

**PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN CERAMAH PLUS  
TANYAJAWAB DAN TUGAS (CPTT) PADA MATA PELAJARAN PAI  
DAN BUDI PEKERTI KELAS IX SMP N 13 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

*Strata Satu (S1)*



Oleh  
FARIL WAHIDI  
NIM. 18329170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

Jl. Prof. Dr. Hainka Air Tawar Padang 25123, Telp (0751) 7051260 Fax: 7055628  
e-mail: info@unp.ac.id homepage: http://www.pendidikan.unp.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN METODE PEMBELAJARAN CERAMAH PLUS TANYA  
JAWAB DAN TUGAS PADA MATA PELAJARAN PAI & BUDI PEKERTI KELAS  
IX SMP N 13 PADANG

Nama : Fari Waidi  
NIM/CM : 18329194/18  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan  
Islam Jurusan : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2022

Mengetahui,  
Ketua Departemen,

Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP. 197502042008012006

Disetujui oleh,  
Pembimbing,

Dr. Wirdati, M.Ag  
NIP. 197502042008012006

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim  
Penguji Jurusan Ilmu Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Jum'at, Tanggal 19 Agustus 2022

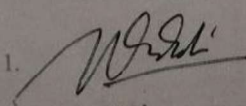
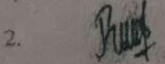
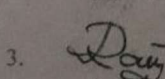
Dengan judul:

**Pengembangan Metode Ceramah Tanya Jawab dan Tugas (CPTT) Pada Mata  
Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas IX SMP N 13 Padang**

Nama : Fariq Wahidi  
NIM/IM : 18329170/2018  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Departemen : Ilmu Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

**Tim Penguji**

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Wirdati, M.Ag	1. 
2. Anggota	: Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag	2. 
3. Anggota	: Rahmi Wiza, M.A	3. 

**Mengesahkan  
Dekan FIS UNP**

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
**NIP. 19610218 19840 2 001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faril Wahidi

NIM/TM : 18329170/2018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Departemen : Ilmu Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial

Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Metode Pembelajaran Ceramah Plus TanyaJawab dan Tugas (CPTT) Pada Materi Meyakini Hari Akhir dan Mengakhiri Kebiasaan Buruk Mata Pelajaran PAI&Budi Pekerti Kela IX Di SMP N 13 Padang”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat karya saya terbukti melakukan plagiat. Maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademik ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku baik di institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah

Padang, Agustus 2022

Saya Yang Menyatakan



Faril Wahidi

NIM. 18329170

## **ABSTRAK**

Metode pembelajaran sangat penting. sehingga penggunaanya berdampak pada peserta didik diantaranya semangat dalam belajar, adanya interaksi antara pendidik dengan peserta didik serta berdampak kepada hasil belajarnya. Namun apabila metode yang digunakan dalam pembelajaran cenderung menggunakan satu metode saja, maka berdampak pembelajaran yang monoton, kurangnya interaksi dan berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan sebuah metode berupa memformulasi metode diantaranya metode ceramah, tanya jawab dan tugas yang dinamakan metode CPTT pada pelajaran PAI&BP. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate). Instrumen penelitian berupa lembar validasi, praktikalitas dan efektifitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deksriptif dengan mendeksripsikan kevalidan, kepraktisan dan keefektifan metode CPTT. Hasil yang diperoleh diantaranya: (a) Validitas metode dinyatakan sangat valid, (b) Praktikalitas metode dinyatakan sangat praktis (c) Efektifitas metode dinyatakan sangat efektif. Berdasarkan temuan penelitian ini disimpulkan bahwa metode CPTT ini valid, praktis dan efektif..

Kata Kunci:4D, Metode CPTT, PAI&BP

## ABSTRACT

*Learning methods are very important. so that its use has an impact on students including enthusiasm in learning, interaction between educators and students and has an impact on learning outcomes. However, if the methods used in learning tend to use only one method, it has an impact on monotonous learning, lack of interaction and affects student learning outcomes. This study aims to develop a method in the form of formulating methods including lecture methods, question and answer and assignments called the CPTT method in PAI &BP lessons. This research uses the Research and Development (R&D) method with a 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate). Research instruments in the form of validation sheets, practicality and effectiveness. The data analysis technique used is descriptive data analysis by describing the validity, practicality and effectiveness of the CPTT method. The results obtained include: (a) The validity of the method is declared very valid, (b) The practicality of the method is stated to be very practical (c) The effectiveness of the method is declared very effective. Based on the findings of this study, it was concluded that this CPTT method is valid, practical and effective.*

*Keywords: 4D, Method CPTT, PAI&BP*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *rabbi* *'alamin*, puji dan syukur penulis ucapkan atas segala kenikmatan, kesehatan dan keberkahan yang diberikan oleh Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang “**Pengembangan Metode Pembelajaran Ceramah Plus TanyaJawab dan Tugas (CPTT) Pada Mata Pelajaran PAI&Budi Pekerti Kela IX SMP N 13 Padang**” sebagai salah satu sayarat menyelesaikan program Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Keagamaan Islam, Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Paling Istimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Darmiyus dan Ibu Nurmala Sari serta Ahmad Zaky selaku adik penulis yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, kesabaran, nasehat dan hiburan yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Proses penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.,D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan.
3. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag, selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam. Bapak Rengga Satria, M.A,Pd selaku Sekretaris Departemen Ilmu Agama Islam seluruh Staf dan Tata Usaha Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dan memudahkan pengurusan surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Nurjanah, M.A. Hk selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mebgikuti perkuliahan di Jurusan Ilmu Agama Islam Universitas Negeri padang.
5. Ibu Dr. Wirdati, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar, ikhlas dan penuh kasih sayang dari awal mulai perkuliahan sampai pada akhir penyelesaian skripsi ini dengan baik.

6. Ibu Dr. Rini Rahman, S. Ag M.Ag dan Ibu Rahmi Wiza, S.PdI, M.Ag, selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Engkizar, SIQ, M.Ed, selaku dosen sekaligus orang tua yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi dan arahan yang baik sehingga penulis dapat menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu guru, staff dan karyawan Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Kota Padang, selaku informan yang telah bersedia meluangkan waktunya serta memberikan informasi terkait penelitian penulis.
9. Fiqri Rahmad Zeda, Junaidi Marbun, Ilham Gusti, Rahim, Akmal Ihsan, Afdryan Ramatdany Muhammad Fadhel, Muhammad Alfachry, Yusnil Khoiriah Siregar, Melinda Pridayani dan teman-teman lainnya selaku sahabat penulis yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan hiburan dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.



Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun demi perbaikan dan peningkatan kualitas penyusunan skripsi di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan pembelajaran serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Tidak ada yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik semua pihak dilipatgandakan oleh Allah SWT dan menjadi amal jariyah kelak. *Aamiin*.

Padang, Agustus 2022

Faril Wahidi  
NIM.18329170

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Penjelasan Judul .....	7
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	10
1. Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti .....	10
2. Materi Meyakini Hari Akhir Mengakhiri Kebiasaan Buruk.....	11
3. Metode Pembelajaran PAI .....	14
a. Metode Ceramah .....	15
b. Metode Tanya Jawab.....	17
c. Metode Tugas.....	21
d. Metode Ceramah Plus Tanya Jawab dan Tugas.....	23
e. Hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Memilih Metode ...	24
4. Desain Pembelajaran.....	25
5. Validitas Metode CPTT .....	28
6. Praktikalitas Metode CPTT.....	29
7. Efektifitas Metode CPTT .....	30
B. Kerangka Konseptual .....	30
C. Penelitian Relevan.....	32

### **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode dan Model Penelitian .....	35
B. Prosedur Pengembangan .....	36
C. Desain Uji Coba Produk .....	38
D. Instrumen Pengumpulan Data .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	43

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	47
B. Kajian Produk Akhir .....	53
C. Validasi Metode .....	55
D. Praktikalitas Metode .....	60
E. Efektifitas Metode .....	62
F. Pembahasan .....	65

### **BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	70

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	11
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrument Validasi Metode .....	38
Tabel 3. Kisi Kisi Instrumen Praktikalitas .....	41
Tabel 4. Skala Penilaian .....	43
Tabel 5. Kategori Validasi Metode .....	44
Tabel 6. Kategori Praktikalitas Metode .....	45
Tabel 7. Kategori Efektifitas Metode.....	46
Tabel 8. Design Metode CPTT .....	49
Tabel 9. Jumlah Skor Validasi Ahli Bahasa.....	56
Tabel 10. Jumlah Skor Validasi Ahli Media.....	57
Tabel 11. Jumlah Skor Validasi Ahli Materi/Metode .....	59
Tabel 12. Jumlah Skor Validasi Secara Umum .....	60
Tabel 14. Hasil Uji Praktikalitas .....	62
Tabel 14. Jumlah Skor Angket Efektifitas Peserta Didik ....	63
Tabel 15. Hasil Belajar Peserta Didik .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	74
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media .....	77
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi/Metode .....	80
Lampiran 4 Lembar Praktikalitas Guru PAI I.....	83
Lampiran 5 Lembar Praktikalitas Guru PAI II .....	87
Lampiran 6 Lembar Efektifitas Peserta Didik .....	91
Lampiran 7 RPP .....	94
Lampiran 8 Dokumentasi Praktikalitas Guru PAI I.....	98
Lampiran 9 Dokumentasi Praktikalitas Guru PAI II.....	98
Lampiran 10 Uji Respon Peserta Didik .....	98
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 12 Surat Dinas Pendidikan .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) adalah mata pelajaran wajib pada kurikulum di semua jenis dan jenjang pendidikan dimulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Akhir (SMA) dan jenjang Univeritas. Pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, secara keseluruhan terbagi pada lima cakupan yaitu Alquran Hadist, Akhlak, Aqidah, Sejarah Kebudayaan Islam dan Fiqh. Lima cakupan tersebut menggambarkan ruang lingkup PAI yang melingkupi keseimbangan dan kesesuaian antara: hubungan manusia kepada Allah, hubungan manusia kepada sesama, hubungan manusia dengan dirinya dan hubungan manusia dengan sekitarnya (Yunus Namsa, 2000).

Tujuan PAI BP dalam Permendikbud no 20 pada tahun 2016 yaitu untuk menumbuhkan potensi yang dimiliki peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Allah, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan perancangan strategi pembelajaran, metode, model dan alat evaluasi yang terencana dengan baik dan tepat. Metode ialah cara untuk melaksanakan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata supaya tujuan yang telah disusun tercapai secara sempurna (Wina Sanjaya, 2007).



Metode sebagai cara yang relatif umum sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Metode pembelajaran yang tidak tepat akan menjadi penghambat proses pembelajaran sehingga banyak waktu dan tenaga yang terbuang sia-sia (Abimanyu, 2008). Maka dari itu metode pembelajaran sangat penting bagi proses pembelajaran karena dengannya akan menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran, pendidik wajib memakai metode yang bervariasi dan tepat supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik (Nasution, 2018)

Ciri utama kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik ialah adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungan belajar, baik dengan pendidik, teman, media pembelajaran dan sumber belajar lainnya. Cara yang digunakan untuk melaksanakan rencana yang sudah disusun dalam pembelajaran supaya tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara maksimal. Penggunaan metode diharapkan dapat dikembangkan dan dipakai pada berbagai macam pelajaran terutama di dalam pelajaran PAI BP (Sanjaya, 2016).

Metode pembelajaran dapat diformulasikan dengan menggabungkan beberapa metode pembelajaran pada suatu bahan pembelajaran. Apabila menggunakan satu metode saja secara berulang ulang akan menjadikan proses pembelajaran yang membosankan bagi peserta didik dan membuat pasif peserta didik (Hamiyah dan Jauhar, 2014)

Dalam kegiatan pembelajaran, guru seharusnya tidak menggunakan satu metode pembelajaran, namun menggunakan metode yang bervariasi agar



kegiatan pembelajaran tidak membosankan dan menarik minat belajar peserta didik (Sudjana, 2000)

Metode ceramah tidak selalu dipandang buruk di samping itu memiliki kelebihan yang diantaranya mampu diterapkan pada peserta didik yang jumlahnya banyak, pendidik dominan menguasai kelas sehingga pendidik dapat mengawasi peserta didik pada kegiatan pembelajaran, pendidik mudah menjelaskan materi pembelajaran dengan mudah, serta selama tahap persiapan dan pelaksanaan tidak memakan waktu yang lama (Saputra, 2022)

Akan tetapi berdasarkan penelitian bahwa pada kegiatan pembelajaran, pendidik cenderung memakai metode ceramah saja serta tidak bervariasi sehingga menimbulkan kejenuhan peserta didik dalam proses pembelajaran. (Hasanah dkk, 2018)

Namun kenyataannya, berdasarkan observasi awal yang dilakukannya peneliti mengamati bagaimana pendidik menggunakan metode dalam menyampaikan materi PAI BP kepada peserta didik di kelas yang mana pendidik dominan menggunakan metode ceramah saja yang menimbulkan rasa bosan, kurangnya semangat belajar dan kurangnya interaksi dalam pembelajaran.

Disisi lain, menggunakan metode ceramah bagi sebagian orang itu membosankan dan tidak efektif, jika digunakan secara berkepanjangan, karena metode ceramah dominan pendidik yang lebih aktif sehingga membuat kegiatan belajar mengajar menjadi membosankan dan kurang hidup (Muhibbin Syah, 2010)

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pendidikan yang baik mampu melahirkan manusia yang mandiri dan berintegritas namun, semua itu tidak luput dari adanya metode yang diterapkan kepada peserta didik dalam pelajaran PAI BP di sekolah yang umumnya memakai metode ceramah saja, namun kenyataannya ceramah tersebut dapat dikolaborasikan pada metode pembelajaran lainnya seperti metode demonstrasi, metode tanya jawab, metode penugasan dari penggabungan ini melahirkan ragam metode ceramah baru yang dinamakan dengan metode ceramah plus (Muhibbin Syah, 2003)

Sebagaimana penulis merujuk kepada penelitian relevan yang ditulis oleh Elfi Machfiati pada bulan Mei tahun 2022 dengan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar PAI Pada Materi Sahabat Abu Bakar As Shiddiq RA Melalui Metode Ceramah Plus dan Diskusi Pada Siswa Kelas V SDN 7 Ketapang Tahun Pelajaran 2018-2019 bahwa hasil penelitian setelah menggunakan metode CPTD yang didalamnya terdapat penugasan, Hasil penelitian menggambarkan tahap siklus I hasil belajar tidak tuntas, kemudian menggunakan metode ceramah plus dan diskusi. Pada siklus II hasil belajar tuntas dengan menggunakan video cerita sahabat Abu Bakar as Shiddiq RA. Kesimpulan yang peneliti dapat ialah menggunakan metode ceramah plus mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Menggunakan metode ceramah plus mempunyai dampak yang baik Sehingga proses pembelajaran akan lebih aktif serta dapat membangun interaksi antara pendidik dan peserta didik pada kegiatan pembelajaran.

Merujuk kepada permasalahan di atas maka penulis ingin memformulasikan metode CPTT untuk peserta didik pada pembelajaran PAI BP agar dapat mengurangi rasa bosan, menaikkan semangat belajar dan membangun interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka penulis tertuju mengembangkan sebuah metode pembelajaran baru melalui penelitian yang berjudul **“Pengembangan Metode Pembelajaran Ceramah Plus Tanya Jawab dan Tugas (CPTT) Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas IX SMP N 13 Padang”**.

#### **B. Fokus Masalah**

Sebagaimana yang telah penulis jelaskan penelitian ini memfokuskan masalah pada bagaimana bentuk metode pembelajaran metode CPTT pada materi meyakini hari akhir mengakhiri kebiasaan buruk mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas IX SMP N 13 Padang.

#### **C. Perumusan Masalah**

1. Bagaimana validitas metode CPTT pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas IX SMP N 13 Padang.?
2. Bagaimana praktikal metode CPTT pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas IX SMP N 13 Padang?
3. Bagaimana efektifitas metode CPTT pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas IX SMP N 13 Padang?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data, bagaimana validitas, praktikalitas dan efektifitas dari metode CPTT pada materi meyakini hari akhir mengakhiri kebiasaan buruk mata pelajaran PAI&BP kelas IX SMP N 13 Padang

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan serta pemahaman tentang metode CPTT yang di implementasikan pada pelajaran PAI&BP
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan tambahan acuan bacaan

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Pendidik

Dapat menjadi referensi bahwa metode pembelajaran ceramah dapat dikombinasikan dengan metode pembelajaran yang lainnya

###### b. Peserta didik

Mengajarkan hal baru bagi peserta didik agar dapat terwujudnya pembelajaran yang efektif

###### c. Penulis

Menerapkan teori yang telah dipelajari di perguruan tinggi serta menambah wawasan peneliti sebagai tenaga pengajar nanti

## **F. Penjelasan Judul**

### 1. Pengembangan

Pada UUD Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 Pengembangan adalah agenda ilmu pengetahuan dan teknologi bertujuan menggunakan ajaran dan teori yang sudah jelas kevalidannya untuk menaikkan fungsi, manfaat ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah ada serta menciptakan sesuatu yang baru.

### 2. Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti (PAI BP)

Pelajaran PAI&BP sebagaimana yang telah di tulis dalam permendikbud no 20-24 tahun 2016 tentang standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian kemudian dirumuskan oleh pusat kurikulum (Puskur) ialah upaya sadar serta terencana dalam mempersiapkan peserta didik agar memahami, mengimani, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang bersumber Alquran dan Hadist sedangkan PAI BP adalah usaha pembinaan peserta didik supaya mendalami ajaran Islam secara keseluruhan yang akhirnya peserta didik mampu menerapkan agama dalam kehidupan sehari-hari.(Zakiyah, 2022)

### 3. Metode Ceramah

Metode ceramah ialah metode belajar mengajar dengan penyampaian informasi serta pengetahuan secara lisan terhadap sejumlah peserta didik yang umumnya mengikuti pembelajaran secara pasif. (Muhibbin Syah, 1995)

#### 4. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab ialah metode belajar mengajar yang memungkinkan adanya interaksi secara langsung yang bersifat *two way traffic*, karena pada kegiatan pembelajaran terjadi interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Pendidik bertanya kepada peserta didik atau sebaliknya kemudian pendidik menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik atau sebaliknya (Sriyono dkk, 1992)

#### 5. Metode Tugas

Metode tugas ialah metode interaksi pada kegiatan pembelajaran ditandai dengan adanya pemberian tugas dari pendidik yang dikerjakan oleh peserta didik di sekolah ataupun di rumah secara individual maupun kelompok (Mulyana, 1999)

#### 6. Metode CPTT

Metode formulasi dari tiga metode diantaranya ada metode ceramah, metode tanya jawab dan metode tugas yang diharapkan menjadi solusi dari permasalahan yang ada seperti kurangnya interaksi peserta didik dengan pendidik, kegiatan belajar mengajar yang monoton, peserta didik bosan dan cenderung tidak minat dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.

#### 7. Validasi Metode CPTT

Metode dapat dikatakan valid, apabila telah melalui uji validasi dari tiga validator yang diantaranya ada validator ahli materi/metode, ahli media dan ahli bahasa.

#### 8. Praktikalitas Metode CPTT

Metode dapat dikatakan praktis apabila ditunjukkan dengan ciri ciri mudah digunakan, mudah pemeriksaannya, memiliki daya tarik dan dilengkapi petunjuk yang jelas.

#### 9. Efektivitas Metode CPTT

Metode dapat dikatakan efektif apabila dapat membawa hasil baik yang timbul dari suatu tindakan dengan hasil yang dituju.