced a single word. A second attempt involved more intensive training in speech, and Vili, another chimpanzee, was eventually able to pronounce three recognizable words: "Mama", "Papa", and "cup".

The main idea of the paragraph is

5. Traffic is directed by color. Pilot instrument panels landing strips, road and water crossing are regulated by many colored lights and signs. Factories use colors to distinguish between thoroughfares and work areas. Danger zones are painted in special colors. Lubrication points and removable parts are accentuated by

colors. Electrical wires and resistances are color coded.

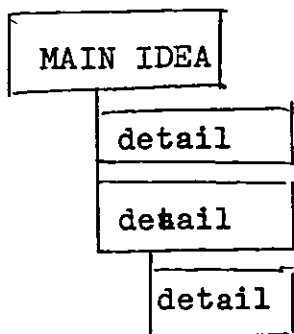
The main idea of the paragraph is

4.3.5 Mengenal Kalimat Pendukung

Kalimat pendukung adalah semua fakta-fakta dan ide-ide yang membuktikan atau menerangkan dan memperjelas ide utama (the main idea) dari sebuah paragraf. Yang semua detail di dalam paragraf membantu mendukung ide utama, tetapi tidak semua kalimat pendukung tersebut sama pentingnya. Sewaktu. Sewaktu membaca sebuah teks cobalah untuk mencari dan memberikan perhatian pada ide-ide pendukung yang penting. Kalimat pendukung yang penting ini biasanya langsung menerangkan dan mendukung ide utama. Kalimat pendukung yang kurang penting berfungsi melengkapi atau menambah informasi untuk lebih memperjelas ide pokok. Dengan mengemukakan contoh-contoh atau keterangan yang lebih mendalam.

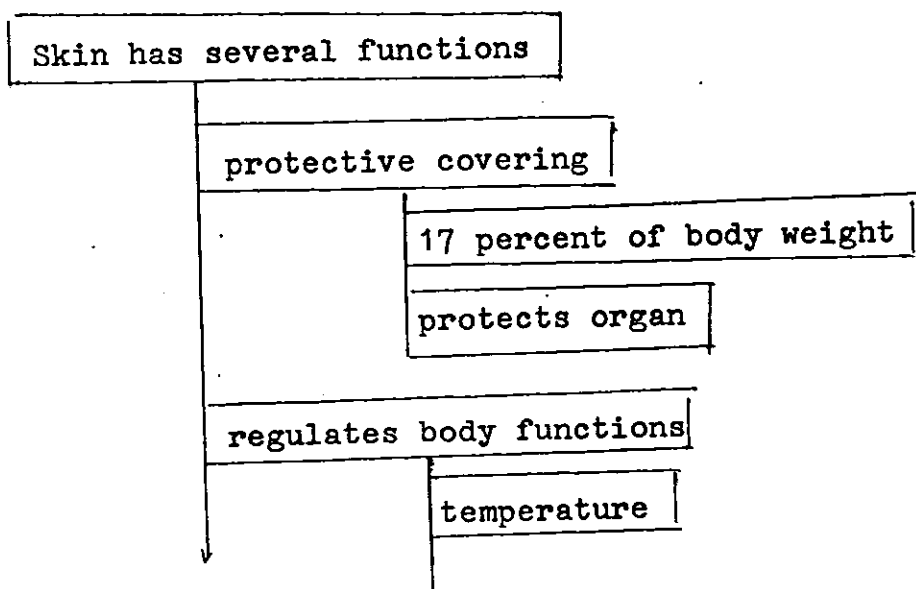
Pada skema di bawah ini memperlihatkan bagaimana ide pendukung berhubungan dengan ide utama dan bagaimana detail-detail ini penting di dalam paragraf. Skema di bawah ini menerangkan bahwa detail-detail yang penting langsung mendukung ide utama dan detail yang kurang penting letaknya agak ke dalam pada skema, dan berfungsi sebagai keterangan pelengkap.

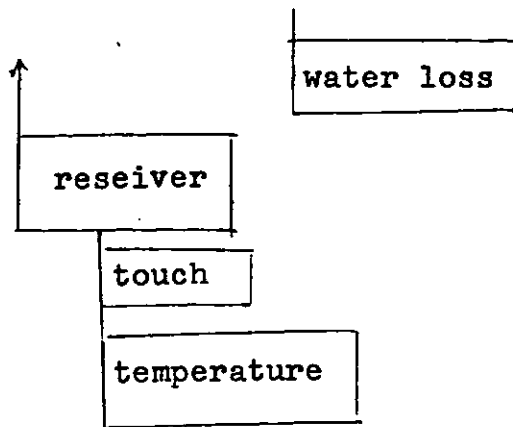
Marilah perhatikan skema di sebelah ini dan bagaimana kriteria paragraf tersebut berhubungan satu sama lain.



Dan sekarang cobalah baca paragraf di bawah ini:

The skin of the human body has several functions. First, it serves as a protective covering. In doing so, it accounts for 17 percent of the body weight. Skin also protects the organs within the body from damage of harm. The skin serves as a regulator of body functions. It controls body temperature and water loss. Finally, the skin serves as a receiver. It is sensitive to touch and temperature.





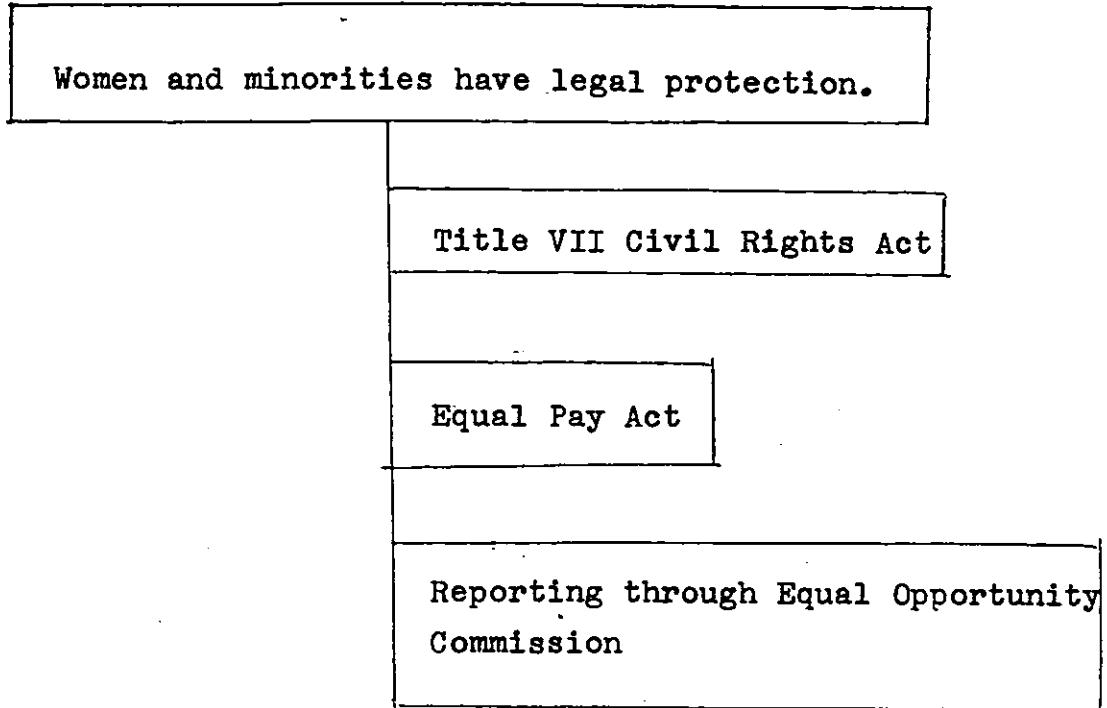
Dari skema di atas dapat dilihat bahwa detil yang berisikan "tiga fungsi kulit" adalah ide yang penting. Keterangan pendukung yang lain seperti "The skin protects the organ from damage", adalah melengkapi keterangan yang lebih mendalam mengenai fungsi kulit dan keterangan ini tidak sepenting 'key details'.

Di bawah ini diberikan lagi sebuah paragraf untuk dipelajari dan cobalah mencari detil pendukung yang penting.

Women and racial minorities have legal protection against job discrimination. Two laws protects them: the Title VII Civil Rights Act and the Equal Pay Act. Title VII prohibits discrimination based on race, color, religion, sex, or national origin. Employers are not allowed to question job applications about these topics. The Equal Pay Act basically says, "Equal pay for equal work". It guarantees that regardless of sex or race, employees doing the same job must receive the same pay. If you ecounter racial or sexual discrimination, you can report it as a violation of fed-

eral law. The Equal Opportunity Commission will handle your complaint and offer advice.

Paragraf di atas dapat dibuat skemanya seperti di bawah ini.



Latihan 15

Petunjuk: Bacalah paragraf di bawah ini dan tulislah pada kertas lain keterangan-keterangan yang penting (key details).

1. Physical dependence is what was formerly called addiction. It is characterized by tolerance and withdrawal. Tolerance means that more and more of the drug must be taken to achieve the same effect, as use continues. Withdrawal means that if

use is discontinued, the person experiences unpleasant symptoms. When I quit smoking cigarettes for example, I went through about five days of irritability, depression, and restlessness. Withdrawal from heroin and other narcotics is much more painful, involving violent cramps, vomiting, diarrhea, and other symptoms that continue for at least two or three days. With some drugs especially barbiturates, cold-turkey (sudden and total) quitting can result in death, so severe is the withdrawal.

2. The two most common drugs that are legal and do not require a prescription are caffeine and nicotine. Caffeine is the active ingredient in coffee, tea, and many cola drink. It stimulates the central nervous system and heart and therefore is often used to stay awake. Heavy use-say, seven to ten cups of coffee per day- has toxic effects, that is, acts like a mild poison. Prolonged heavy use appears to be addicting. Nicotine is the active ingredient in tobacco. One of the most addicting of all drugs and one of the most dangerous, at least when obtained by smoking, it has been implicated in lung cancer, emphysema, and heart disease.
3. Hypnosis today is used for a number of purposes, primarily in psychotherapy or to reduce pain, and it is an acceptable technique in both medicine and psycho-

logy. In psychotherapy, it is most often used to eliminate bad habits and annoying symptoms. Cigarette smoking can be treated, for example, by the suggestion that the person will feel nauseated whenever he or she thinks of smoking. Sufferers of migraine headaches treated with hypnotic suggestions to relax showed a much greater tendency to improve than sufferers treated with drugs; 44 percent were headache-free after 12 months of treatment, compared to 12 percent of their drug-treated counterparts.

4. There are four main types of sunglasses. The traditional absorptive glasses soak up all the harmful sun rays. Polarizing sunglasses account for half the market. They are the best buy for knocking out glare and reflections from snow and water, but they may admit more light rays than other sunglasses.

Coated sunglasses usually have a metallic covering that itself reflects light. They are often quite absorptive, but a cheap pair of coated glasses may have an uneven or nondurable coating that could rub off after a short period of time. New on the market are the somewhat more expensive photochromatic sunglasses. Their chemical composition causes them to change color according to the brightness of the light in the sun, they darken, in the shade, they lighten.

This type of sunglasses responds to ultraviolet light only, and will not screen out infrared rays, so they are not the best bet for continual exposure to bright sun.

5. In simplest outline, how is a President chosen?

First, a candidate campaign within his party nomination at a national convention. After the convention comes a period of competition with the nominee of the other major party and perhaps the nominees of minor parties. The show-down arrives on Election Day. The candidate must win more votes than any other nominee enough states and the District of Columbia to give him a majority of electoral votes. If he does all these things, he has won the right to the office of President of the United States.

4.3.6 Mengenal Transisi

'Transition' adalah kata penghubung atau frasa yang dipakai penulis di dalam mengarahkan pembaca dari ide yang satu kepada ide yang lain. Pembaca harus membiasakan mengenal transisi, yang mana kata ini sering membimbing pengertian pembaca untuk mengetahui isi sebuah paragraf secara mudah.

Pada paragraf berikut ini dapat kita lihat bagaimana kata yang bergaris bawah (transisi) mengarahkan dari suatu informasi yang penting ke informasi penting lainnya.

Perhatikanlah paragraf di bawah ini:

The principle of rhythm and line also contributes to the overall unity of the landscape design. This principle is responsible for the sense of continuity between different areas of the landscape. One way in which this continuity can be developed is by extending planting beds from one area to another. For example shrub beds developed around the entrance to the house can be continued around the sides and into the backyard. Such an arrangement helps to tie the front and rear areas of the property together. Another means by which rhythm is given to a design is to repeat shapes, angles, or lines between various areas and elements of the design.

Walaupun demikian tidak semua paragraf berisikan transisi dan juga tidak semua transisi menunjukkan bahwa keterangan itu berfungsi sebagai kalimat pendukung mayor. Transisi biasanya dipakai untuk mengarahkan sipembaca apa informasi yang akan datang lagi sesudah itu. Jika anda membaca sebuah frasa 'for instance' maka contoh-contoh akan dihadirkan sesudah frasa tersebut. Apabila ditemukan kata, frasa 'on the other hand', kita dapat membayangkan bahwa sesuatu keterangan yang berlawanan akan muncul.

Di bawah ini terlihat sebuah tabel transisi yang dipakai di dalam paragraf dan membimbing pembaca untuk membayangkan apa keterangan yang akan timbul sesudah itu.

Tabel 4 Transisi

Tipe Transisi	Contoh kata	Petunjuk Untuk Pembaca
Waktu	first, later, next finally	Informasi menurut waktu terjadinya.
Contoh	for example, for instance, to illustrate, such as	Suatu contoh akan muncul.
Deretan bilangan (enumeration)	first, second, third, last, another, next	Untuk menentukan ide itu penting.
Lanjutan (continuation)	also, in addition and, further, another	Pemberian ide yang bersamaan dan melengkapi keterangan.
Kontras	on the other hand in contrast, however	Akan muncul keterangan yang berbeda, berlawanan dari yang terdahulu.
Perbandingan	like, likewise, similarly	Akan dimunculkan informasi yang sama.
Sebab-Akibat	because, thus, therefore, since consequently	Akan diperlihatkan adanya hubungan antara dua hal atau dua benda, bagaimana suatu hal disebabkan hal yang lain, dan sesuatu kejadian disebabkan kejadian yang lain.

Kesimpulan

Paragraf adalah kumpulan dari beberapa kalimat yang berhubungan satu sama lain memperkatakan sebuah topik. Ada

empat kriteria paragraf, yaitu

1. Topik Sesuatu yang diperkatakan di dalam sebuah paragraf.

2. Ide Utama

Pokok pikiran yang utama yang ingin disampaikan oleh penulis mengenai topik paragraf

3. Kalimat Pendukung

Fakta-fakta dan informasi-informasi yang mendukung atau membuktikan pokok pikiran.

4. Transisi

Kata atau frasa yang mengarahkan pembaca dari suatu ide atau informasi ke informasi yang lain.

Jadi paragraf dilengkapi dengan keterangan dan kalimat pendukung yang membantu memperjelas mengenai topik paragraf. Kelima yang berisikan pokok pikiran yang utama ialah kalimat topik. Kalimat topik boleh ditempatkan di mana saja di dalam sebuah paragraf. Penempatan kalimat topik ini yang paling biasa adalah pada kalimat yang pertama, yang terakhir, di tengah dan ada juga yang memberikan pada kalimat pertama dan diberikan lagi pada kalimat yang terakhir.

Pada umumnya paragraf mempunyai kalimat topik, tetapi ada juga paragraf yang tidak diberikan kalimat topiknya, penulisnya hanya memberikan informasi atau fakta saja. Dalam hal yang seperti ini pembaca haruslah membuatkan suatu kesimpulan yang berisikan kalimat topik.

4.4 Mengikuti Pola Pemikiran Penulis

Di dalam bahagian ini akan diberikan:

- a. Memperbaiki pemahaman dan mengingat dengan mengenal pola pikiran penulis.
- b. Mengemukakan lima pola pikiran.

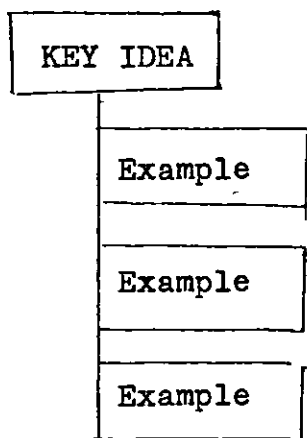
Sebagaimana sebagai suatu cara untuk permulaan berpikir mengenai pikiran penulis, di sini dapat diberikan enam macam pola pikiran penulis. Enam macam tersebut adalah:

1. Ilustrasi dan contoh (illustration-example),
2. Definisi (definition),
3. Perbandingan dan kontra (comparison-contrast),
4. Sebab-akibat (cause and effect),
5. Klasifikasi (classification),
6. Proses kronologis (chronological order-process)

4.4.1 Ilustrasi dan Contoh

Salah satu cara untuk memberikan informasi mengenai sesuatu yang paling praktis dan jelas adalah dengan memberikan contoh. Misalnya anda harus menerangkan apa itu Antropology, sebaiknya anda memberikan contoh-contoh suatu kehidupan seperti kera, manusia purba, dan pembangunan manusia modern. Dengan memberikan contoh-contoh ini orang akan cepat mengerti apa yang dimaksud. Biasanya sesuatu hal yang jarang ditemukan pemberian contoh-contoh akan sangat menolong sekali untuk memahami secara cepat.

Biasanya seorang penulis akan memberikan sesuatu ide terlebih dahulu dan kemudian diikuti dengan contoh-contoh. Beberapa contoh-contoh mungkin saja bisa diberikan di dalam sebuah paragraf, atau di dalam paragraf yang berbeda yang mengikuti paragraf tersebut. Secara visualisasi pola pemikiran yang begini di dalam paragraf adalah sebagai yang terlihat pada sket di bawa ini.

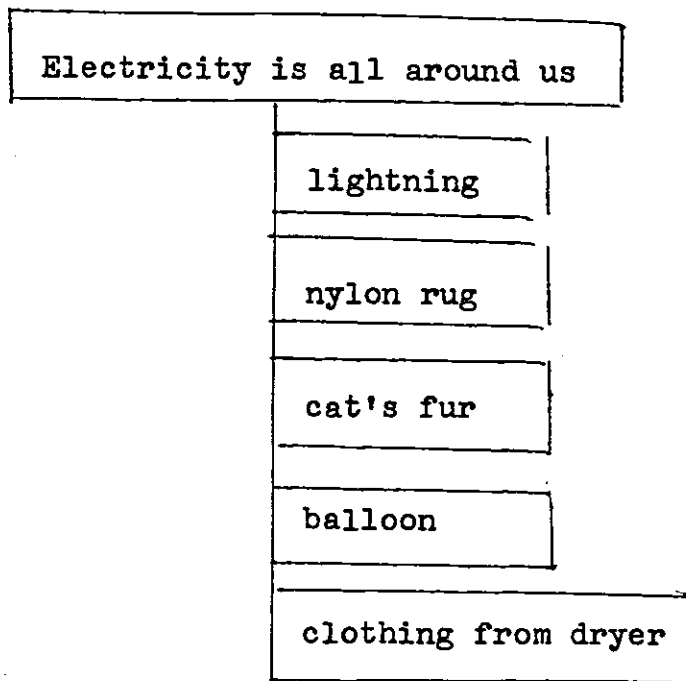


Sekarang marilah perhatikan pola pemikiran pada paragraf di bawah ini

Electricity is all around us. We see it in lightning. We receive electric shocks when we walk on a nylon rug on a dry day and then touch something for someone. We can see sparks fly from a cat's fur when we pet it in the dark. We can rub a balloon on a sweater and make the balloon stick to the wall or the ceiling. Our clothes cling together when we take them from the dryer.

These are all examples of static electricity. They happen because there is a buildup of one of the two kinds of electrical charge, either positive or negative....

Pada paragraf yang pertama, konsep dari listrik diterangkan melalui pemakaian sehari-hari. Ini dapat divisualisasikan pada sket di bawah ini.



Marilah dilihat paragraf di bawah ini satu lagi yang memberikan contoh bahwa pokok pikiran paragraf didukung melalui contoh-contoh:

It is a common observation that all bodies do not fall with equal accelerations. A leaf, a feather, or a sheet of paper, for example, may flutter to the ground slowly. That the air is the factor responsible for these dif-

ferent acceleration can be shown very nicely with a closed glass tube containing a light and a heavy object, a feather and a coin, for example. In the presence of air, the feather and coin fall with quite unequal accelerations. But if the air in the tube is evacuated by means of a vacuum pump, and the tube is quickly inverted, the feather and coin fall with the same acceleration Although air resistance appreciably alters the motion of falling feathers and the like, the motion of heavier objects like stones and baseballs is not appreciably affected by the air. The relationships $v = gt$ and $d = 1/2gt^2$ can be used to a very good approximation for most objects falling in air.

Penulis ini mengatakan bahwa 'benda' tidak jatuh pada 'kecepatan' yang sama dengan memakai contoh-contoh selembar daun, bulu ayam, dan sehelai kertas.

Latihan 16

Petunjuk: Buatlah sebuah paragraf dari kalimat topik yang telah diberikan di bawah ini dengan memakai pola paragraf yang memakai ilustrasi-contoh. Dan cobalah buatlah diagramnya.

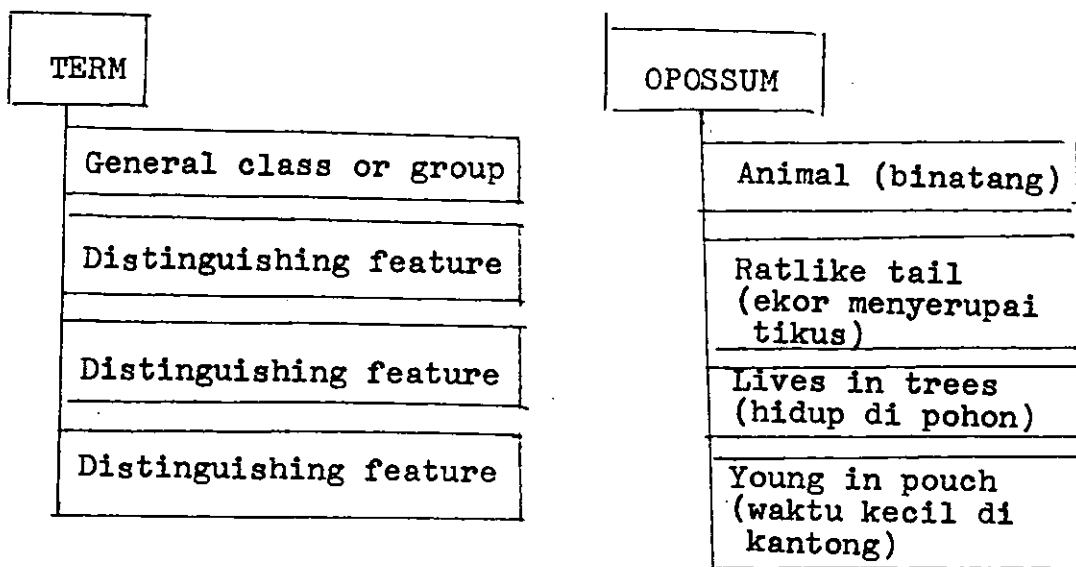
1. Pets are people's best friends.
2. Parents are helpful in making decisions.

4.4.2 Definisi

Cara yang lain untuk melengkapi sebuah keterangan adalah dengan memunculkan sebuah definisi. Katakanlah kita melihat seekor tupai di dalam perjalanan di sebuah negeri. Misalkan ingin menceritakan hal tersebut ke pada teman. Di mana teman itu tidak mengetahui apa itu "opossum" (tupai) haruslah diberikan definisi mengenai tupai tersebut. Definisi tersebut haruslah mendiskripsikan mengenai tupai, karakternya dan hal yang lain yang ada pada tupai. Definisi ini haruslah terdiri dari dua bahagian, yaitu menceritakan kelompok secara umum, dan menerangkan perbedaannya dengan binatang lainnya. Maka dengan demikian dapatlah didefinisikan mengenai tupai (opossum), yaitu;

An opossum is an animal with a ratlike tail that lives in trees. It carries its young in a pouch. It is active at night and pretends to be dead when trapped.

Definisi di atas dapat dibuat diagramnya seperti berikut:



4.4.3 'Comparison-Contrast' (Perbandingan-Contrast)

Seringkali penulis akan menerangkan sesuatu dengan memakai 'perbandingan-contrast', yaitu dengan memperlihatkan bagaimana kesamaannya dengan membandingkan dengan sesuatu yang sudah biasa. 'Comparison' dengan memperlihatkan kesamaan', di mana 'contrast' lebih menekankan perbedaannya. Contoh sebuah artikel membandingkan dua model mobil. Di sini mungkin pertama-tama diterangkan kesamaan yang ada pada umumnya, keistimewaan yang sama, sistem pencatat waktu, kekuatan setir, dan lain-lain. Mobil mungkin saja berbeda di dalam bentuk badan, mesin, kekuatan, jarak yang bisa ditempuh dan lain-lain. Kalau membandingkan dua model, maka penulis lebih menekankan pada keadaannya. Jika memberikan sesuatu yang berlawanan seperti dua mobil tersebut maka penulis akan lebih menekankan keadaan individu.

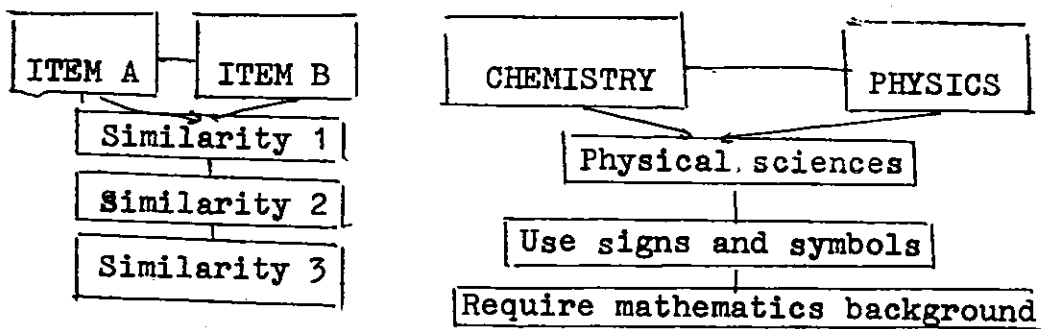
Perbandingan

Apabila penulis memberikan keterangan mengenai kesamaan, maka ia memunculkan beberapa item untuk diperbandingkan dan kemudian dicari beberapa kriteria yang bersamaan. Pada paragraf berikut ini akan terlihat bagaimana ilmu kimia kesamaannya dengan ilmu fisika.

Although physics and chemistry are considered separate fields of study, they have much in common. First, both are physical sciences and are concerned with studying

explaining physical occurrences. To study and record these occurrences, each field has developed a precise set of signs and symbols. These might be considered a specialized language. Finally, both fields are closely tied to the field of mathematics and use mathematics in predicting and explaining physical occurrences.

Paragraf di atas dapat dilihat bagaimana organisasinya di dalam diagram di bawah ini.



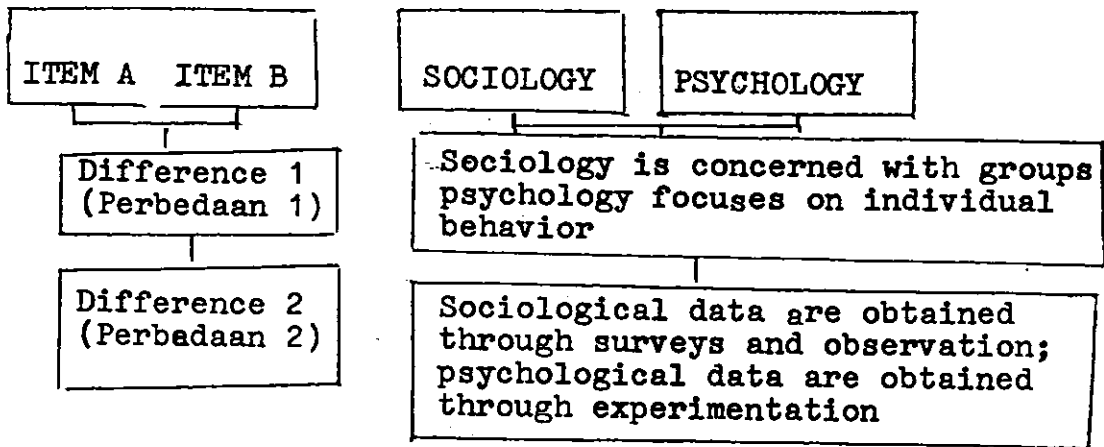
Contra (keterangan yang berlawanan)

Disini penulis ingin memperlihatkan bagaimana berbeda Sosiologi dan Psikologi:

Sociology and psychology, although both social sciences are very different fields of study. Sociology is concerned with the structure, organization, and behavior of groups. Psychology, on the other hand, focuses on individual behavior. While a sociologist would study the individual motivation and behavior of each group member. Psychology and sociology also differ in the manner in which research is conducted. Sociologist ob-

tain data and information through observation and survey. Psychologist obtain data through carefully designed experimentation.

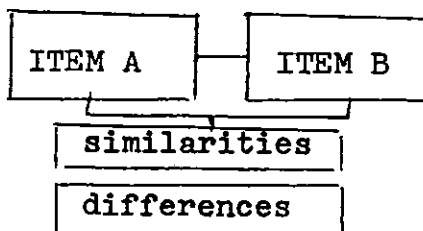
Pola paragraf di atas dapat dilihat di dalam diagram di bawah ini:



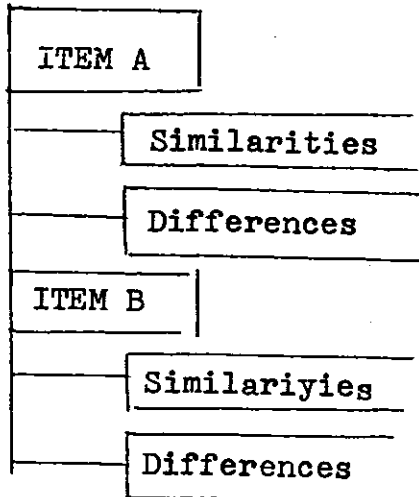
Perbandingan dan Kontra

Banyak bahan bacaan kita temui bahwa penulis sekalian memberikan keterangan mengenai 'kesamaan' dan 'perbedaan'. Sekiranya anda ingin menulis sebuah paragraf yang memberikan keterangan mengenai kesamaan dan perbedaan antara 'sosiology' dan 'psikology'. Anda dapat membuat organisasinya di dalam beberapa cara sebagaimana dapat dilihat pada diagram di bawah ini:

1. Tulislah semua persamaannya dan perbedaannya.

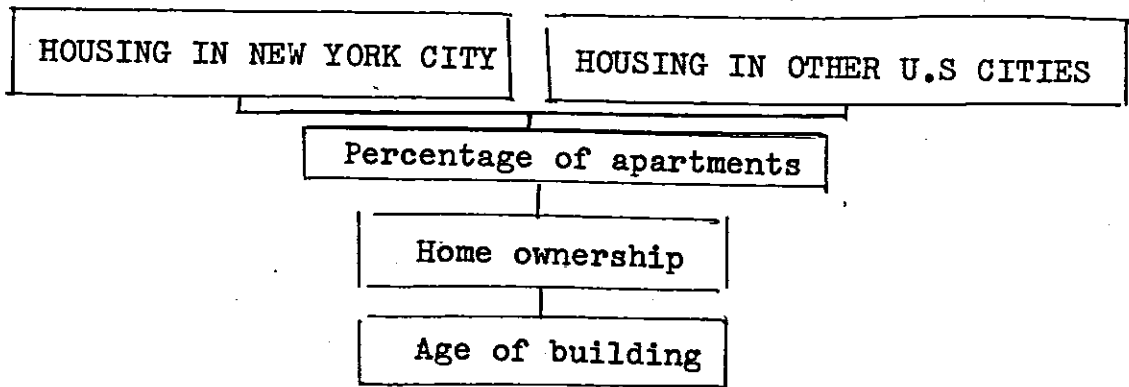


2. Diskusikanlah item A terlebih dahulu, tulislah kedua-duanya kesamaan dan perbedaan, dan kemudian buatlah item B seperti item A. Pola paragrafnya terlihat seperti di bawah ini:



Paragraf berikut ini menceritakan perumahan di New York. Housing in New York City differs in several ways from that in most other cities of the United States. About 60 per cent of New York's families live in apartment buildings or hotels. In other cities, most people live in one or two-family houses. About 75 per cent of the families in New York rent their homes. In other U.S cities, most families own their homes. About 70 per cent of the housing in New York City is more than 30 years old, and over 300,000 families live in buildings that are more than 70 years old. Most other cities have a far larger percentage of newer housing.

Pola paragraf di atas tadi adalah sebagai berikut:



Latihan 17

Petunjuk: Bacalah paragraf di bawah ini dan tentukan organisasi paragrafnya di dalam diagram.

1. A program must be written in a form that a computer can understand. Every instruction must be prepared according specific rules. The rules from a language that we use to instruct the computer. Humans use natural languages such as English and Spanish to communicate with each other. When we communicate with a computer we use a computer programming language.
2. To write a sentence in a natural human language, we form words and phrases from letters and other symbols. The construction of the sentence is determined by the grammar rulers of the language. The meaning of the sentence depends on what words are used and how they are organized. A computer programming language also has rules that describe how to form valid instruction

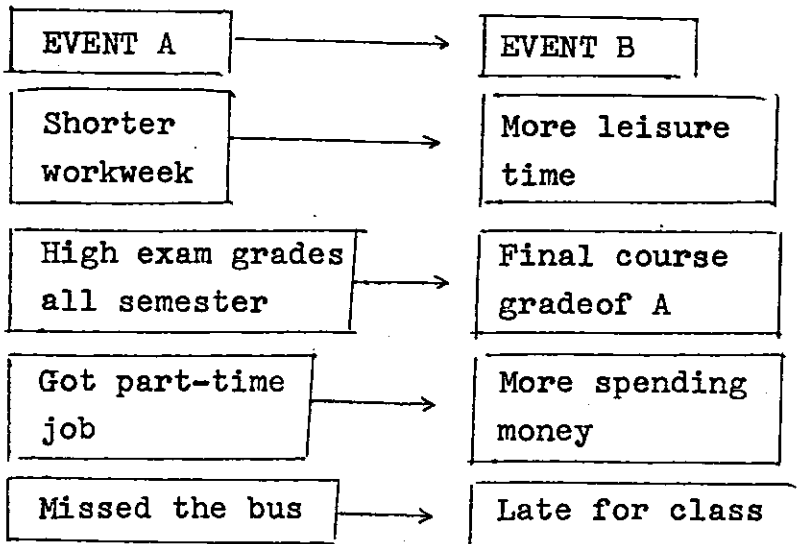
These rules are called the syntax of the language. The meanings or effects of the instructions are called the semantics of the language.

4.4.4 Sebab-Akibat

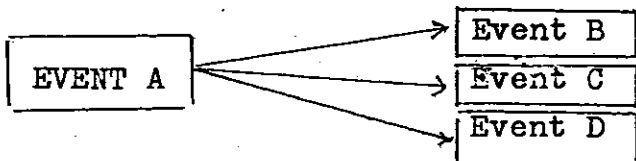
Pola dari 'sebab-akibat' ini dipakai untuk menguraikan suatu deretan kejadian atau aktivitas. Pola paragraf ini menceritakan atau menerangkan 'mangapa' atau 'bagaimana'. Contoh uraian dari suatu kejadian pelanggaran mobil. Disini akan terlihat penyebab pelanggaran dan apa yang terjadi. Pola sebab akibat ini ada 4 macamnya.

a. Satu penyebab-satu akibat

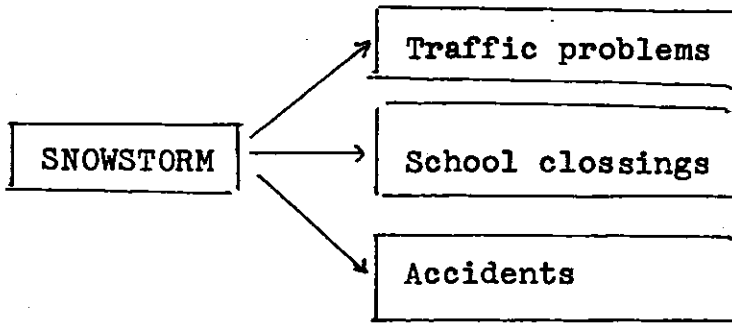
Example:



2. Satu penyebab-banyak akibat

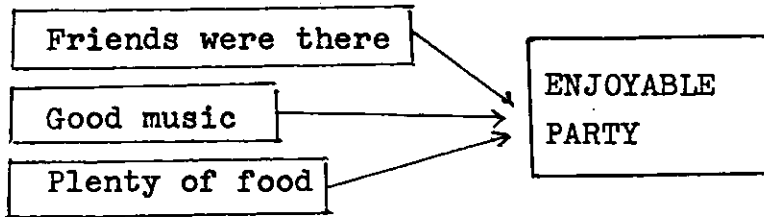
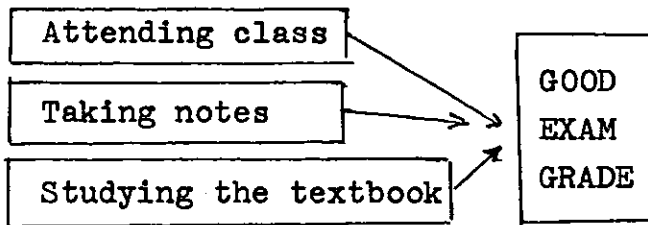
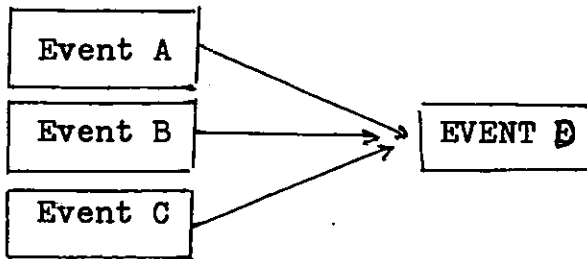


Handwritten text at the bottom of the page, likely bleed-through from the reverse side. The text is illegible due to extreme fading and blurring.



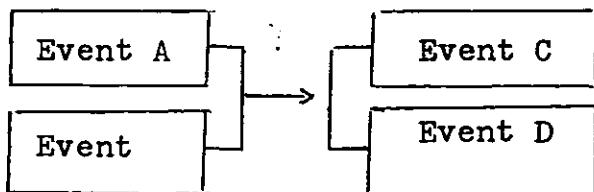
c. Penyebab banyak-satu akibat

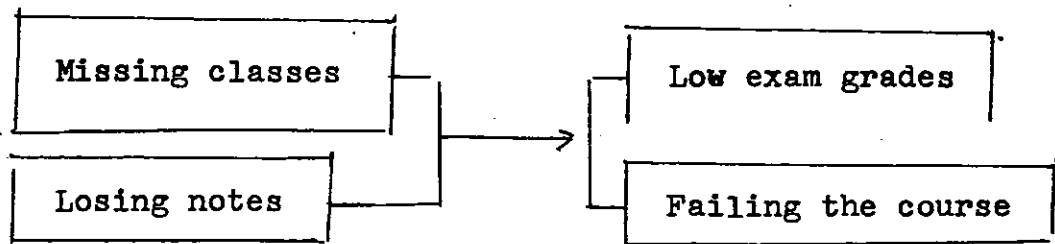
Examples:



d. Banyak penyebab-banyak akibat

Example:





Latihan 18

Petunjuk: Bacalah paragraf di bawah ini dan tentukanlah termasuk kriteria yang mana di dalam pola 'cause-effect'.

1. Research has shown that mental illness have various causes, but the causes are not fully understood. Some mental disorder are due to physical changes in the brain resulting from illness or injury. Chemical imbalances in the brain may cause other mental illnesses. Still other disorders are mainly due to conditions in the environment that affect a person's mental state. These conditions include unpleasant childhood experiences and severe emotional stress. In addition, many cases of mental illness probably result from a combination of two or more of these causes.
2. Racial conflicts in New York City have had many causes. A mayor cause has been discrimination against blacks, Puerto Ricans, and other minority groups in jobs and housing. Many minority group members have had trouble obtaining well-paying jobs. Many also have had difficult moving out segregated neighborhoods and into

neighborhoods where most of the people are white and of european ancestry. When members of a minority group have begun moving into such a neighborhood, the white residents often have begun moving out. In this way, segregated housing patterns have continued, and the chances for conflicts between the groups have increased.

Catatan

Jika membaca paragraf yang berpola 'cause-effect', berikanlah perhatian yang utama pada kalimat topik. Biasanya kalimat ini berisikan 'cause-effect'. Dan sesudah itu lihatlah hubungan antara sebab-akibat tersebut.

4.4.5 Klasifikasi

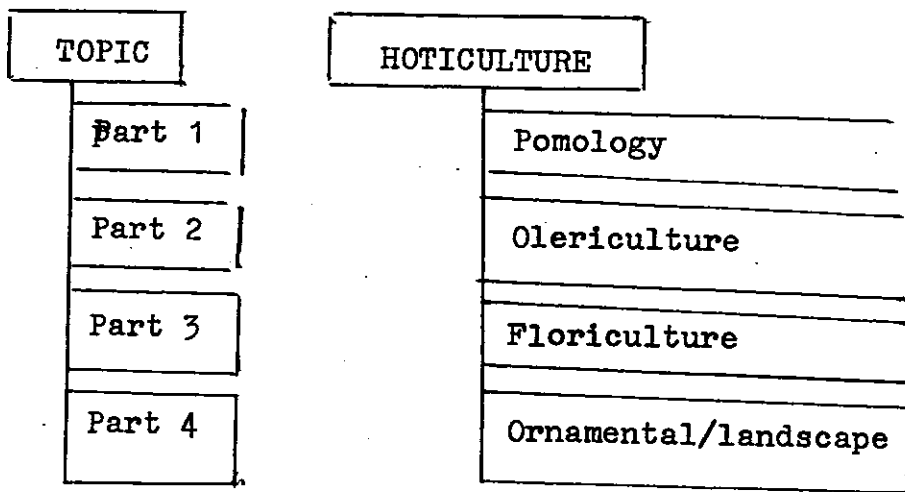
Cara yang biasa untuk memberikan keterangan mengenai sesuatu adalah dengan membagi topik paragraf menjadi bagian-bagian yang dapat diterangkan satu persatu. Contoh, mengenai sebuah computer bekerja dengan menguraikan bagian-bagiannya besarnya. Kamu akan menceritakan fungsi dari monitor (screen), disket, dan unit untuk memproses program.

Pada paragraf di bawah ini akan menerangkan mengenai "horticulture".

Horticulture, the study and cultivation of garden plants, is a large industry. Recently it has become a popular area of study. The horticulture field consist

of four major division. First, there is pomology, the science and practice of growing and storing, and designing flowering plants, The last category, ornamental and landscape horticulture, is concerned with using grasses, plants, and shrubs in landscaping.

Paragraf di atas, yang bertopik 'horticulture' diuraikan atas 4 lapangan bidang studi. Dapat dilihat pada diagram di bawah:

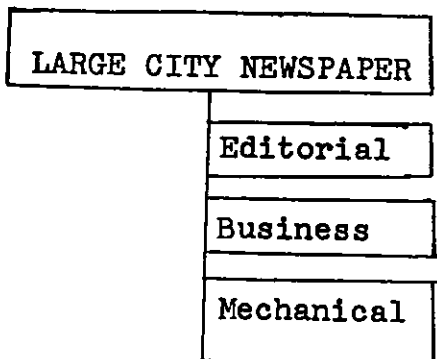


Apabila membaca 'reading text' yang memakai pola paragraf klasifikasi kita harus tahu bahwa topik dibagi atas bahagiannya. Cobalah perhatikan paragraf di bawah ini:

A newspaper is published primarily to present current news and information. For large city newspaper, more than 2000 people may be involved in the distribution of this information. The staff of large city papers, headed by a publisher, is organized into departments: editorial, business, and mechanical. The editorial,

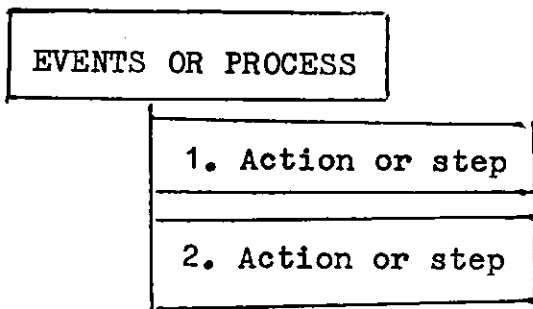
department, headed by a business manager, handles circulation, sales, and advertising. The mechanical department is run by a production manager. This department deals with the actual production of the paper, including typesetting, layout, and printing.

Paragraf di atas dapat diagram seperti di bawah ini:



4.4.6 Proses Kronologis

Istilah 'chronological order-process' menunjukkan order waktu melaksanakan pekerjaan atau terjadinya sesuatu kejadian. Proses menceritakannya adalah menurut terjadinya (sequence of events). Misalnya anda membaca kejadian-kejadian di dalam perang Dunia II, pertempuran-pertempuran yang ditampilkan sesuai dengan waktu terjadinya di dalam 'chronological order'. Diagramnya dapat dibuat seperti di bawah ini:



Latihan 19

Petunjuk: Bacalah paragraf-paragraf di bawah ini. Tentukanlah pola paragrafnya dan buatlah diagramnya.

1. Many wedding customs have been popular since ancient times. For example, Roman brides probably wore veils more than 2000 years ago. Bridal veils became popular in Great Britain and the New World during the late 1700's. The custom of giving a wedding ring may also date back to the ancient Romans. The roundness of the ring probably represents eternity, and the presentation of wedding rings symbolizes that the man and woman are united forever. Wearing the wedding ring on the ring finger of the left hand is another old custom. People once thought that a vein or nerve ran directly from this finger to the heart. An old superstition says that a bride can ensure good luck by wearing "something old, something new, something borrowed, and something blue". Another superstition is that it is bad luck for a bride and groom to see each other before the ceremony on their wedding day.
2. Muscle is the tough, elastic tissue that makes body parts move. All animals except the simplest kinds have some type of muscle.

People use muscles to make various movements, such as walking, jumping, or throwing. Muscle also help in performing activities necessary for growth and for maintain-

1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025

ing a strong, healthy body. For example, people use muscles in the jaw to chew food. Other muscles help move food through the stomach and intestines, and aid in digestion. Muscles in the heart and blood vessels force the blood to circulate. Muscles in the chest make breathing possible.

Muscles are found throughout the body. As a person grows, the muscles also get bigger. Muscles makes up nearly half the body weight of an adult.

3. Morphine makes severe pain bearable and moderate pain disappear. The drug also stops coughing and diarrhea, checks bleeding, and may help bring sleep. Doctors give patients morphine only if other medicines would fail. Besides being addictive, it interferes with breathing and heart action and may cause vomiting. Small doses of morphine leave the mind fairly clear. Larger doses cloud the mind and make the user feel extremely lazy. Most morphine users feel little hunger, anger, sadness, or worry and their sex drive is greatly reduced. Most people with mental or social problems feel happy after using morphine, even though their problems have not really been solved.
4. Personality disorders are character traits that create difficulties in personal relationships. For example, antisocial personality disorder is characterized by

aggressive and harmful behavior that first occurs before the age of 15. Such behavior includes lying, stealing, fighting, and resisting authority. During adulthood, people with this disorder often have difficulty keeping a job or accepting other responsibilities.

Individuals with paranoid personality disorder are overly suspicious, cautious, and secretive. They may have delusions that people are watching them or talking about them. They often criticize others but have difficulty accepting criticism.
