

**PENGEMBANGAN *WEBLOG* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
VIRA SANTICA
NIM. 18004043

**DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN *WEBLOG* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP

Nama : Vira Santia
NIM/BP : 18004043/2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Oktober 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Syafiq, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Ketua Departemen KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Weblog* Sebagai Sumber Belajar pada Mata
Pelajaran IPS Kelas VIII SMP
Nama : Vira Sanbua
NIM/BP : 18004043/2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Oktober 2022

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

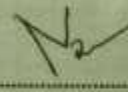
Ketua : Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004



Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D
NIP. 19580517 198503 2 001



Anggota : Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vira Santica
NIM/BP : 18004043/2018
Prodi : Teknologi Pendidikan
Dapartamen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *Weblog* Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 28 Oktober 2022
Yang menyatakan



VIRA SANTICA
NIM. 18004043

ABSTRAK

Vira Santica. 2022. Pengembangan *Weblog* Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Mata pelajaran IPS kelas VIII SMP pada saat proses pembelajaran masih menggunakan buku cetak dan PPT yang kurang menarik dan tidak selalu digunakan pada disetiap pembelajaran. Akibatnya masih banyak siswa yang tidak fokus dalam belajar dan tidak memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan dengan baik. Pengembangan *weblog* pembelajaran ini dibuat sebagai upaya dalam pemanfaatan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS di SMP yang layak dan praktis.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and development* (R&D), model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D. Adapun prosedur pengembangan pada penelitian ini terdiri dari 4 tahap yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *disseminate* (penyebaran). Uji validitas produk dilakukan oleh 3 orang validator, yaitu 1 orang validator ahli materi dan 2 orang validator ahli media. Uji coba produk dilakukan kepada 19 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang dengan tujuan untuk mengetahui kepraktisan produk yang dikembangkan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar wawancara, angket, dan format penilaian.

Berdasarkan hasil dari validasi materi diperoleh nilai 4,54 “Sangat Layak” sehingga materi dinyatakan layak untuk digunakan, hasil validasi media 1 diperoleh nilai 4,07 “Layak” dan validasi ahli media 2 diperoleh nilai 4,64 “Sangat Layak”, sehingga media dikategorikan layak untuk diuji cobakan. Selanjutnya uji coba praktikalitas siswa diperoleh nilai 4,79 “Sangat Praktis”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *weblog* pembelajaran pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP layak untuk digunakan sebagai sumber belajar.

Kata Kunci: *Pengembangan, Weblog, IPS*

Kata Pengantar



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji sukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan *Weblog* Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP” . Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahn kepada manusia yang beradab dan yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk dapat membimbing, memberikan ilmu, nasehat, dukungan dan arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D dan Bapak Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd dan Ibu Reni Kurnia, M.Eng selaku validator media yang telah berkenan memberikan arahan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Bapak Arwendri, S.Pd selaku validator materi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan dalam melakukan penelitian serta peneliti dapat memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan skripsi ini.
7. Teruntuk Ibu tercinta yang telah memberikan segalanya bagi peneliti yang tak terhitung banyaknya baik berupa perhatian, motivasi, semangat serta dukungan yang sangat berarti bagi peneliti dan tidak lupa juga Abang tersayang yang juga memberikan dukungan kepada peneliti.
8. Teristimewa kepada teman-teman SLAW yaitu Nurul Hayi Faradisa, Rozi Mildayanti dan Wilda Hairani yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti, suka duka yang telah kita lalui selama kurang lebih 4 tahun ini akan menjadi cerita di masa tua kita nanti. *Please don't forget me, Love you all.*
9. Teruntuk Nadia Putri Winata yang telah menjadi teman seperjuangan peneliti sejak SD hingga sekarang yang tiada letih mendengarkan keluh kesah peneliti selama ini, *you are my best friend all the way to heaven.*

10. Kepada Fifi Miftahur Rahmi, Kurnia Sandi dan Muhamad Alvin yang telah menjadi teman diskusi peneliti selama masa penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman Kurikulum dan Teknologi Pendidikan 2018 yang senasib dan seperjuangan dengan peneliti.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang juga memberikan motivasi kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa peneliti bukanlah makhluk yang sempurna, sehingga tidak lepas dari berbagai kekurangan. Untuk itu, dengan senang hati dan penuh harapan peneliti menerima segera kritikan dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 28 Oktober 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Spesifikasi Produk	8
G. Manfaat Pengembangan	10
H. Pentingnya Pengembangan	11
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
B. Uji Validitas dan Praktikalitas	36
C. Kajian Penelitian yang Relevan	37
D. Kerangka Konseptual	39
BAB III METODE PENGEMBANGAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Model Pengembangan	42
C. Prosedur Pengembangan	44
D. Subjek Penelitian	48
E. Instrumen Pengumpulan Data	48
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	57

A. Hasil Pengembangan	57
B. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Penilaian Angket Siswa	50
Tabel 2. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi	51
Tabel 3. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media	52
Tabel 4. Penentuan Skor pada Skala Likert	53
Tabel 5. Pedoman Rentang dan Kriteria Interpretasi Skor	55
Tabel 6. Pedoman Rentang dan Kriteria Interpretasi Skor	56
Tabel 7. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media 1	72
Tabel 8. Hasil Revisi Produk Ahli Media 1	74
Tabel 9. Hasil Penilaian Validasi Ahli Media 2	75
Tabel 10. Hasil Revisi Produk Ahli Media 2	76
Tabel 11. Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	77
Tabel 12. Hasil Uji Praktikalitas Siswa	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Situs hosting	32
Gambar 2 Halaman Cpanel	32
Gambar 3 Instal wordpress	33
Gambar 4 Software setup	33
Gambar 5 Site setting	34
Gambar 6 Pemilihan bahasa	34
Gambar 7 Advance option	35
Gambar 8 Pilih tema	35
Gambar 9 Instalasi selesai	36
Gambar 10 Kerangka konseptual	41
Gambar 11 Prosedur Penelitian Pengembangan 4-D	44
Gambar 12 Login wordpress	64
Gambar 13 Halaman dashboard wordpress	64
Gambar 14 Instal tema	65
Gambar 15 Install plugin	65
Gambar 16 Setting menu	66
Gambar 17 Halaman elementor	66
Gambar 18 Halaman elementor materi	67
Gambar 19 Membuat halaman latihan	68
Gambar 20 Halaman home	68
Gambar 21 Halaman tujuan pembelajaran	69
Gambar 22 Halaman rangkuman materi	69
Gambar 23 Halaman isi materi	70
Gambar 24 Halaman soal latihan	70
Gambar 25 Halaman hiburan	70
Gambar 26 Halaman kontak	71
Gambar 27 Halaman petunjuk	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	88
Lampiran 2. Flowchart	91
Lampiran 3. Storyboard	92
Lampiran 4. Penilaian Ahli Media Tahap 1	96
Lampiran 5. Penilaian Ahli Media Tahap 2	102
Lampiran 6. Penilaian Ahli Materi	108
Lampiran 7. Penilaian Praktikalitas	111
Lampiran 8. Lembar Hasil Penilaian Praktikalitas	120
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	121
Lampiran 10. Surat Penugasan Ahli Validator Media	125
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Kampus	126
Lampiran 12. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	127
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Guru	128
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru	129
Lampiran 15. Pedoman Wawancara Siswa	131
Lampiran 16. Hasil Wawancara Siswa	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Kualitas pembelajaran yang baik dapat tercermin dari bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Salah satu hal yang cukup berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peranan penting yakni sebagai perantara guru untuk menyampaikan materi agar peserta didik mampu memahami materi pembelajaran. Penggunaan sumber belajar yang tepat dapat membantu mengkonkritkan konsep serta dapat menjadi jembatan untuk berpikir kritis (Karo-Karo, 2018).

Penggunaan sumber belajar dalam proses belajar mengajar saat ini telah dipengaruhi oleh pergeseran paradigma pembelajaran dari konvensional ke arah yang lebih terbuka dan dapat diakses dengan mudah. Arus globalisasi menuntut dunia pendidikan untuk senantiasa menyesuaikan dengan perkembangan teknologi sebagai usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pergeseran paradigma tersebut terlihat dari kemudahan dalam

mencari sumber belajar dan meningkatnya peran media dalam kegiatan pembelajaran (Budiman, 2017).

Pelaksanaan pembelajaran saat ini perlu didukung dengan sumber belajar berbasis teknologi karena dapat membuat siswa beradaptasi dengan arus perkembangan dibidang teknologi. Siswa yang sudah terbiasa dengan menggunakan media berbasis teknologi secara tidak langsung mengembangkan kemampuan siswa di lapangan dan dapat mengembangkan kualitas sumber daya manusia. (Hendri, 2019).

Muhammad (2018) menyatakan sumber belajar merupakan istilah yang menggambarkan tentang segala sesuatu yang dapat dipergunakan dalam kegiatan belajar peserta didik atau dalam kegiatan belajar dan pembelajaran di lingkungan pendidikan, pelatihan, industri, dan latar nonformal lainnya. Sumber-sumber tersebut biasanya dapat berupa bahan-bahan tertulis, audio-visual, bahan-bahan berbasis teknologi, suatu obyek, peristiwa, dan orang yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan membantu berjalannya proses belajar dan pembelajaran. Sumber-sumber belajar dapat membantu pemrosesan informasi karena dapat membangkitkan minat peserta didik dalam belajar, menarik dan mempertahankan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, sumber belajar yang baik akan memberikan manfaat yang baik pula oleh sebab itu sumber belajar diharapkan mampu menyampaikan pesan dari pembelajaran terutama pada pembelajaran IPS.

Kasmadi (2007: 1) menyatakan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah pembelajaran terintegrasi terhadap ilmu-ilmu sosial dan *hiumanitas* dalam pendidik kompetensi warga negara. Sejalan dengan program sekolah (pendidikan), IPS berkoordinasi serta secara sistematis ditarik dari berbagai disiplin ilmu sosial, seperti antropologi, sosiologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, hukum, psikologi, ilmu politik, filsafat, agama, dan sosiologi, dan juga memperhatikan humaniora, matematika, dan ilmu pengetahuan alam. Pendidikan IPS merupakan penggunaan konsep-konsep dari ilmu adaptasi dan dimodifikasi untuk tujuan institusional dikdasmen, sosial yang terintegrasi dalam tema-tema tertentu.

Seorang guru mata pelajaran IPS perlu mempunyai kemampuan dalam menguasai materi pembelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran, serta pandai dalam memilih media yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa. Sejalan dengan itu Ni Kadek Resiani (2015:1) menyatakan penyebab rendahnya kualitas proses pembelajaran IPS yaitu minimnya sumber bacaan yang sesuai dengan materi pelajaran, keterbatasan media yang menarik dan sesuai dengan materi ajar, guru kurang kreatif dalam mengelola pembelajaran di kelas dan pembelajaran di kelas sangat monoton, siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran sehingga siswa cepat bosan. Sehingga melalui media pembelajaran yang baik dan tepat dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar serta membuat proses pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan.

Sejalan dengan hal tersebut Fidian Dini Arianda (2016:302) menjelaskan pembelajaran berbagai materi yang ada pada mata pelajaran IPS masih bersifat abstrak menurut siswa, untuk mengenal lingkungannya memerlukan visualisasi dalam memahami materinya. Pada materi-materi tersebut, ditemukan alur proses dan konsep-konsep yang harus dijelaskan dengan ilustrasi agar siswa dapat mengerti dan memahami konsep yang ditanamkan. Sebelumnya guru hanya menggunakan buku cetak dan LKS sehingga siswa mengalami kesulitan dalam belajar. Rani Ramadhani (2020:2) juga menyatakan dalam penelitiannya, bahwa pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial permasalahan utama yang dirasakan yaitu sebagian besar peserta didik belum termotivasi mengikuti pembelajaran IPS. Hal ini karena siswa masih merasa kesulitan memahami inti pelajaran, tertekan dengan orientasi pembelajaran yang mengharuskan menghafal dengan sekian banyak materi, dan kejenuhan dengan pola pembelajaran guru yang monoton dan kurang variatif seperti seringnya pemberian tugas meringkas. Hal ini menimbulkan fenomena pembelajaran kurang kondusif seperti tergambar pada saat observasi di kelas dimana siswa sering izin dan bermain di luar kelas, beberapa siswa yang mengobrol, dan merespon dengan pasif interaksi yang dibangun guru selama proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti yang dilakukan pada hari Kamis, 28 Mei 2022 dengan guru mata pelajaran IPS yaitu Bapak Arwendri S.Pd di SMP Negeri 3 Padang Panjang, diperoleh informasi bahwa media belajar yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran yaitu berupa

buku cetak dan *Slide Power Point* (PPT), Namun dominan digunakan pada saat proses pembelajaran yaitu buku cetak, untuk PPT sendiri kurang menarik dan tidak selalu digunakan pada disetiap pembelajaran. Hal ini mengakibatkan masih banyak siswa yang tidak fokus dalam belajar dan tidak memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan dengan baik. Berdasarkan hasil ulangan harian nilai siswa yang diperoleh masih ada siswa yang mendapat nilai dibawah rata-rata. Menurut Bapak Arwendri sendiri hal ini disebabkan karena dampak pembelajaran daring, dimana siswa belajar di rumah secara *online*. Akibatnya tak sedikit siswa yang terbiasa santai sambil rebahan dalam belajar. Jika dihadapkan dengan pembelajaran tatap muka sekarang yang sudah berjalan normal masih banyak siswa yang tidak fokus dalam belajar dan tidak memperhatikan pembelajaran yang dijelaskan dengan baik.

Permasalahan lain yang ditemukan pada saat proses pembelajaran yaitu, waktu yang terbatas dan kurangnya motivasi belajar bagi siswa. Tak sedikit siswa menjadi cepat bosan karena media yang digunakan dalam belajar kurang menarik bagi siswa dikarenakan kurangnya variasi dalam pembuatannya. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan guru dalam merancang sebuah media pembelajaran yang menarik dan bervariasi pada mata pelajaran IPS. Dimana pada pembelajaran IPS itu sendiri membutuhkan media yang sesuai dengan pokok materi yang dibahas. Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti memberikan sebuah solusi dengan merancang sebuah sumber belajar dengan pemanfaatan teknologi yaitu berupa *weblog*.

Menurut Nasution (2019:13) *Blog* atau sering juga disebut *weblog* adalah media berbasis internet yang dapat digunakan digunakan secara personal, baik individual maupun institusional. Tidak ada persyaratan personal yang diberikan dari pihak manapun untuk bisa memiliki dan mengelola blog sendiri. Penggunaan aplikasi tergolong mudah dan pengelolaannya yang tidak rumit membuat media ini bisa dioperasikan oleh semua kalangan masyarakat khususnya pendidik.

Platform yang digunakan untuk membuat *weblog* yaitu dengan menggunakan *wordpress*. *Wordpress* adalah CMS (*Content Management System*) dengan lisensi *open source* yang dipakai sebagai *platform* untuk nge-*blog*, *wordpress* memiliki layanan *blog* dengan nama domain sendiri. Selain sebagai *blog engine* *Wordpress* juga mulai digunakan sebagai sebuah CMS karena kemampuannya untuk dimodifikasi sesuai kebutuhan penggunanya (Risa dkk, 2013). *Weblog* ini dapat diakses secara *online*, oleh sebab itu di SMP Negeri 3 Padang Panjang sudah memiliki fasilitas *wifi* yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Lalu siswa juga dapat mengaksesnya dengan menggunakan HP agar siswa bisa belajar secara mandiri di luar proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini, terdapat 2 pokok materi untuk pengembangan *weblog* sebagai sumber belajar. Materi ini tercantum pada standar kompetensi kelas VIII SMP semester 1. Melalui pengembangan *weblog*, materi pembelajaran dapat ditampilkan secara menarik melalui teks gambar/ilustrasi,

audio dan video. Melalui *weblog* ini, diharapkan siswa dapat termotivasi dalam belajar dan mampu belajar secara mandiri. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan mengembangkan *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS untuk siswa SMP kelas VIII.

Penggunaan *weblog* sebagai sumber belajar merupakan upaya untuk menggunakan kemajuan teknologi dalam peningkatan mutu pendidikan. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan *Weblog* Sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan yaitu:

1. Media yang digunakan pada saat proses pembelajaran berupa buku cetak dan PPT yang kurang bervariasi dan kurang menarik mengakibatkan siswa menjadi bosan dan menurunnya motivasi belajar bagi siswa.
2. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang berbasis teknologi.
3. Keterbatasan kemampuan guru dalam merancang dan mengembangkan sebuah media belajar yang bervariasi dan menarik motivasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka batasan masalah pada penelitian dan pengembangan yang dilakukan hanya sebatas pada pengembangan *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ditemukan, dapat dirumuskan permasalahan yang diteliti adalah:

1. Bagaimana proses pengembangan *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP?
2. Bagaimana pengembangan *weblog* sebagai sumber belajar yang valid pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP?
3. Bagaimana pengembangan *weblog* sebagai sumber belajar yang praktis pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Mengembangkan *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP.
2. Mengembangkan *weblog* sebagai sumber belajar yang valid pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP.
3. Mengembangkan *weblog* sebagai sumber belajar yang praktis pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP.

F. Spesifikasi Produk

Penelitian ini menghasilkan produk *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. *Wordpress* merupakan *platform* yang digunakan untuk mengembangkan *weblog*.

2. Produk yang dikembangkan untuk mata pelajaran IPS kelas VIII SMP yaitu 2 pokok materi untuk 1 semester.
3. Produk ini hanya dapat diakses melalui komputer, laptop, tablet dan hp yang terkoneksi dengan jaringan internet.
4. Tampilan produk yang dihasilkan berupa *link* yang dapat diakses menggunakan jaringan internet.
5. *Weblog* yang dikembangkan berisikan menu sebagai berikut:
 - a. Menu Home yang berisikan halaman utama *weblog*.
 - b. Menu Pembelajaran terdapat 2 sub menu yaitu:
 - 1) Menu Tujuan Pembelajaran yang berisikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - 2) Rangkuman Materi yang berisikan 6 topik pembahasan.
 - c. Menu Soal Latihan yang berisikan soal latihan sebanyak 20 butir soal yang dibuat dengan *Quizizz*.
 - d. Menu Hiburan yang berisikan *game jigsaw puzzle*, *word search puzzle*, dan *sliding puzzle* yang dibuat melalui situs *proprofsgames.com* secara *online*.
 - e. Menu Kontak yang berisikan kontak pengembang jika ada yang ingin ditanyak lebih lanjut.
 - f. Menu Petunjuk yang berisikan informasi mengenai *weblog* dan petunjuk penggunaan *weblog*.
6. Dalam *weblog* ini pengguna dapat meninggalkan postingan komentar pada tiap halaman.

7. Pengguna dapat menggunakan fitur *Live Chat* untuk berinteraksi dengan admin yang sedang *online*.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan saat perkuliahan serta menyelesaikan program studi strata satu (S1) pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

2. Bagi Sekolah dan Guru

Memberikan motivasi agar dapat mengembangkan ide dengan menciptakan media belajar yang inovatif, kreatif, bervariasi dan memanfaatkan teknologi pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP sehingga memudahkan siswa dalam menerima dan memahami pengetahuan yang diberikan oleh guru secara kompleks.

3. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru kepada siswa dan memperoleh suasana yang efisien dalam proses belajar dengan menggunakan *weblog* ini yang dapat meningkatkan minat belajar dan motivasi belajar siswa secara mandiri.

H. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan produk *weblog* sebagai sumber belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP ini sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar dan siswa dapat belajar secara mandiri.

Pengembangan media belajar tentunya berbeda-beda untuk setiap pelajaran, disesuaikan dengan sifat atau konsep mata pelajaran tersebut. Semakin abstrak konsep suatu pelajaran maka akan semakin sulit untuk mengajarkan konsep tersebut kepada siswa. Salah satunya mata pelajaran yang harus mampu memvisualisasikan konsep abstrak menjadi konsep nyata ialah mata pelajaran IPS. Guru IPS dituntut mampu memvisualisasikan materi IPS sesuai dengan fenomena yang terjadi di masyarakat. Pada materi IPS terdapat banyak sekali konsep-konsep materi yang membutuhkan visualisasi untuk mudah dipahami oleh siswa.

Oleh sebab itu, penggunaan sumber belajar yang tepat sangat membantu dalam penyerapan informasi oleh siswa. Dengan adanya *weblog* dapat dikemas secara menarik dan praktis yang dapat membangkitkan motivasi belajar dan siswa dapat belajar secara mandiri. Serta guru terbantu dalam mengembangkan sumber belajar yang lebih menarik dan bervariasi dengan memanfaatkan teknologi.

Dengan adanya produk *weblog* sebagai sumber belajar diharapkan dapat membantu guru dan siswa mengatasi kekurangan dalam proses pembelajaran dan sebagai upaya memecahkan permasalahan-permasalahan

pembelajaran, sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan karena dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar secara mandiri.

I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Weblog sebagai sumber belajar ini berupaya untuk memberikan kemudahan kepada siswa untuk memperoleh informasi kapanpun dan dimanapun dalam pembelajaran IPS. *Weblog* memiliki peranan besar dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan belajar secara mandiri.

2. Keterbatasan Pengembangan

Sebaiknya dalam satu *weblog* terdapat beberapa mata pelajaran atau tingkatan kelas yang berbeda, hal ini akan memudahkan guru dan siswa dalam memperoleh informasi yang dibutuhkan. Akan tetapi pengembangan *weblog* ini memiliki keterbatasan waktu dan sumber daya dikarenakan pengembangan produk dilakukan sendiri, sehingga dalam penelitian ini hanya dikembangkan untuk satu semester, satu tingkatan dan satu mata pelajaran saja.