

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU KELAS V GUGUS I
KECAMATAN IV JURAI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Yuri Yuliajati Putri

NIM. 18129090

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS V GUGUS I KECAMATAN IV JURAI**

Nama : Yuri Yuliajati Putri

NIM/BP : 18129090/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

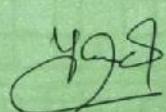
Padang, Agustus 2022

Mengetahui,

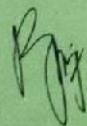
Disetujui oleh,

Kepala Departemen

Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.19601202 198803 2 001



Dra. Reinita, M.Pd
NIP. 19630604 198803 2 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Pengaji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

Nama : Yuri Yuliajati Putri
NIM : 18129090
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Pengaji:

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Dra Reinita, M. Pd	(.....)
Anggota	: Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd	(.....)
Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Yuri Yuliajati Putri

NIM : 18129090

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai

Dengan ini bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan ibu dosen pembimbing, ibu dosen pengaji dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Agustus 2022



Saya yang menyatakan
Yuri Yuliajati Putri

NIM. 18129090

ABSTRAK

Yuri Yuliajati Putri. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi pembelajaran yang belum menggunakan model pembelajaran inovatif sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, belum maksimalnya kerja sama antar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar pengaruh model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *quasi eksperimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sehingga didapatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata *posstest* di kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 86 dibandingkan kelas kontrol sebesar 63,3. Setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,434$ sedangkan t_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) adalah 2,045. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbilalamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim di seluruh dunia. Sehingga berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd dan ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Karyianto,S.Pd. selaku kepala sekolah, ibu Darmayetni,S.Pd dan ibu Mardalena,S.Pd.SD selaku guru kelas VA dan VB di SDN 26 Painan

Selatan yang telah memberi izin penelitian dikelas V dan membantu didalam penelitian serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik yang telah menyediakan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

6. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti, ayah Yunasrizal dan ibu Indra Lismawati tercinta dan kedua adik Febriti Yundra Putri dan Nadita Zalin yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.
7. Ibuk Lisnayeti, Ayah Suarnon, Mama Lisnayeni. Aci Lismanenti yang selalu membantu dengan untaian doa dan perhatian yang tak putus-putusnya. Dan Kesebelasan cucu Nasra yang selalu memberi dukungan kepada peneliti.
8. Rhea *the smart guy who always try to help me*, penyokong semangat dan pendengar terbaik yang selalu dapat peneliti andalkan.
9. Sonia, Wila, Tia, dan Wulan para manusia kontrakan di belakang layar, saling bahu membahu menapaki dunia perskripsian dengan suka duka di setiap prosesnya.
10. Muthy, Dea, Halim, Adhifandro dan Lutfi dinasti mazol yang meskipun terpisah jarak tetapi tetap saling support satu sama lain. Mari wujudkan mazol *fullteam* dengan semangat dan keambisan setiap anggota yang tidak pernah pudar.
11. Dila, Lisna, Mutia dan Yulia sahabat satu kelas mulai dari awal perkuliahan dan bersamai hingga akhir perkuliahan.
12. Meireza Gafar dan Mutia Afriani Musdi, senior terhebat yang selalu memberikan saran dan jawaban di setiap permasalahan, kendala maupun hal yang peneliti belum ketahui.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan Untuk itu peneliti mengharapkan kritik

dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas Perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

Yuri Yuliajati Putri

NIM. 18129090

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Hasil Belajar	9
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Hakikat Model pembelajaran kooperatif <i>Tipe Think Pair Share</i> (TPS)	13
4. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	18
5. Pembelajaran Konvensional	20
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi	29
2. Sampel	33
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	36
1. Validitas.....	37
2. Reliabilitas	39

3. Daya Pembeda	40
4. Indeks Kesukaran	42
D. Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
1. Uji Prasyarat Analisis	45
2. Uji Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Data	50
2. Analisis Data	56
B. Pembahasan.....	60
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	65
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Simpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR RUJUKAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	29
Tabel 3.2 Tabel Keadaan Populasi SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Tahun Ajaran 2021/2022	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas Kelas V SDN Gugus I Kecamatan IV jurai	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Homogenitas dari Populasi Gugus I Kecamatan IV Jurai	32
Tabel 3.5 Tabel Sekolah yang Dapat Dijadikan Sampel	34
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	38
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	41
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen.....	43
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 dan 4 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 26 Painan Selatan	52
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 dan 4 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 26 Painan Selatan	53
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pretests</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas V SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai	80
Lampiran 2 Perhitungan Uji Normalitas Populasi	90
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varian Populasi	97
Lampiran 4 Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	98
Lampiran 5 Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	103
Lampiran 6 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes	113
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	114
Lampiran 8 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	116
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	126
Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	127
Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	156
Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	184
Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	215
Lampiran 14 Validasi Instrumen.....	244
Lampiran 15 Perhitungan Validasi Uji Coba Soal	248
Lampiran 16 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	250
Lampiran 17 Daya Beda Soal Uji Coba	252
Lampiran 18 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	254
Lampiran 19 Rekapitulasi Perhitungan Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Tematik Terpadu	256
Lampiran 20 Jadwal Penelitian	257
Lampiran 21 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	258
Lampiran 22 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel	260
Lampiran 23 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Sampel.....	262
Lampiran 24 Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Sampel	263
Lampiran 25 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	265
Lampiran 26 Tabel Acuan.....	266
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	270
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	273
Lampiran 29 Nilai Terendah <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	276
Lampiran 30 Nilai Tertinggi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	277
Lampiran 31 Nilai Terendah <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	278

Lampiran 32 Nilai Tertinggi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	279
Lampiran 33 Nilai Terendah <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	280
Lampiran 34 Nilai Tertinggi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	281
Lampiran 35 Nilai Terendah <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	282
Lampiran 36 Nilai Tertinggi <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	283
Lampiran 37 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal.....	284
Lampiran 38 Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Soal	285
Lampiran 39 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	286
Lampiran 40 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian.....	287

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran merupakan sebuah rancangan yang digunakan oleh guru sebagai dasar atau pedoman dalam pelaksanaan proses diharapkan. Menurut Afandi, Chamalah dan Wardani (2013) model pembelajaran adalah prosedur yang digunakan sebagai pedoman dalam mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan salah satu hal penting dalam penerapan kurikulum 2013, khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Pada pembelajaran tematik terpadu seorang guru hendaknya mampu memilih model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Yolanda. & Zaiyasni (2020:2548) “Pembelajaran tematik terpadu lebih menekankan peserta didik untuk aktif, baik secara individu maupun kelompok. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu memilih model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik”. Hal ini sejalan dengan pendapat Susanto (2019) bahwa perlu diterapkan sebuah model pembelajaran inovatif yang membuat peserta didik aktif dalam mengembangkan potensinya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan peserta didik aktif dikarenakan pelaksanaannya dalam pembelajaran lebih mengutamakan kerja sama peserta didik dalam kelompok untuk mencapai tujuan dan hasil belajar yang maksimal. Seperti yang dikemukakan oleh Fathurrohman (2020) bahwa model pembelajaran kooperatif adalah bentuk pembelajaran yang mana peserta didik dibentuk dalam kelompok kecil untuk dapat bekerja sama dan memaksimalkan kondisi belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik. Sejalan dengan pendapat tersebut, Kurniasih (2015) mengungkapkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang menonjolkan kerja sama antar peserta didik dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memperoleh hasil belajar yang maksimal. Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya yaitu tipe *Think Pair Share* (TPS).

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berpasangan dan saling berbagi pengetahuan antar peserta didik. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Lestari dan Yudhanegara (2017) bahwa *Think Pair Share* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mendorong aktivitas berpikir peserta didik secara berpasangan dan berbagi pengetahuan kepada peserta didik lainnya. Sejalan dengan pendapat tersebut, Azis & Wibowo (2021:83) menjelaskan “Model TPS merupakan model pembelajaran dengan langkah

berpikir, berpasangan, dan berbagi dalam pembelajaran tematik terpadu yang digunakan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah”

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terpadu dapat meningkatkan keaktifan dan kerja sama peserta didik. Menurut Darlin (2015) bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair share* ini dapat menimbulkan partisipasi aktif peserta didik, keberanian mengemukakan pendapat, dan dapat bekerja sama dengan baik. Selain itu, model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara maksimal. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Reinita (2017) bahwa model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dapat mengoptimalkan hasil belajar peserta didik setelah proses pembelajaran dilaksanakan karena peserta didik aktif dalam berfikir.

Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* ini memiliki banyak keunggulan, diantaranya yaitu peserta didik dapat berfikir kritis karena model, peserta didik akan terlatih untuk bekerja sama dalam memahami materi pembelajaran karena saling berdiskusi antar peserta didik dalam suatu kelompok, dan meningkatkan partisipasi peserta didik karena peserta didik diberi kesempatan yang penuh untuk berpendapat. Seperti yang di kemukakan oleh Shoimin (2017) yang mengatakan kelebihan dari model *Think Pair Share* adalah 1) mudah diterapkan dalam setiap jenjang pendidikan dan dalam setiap kesempatan yang ada, 2) memberikan waktu kepada peserta didik untuk berfikir, 3) membuat peserta didik lebih aktif dalam berfikir mengenai konsep dalam mata pelajaran, 4) peserta didik

dapat mengembangkan keterampilan berfikir dan menjawab dalam komunikasi antara satu dengan yang lain, serta bekerja saling membantu dalam kelompok kecil, 5) selama diskusi peserta didik lebih paham akan konsep yang dibahas, 6) peserta didik dapat belajar dari temannya, 7) kesempatan yang sama bagi setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapat.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Novia, dkk (2018) tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu tema 2 Sub Tema 1 kelas 4 di SDN 04 Simalanggamang yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,87801 > 2,01290$. Hasil belajar yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol yang ditunjukkan dari rata-rata kelas eksperimen sebesar 82,38 dan rata-rata kelas kontrol sebesar 76,79.

Peneliti melaksanakan observasi di kelas V Gugus I Kecamatan IV jurai pada tanggal 21-27 Oktober 2021. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan tersebut peneliti menemukan fenomena yang sama dimana guru belum menggunakan model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran dan lebih menonjolkan metode ceramah, sehingga peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran dikarenakan hanya mengandalkan informasi dari guru terbukti hanya 2-4 orang saja yang terlibat aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kurangnya kerja sama antar peserta didik untuk

saling menguatkan dalam memahami materi pembelajaran selama proses pembelajaran. Kurangnya keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran tersebut, berujung pada rendahnya hasil belajar yang dapat dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) yang diperoleh oleh peserta didik.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat membuat peserta didik aktif, saling bekerja sama dan dapat meningkatkan hasil belajar. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan judul “**Pengaruh Model pembelajaran kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian yang peneliti lakukan ini adalah sebagai berikut:

1. Belum diterapkannya model pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada peserta didik kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.
2. Peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran karena hanya mengandalkan informasi yang disampaikan guru.
3. Kurangnya kerjasama antar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
4. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dilihat dari nilai PTS yang masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada proses pembelajaran kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.
2. Hasil belajar peserta didik yang dilihat pada hasil tes pembelajaran tematik terpadu kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka peneliti merumuskan masalahnya adalah

1. Bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti berasumsi bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar tematik terpadu di kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan dan asumsi yang dirumuskan, maka tujuan penelitian yang dilakukan peneliti adalah untuk melihat bagaimana penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas V Gugus I Kecamatan IV Jurai.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dan hendak dicapai dalam penulisan ini dibagi menjadi dua, diantaranya:

1. Secara teoritis, hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.
2. Secara praktis
 - a. Bagi peneliti

Menambah wawasan serta mendapat pengalaman langsung tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pembelajaran tematik terpadu dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program studi S1.

- b. Bagi peserta didik

Memberikan pengalaman belajar melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai alternatif

pembelajaran untuk meningkatkan interaksi antar peserta didik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar.

c. Bagi guru

Dapat menjadi masukan dalam penerapan pembelajaran tematik terpadu di SD dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* sebagai bahan pertimbangan dalam perbaikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran.