

**STRATEGI GURU DALAM PENCAPAIAN KRITERIA KETUNTASAN
MINIMAL (KKM) DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI
MAN 1 KERINCI DAN SMAN 6 KERINCI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah,Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



Disusun Oleh :

**Akila Afra Santika
18045036/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**STRATEGI GURU DALAM PENCAPAIAN KRITERIA KETUNTASAN
MINIMAL (KKM) DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI MAN 1 KERINCI DAN
SMAN 6 KERINCI**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu (S1)



Disusun Oleh :

Akila Afra Santika

18045036/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Strategi Guru Dalam Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi IPS di MAN 1 Kerinci Dan SMAN 6 Kerinci

Nama : Akila Afra Santika

NIM / TM : 18045036 / 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

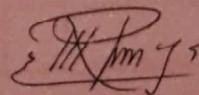
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 196003071985032002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada hari Selasa, Tanggal ujian 20 Juli 2022 Pukul 09.40 WIB

**STRATEGI GURU DALAM PENCAPAIAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
(KKM) DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI IPS DI MAN 1 KERINCI DAN SMAN 6 KERINCI**

Nama : Akila Afra Santika
TM/NIM : 2018/18045036
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Oktober 2022

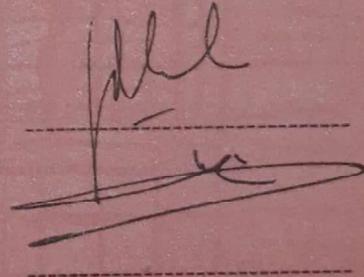
Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

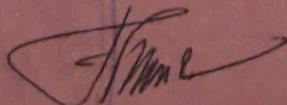
Ketua Tim Penguji : Dr. Afdhal, M.Pd

Anggota Penguji : Dr. Khairani, M.Pd



Two handwritten signatures are present, one above a dashed line and one below it, corresponding to the examiners listed.

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Fatimah', is written over a faint circular stamp.

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

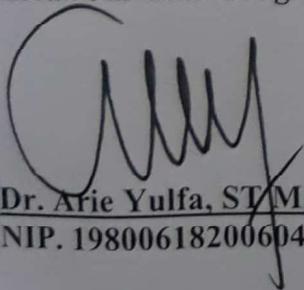
Nama : Akila Afra Santika
NIM/BP : 18045036/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Strategi Guru Dalam Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci Dan SMAN 6 Kerinci.” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

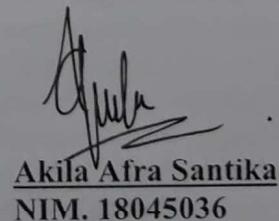
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST/M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Oktober 2022
Saya yang menyatakan



Akila Afra Santika
NIM. 18045036

**STRATEGI GURU DALAM PENCAPAIAN KRITERIA KETUNTASAN
MINIMAL (KKM) DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI MAN 1 KERINCI DAN
SMAN 6 KERINCI**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu (S1)



Disusun Oleh :

Akila Afra Santika

18045036/2018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

DEPARTEMEN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

ABSTRAK

Akila Afra Santika. 2022. *Strategi Guru Dalam Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi IPS di MAN 1 Kerinci Dan SMAN 6 Kerinci* : Skripsi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Pembimbing. Dra. Rahmanelli, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Geografi dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci, 2) Untuk mendeskripsikan bagaimana pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci, 3) Untuk mendeskripsikan bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru mata pelajaran Geografi dalam menjalankan strategi pembelajaran untuk pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPS MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci. Hasil penelitian ini berguna bagi guru, siswa dan sekolah dalam mencapai KKM peserta didik. Jenis penelitian ini merupakan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi pembelajaran: a) kegiatan pendahuluan: guru membuat RPP untuk satu semester. Kegiatan pra-pembelajaran dilakukan dg pre-test dalam bentuk tanya jawab. b) penyampaian informasi: metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah dan metode tanya jawab. Media yang digunakan yaitu lisan guru, gambar, buku pelajaran, dan video. c) Partisipasi peserta didik, interaksi siswa dengan guru pola interaksi satu arah dan dua arah, sedangkan interaksi sesama siswa terjadi saat menggunakan metode tanya jawab dan metode game. d) Tes: bentuk tes yang digunakan guru untuk melakukan penilaian berupa essay. e) kegiatan lanjutan: siswa yang nilainya belum mencapai KKM melakukan kegiatan remedial. 2) dari total keseluruhan siswa 46 orang, terdapat 87% peserta didik atau setara dengan 40 peserta didik mendapatkan nilai diatas standar KKM dan 13% peserta didik atau setara dengan 6 orang peserta didik yang nilainya belum mencapai standar KKM. 3) kendala yang dihadapi yaitu keterbatasan dalam memilih media pembelajaran karena sarana dan prasarana sekolah yang belum memadai, peserta didiknya juga banyak yang kurang aktif saat proses pembelajaran, serta pekarangan sekolah yang cukup sempit dan sekolah juga berada di permukiman penduduk membuat suara bising dari luar kelas dapat masuk dan mengganggu konsentrasi peserta didik saat kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Kriteria Ketuntasan Minimal, Geografi.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada umat manusia sehingga dapat peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul *Strategi Guru Dalam Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di MAN 1 Kerinci Dan SMAN 6 Kerinci* dengan tepat waktu.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Peneliti menyadari dimana dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keikhlasan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku pembimbing tugas akhir yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Dr. Afdhal, M.Pd selaku penasehatan akademik dan penguji 1 yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Bapak Dr. Khairaini, M.Pd selaku penguji 2 yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

4. Bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc selaku Ketua Departemen Geografi Universitas Negeri Padang.
5. Ibuk Dr. Ernawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Geografi Universitas Negeri Padang.
6. Pihak sekolah di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci yang telah membantu mempermudah peneliti dalam proses penelitian ini.
7. Teristimewa dan terkhusus untuk kedua orang tua Ayahanda dan Ibunda, Kakak dan Abang yang telah memberikan do'a dan semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan dari Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberi semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semua pihak yang ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, mengingat keterbatasan informasi, ilmu pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB II PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	10
A. Strategi Guru	10
B. Kajian Relavan.....	34
C. Kerangka Konseptual.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Sumber Data	43
E. Teknik Pengabsahan Data.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Temuan Umum	47
B. Temuan Khusus	52
C. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan guru MAN 1 Kerinci	49
Tabel 2. Keadaan guru SMAN 6 Kerinci.....	51
Tabel 3. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Geografi Kelas XI.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	40
Gambar 2. Lokasi Penelitian	42
Gambar 3. Guru Menggunakan Metode Ceramah	56
Gambar 4. Guru Menggunakan Gambar Sebagai Media Pembelajaran	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia, dengan pendidikan manusia mampu menghadapi perubahan yang akan terjadi di masa yang akan datang. Setiap proses pendidikan akan berusaha mengembangkan potensi individu yang berkualitas sehingga mampu membawa perubahan bagi masyarakat. Kesadaran akan pentingnya suatu pendidikan mendorong upaya masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan dapat berjalan dengan baik jika terjadi proses belajar mengajar antara guru dan siswa. Di dalam Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berdasarkan teori pendidikan di atas membuktikan bahwa pendidikan sangat berpengaruh dalam menentukan kualitas sumber daya manusia. Agar mutu pendidikan dapat tercapai perlu diperhatikan adanya interaksi yang baik antara guru dan peserta didik maupun komponen-komponen pendidikan yang lainnya. Menurut Ahmad Fuadi (2021: 6) ada tujuh komponen yang memungkinkan terjadinya proses pendidikan, yaitu: 1) tujuan, 2) peserta didik, 3) pendidik, 4) materi pendidikan, 5) metode, 6) alat dan fasilitas pendidikan, 7) lingkungan pendidikan. Komponen atau bagian pendidikan ini merupakan

bagian dari sistem proses pendidikan yang menentukan berhasil tidaknya suatu proses pendidikan.

Guru merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia dan keberhasilan pembelajaran. Menurut Siti Maermunawati dan Muhammad Alif (2020: 8) peranan guru ialah untuk mendidik, mengajar, membimbing, menilai dan mengevaluasi peserta didik dalam proses pemindahan ilmu dari sumber belajar yang tersedia kepada peserta didik. Dalam usaha peserta didik mencapai KKM pada proses pembelajaran, guru perlu menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan. Strategi pembelajaran yang digunakan harus menimbulkan aktivitas pembelajaran yang baik, aktif, kreatif, efektif dan efisien, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Untuk mencapai hal tersebut, maka guru dituntut memiliki kemampuan mengelola komponen-komponen pembelajaran.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dari segi guru adalah strategi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Suwarni, Kurniasih dan Rostikawati (2018) yang menyatakan bahwa keberhasilan dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pembelajaran perlu menggunakan metode pembelajaran yang tepat, model pembelajaran yang inovatif, pendekatan pembelajaran yang tepat, taktik dan teknik pembelajaran yang terencana. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru akan memberikan kontribusi yang cukup signifikan terhadap hasil belajar peserta

didik. Keberhasilan memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat akan menghasilkan capaian hasil yang lebih optimal (Darmansyah, 2012: 21).

Strategi mengajar di masa pandemi covid-19 berbeda dengan strategi yang biasa dilakukan sebelum adanya pandemi ini. Agar pembelajaran di masa pandemi ini dapat berjalan dengan efektif dan efisien, guru harus bisa menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, sehingga siswa dapat memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar dan memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi. Hal ini sesuai dengan pendapat Haidir dan Salim (2012: 6) yang menyatakan apabila suasana belajar telah ada dan tumbuh dalam diri peserta didik, maka berarti mereka sudah menyadari bahwa dirinya sedang dalam belajar atas dasar kemauan sendiri dan keinginannya sendiri.

Suatu pembelajaran tentu adanya penilaian yang memiliki batasan-batasan khusus yang telah ditetapkan oleh guru. Batasan tersebut dapat diukur dari penentuan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Menurut Musiyati (2019: 194) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah batas nilai minimal yang harus dicapai oleh peserta didik pada setiap mata pelajaran, baik sebagai pokok bahasan maupun keseluruhan dalam rentang semester. Kriteria ketuntasan menunjukkan persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100 (seratus). Angka maksimal 100 merupakan kriteria ketuntasan ideal. Target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai minimal 75. Satuan pendidikan dapat memulai dari kriteria ketuntasan minimal di bawah target nasional kemudian ditingkatkan secara bertahap.

Setiap mata pelajaran memerlukan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai KKM, salah satunya Geografi. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena di permukaan bumi dari sudut pandang lingkungan dan regional dalam konteks spasial. Bidang kajian geografi meliputi bumi, aspek dan proses yang membentuknya, hubungan kausal dan spasial manusia dengan lingkungan, serta interaksi manusia dengan tempat (Tika Aulia Nurhidayah, 2016: 40).

Geografi merupakan salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan perkembangan ilmu-ilmu sosial. Mata pelajaran geografi bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memahami pola ruang, wilayah, dan lingkungan serta proses-proses yang terkait, menampilkan perilaku peduli lingkungan dan mampu memanfaatkan sumber daya alam dengan baik, serta memiliki toleransi dalam keragaman budaya masyarakat. Strategi pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran ini pada umumnya adalah strategi pembelajaran ekspositori disertai dengan metode ceramah. Padahal ada banyak strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik dan mencapai tujuan secara efektif, efisien dan optimal. Strategi pembelajaran diharapkan dapat membuat siswa mampu menerima pembelajaran yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan yang dapat mempengaruhi pencapaian KKM, permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor

eksternal. Faktor internal adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik, media pembelajaran yang digunakan guru belum menarik dan belum dapat memvisualkan materi pembelajaran, terdapat sikap sebagian siswa yang dapat mempengaruhi teman sekelasnya sehingga berdampak pada tidak efektifnya pembelajaran. Sikap siswa tersebut seperti mengganggu teman, mengajak teman ngobrol, sering keluar masuk kelas, dan sering bolos pada jam pelajaran. Hal ini dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung ketika siswa mulai mengalami titik jenuh dalam pembelajaran yang berakhir dengan siswa kurang memperhatikan kegiatan belajar mengajar yang dilakukannya. Faktor eksternal adalah letak sekolah yang strategis yang berada di kawasan pemukiman dan cakupan sekolah yang sempit namun memiliki dua jenjang pendidikan yaitu SD dan MAN. Guru mata pelajaran Geografi tersebut menjelaskan bahwa dirinya memang cukup terganggu dengan keributan dan keramaian siswa atau masyarakat sekitar sekolah pada saat jam pelajarannya. Ada berbagai fenomena yang terjadi di sekitar lingkungan sekolah, mulai dari suara kendaraan roda dua yang cukup keras, bau makanan masyarakat yang masuk ke dalam kelas, serta aktivitas masyarakat yang mengeluarkan suara keras.

Strategi pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru Geografi adalah strategi pembelajaran ekspositori. Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi pembelajaran yang terfokus pada lisan guru selama proses pembelajaran. Namun, guru tetap menyesuaikan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan siswa atau lingkungan yang dapat mempengaruhi

proses pembelajaran. Oleh karena itu, siswa dapat menerima materi pembelajaran secara efektif, efisien dan optimal sehingga siswa dapat memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal. Pencapaian standar ketuntasan minimal siswa kelas XI IPS MAN 1 Kerinci mencapai 65% dari jumlah 20 siswa. Sedangkan di SMAN 6 Kerinci, standar ketuntasan minimal siswa kelas XI IPS mencapai 66% dari total 27 siswa. Di satu sisi persentase ini dapat dikatakan kurang baik, sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang lebih aktif, efektif, dan efisien untuk meningkatkan kualitas belajar siswa sehingga dapat memenuhi standar ketuntasan minimal.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : “Strategi Guru Dalam Pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini yaitu, bagaimana strategi guru dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Geografi dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM)

di masa pandemi covid-19 kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci?

2. Bagaimana pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci?
3. Bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru mata pelajaran Geografi dalam menjalankan strategi pembelajaran untuk pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran Geografi dalam pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci?
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana kendala yang dihadapi oleh guru mata pelajaran Geografi dalam menjalankan strategi pembelajaran untuk pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM) di masa pandemi covid-19 pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci?

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis, praktis maupun akademis. Adapun kegunaan penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat Teoretis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan intelektual, khususnya mengenai strategi guru dalam pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dimasa pandemi pada mata pelajaran geografi di MAN 1 Kerinci dan SMAN 6 Kerinci, serta dapat dijadikan acuan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi bagi siswa dalam menerapkan strategi pembelajaran agar nilainya dapat mencapai KKM. Sehingga baik pembelajaran di masa pandemi maupun tidak pandemi, peserta didik dapat tuntas dalam belajarnya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi guru dalam menentukan strategi pembelajaran khususnya dimasa pandemi ini. Sehingga pembelajaran dimasa pandemi ini dapat menjadi kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan informasi bagi pihak sekolah dalam pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dimasa pandemi pada mata pelajaran Geografi.

3. Manfaat Akademik

Hasil penelitian ini digunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan kuliah S1. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya khususnya yang berhubungan dengan strategi guru dalam pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).