

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG INTERAKSI GURU IPS
EKONOMI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 18 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Keahlian Koperasi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh :

SESRINA FITRI
NIM. 08089-2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

LEMBARAN PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG INTERAKSI GURU IPS
EKONOMI DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 18 PADANG

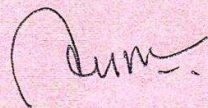
Nama : Sestrina Fitri
Bp/Nim : 2008/08089
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2011

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Auzar Luky
NIP. 19550505 197903 1 010

Drs. Zulfahmi, Dip.IT
NIP. 19620509 198703 1 002

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi,



Drs. Syamwil, M.Pd
NIP. 19470520 197302 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Koperasi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS
Ekonomi Dan Penggunaan Media Pembelajaran
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP
Negeri 18 Padang

Nama : Susrina Fitri

BP/NIM : 2008/08089

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

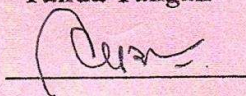

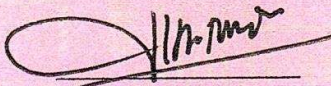

Keahlian : Koperasi

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2011

Tim Penguji

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Auzar Luky	
2. Sekretaris	: Drs. Zulfahmi, Dip.IT	
3. Anggota	: Rino, S.Pd, M.Pd	
3. Anggota	: Dr. Marwan, M.Si	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sestrina Fitri
NIM : 08089
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi dan
Penggunaan Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Siswa Kelas
ViiiSMP Negeri 18 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan Skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 29 September 2022
Saya yang Menyatakan,



Sestrina Fitri
NIM. 08089

ABSTRAK

Sesrina Fitri (2008/08089) Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi dan Penggunaan Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, 2011.

**Pembimbing I. Drs. Auzar Luky
II. Drs. Zulfahmi, Dip.IT**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis sejauhmana (1) pengaruh persepsi siswa tentang interaksi guru IPS ekonomi terhadap motivasi belajar (2) Pengaruh penggunaan media terhadap motivasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 18 Padang. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan *teknik proporsional random sampling* atau sampel acak. Sampel yang diilih adalah kelas Kelas VII₁, VII₂ dan VII₃, dengan jumlah siswa 54 orang. Data yang dianalisis adalah data primer yang dikumpulkan melalui penyebaran angket dengan skala likert. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan induktif yang terdiri dari uji normalitas sebaran data, uji homogenitas, uji multikolinearitas dan, uji F, uji T, regresi linear berganda dengan α 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan interaksi siswa dengan guru IPS ekonomi terhadap motivasi belajar dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada sig. 0,000 $\alpha = 0,05$ (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa tingkat sig 8.709 (sig 0.000 0.05). Hal ini berarti jika siswa dapat meningkatkan interaksi aktif dengan guru maka hal tersebut dapat menambah motivasi belajarnya dan sebaliknya jika guru dapat menggunakan media dengan baik maka motivasi belajar siswa akan bertambah sehingga proses pembelajaran yang baik dapat tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disaran kepada siswa dan guru untuk lebih aktif berintraksi dalam pembelajaran serta menjaga/memelihara hubungan yang baik dan harmonis. Guru diharapkan untuk lebih baik dan bervariasi lagi dalam penggunaan media sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Dan kepada peneliti selanjutnya dapat menambah variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis mengucapkan syukur kepada-Mu Ya Allah atas segala rahmat, hidayah, karunia, rezki serta kesempatan yang telah Engkau berikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang”**. Penyelesaian skripsi ini merupakan salah satu kewajiban penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang Program Studi Pendidikan Ekonomi dan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Sanjungan shalawat serta salam penulis hadiahkan kepada junjungan umat Islam sedunia, Nabi Besar Muhammad SAW ats ikhlasnya pengorbanan Beliau dalam upaya pencerahan fikiran umat manusia kearah yang lebih mulia.

Rasa dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta (Alm), atas segala kasih sayang, cinta, pengorbanan dan dukungannya kepada penulis baik berupa moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, serta memberikan kebebasan yang bertanggung jawab kepada penulis dalam menjalani hidup dan mengejar cita-cita.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Auzar Luky sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Zulfahmi, Dip.IT sebagai pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran serta kesabaran dalam

membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Kepada seluruh staf pengajar Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang selama ini telah memberikan bimbingan pendidikan kepada penulis sehingga penulis mendapatkan tambahan pengetahuan, wawasan dan keahlian serta mengubah pola pikir penulis ke pola pikir akademis. Pada kesempatan kali ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi, khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
4. Pihak Tata Usaha Fakultas Ekonomi yang telah membantu penulis dalam kelancaran urusan akademis.
5. Pihak Pustaka Pusat dan Pustaka Fakultas yang telah membantu penulis dalam menemukan referensi.
6. Bapak Kepala, Majelis Guru, Staf dan Karyawan Tata Usaha dan seluruh karyawan/pegawai serta siswa SMP Negeri 18 Padang yang telah memberikan izin selama penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuangan kelas khusus transfer Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2008, serta semua pihak lainnya yang dalam hal ini tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritikan dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna perbaikan penulis di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Padang, Agustus 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Babatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar	9
b. Ciri-ciri Motivasi Belajar	11
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	13
d. Fungsi Motivasi Dalam Belajar.....	14

e. Strategi Motivasi Belajar	15
2. Persepsi Siswa	16
3. Interaksi Guru.....	18
a. Pengertian Interaksi Guru	18
b. Jenis atau Macam Interaksi	21
c. Pengaruh Interaksi Siswa Dengan Guru Terhadap Motivasi Belajar ..	26
4. Media Pembelajaran	26
a. Pengertian Media pembelajaran	26
b. Fungsi Media Pembelajaran	28
c. Jenis Media pembelajaran	30
d. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar	34
B. Penelitian yang relevan	35
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Jenis Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Variabel Penelitian	43
G. Defenisi Operasional	43

H. Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian	45
I. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII SMP N 18 Padang Semester II.....	3
2. Tingkat Kehadiran Siswa Kelas VIII SMP N 18 Padang.....	4
3. Populasi Penelitian	39
4. Populasi dan Sampel	40
5. Skala Likert	45
6. Instrumen Penelitian	46
7. Interpretasi Nilai r.....	48
8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Angket.....	49
9. Hasil Uji Coba Realibilitas Angket.....	49
10. Jumlah Siswa SMP N 18 Padang Tahun Ajaran 2010/2011.....	55
11. Data Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2010/2011	56
12. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi	59
13. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi Indikator Mengembangkan Sikap Positif Pada Siswa	60
14. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi Indikator Bersifat Luwes Dan Terbuka	61
15. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi Indikator Guru Memperlihatkan Kegairahan Dalam mengajar	62
16. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi Indikator Penggunaan Media Dalam Pembelajaran	63

17. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi	
Indikator Variasi Interaksi	64
18. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran.....	65
19. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Indikator	
Membangkitkan Minat Belajar Siswa	66
20. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Indikator	
Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa	67
21. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Indikator	
Melatih Siswa Berfikir Sistematis.....	68
22. Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Indikator Memberi	
Pengalaman Pada Siswa Supaya Sulit Untuk Dilupakan	69
23. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar	71
24. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Ketekunan Dalam Belajar	72
25. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Ulet Dalam Mengatasi Kesulitan	73
26. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah	74
27. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Lebih Suka Bekerja Sendiri	75
28. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin	76
29. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	

Dapat Mempertahakan Pendapat	77
30. Distribusi Frekuensi Penggunaan Motivasi Belajar Siswa Indikator	
Senang Mencari Dan Memecahkan Masalah	78
31. Uji Normalitas	79
32. Uji Homogenitas	80
33. Uji Multikolinearitas	81
34. Anova (b)	82
35. Koefisien Determinasi.....	82
36. Hasil Estimasi Regresi.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	36

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan di berbagai bidang dewasa ini begitu pesatnya, hal ini ditandai dengan munculnya berbagai macam perubahan dan kemajuan dikalangan masyarakat, terutama di bidang teknologi baik itu yang dinamakan teknologi sederhana hingga kepada apa yang disebut dengan teknologi canggih. Untuk mengimbangi lajunya perkembangan tersebut, pemerintah telah berusaha untuk melaksanakan pembangunan di segala bidang.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu alternatif yang ditargetkan dapat mengatasi berbagai tantangan yang ada. Melalui proses pendidikan yang dilaksanakan diharapkan sumber daya manusia dapat ditingkatkan kualitasnya guna mendukung dan melaksanakan pembangunan nasional. Sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembangunan. Hingga kini pendidikan masih diyakini sebagai wadah dalam pembentukan sumber daya manusia yang diinginkan. Melihat begitu pentingnya pendidikan dalam pembentukan sumber daya manusia, maka peningkatan mutu pendidikan merupakan hal yang wajib dilakukan secara berkesinambungan guna menjawab perubahan zaman, masalah proses pembelajaran. Sementara itu proses pembelajaran yang dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan masih banyak yang

mengandalkan cara-cara lama atau menggunakan metode konvensional dalam penyampaian materi pembelajarannya.

Tugas utama guru adalah mengelola proses belajar mengajar, sehingga terjadi interaksi aktif antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa. Interaksi tersebut sudah tentu akan mengoptimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Menurut Usman (2004:4) menyatakan bahwa proses belajar dan mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi sedukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Salah satu cara peningkatan kualitas pendidikan adalah melalui perbaikan suasana dan iklim kelas sehingga siswa termotivasi untuk belajar. Akan tetapi hanya sebagian guru yang menyadari pentingnya interaksi dengan siswa dalam pembelajaran sehingga motivasi belajar siswa kurang. Selain proses pembelajaran di kelas tidak di dukung dengan media pembelajaran yang baik. Penelitian Sudarno (1999:52) telah membuktikan bahwa siswa dapat mencapai hasil belajar atau prestasi yang lebih baik apabila siswa termotivasi untuk belajar.

Guru sebagai pembimbing dituntut mengadakan pendekatan yang bersifat pribadi dalam setiap proses belajar mengajar berlangsung sehingga guru dapat mengenali dan memahami peserta didiknya. Kegiatan membimbing ini dilakukan dalam bentuk bimbingan kegiatan belajar mengajar dan membimbing untuk mengembangkan keterampilan siswa sesuai bakat dan minatnya. Dapat dikatakan bahwa tercapainya tujuan pendidikan di sekolah

sangat dipengaruhi oleh pelaksanaan tugas guru. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peranan guru dalam dunia pendidikan terutama dalam meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.

Jika dilihat berdasarkan nilai ulangan harian IPS ekonomi siswa kelas VIII semester II pada SMP Negeri 18 Padang dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa belum memuaskan atau rendah. Nilai siswa pada mata pelajaran IPS ekonomi ini dikatakan rendah karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Berdasarkan data yang penulis dapatkan dari sekolah, rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran IPS ekonomi, terlihat pada nilai ulangan harian siswa seperti tabel berikut ini

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Ekonomi SMP N 18 Padang Semester II Tahun Pengajaran 2010-2011

Kelas	KKM	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Tuntas	Siswa yang Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
						Siswa yang Tuntas	Siswa yang Tidak Tuntas
VIII ₁	75	64,71	40	7	33	17,50	82,8
VIII ₂	75	62,37	39	4	35	10,25	89,7
VIII ₃	75	66,31	40	5	35	12,50	87,5

Sumber : SMP Negeri 18 Padang, 2011.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat dari 3 kelas yang ada, kelas VIII.1 yang persentase ketuntasan siswa paling tinggi yaitu sebesar 17,50 % dan jumlah siswa yang tidak tuntas 33 orang atau sebesar 82,50 %. Sedangkan kelas VIII.2 yang persentase ketuntasan siswa paling rendah yaitu sebesar 10,25 % dan jumlah siswa yang tidak tuntas 35 orang atau sebesar 89,74 %. Tidak satupun siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang

mencapai % ketuntasan klasikal $\geq 75\%$. Dan jika dilihat dari tingkat kehadirannya masih banyak siswa yang tidak mengikuti proses belajar mengajar hal ini dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 2. Tingkat kehadiran Siswa Kelas VIII di SMP N 18 Padang

Kelas	N	Hadir	%	Alpha	%	Sakit	%	Bolos	%
VIII ₁	40	30	75,0	4	1,0	1	2,5	3	7,5
VIII ₂	39	33	84,1	3	7,6	-		2	5,1
VIII ₃	40	31	77,5	3	7,7	1	2,5	2	5,0
Jumlah		94		10		2		7	

Sumber : *SMP Negeri 18 Padang, 2011.*

Berdasarkan tabel di atas diuraikan bahwa dari 119 orang siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang terdapat 10 orang (8,7%) yang absen dan 2% yang sakit dan 7 orang (5,8%) siswa sering meninggalkan proses pembelajaran belangsung. Hal ini diduga disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran ekonomi. Banyak siswa yang melanggar peraturan sekolah yaitu datang terlambat ke sekolah, tidak hadir tanpa berita, sakit, dan meninggalkan kelas saat PBM berlangsung. Dari hasil wawancara penulis dengan guru IPS Ekonomi mengenai fenomena rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan oleh fasilitas belajar siswa yang kurang lengkap.

Sedangkan hasil pantauan awal penulis tentang motivasi belajar, interaksi guru dengan siswa dan penggunaan media pembelajaran saat PBM berlangsung yang dilakukan terhadap beberapa orang siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang, menyatakan bahwa interaksi yang terjalin antara guru dan siswa kurang maksimal baik di dalam kelas maupun diluar kelas, guru kurang bersahabat dan kurang peduli dengan kesulitan siswa, begitu juga interaksi yang terjalin antara siswa dengan guru ekonomi yang kurang

komunikatif, apabila siswa mengalami kendala belajar mengenai masalah materi pelajaran yang diberikan guru maupun masalah lainnya yang dapat mengganggu proses belajar, siswa jarang sekali menanyakan pemecahan masalah yang di alaminya tersebut pada gurunya. Hal ini akan menjadikan siswa hanya menjadi pendengar atau bersifat pasif dan malu bertanya apabila kurang mengerti tentang materi pelajaran, sehingga siswa lebih cenderung untuk melakukan aktivitas lain dalam belajar seperti berbicara dengan teman, menggunakan *handphone* waktu proses belajar mengajar, tidur, mencoret-coret kertas, membuat tugas mata pelajaran lain dan lain sebagainya.

Selain itu rendahnya motivasi belajar siswa juga disebabkan oleh jaranganya guru mempergunakan media pembelajaran saat PBM berlangsung, walaupun ada media tersebut kurang menarik perhatian siswa dan tidak membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa merasa bosan mengikuti proses belajar mengajar. Oleh karena bosan mengikuti proses belajar mengajar, banyak siswa tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan guru.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk membahas atau mengkaji **“Pengaruh Presepsi Siswa tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang.**

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah-masalah yang teridentifikasi mengenai penelitian ini adalah.

1. Masih banyak siswa belum mencapai KKM yang telah ditetapkan di sekolah.
2. Siswa mengalami kejenuhan dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi.
3. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa, hal ini dapat terlihat pada proses pembelajaran yang terfokus pada guru.
4. Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik.
5. Masih rendahnya motivasi siswa dalam Proses Belajar Mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, maka untuk meneliti faktor-faktor penentu secara keseluruhan, merupakan hal yang tidak mungkin untuk penulis lakukan karena keterbatasan ilmu, waktu, tenaga dan materi yang penulis miliki, serta agar penelitian ini lebih terarah maka pada penelitian ini penulis lebih menitik beratkan pada variabel (1) persepsi Siswa tentang Interaksi Guru IPS Ekonomi, variable (2) penggunaan media pembelajaran dan variable (3) Motivasi Belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis merumuskan masalah dalam kalimat pertanyaan sebagai berikut:

1. Sejauh mana pengaruh persepsi siswa tentang interaksi guru IPS Ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP 18 Padang?
2. Sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang?
3. Sejauh mana pengaruh secara bersama-sama persepsi siswa tentang interaksi guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang interaksi guru IPS Ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP 18 Padang
2. Mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang
3. Mengetahui secara bersama-sama pengaruh persepsi siswa tentang interaksi guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 18 Padang

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini penulis harapkan bermanfaat bagi:

1. Seluruh Siswa SMP Negeri 18 Padang bahwa motivasi merupakan pendorong untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.
2. Kepala sekolah, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.
3. Guru, sebagai bahan untuk menentukan langkah-langkah dalam pengembangan motivasi belajar anak didik dan menciptakan media pembelajaran yang bervariasi.
4. Penulis, sebagai bahan pengetahuan dalam melihat permasalahan dalam dunia pendidikan pada umumnya dan pengajaran mata pelajaran Ekonomi khususnya.