

**PENGARUH METODE SQ3R DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN ANAK DENGAN GANGGUAN
SPEKTRUM AUTISME KELAS V DI SDN 61
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

TAZKIYA INDAH FADILA

NIM.18003166

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

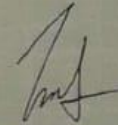
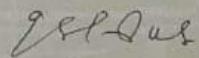
PENGARUH METODE SQ3R DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN ANAK DENGAN
GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME KELAS V DI SDN 61
PAYAKUMBUH

Nama : Tazkiya Indah Fadila
NIM/BP : 18003166/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

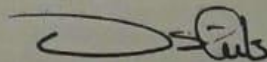


Grahita Kusumastuti, M.Pd
NIP.199208272019032024

Tazkiya Indah Fadila
NIM.18003166

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



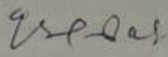
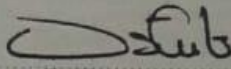
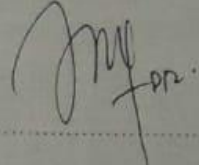
Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP.196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V di SDN 61 Payakumbuh
Nama : Tazkiya Indah Fadila
NIM : 18003166
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Rahmahttrisilvia, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tazkiya Indah Fadila
NIM/BP : 18003166/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V di SDN 61 Payakumbuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian ditemukan bahwa penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022
Saya yang menyatakan



Tazkiya Indah Fadila
NIM/BP.18003166/2018

ABSTRAK

Tazkiya Indah Fadila. 2022. Pengaruh Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V di SDN 61 Payakumbuh. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kegiatan membaca sangat berperan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan alat komunikasi bagi kehidupan manusia, selain itu juga bertujuan untuk mencari dan memperoleh informasi, termasuk isinya dan memahami makna bacaan. Untuk mencapai tujuan di atas maka diperlukan keterampilan membaca pemahaman. Membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh informasi dari suatu bacaan secara menyeluruh agar pembaca mampu menghubungkan informasi yang dimiliki dengan informasi yang baru diketahuinya, oleh karena itu membaca pemahaman harus diajarkan kepada setiap anak. Namun tidak semua anak dapat memahami isi bacaan dengan mudah, salah satunya anak dengan gangguan spektrum autisme karena anak menghadapi hambatan kognitif yang mencegah mereka memahami isi bacaan sehingga mereka hanya fokus pada menghafal kalimat dengan benar saat membaca, namun tidak memahami arti dari bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak dengan gangguan spektrum autisme.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR), dengan desain A-B-A yang merupakan pengembangan dari desain A-B. Penelitian ini menggunakan desain A-B-A karena penelitian ini ingin melihat apakah ketika anak tidak diberikan intervensi lagi akan berdampak kepada keterampilan membaca pemahamannya. Penelitian ini menggunakan analisis dalam kondisi dan antar kondisi yang digambarkan dalam bentuk tabel dan gambar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme kelas 5 di SDN 61 Payakumbuh memperoleh kenaikan, ini dapat dibuktikan dari kecenderungan stabilitas pada mean level A1 yakni 43%. Lalu terjadi kenaikan saat diberikan intervensi (B) yang mana mean levelnya 70% dan setelah diberikan intervensi yaitu kondisi A2 mean levelnya 72%. Sehingga dapat disimpulkan metode SQ3R berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme.

Katakunci : Anak gangguan spektrum autisme, *Metode SQ3R*, Keterampilan membaca pemahaman.

ABSTRACT

Tazkiya Indah Fadila. 2022. Pengaruh Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V di SDN 61 Payakumbuh. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Reading activities play a very important role in the development of science and communication tools for human life, besides that it also aims to seek and obtain information, including its contents and understand the meaning of reading. To achieve the above objectives, reading comprehension skills are needed. Reading comprehension aims to obtain information from a reading as a whole so that the reader is able to connect the information he has with the information he just knows, therefore reading comprehension must be taught to every child. However, not all children can understand the content of reading easily, one of which is children with autism spectrum disorders because children face cognitive barriers that prevent them from understanding the contents of the reading so that they only focus on memorizing sentences correctly while reading, but do not understand the meaning of the reading. This study aims to determine the effect of the *Survey, Question, Read, Recite and Review* (SQ3R) method in improving reading comprehension skills for children with autism spectrum disorders.

This type of research is an experimental research with a single subject or *Single Subject Research* (SSR), with the ABA design which is the development of the AB design. This study used the ABA design because this study wanted to see whether when children were not given the intervention again, it would have an impact on their reading comprehension skills. This study uses analysis in conditions and between conditions described in the form of tables and figures.

The results showed that the reading comprehension skills of children with autism spectrum disorders in grade 5 at SDN 61 Payakumbuh gained an increase, this can be proven from the tendency of stability at the mean level A1 which is 43%. Then there was an increase when given the intervention (B) where the mean level was 70% and after being given the intervention, namely the condition A2 the mean level was 72%. So it can be concluded that the SQ3R method has an effect on improving reading comprehension skills of children with autism spectrum disorders.

Keywords: Children with autism spectrum disorders, *SQ3R Method*, Reading comprehension skills

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan Rahmat dan KehendakNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Luar Biasa ini. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Kelas V di SDN 61 Payakumbuh”.

Skripsi ini terdiri dari limam bab, yaitu bab I pendahuluan, bab II kajian teori, bab III metode penelitian, bab IV hasil pembahasan, bab V kesimpulan dan saran serta daftar rujukan dan lampiran-lampiran.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua, Ibu dosen pembimbing dan semua pihak yang telah mendoakan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Payakumbuh, September 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Puji Syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan KehendakNya Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Shalawat beriringan salam Penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Departemen Pendidikan Luar Biasa Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut serta membantu penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua tercinta. Skripsi ini Indah persembahkan untuk mama (Hesti Fitra, S.Pd) dan papa (Hendry, S.Pd) yang sudah sabar mengingatkan Indah agar tidak malas mengerjakan skripsi. Akhirnya Indah lulus ma, pa. Terima kasih banyak atas *support*, semangat, kasih sayang, jasa dan usaha yang mama dan papa berikan selama ini sehingga Indah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kebaikan mama dan papa tidak bisa Indah balas dengan apapun. Indah akan selalu berdoa agar mama dan papa diberikan kesehatan, rezeki yang berlimpah dan senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT.
2. Abang-abangku, Dabel (Abel Hendryan, S.Hut) terima kasih sudah mau jadi sumber uang jajan ketiga (setelah ortu) selama Indah ngekos dan kuliah di

Padang. Juga atas masukkannya selama Indah menempuh pendidikan. Untuk abang (Alfitra Salam, A.Md.Tr), walaupun saat itu belum jadi sumber pendapatan Indah (karena masih sama-sama kuliah), terima kasih sudah mau antar jemput jika diminta padahal jarak kos kita jauh. Mau mengantar makanan titipan mama ke kos Indah dan sering mengirimkan *link* lowongan kerja dan beasiswa walaupun saat itu Indah masih semester 3. Semoga rezeki abang dan dabel mengalir dari segala arah dan jangan lupa berbagi karena berbagi itu (ke) indah.

3. Keluarga besar, bunda, bapak, nte titik, pak etek, ma pon serta abang, kakak dan sepupu-sepupuku. Terima kasih atas dukungan serta doanya, baik secara langsung maupun tidak langsung.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa dan Bapak Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing, Ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktunya untuk penulis. Terima kasih banyak atas kebaikan Ibu selama ini, Indah akan selalu mengingat dan menjadikan Ibu sebagai salah satu *role model* dalam hidup Indah. Semoga Ibu beserta keluarga selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah.
6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Ibu Dr. Rahmatri Silvia, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk skripsi ini.

7. Bapak/Ibu dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan, beserta seluruh staf dan pegawai Departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah melayani dan membantu penulis dalam urusan perkuliahan dan perskripsian.
8. Ibu Aslina Roza, M.Pd Kepala Sekolah beserta guru-guru di SDN 61 Payakumbuh. Penulis ucapkan terima kasih karena Ibu dengan sangat baik mempersilahkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah. Semoga Ibu-ibu semua selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
9. Ibu Rumanti Regina Simbolon, M.Pd. Terima kasih bu karena sudah memberikan Indah kesempatan bergabung dengan Rumah Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Rumanti. Indah sangat senang bisa jadi bagian dari Rumah Belajar yang penuh dengan cerita dan memberikan banyak pengalaman kepada Indah. Terima kasih juga atas motivasi dan ilmu yang Ibu berikan kepada Indah selama Indah mengajar di Rumah Belajar Rumanti. Semoga Ibu selalu dilimpahkan rezeki dan kesehatan.
10. *My best friends since 2016*. Terima kasih sudah mau menjadi teman Indah dan mau mendengarkan cerita Indah baik suka maupun duka di grup kesayangan kita. *Don't forget our future plan* yaaa. Walaupun kita sudah jarang bertemu dan tidak seeluasa dulu untuk pergi main, Indah berharap hubungan pertemanan kita bertahan sampai besok, lusa dan seterusnya. Untuk Alwan Taufiqul Rahman, makasih karena sudah mau direpotkan jika Indah meminta bantuan dalam tulis-menulis, memperbaiki kata-kata, membantu Indah

mengedit skripsi dan sudah meminjamkan akun *zoom* sehingga seminar proposal Indah berjalan lancar. Megamillenia Said temanku yang selalu mau direpotkan dan diajak kemanapun, makasih ya dah mau nungguin Indah waktu sempro dari pagi sampai sore. Mau membantu Indah dalam hal kecil maupun besar. *Thank you* meg. Fatih dan Sipa, untuk Fatih Ibnu Reza makasih sudah selalu bersedia meluangkan waktunya jika Indah ajak pergi keluar hanya untuk bersedih dan mendengarkan keluh kesah. Iqra Fatih Assyifa, S.Ds, makasih sudah mau menanggapi semua *chat* Indah dari hal yang penting seperti perkuliahan, kehidupan dan pekerjaan maupun hal yang tidak penting seperti ketik 1 jika menurutmu ayam bakar lebih enak dari ayam goreng. Indah sangat menghargai semua tanggapan yang Sipa berikan. Salsa Nabila Stefany dan Shania Salsabila, makasih karena sudah memberikan semangat, berbagi cerita, mau merespon dan menanggapi apapun cerita Indah di grup kita. Semoga kita semua diberikan kesuksesan dan rezeki berlimpah oleh Allah SWT.

11. *Lovebird*, Fikratul Auliyaa, S.H dan Nabil Wiranda, S.H teman Indah dari SMA. Terimakasih sudah mau berteman dan berbagi cerita selama kita sama-sama menempuh pendidikan di kota Padang ini. Untuk Fikra makasih sudah memperbolehkan Indah menginap di kos Fikra selama di Padang (bolak balik Pyk-Pdg karena harus bimbingan) *it means a lot to me*. Makasih juga fik sudah mau meminjamkan motor untuk keperluan Indah ke kampus dan juga mau direpotkan untuk menjemput dan mengantar Indah. Semoga Fikra dan Nabil

selalu diberi kesehatan oleh Allah SWT. Ditunggu kabar baik dari kalian berdua yaa.

12. Tim Rumah Belajar Rumanti. Terima kasih Indah ucapkan kepada Kak Fatia Ulfa, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan bersedia menjawab pertanyaan-pertanyaan Indah terkait skripsi. Kak Nurlathifah, S.Pd dan kak Debby Indriani, S.Pd yang telah banyak membantu dan mengoreksi Indah dalam penulisan skripsi, memberitahu Indah bagaimana alur-alur dalam pembuatan skripsi. Bang Petrus F. Simbolon, M.Pd, terima kasih atas saran dan bantuannya selama Indah mengerjakan skripsi bang. Teman seangkatanku, Dwi Rahmania Hendri yang sama-sama sedang berjuang dalam menyelesaikan skripsi (kita bisa dan akan melewatinya) *see you on top* Nia. Kak Deyana Raza, S.Sn dan kak Vony Alfia, S.Psi, terima kasih atas semangat, hiburan dan pengalaman-pengalamannya dalam mengerjakan skripsi kak. Kak Sisi Ayuningsih, S.Pd, kak Yolanda Handayani, A.Md.Fis dan kak Sri Oktaviani, S.H yang mau mendengarkan keluh kesah dan menyemangati Indah dalam melewati masa-masa penulisan skripsi ini. Semoga kakak-kakak dan teman semua selalu diberi kesehatan oleh Allah SWT.
13. Rekan-rekan PLB angkatan 2018 yang sangat luar biasa dan hebat.
14. *My best buddies*, Cingku dan Orange juice. Walaupun kalian tidak mengerti apa yang telah indah katakan selama ini, Indah tetap ingin berterima kasih karena sudah mau menjadi pendengar setia jika Indah bercerita. *I love you guys, thanks for choosing me to be your loved.*

15. Jeno, Mark, Jaemin, Chenle, Haechan, Jisung, Renjun (NCT Dream) telah menjadi penyemangat dan penghibur di tengah masa sulit mengerjakan skripsi. Semoga suatu saat nanti Indah dapat kesempatan nonton konser NCT.
16. *Last but not least. I wanna thank me.* Terima kasih Indah sudah mau berusaha dan melawan rasa malas untuk menyelesaikan skripsi ini. Semangat untuk hari-hari berikutnya dan semoga apa yang Indah cita-citakan dapat terwujud.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Konsep Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme	8
B. Konsep Membaca Pemahaman	13
C. Konsep Metode SQ3R	16
D. Penelitian Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Definisi Operasional Variabel.....	25
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Tempat Penelitian.....	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Pengumpulan Data.....	32

B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil nilai membaca pemahaman FA pada kondisi Baseline (A1).....	34
Tabel 4.2 Hasil nilai membaca pemahaman FA pada kondisi Intervensi (B).....	38
Tabel 4.3 Hasil nilai membaca pemahaman FA pada kondisi Baseline (A2).....	40
Tabel 4.4 nilai baseline (A1), intervensi (B), baseline (A2)	42
Tabel 4.5 Rangkuman analisis dalam kondisi.....	44
Tabel 4.6 Rangkuman analisis antar kondisi.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Subjek FA pada kondisi Baseline (A1)	35
Gambar 4.2 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman subjek FA pada kondisi Intervensi (B)	39
Gambar 4.3 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman FA pada kondisi Baseline (A2)	41
Gambar 4.4 Estimasi kecenderungan arah	42
Gambar 4.5 Rangkuman kemampuan pada setiap kondisi	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	56
Lampiran 2. Program Pembelajaran Individual	57
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 4. Silabus	99
Lampiran 5. Modul.....	116
Lampiran 6. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	129
Lampiran 7. Pengolah Data Dalam Kondisi dan Antar Kondisi	139
Lampiran 8. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Baseline (A1).....	145
Lampiran 9. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Intervensi (B).....	148
Lampiran 10. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Baseline (A2).....	153
Lampiran 11. Foto	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam mengembangkan sumber daya manusia. Crow (dalam Suriansyah, 2011) mengatakan bahwa kegiatan pendidikan merupakan pengalaman yang memberikan pemahaman, wawasan dan koordinasi untuk membantu siswa tumbuh dan berkembang. Pendidikan juga berperan dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kesejahteraan masyarakat serta membangun martabat bangsa. Pemerintah berusaha mengatasi berbagai permasalahan dalam peningkatan pendidikan mulai dari SD, SMP hingga SMA (Alpian et al, 2019). Hal ini diperkuat oleh pengertian pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS bahwa pendidikan adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana agar terciptanya proses belajar mengajar yang baik sehingga peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya.

Semua anak berhak mendapatkan pendidikan, termasuk anak berkebutuhan khusus. Hal ini sejalan dengan UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang menyatakan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang membutuhkan pendidikan khusus dan pelayanan yang disesuaikan dengan kebutuhannya untuk mencapai perkembangan yang optimal (Setyati, 2013). Pendidikan anak berkebutuhan

khusus memerlukan suatu bentuk pelayanan yang benar-benar memenuhi kebutuhannya, baik dari segi metode pembelajaran, mata pelajaran, standar kompetensi yang ingin dicapai, alat belajar dan lain-lain (Iswari, 2007).

Salah satu jenis anak berkebutuhan khusus adalah anak dengan gangguan spektrum autisme. Spektrum autisme adalah gangguan perkembangan otak yang menghalangi anak untuk mengekspresikan perasaan dan keinginan mereka (Nurfadhillah et al., 2022). Hal tersebut dikarenakan adanya hambatan perkembangan saraf yang sangat kompleks dan mengakibatkan anak mengalami hambatan dalam bidang komunikasi. Hambatan pada bidang komunikasi dikarenakan adanya hambatan dalam perkembangan bahasanya. Bahasa merupakan hal terpenting dalam kehidupan manusia sebagai sistem simbol yang kokoh sebagai alat komunikasi dan interaksi dalam kehidupan sehari-hari (Pratiwi, 2017). Bahasa dapat dibedakan menjadi dua yaitu bahasa ekspresif dan bahasa reseptif. Salah satu jenis bahasa reseptif adalah membaca (Khosibah & Dimiyati, 2021). Kegiatan membaca sangat berperan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan alat komunikasi bagi kehidupan manusia (Hadini, 2017). Selain itu juga bertujuan untuk mencari dan memperoleh informasi, termasuk isinya dan memahami makna bacaan (Ikawati, 2013). Untuk mencapai tujuan di atas maka diperlukan keterampilan membaca pemahaman. Membaca pemahaman ini juga terdapat di kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD tema 7.

Membaca pemahaman adalah memahami tentang apa yang telah dibaca dan terbatas pada pertanyaan-pertanyaan tentang apa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana dan kesimpulan (Laily, 2014). Membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh informasi dari suatu bacaan secara menyeluruh agar pembaca mampu menghubungkan informasi yang dimiliki dengan informasi yang baru diketahuinya (Almadiliana, Heri Hadi Saputra, 2021). Dengan membaca pemahaman, diharapkan anak mampu memahami isi bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan. Anak dengan gangguan spektrum autisme memiliki kemampuan membaca pemahaman yang terbatas. Oleh karena itu, mereka membutuhkan pembelajaran khusus untuk memahaminya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 61 Payakumbuh, diperoleh seorang anak dengan gangguan spektrum autisme berjenis kelamin laki-laki dengan inisial "F" yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan. Permasalahan tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru juga dari identifikasi dan asesmen yang peneliti lakukan kepada F menggunakan *Modified Checklist For Autism Toddler* (M-CHAT). Hasil penilaian melalui M-CHAT anak gagal pada 5 item kritis dari 6 item kritis. Anak dinyatakan gagal M-CHAT 2 atau lebih item kritis gagal atau bila gagal pada item apa saja. Berdasarkan informasi yang didapatkan dari guru, F sudah mengenal huruf dan juga suku kata. Sewaktu diberikan bacaan F mampu membaca, tetapi jika diberikan pertanyaan dari bacaan yang dibaca F belum

mampu memahami isi bacaan dan menjawab semua pertanyaan dengan benar. Hal ini diperkuat dengan hasil tes membaca pemahaman F yang rendah, yaitu dari 6 soal yang diberikan F hanya mampu menjawab 2 soal. Rendahnya kemampuan F dalam membaca pemahaman ini berdampak pada pembelajarannya. Terbukti ketika ada pembelajaran yang mengharuskan F menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan isi bacaan, F tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

Adapun solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yaitu dengan menggunakan metode SQ3R. Metode SQ3R adalah suatu metode membaca untuk menemukan ide-ide pokok dan pendukungnya serta membantu mengingat agar lebih tahan lama (Halimah, 2015). Metode ini dikembangkan oleh Robinson dari Ohio University yang bersifat praktis dan bisa diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar (Abidin, 2017). Berdasarkan pendapat tersebut, metode SQ3R merupakan metode membaca yang penting dan bertujuan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran melalui proses yang terstruktur. Langkah-langkah pada metode ini meliputi *survey* (membaca sekilas), *question* (menyusun pertanyaan), *read* (membaca), *recite* (mengarahkan untuk mengingat kembali), dan *review* (mengulangi).

Penelitian ini menjadi penting karena membaca pemahaman merupakan keterampilan yang sangat berguna untuk anak dengan gangguan spektrum autisme agar anak dapat mengikuti proses pembelajaran secara optimal. Keterampilan membaca pemahaman juga sangat berguna untuk kehidupan

sehari-hari, dengan keterampilan membaca pemahaman kita dapat memperoleh informasi dari bacaan yang dibaca. Contohnya dalam kehidupan sehari-hari, jika seseorang hendak meminum obat maka orang tersebut harus paham dengan petunjuk yang terdapat pada obat. Penelitian ini juga menjadi inovasi dalam strategi meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi anak dengan gangguan spektrum autisme.

Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk melihat pengaruh metode SQ3R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme rendah.
2. Anak belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan sehingga berpengaruh terhadap pembelajarannya.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme menggunakan metode SQ3R.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “apakah metode SQ3R berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada anak dengan gangguan spektrum autisme di SDN 61 Payakumbuh?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman pada anak dengan gangguan spektrum autisme di SDN 61 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bagi pembaca, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang anak dengan gangguan spektrum autisme serta untuk mengetahui metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada anak dengan gangguan spektrum autisme.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif atau acuan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat untuk anak dengan gangguan spektrum autisme.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak dengan gangguan spektrum autisme.

c. Bagi anak

Hasil penelitian ini berguna untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak dengan gangguan spektrum autisme.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman anak dengan gangguan spektrum autisme.