

Pendidikan dan Ilmu
Pendidikan

LAPORAN AKHIR PENELITIAN TERAPAN



Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam
Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Memaksimalkan Peran
Keluarga di TK ABA Kota Padang

Oleh

Dr. Syur'aini, M. Pd. : NIDN 0013055906 (Ketua)
Dra. Wirdatul Aini, M. Pd. : NIDN 0011086106 (Anggota)
Dr. Setiawati, M. Si : NIDN 0019096105 (Anggota)

**PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2020**

RINGKASAN

Penelitian ini berawal dari permasalahan maraknya penyimpangan moral generasi muda. Penelitian ini dibuat berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan terdahulu dalam penanaman nilai-nilai karakter oleh orangtua masih pada taraf meniru orangtuanya secara turun temurun. Orang tua belum mampu menyesuaikan pendidikan dengan perkembangan zaman dan cara-cara yang sesuai dengan ilmu pendidikan. Akibatnya potensi anak tidak berkembang secara maksimal, orangtua dan guru kewalahan dalam mendidik anak. Oleh karena itu peneliti mencoba mengembangkan model pendidikan karakter untuk anak usia dini. Judul yang diangkat adalah Pengembangan Model Variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter sebagai upaya memaksimalkan peran keluarga di TK ABA Kota Padang.

Pada tahun *pertama* penelitian ini bertujuan menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orang tua yang tervalidasi di TK ABA Kota Padang. Pada tahun *kedua* menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter yang tersosialisasi di TK ABA Kota Padang.

Untuk mengembangkan model pendidikan karakter *tahun pertama* ini dilakukan beberapa langkah kegiatan yaitu: 1) melaksanakan *focus group discussion* dengan teman sejawat, dewan pakar, dan praktisi untuk memperbaiki draf model, 2) menyiapkan perangkat model seperti buku model, buku panduan orang tua, dan buku panduan guru, 3) melakukan uji coba model secara terbatas terhadap 3 subjek penelitian yaitu TK ABA 5, TK ABA 22, dan TK ABA 14, 4) menyempurnakan draf model menjadi model yang tervalidasi. Pada tahun *kedua*, 4) mensosialisasikan model kepada user, dan 5) penyempurnaan dan finalisasi model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter sebagai upaya memaksimalkan peran keluarga yang tersosialisasi di TK ABA Kota Padang.

Pada tahun pertama dilakukan FGD dengan mengundang dosen yang memiliki latar belakang keilmuan psikologi dan pendidikan keluarga (teman sejawat), yaitu Dr. Setiawati, M. Si, Dra. Wirdataul Aini, M. Pd. Sedangkan Prof. Dr. Solfema, M. Pd. Dr. Ismaniar, M. Pd. sebagai pakar Psikologi dan pakar PAUD yaitu dosen yang bergelar doktor/profesor yang bergelut dibidang PAUD dalam rangka penyempurnaan model dengan perangkatnya. Untuk menguji validitas model pendidikan karakter berbasis kerjasama guru dengan orangtua maka dilakukan ujicoba terbatas pada sekolah-sekolah

yang dipilih sebagai subjek penelitian. Setelah pelaksanaan uji coba maka dilakukanlah penyempurnaan model berdasarkan hasil uji coba untuk menghasilkan model yang tervalidasi.

Tahun kedua dilakukan sosialisasi model kepada user dengan cara mengundang dinas terkait diantaranya kabid PAUDNI dan kasi PAUD dinas pendidikan kota Padang, ketua HIMPAUDI kota Padang, ketua IGTK Kota Padang, Pokja pendidikan PKK Kota Padang, ketua Dikdasmen 'Aisyiyah Kota Padang, IGABA Kota Padang. Langkah terakhir adalah penyempurnaan dan finalisasi model.

Populasi penelitian ini adalah orangtua di TK ABA yang anaknya terdaftar di TK ABA Kota Padang tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan sampel ditarik dengan menggunakan teknik *multi stage random sampling* untuk tiga sekolah yaitu daerah pusat kota yaitu TK ABA 5, pinggir kota TK ABA 22 dan antara pusat kota dan pinggir kota TK ABA 14. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan rumus ANOVA.

Luaran *tahun pertama*: 1) menghasilkan model yang dilengkapi dengan buku panduan untuk guru dan orangtua (status telah dilaksanakan). 2) prosiding seminar internasional status (accepted) di International

Converence The 2nd Progress in Science and Technology Research Symposium. *Tahun kedua:* 1) menghasilkan model yang sudah dilaksanakan dilengkapi dengan buku panduan untuk guru dan orangtua hasil sosialisasi dan revisi. 2) prosiding seminar internasional status (accepted). 3) Dokumen hasil uji coba produk berupa video singkat pelaksanaan Ujicoba dan Sosialisasi (accepted). Adapun TKT yang ditargetkan pada tahun pertama pada TKT 4-5 karena telah mengimplementasikan model yang dirancang dengan segala perangkat yang disiapkan. Pada tahun kedua TKT yang dicapai berada pada tingkat 5-6 karena sudah melakukan sosialisasi pada skala yang lebih luas dan diharapkan hasilnya dapat dimanfaatkan oleh user.

Hasil penelitian terdiri dari: 1) Model Variatif Kerjasama Guru dengan Orang Tua efektif untuk menanamkan nilai-nilai Karakter anak usia dini di Taman Kanak-kanak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model yang dilaksanakan memberikan sumbangan berarti pada penanaman nilai-nilai karakter anak Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah kota Padang. Model variatif ini terdiri dari beberapa jenis kegiatan yaitu: a) Pengadaan dan pemberian buku panduan untuk orang tua dan guru, b) Pengadaan dan pemberian Video pendidikan karakter untuk orang tua, c) Melaksanakan pertemuan dengan orang tua, d) Melakukan kunjungan ke rumah orang tua murid yang tidak

bisa hadir dalam pertemuan. 2) Kepraktisan model dilihat dari dua sudut pandang yaitu pandangan orang tua dan pandangan guru. Dari kedua sisi sudut pandang ini ternyata model ini sangat praktis bahkan buku panduan yang diberikan sangat membantu guru dan orang tua dalam melaksanakan pendidikan karakter pada anak Taman Kanak-Kanak.

Rencana tahun berikutnya akan diadakan penyempurnaan model dan sosialisasi kepada pihak terkait. Penyempurnaan model dilakukan dengan melakukan FGD dengan para pakar dan praktisi. Selanjutnya dilakukan sosialisasi dengan cara mengundang dinas terkait.

Disarankan kepada: 1) Kepada kepala sekolah agar dapat memfasilitasi kegiatan kegiatan kerjasama antara guru dengan orang tua sesuai dengan model. 2) Kepada guru yang mengajar di kelasnya masing-masing agar dapat menjalin kerjasama dengan orang tua untuk melejitkan kemampuan anak. 3) Kepada orang tua untuk dapat mengikuti semua kegiatan yang sudah diprogramkan oleh sekolah agar dapat menciptakan anak yang berkarakter dimasa yang akan datang.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah, Tuhan yang maha pengasih lagi maha penyayang, tak pilih kasih tak pandang sayang. Berkat rahman dan rahimNya laporan ini telah selesai dibuat meskipun belum sempurna. Shalawat beriring salam kepada junjungan kita nabi Muhammad rasul utusan Allah.

Penelitian ini berjudul Model Variatif Pendidikan Karakter Kerjasama Guru dengan Orang Tua Sebagai Upaya Memaksimalkan Peran Keluarga di TK ABA Kota Padang. Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Kota Padang yang mengambil tempat di tiga lokasi yaitu Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal (TK ABA) 5, TK ABA 22, dan TK ABA 14.

Sungguh pengalaman berharga yang tidak dapat diungkapkan dengan kata-kata secara rinci tapi sebagian sudah tertuang dalam penelitian ini. Pendidikan anak usia dini yang sudah lama terdengar gaungnya masih sangat membutuhkan uluran tangan akademisi untuk mengembangkannya. Khusus untuk pendidikan karakter pada anak usia dini merupakan hal penting yang tidak dapat disepelekan karena berdampak pada pembentukan karakter bangsa Indonesia yang pancasilais sarat dengan nilai-nilai keagamaan. Cerminan akhlak mulia sebagai hilirisasi dari nilai-nilai karakter bangsa harus menjadi tujuan utama dalam pendidikan anak usia dini. Masa

depan bangsa terletak ditangan generasi penerus yang harus bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Penelitian ini mengupayakan suatu program kerjasama antara guru dengan orang tua dalam pendidikan karakter anak yang sudah dirintis dalam keluarga semenjak lahir untuk menjadi lebih baik dalam pelaksanaannya. Guru dengan orang tua harus bergandengan tangan, seiring dan sejalan dalam mengayomi generasi.

Demikianlah hantaran kata sebagai pembuka sajian dalam laporan penelitian ini. Semoga semua upaya yang dilakukan di redhai Allah Subhanahu wa taala. Fasabiqul khairat, nasrum minallah wa fathun qarib.

Wassalam

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
RINGKASAN	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
BAB III TUJUAN DAN MAANFAAT	13
BAB III METODE PENELITIAN	16
BAB V HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI	20
BAB VI RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA	48
BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Test of Homogeneity Variances	18
Tabel 2	Analysist One Way Anova Nilai Rata-Rata Hasil antara Sebelum Perlakuan dengan Setelag Perlakuan	29
Tabel 3	Data Guru dan Orang Tua	31
Tabel 4	Praktikalitas Menurut Guru dan Orang Tua	32
Tabel 5	Praktikalitas per Item Menurut Guru	33
Tabel 6	Praktikalitas Menurut Orang Tua	35
Tabel 7	Praktikalitas Model Kerjasama	37

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Langkah-langkah Pengembangan dan hasil yang diperoleh	12
Gambar 2	Langkah-langkah Kegiatan dan Hasil	18
Gambar 2	Fishbond	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Letter of Acceptance Artikel	
Lampiran 2 Hak Kekayaan Intelektual (HKI)	

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini banyak moral generasi muda yang rusak dan nilai-nilai karakter tidak tertanam dengan baik. Maraknya seks bebas, peredaran narkoba, tawuran pelajar, pornografi, tindak kriminal, dan korupsi besar-besaran (Kesuma, dkk, 2012). Meninggalnya seorang guru di Sampang Madura setelah dianiaya oleh siswanya (Kedaulatan Rakyat, 3 Februari 2018). Korupsi bersama anggota DPRD Kota Malang (Republika 3 September 2018). Terjadinya pelecehan seksual terhadap anak SD (Kompas.com, 22 Februari 2019).

Banyak upaya yang sudah dilakukan pemerintah dalam membina karakter bangsa diantaranya melalui lembaga pendidikan mulai dari PAUD hingga SLTA namun karena pelaksanaannya belum ditangani secara terintegrasi maka hasilnya belum terlihat nyata. Penelitian Khotimah (2016); Krisnawanti (2016) menunjukkan kerjasama antara guru dan orang tua kurang terlaksana dengan baik, tingkat partisipasi orang tua rendah dan orang tua belum bisa meluangkan waktunya.

Pendidikan anak usia dini saat ini telah menggalakan program pembinaan keluarga. Pembinaan ini bertujuan agar guru bekerjasama dengan orangtua dalam melakukan pendidikan. Salah satu yang harus dilakukan adalah pembinaan karakter. Permendikbud No 30 tahun 2017 tentang Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan tercantum bahwa Penguatan Pendidikan Karakter merupakan gerakan pendidikan dibawah tanggungjawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik dengan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat.

Penelitian Syuraini (2017) di TK ABA Kota Padang menghasilkan pendidikan karakter yang dilaksanakan oleh orangtua masih dalam tataran pembiasaan dalam menanamkan nilai-nilai religius, kejujuran, toleransi, mandiri, tolong menolong, kedisiplinan yang pada umumnya diperoleh secara turun temurun. Sementara itu guru melaksanakan kegiatan yang sudah diprogramkan tanpa mepedulikan latar belakang pendidikan, pekerjaan dan waktu yang tersedia bagi orangtua sehingga banyak program yang tidak dapat diikuti oleh orang tua.

Berdasarkan beberapa temuan penelitian bahwa ada perbedaan sosial ekonomi, pekerjaan orangtua dan waktu yang tersedia bagi

orangtua yang tidak memungkinkan untuk mengikuti kegiatan di sekolah pada jam yang sama agar terjalin kerjasama, maka peneliti ingin melanjutkannya dengan mengembangkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pelaksanaan pendidikan karakter anak usia dini. Model ini memunculkan beberapa variasi kegiatan yang harus dilakukan oleh guru baik digital maupun non digital. Dengan model ini diharapkan guru dapat membantu orangtua dalam menangani permasalahan anak sesuai waktu yang tersedia bagi orangtua. Model ini berusaha menampilkan alur, metode, teknik dan media yang dapat digunakan guru dan orangtua dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada anak.

B. Perumusan Masalah

1. Bagaimanakah validasi model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di PAUD kota Padang? (*Tahun pertama*)
2. Bagaimanakah finalisasi model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di PAUD kota Padang?(*Tahun kedua*)

C. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di PAUD kota Padang yang tervalidasi (*Tahun pertama*)
2. Menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di PAUD kota Padang yang tersosialisasi (*Tahun Kedua*)

D. Urgensi Penelitian

Model yang dihasilkan melalui penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi kepala sekolah dan guru untuk merancang dan melaksanakan kegiatan kerjasama dengan orangtua. Model yang dihasilkan juga dapat membantu orangtua mendidik anaknya di rumah dalam menanamkan nilai-nilai karakter.

II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. State of The Art

Renstra UNP	Renstra FIP	Penelitian
Misi: model pembelajaran yang inovatif Arah kebijakan riset yang dapat menghasilkan prototipe yang dapat dipakai industri	Menghasilkan penelitian untuk mengembangkan ilmu kependidikan dan non kependidikan	Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Memaksimalkan Peran Keluarga

State of the art dalam bentuk urutan keterkaitan penelitian ini dengan visi dan misi yang ingin dicapai oleh Universitas Negeri Padang dan renstra Fakultas Ilmu Pendidikan sangat terkait dengan apa yang peneliti lakukan. Mulai tahun 2015 hingga 2020 peneliti sudah menggeluti penelitian yang terkait dengan pendidikan anak terutama dalam hal mengatur strategi dan metode yang dapat dilakukan agar pendidikan yang dilakukan di sekolah sejalan dengan pendidikan yang dilakukan oleh orangtua di rumah. Orangtua dengan segala keterbatasan pengetahuan dan keterampilannya dalam mendidik anak membawa

dampak yang besar pada keberhasilan anak dalam pendidikannya. Oleh karena itu sekolah sebagai lembaga pendidikan harus dapat menjembatani kelemahan-kelemahan dalam pendidikan anak dengan mengupayakan kegiatan yang dapat dilakukan bersama orangtua.

B. Kajian Teori

1. Peranan Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini

Orang tua sebagai salah satu lingkungan pendidikan memiliki peran penting dalam keberhasilan anaknya. Makhmudah (2018) menemukan pentingnya peran orangtua bagi pendidikan anak, yaitu orangtua sebagai guru pertama dan utama bagi anak, pelindung utama, sumber kehidupan, tempat bergantung, dan sumber kebahagiaan bagi anak. Surbakti (2012) mengemukakan peran orangtua dalam mendidik anak dengan cara berinteraksi langsung, memberikan instruksi, kesempatan, dan contoh atau teladan. Orang tua berperan sebagai model peniruan bagi anak-anak misalnya dalam bertindak, bersikap, berperilaku, berbicara, dan beraktivitas.

Peran orang tua terhadap pendidikan anak sangat ditentukan oleh pandangannya mengenai tugas-tugas yang mesti dijalankan dalam mendidik anak. Tugas tersebut menurut Lestari (2012)

mendampingi anak menuju masa dewasa, mengarahkan anak menjadi orang yang sukses, mengasuh anak agar kehidupannya kelak lebih baik dan mendidik anak agar berkarakter baik serta menjauhi perilaku yang tidak baik.

Orang tua memberikan pengaruh yang besar terhadap pembentukan karakter anak. Gerak gerik dan kebiasaan orang tua dapat membentuk perilaku anak. Surbakti (2012) mengemukakan beberapa perbuatan orang tua yang dapat mempengaruhi perilaku anak yaitu: 1) Cara berbicara orang tua mereka dan orang-orang yang berada disekitar. 2) Bahasa yang digunakan, 3) Sopan santun, berkaitan dengan budi pekerti, tatakrama, peradaban, kesusilaan, kesosialan. 4) Tingkahlaku, anak-anak senang meniru atau mengadopsi tingkahlaku orangtua. Hasil penelitian Setiawati dan Syur'aini (2019) menemukan kemandirian anak meningkat dengan menggunakan *practical life activities* di rumah yang dibiasakan oleh orangtuanya dan siapa saja yang ada di rumah.

Pendapat di atas menunjukkan bahwa orang tua memberikan banyak pengaruh terhadap pendidikan karakter anak. Karena itu orang tua harus berhati-hati dalam berperilaku jangan sampai menunjukkan

perilaku dan kebiasaan jelek kepada anak. Sugarda (2001) menyatakan ada dua bagian fungsi orang tua *pertama* yang tidak boleh digantikan dengan orang lain yaitu fungsi biologis, fungsi sosialisasi, dan fungsi afeksi. Fungsi inilah yang saat ini diabaikan oleh sebagian besar orangtua. Ada anggapan orangtua yang keliru tentang pendidikan anak. Penelitian Setiawan (2016) menemukan sebahagian besar orang tua beranggapan bahwa setelah anak dimasukkan ke sekolah, maka tanggung jawab diserahkan pada guru sepenuhnya. *Kedua* adalah fungsi yang telah bergeser dan berubah yaitu fungsi pendidikan, fungsi keagamaan, fungsi perlindungan, fungsi rekreatif, fungsi ekonomi dan fungsi penentuan status.

Orang tua perlu membudayakan kegiatan belajar dalam keluarga. Menurut Marjohan (2010) pendidikan bukan tanggung jawab penuh dari sekolah saja, akan tetapi pendidikan yang utama dan pertama diterima anak adalah dalam keluarga, sedangkan guru atau sekolah hanya sebagai kelanjutan saja dari pendidikan yang telah diberikan dalam keluarga. Karakter dan perilaku yang dimiliki anak sangat banyak ditentukan oleh cara orang tua mendidik dan mengasuh anaknya apakah dengan cara yang menyenangkan atau dengan

penuh kekerasan. Penanaman nilai-nilai karakter seperti disiplin, tanggungjawab, kerja keras, jujur, dan kemandirian diperlukan lebih banyak diberikan dengan cara teladan (Syuraini, 2017). Orang tua yang peduli memiliki penyesuaian diri anak yang lebih baik dibandingkan dengan orang tua yang kurang mempedulikan belajar anaknya (Demaray et al, 2005 dalam Porter, 2008). Baumrind (dalam Santrock, 2007) mengatakan orangtua demokratis biasanya memiliki perilaku mendorong anak untuk mandiri, namun tetap membuat batasan dan kontrol terhadap perilaku anak secara fleksibel, membuat tuntunan yang rasional, hangat, mendengarkan pembicaraan anak, menghargai kedisiplinan, membangun kepercayaan diri dan kekhasan masing-masing anak, menunjukkan rasa senang dan dukungan atas perilaku anak yang membangun. Perilaku percaya diri dan kontrol diri, berjiwa eksploratif, kooperatif, dan dapat mengatasi stres dengan baik.

Pendapat yang dikemukakan terdahulu menggambarkan bahwa orang tua memiliki tugas dan tanggungjawab besar terhadap pembentukan karakter anak. Karenanya orang tua harus memiliki pemahaman yang baik terhadap nilai-nilai karakter dan cara yang digunakan dalam menanamkannya pada anak. Dengan pemahaman

tersebutlah orang tua dapat mengaplikasikanya dalam pendidikan anak.

2. Kerjasama Guru dengan Orangtua Murid

Kerjasama dapat diartikan sebagai usaha seseorang atau kelompok bekerja bersama untuk mencapai tujuan. Kerjasama adalah pekerjaan yang biasanya dikerjakan oleh individu tapi dikerjakan secara bersamaan oleh dua orang atau lebih dengan tujuan agar pekerjaan tersebut menjadi lebih ringan dan mendapatkan hasil yang baik. Depdikbud (2011) mengartikan kerjasama sebagai kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.

Kerjasama guru dan orang tua merupakan suatu proses dimana guru dan orang tua bekerjasama untuk saling memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi anak. Proses tersebut berkaitan dengan penyusunan, pelaksanaan dan evaluasi program, serta teknik pemecahan masalah yang dihadapi dalam mendidik anak. Proses ini hanya dapat dilaksanakan jika guru dan orang tua saling mempercayai. Orang tua percaya bahwa guru memiliki kompetensi

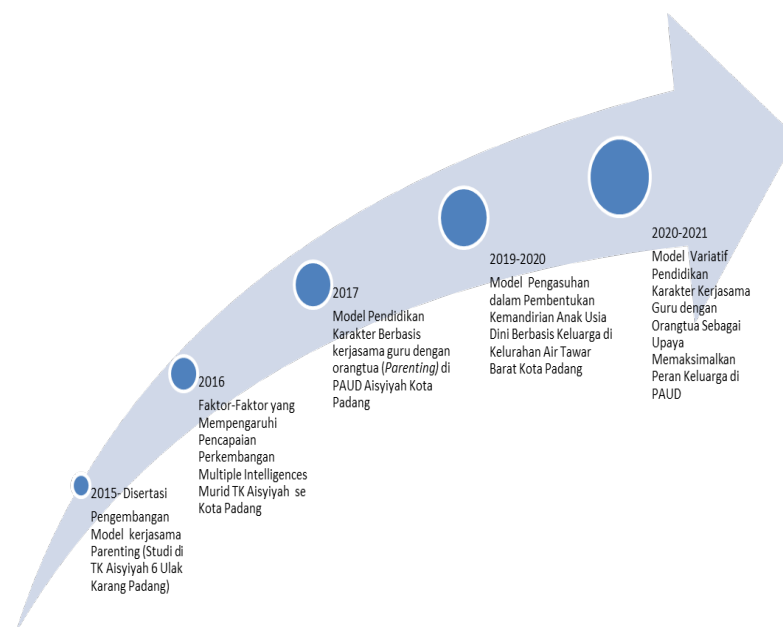
dalam mendidik anak dan guru juga harus percaya bahwa orang tua memiliki pengalaman dalam mengasuh anak. Inilah kepercayaan timbal balik yang harus senantiasa dijaga. Penelitian Pratiningsih (2017) menunjukkan kerjasama orangtua dapat terjalin melalui berbagai kegiatan seperti rapat antara guru dan orang tua, seminar parenting, buku penghubung dan partisipasi orang tua dalam pembelajaran di rumah. Penelitian Syuraini (2016) tentang model kerjasama *parenting* dalam hal pengembangan sosial dan emosi menemukan Model Kerjasama 4S (Senang, Serius, Semangat dan Sistematis) dengan cara menyiapkan berbagai bentuk kegiatan yang melibatkan orangtua.

Pencapaian tujuan pendidikan memerlukan dukungan penuh dari orang tua melalui keikutsertaannya membimbing anak belajar di rumah. Naughton (2003) memandang perlu adanya kerjasama antara guru dengan orangtua dalam pendidikan anak. Guru diharapkan dapat memberikan motivasi kepada orangtua akan keberhasilan anaknya dan memberikan ilmu yang dimilikinya kepada orangtua. Manfaat yang paling besar dari kerjasama yang baik adalah kebutuhan anak akan pendidikan dapat terpenuhi dan anak berkembang optimal. Hal ini

sejalan dengan Surbakti (2012) bahwa kebersamaan dalam pendidikan bertujuan untuk mengawasi dan mengendalikan perilaku anak serta memikirkan masa depan anak supaya menjadi individu berkarakter.

Penelitian ini adalah pengembangan dari penelitian-penelitian yang telah dilakukan sejak tahun 2015 dengan fokus pada kerjasama guru dengan orangtua di PAUD namun belum menghasilkan model yang tervalidasi. Untuk lebih jelasnya alur berfikir penelitian ini disajikan road map.

C. Roadmap



Gambar 1. Road Map

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini ingin mengembangkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal kota Padang. Secara khusus penelitian ini ingin menemukan dan menghasilkan:

1. Menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orang tua dalam pendidikan karakter di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal kota Padang yang tervalidasi (*Tahun pertama*).
2. Menghasilkan model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam pendidikan karakter di PAUD kota Padang yang tersosialisasi (*Tahun Kedua*)

D. Manfaat Penelitian

Model yang dihasilkan melalui penelitian ini dapat menjadi pedoman bagi kepala sekolah dan guru untuk merancang dan melaksanakan kegiatan kerjasama dengan orangtua dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini. Selama ini guru kurang memiliki bahan dan ide

untuk melakukan kerjasama dengan orang tua. Apa yang dapat dilakukan selama ini baru menunaikan kewajiban sebagai guru yang memiliki kompetensi profesional tetapi belum memiliki kompetensi sosial untuk bisa membantu orang tua dan masyarakat untuk melakukan pendidikan pada anaknya.

Model yang dihasilkan juga dapat membantu orangtua mendidik anaknya di rumah dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Bagi orang tua yang paling dimilikinya adalah semangat dan keinginan agar anaknya berhasil dan memiliki masa depan cerah sementara kemampuan untuk melakukan tindakan belum memadai. Bahkan ironisnya apa yang dilakukan tidak sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini sehingga sering kebutuhan anak akan pendidikan tidak terpenuhi. Hal ini juga berdampak pada perilaku anak usia dini yang dianggap nakal dan aneh oleh sebagian orang tua. Dengan adanya kegiatan yang berkolaborasi antara guru dengan orang tua, diharapkan akan terjadi energi baru bagi kedua belah pihak antara guru dengan orang tua

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian pengembangan (*Research and Development*). Hal ini dilakukan karena peneliti ingin membangun sebuah model prosedural yaitu model variatif kerjasama guru dengan orangtua dalam Pendidikan Karakter. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penyempurnaan model yang akan diujicobakan. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk melihat kepraktisan dan keefektifan model .

B. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh sekolah Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah yang berada di Kota Padang berjumlah 32 buah yang tersebar di seluruh kecamatan yang ada di Kota Padang dengan jumlah guru 215 orang. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan *multi stage random sampling* dengan kategori pusat kota, pinggir kota, dan antara pusat kota dan pinggir kota. Masing-masing area diambil satu sekolah untuk sampel yang akan diujicobakan.

C. Responden Penelitian

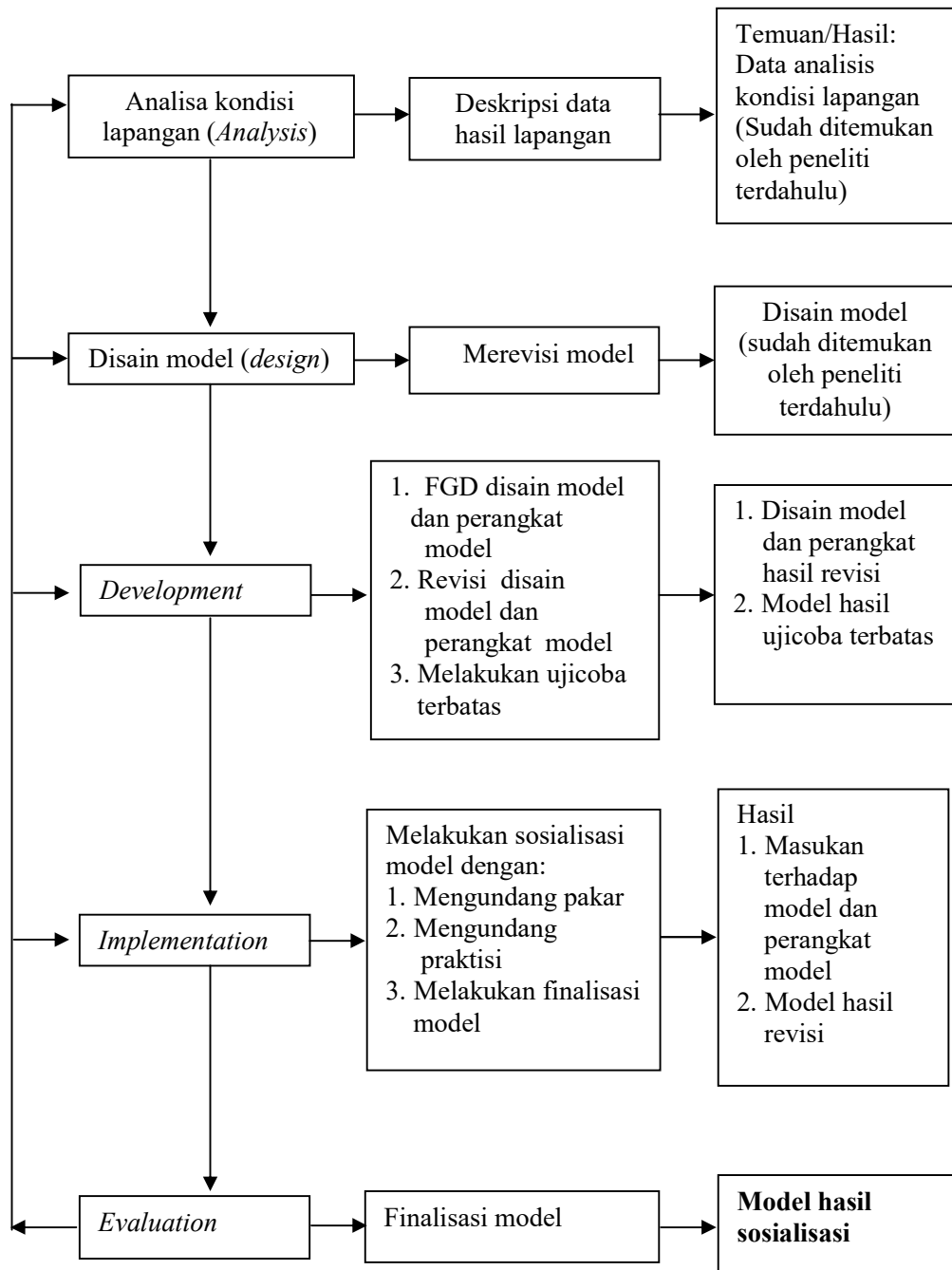
Responden penelitian terdiri dari:

1. Kepala sekolah dan guru untuk dapat memfasilitasi uji coba model sebagai masukan tentang disain model yang dikembangkan, kepraktisan dan keefektifan model.
2. Para pakar bidang pendidikan dan praktisi pendidikan anak usia dini untuk memantapkan disain model serta masukan tentang buku panduan guru dan orangtua.
3. Orangtua murid: untuk mendapatkan data tentang validitas, praktikalitas dan efektifitas model yang dikembangkan.

D. Model yang digunakan

Penyusunan model pengembangan ini dilakukan dengan mempedomani langkah-langkah metode penelitian dan pengembangan (R & D). Prosedur yang digunakan untuk mengembangkan model ini menggunakan ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*) yang dikemukakan oleh Branch (2009). Bila divisualisikan langkah-langkah model ADDIE dan apa

yang dihasilkan pada setiap langkah tersebut, maka dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Langkah-langkah kegiatan dan hasil yang dicapai

Pengembangan model ADDIE memiliki fase-fase yang saling mengkait antara satu dengan lainnya. Tahapan yang dilakukan untuk mengembangkan model variatif kerjasama pendidikan karakter berbasis kerjasama guru dengan orangtua murid dalam penelitian ini diawali dari langkah ketiga yaitu *Development*, (tahun pertama), dan *Implement, Evaluate*. (tahun kedua).

E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

Pengumpulan data menggunakan teknik angket yang dirancang dalam bentuk angket terbuka dan tertutup. Angket tertutup berbentuk pernyataan dengan model skala Likert untuk menjanging informasi tentang efektifitas dan praktikalitas model. Angket terbuka untuk menerima masukan dalam rangka perbaikan model. Semua data yang dijanging dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan menggunakan rumus persentase. Efektivitas dapat diukur dari hasil belajar murid dan diolah dengan rumus anova, sedangkan praktikalitas diukur dari pendapat orangtua dan guru tentang kepraktisan model diolah dengan rumus persentase.

F. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian terdiri dari: 1) melaksanakan *focus group discussion* dengan teman sejawat, dewan pakar, dan praktisi untuk memperbaiki draf model, 2) melakukan uji coba model secara terbatas terhadap sampel penelitian, 3) menyempurnakan draf model menjadi model yang tervalidasi, 4) mensosialisasikan model kepada user, dan 5) penyempurnaan dan finalisasi model.

Pada tahun pertama dilakukan *Focus group discussion* dengan mengundang dosen yang memiliki latar belakang keilmuan psikologi dan pendidikan keluarga (teman sejawat), pakar PAUD yaitu dosen yang bergelar doktor/profesor yang bergelut dibidang PAUD, kabid/kasi PAUD Dinas Pendidikan Kota Padang, kepala sekolah dan guru PAUD dalam rangka penyempurnaan model dengan perangkatnya. Untuk menguji validitas model maka dilakukan ujicoba terbatas pada sekolah-sekolah yang dipilih sebagai sampel. Pada tahap ini dilakukan uji kepraktisan model dengan responden orangtua dan guru. Sedangkan efektifitas model dilihat dari hasil belajar yang dicapai peserta didik. Setelah pelaksanaan uji coba maka dilakukanlah penyempurnaan model berdasarkan hasil uji coba untuk menghasilkan model yang tervalidasi.

Tahun kedua dilakukan sosialisasi model kepada user dengan cara mengundang dinas terkait diantaranya Kabid PAUDNI dan kasi PAUD dinas pendidikan kota Padang, ketua HIMPAUDI kota Padang, ketua IGTK Kota Padang, Pokja pendidikan PKK Kota Padang, ketua Dikdasmen 'Aisyiyah Kota Padang, Ikatan Guru 'Aisyiyah Bustanul Athfal Kota Padang. Langkah terakhir adalah penyempurnaan dan finalisasi model.

BAB V

HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Model

Rancangan yang dibuat dalam penelitian ini yaitu model prosedural pendidikan karakter kerjasama guru dengan orang tua. Setelah penelitian dilaksanakan, peneliti menemukan model prosedural yang diberi nama 4M (Multi Media Multi Metode). Model 4M bermakna bahwa: *pertama* guru harus dapat menggunakan bermacam-macam media (multi media) dalam menyampaikan informasi pada orang tua tentang pendidikan karakter yang harus diterapkan orang tua di rumah. Multi media yang digunakan dalam penelitian ini berupa: a) buku panduan pendidikan karakter untuk dapat dipedomani oleh orang tua, b) penggunaan video untuk memberikan contoh-contoh pendidikan karakter yang dapat dilakukan orang tua terhadap anaknya di rumah. Mengapa hal ini harus dilakukan karena orang tua memiliki pekerjaan dan kesibukan yang berbeda-beda padahal orang tua adalah guru utama bagi anak. Dengan multi media diharapkan orang tua bisa memanfaatkan media

mana yang bisa digunakan sesuai kondisi masing-masing sehingga orang tua pun merasa enjoy dalam membelajarkan anaknya.

Kedua, guru harus dapat menggunakan berbagai macam cara (multi metode) agar informasi yang diperlukan orang tua dapat diterima dan dimanfaatkan dalam mendidik anak. Metode yang bermacam-macam digunakan agar orang tua melaksanakan kegiatan pembelajaran di rumah sejalan dengan apa yang dilakukan guru di sekolah. Guru bisa berkomunikasi dengan orang tua secara individu dan bisa juga dilakukan secara kelompok. Secara individu bisa dilakukan melalui telpon, whatshap, bertemu ketika orang tua mengantarkan dan menjemput anaknya. Jika dilakukan secara kelompok dapat dalam bentuk pertemuan dengan orang tua atau dalam kegiatan-kegiatan lain yang dilakukan oleh guru di sekolah. Adapun tahap kegiatan model ini adalah:

a. Persiapan**1) Langkah Pertama: Menyiapkan Perangkat Model****a) Menyiapkan Buku Panduan**

Buku panduan yang disiapkan terdiri dari panduan guru dan panduan orangtua. Panduan ini dibuat dengan tujuan agar guru memiliki pedoman yang jelas dalam melaksanakan kegiatan kerjasama dengan orang tua murid dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini. Panduan ini berisikan nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan pada anak dan cara-cara yang dapat dilakukan dalam kegiatan sehari-hari di rumah. Panduan ini dibuat dalam bentuk tema-tema sehingga guru dapat menyesuaikan dengan tema yang akan diangkat. Materi disusun perminggu pertemuan, sehingga ada 16 video yang tersedia.

b) Menyiapkan Video pendidikan Karakter

Video pendidikan karakter terdiri dari contoh-contoh pendidikan karakter yang dibuat berdasarkan tema dan karakter yang dapat dikembangkan oleh orang tua kepada anak di rumah. Video ini sudah disusun untuk satu minggu penanaman nilai karakter oleh orang tua di rumah. Nilai karakter yang ditanamkan oleh orang tua

kepada anak sama dengan nilai karakter yang ditanamkan guru di sekolah. Dengan video ini diharapkan terjadi ruang gerak antara rumah dan sekolah yang bersmaan.

2) Langkah Kedua: Melaksanakan Pelatihan Kepala Sekolah/Guru

Sebelum kegiatan dilaksanakan terlebih dahulu disiapkan personil yang terlibat dalam kegiatan seperti kepala sekolah sebagai penanggung jawab program, guru sebagai pelaksana program, dan orangtua sebagai subjek dan objek kegiatan. Pada tahap awal harus dilakukan pemberian informasi/penjelasan program kepada kepala sekolah. Setelah kepala sekolah memahami semua rangkaian kegiatan, maksud dan tujuan kegiatan maka dilakukan pelatihan guru. Semua guru dilibatkan dalam kegiatan pelatihan setelah itu diadakan pelatihan untuk orang tua murid yang akan menjadi subjek uji coba.

b. Pelaksanaan

1) Melaksanakan Pembekalan pada Orang Tua

Tahap awal dari kegiatan ini adalah melakukan pertemuan dengan orang tua untuk menyampaikan program kerjasama yang

akan dilakukan. Pada kesempatan ini pertemuan dilakukan dalam rangka memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang pendidikan karakter pada orang tua. Hal ini dapat dilaksanakan dengan cara:

- a) Berkelompok dengan cara tatap muka (luring/daring)
- b) Individu dapat dilakukan melalui chat/sms

2) Memberikan Buku Panduan pada Orang tua

Buku panduan pendidikan karakter dibuat untuk guru dan orang tua dengan tujuan agar apa yang dilakukan oleh guru dan orang tua menjadi mudah. Bersamaan dengan itu juga agar orang tua mendapat gambaran tentang apa yang harus dilakukan di rumah.

3) Mengirim Video pendidikan karakter

Video pendidikan karakter yang dirancang sedemikian rupa mengandung nilai-nilai karakter yang terjadi sehari-hari di rumah secara alami. Beberapa kegiatan penanaman nilai karakter dicontohkan dalam setiap video dengan menggunakan alat dan bahan yang terdapat di rumah.

4) Melakukan kunjungan rumah dan komunikasi informal

Banyak kondisi dan fenomena orang tua yang ditemukan di lapangan. Ada orang tua yang sangat antusias dan memiliki waktu serta kesempatan untuk datang ke sekolah atau berkomunikasi secara daring dengan guru. Namun ada orang tua yang tidak memiliki kesempatan datang ke sekolah untuk melakukan kegiatan pertemuan orang tua, mengikuti kegiatan kelas orang tua dan kegiatan lain yang diadakan di sekolah. Untuk itu dilakukan kegiatan kunjungan rumah menyampaikan hal-hal yang terkait dengan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan orang tua di rumah dalam rangka menanamkan nilai-nilai karakter pada anak. Untuk hal seperti ini maka guru dapat melakukan kunjungan rumah. Guru harus menjelaskan apa yang dapat dilakukan orang tua di rumah dalam rangka menanamkan nilai-nilai karakter pada anak. Jika orang tua tidak bisa dikunjungi atau guru tidak bisa mengunjungi orangtua karena sesuatu dan lain hal seperti saat ini adanya wabah corona, maka dapat dilakukan komunikasi secara informal

melalui daring (zoom, whatshap) ataupun luring disaat antar jemput anak.

c. Penilaian

Penilaian terhadap pelaksanaan program dilakukan bersama oleh guru dan orangtua murid. Penilaian dengan menggunakan angket. Langkah-langkah yang dapat ditempuh sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan instrumen penilaian untuk masing-masing kegiatan.
- 2) Melaksanakan penilaian dengan menggunakan instrumen yang sudah disiapkan
- 3) Mengolah/menganalisis data yang sudah terkumpul
- 4) Melaksanakan revisi program untuk mendapatkan program yang lebih baik untuk masa berikutnya.

Uraian tahapan kegiatan seperti telah dijelaskan terdahulu dapat dilihat dalam bentuk gambar yang disajikan secara visual berikut ini. Gambar ini dibuat untuk memperjelas bagian-bagian model kerjasama yang akan dilaksanakan.

2. Efektifitas Model

Untuk melihat efektifitas model yang diuji cobakan, dilakukan dengan membandingkan hasil yang diperoleh sebelum melaksanakan model kerjasama guru dengan orang tua dalam pendidikan karakter dengan setelah dilaksanakan model. Hasil pendidikan karakter sebelum perlakuan diambil dari materi awal anak-anak masuk sekolah dan belajar secara daring serta belajar dari rumah (BDR) dengan mengangkat tema AKU. Butir instrumen diambil dari tema dan sub tema yang sudah diberikan guru kepada murid. Angket diisi oleh orang tua sesuai dengan apa yang sudah dicapai oleh anaknya. Adapun hasilnya akan diuraikan berikut ini.

Sebelum dilakukan analisis data untuk melihat perbedaan hasil pretest dan posttest maka terlebih dahulu dilakukan *Test of Homogeneity*. Tujuan dilakukan *Test of Homogeneity* adalah untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan mempunyai varian yang sama.

Hipotesis yang akan diuji adalah :

Ho : Tidak ada perbedaan nilai varian dari nilai pre test dan post test

Ha : Ada perbedaan nilai varian dari nilai pre test dan post test

Nilai keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas yaitu :

Jika probabilitas (*sign*) > α , maka H_0 diterima

Jika probabilitas (*sign*) < α , maka H_0 ditolak

Pada kasus ini nilai $\alpha = 0,05$

Tabel 1. Test of Homogeneity of Variances

Skor Jawaban

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.769	1	118	.186

Berdasarkan hasil perbandingan antara nilai *sig* dan α seperti terlihat pada tabel 2 diperoleh *sig* sebesar 0,186. Nilai *sig* = 0,186 > $\alpha = 0,05$.

Dengan demikian H_0 diterima artinya tidak ada nilai varian dari nilai pre test dan post test.

Untuk mengetahui perbedaan nilai rata-rata dari hasil pre test dan post test dilakukan dengan uji *one way anova*. Hipotesis yang akan diuji dalam kasus ini adalah :

H_0 = Tidak terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil antara sebelum diterapkan model dengan sesudah diterapkan model.

H_a = Terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil antara sebelum perlakuan dengan setelah perlakuan

Kriteria keputusan yang diambil berdasarkan nilai probabilitas. Jika probabilitas (*sig*) > α , maka H_0 diterima dan jika probabilitas (*sig*) < α , maka H_0 ditolak. Langkah selanjutnya melakukan analisis data dengan menggunakan *one way anova*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Analisis *One Way Anova* nilai rata-rata hasil antara sebelum perlakuan dengan setelah perlakuan

ANOVA

Skor Jawaban

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2881.200	1	2881.200	121.562	.000
Within Groups	2796.767	118	23.701		
Total	5677.967	119			

Berdasarkan analisis *one way anova* diperoleh probabilitas (*sig*) sebesar 0,00 yang berarti < dari α 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak terdapat perbedaan nilai rata-rata hasil antara sebelum perlakuan dengan setelah perlakuan. Hasil pendidikan karakter yang dilaksanakan orang tua setelah pelaksanaan program model kerjasama guru dengan orang tua lebih baik dari sebelum dilaksanakan model dan hasil ini sangat signifikan. Dengan

demikian dapat dikatakan bahwa model yang dilaksanakan memberikan sumbangan berarti pada penanaman nilai-nilai karakter anak Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah kota Padang. Dapat disimpulkan bahwa model yang diujicobakan sangat efektif. Artinya bilamana model ini diterapkan dapat membawa banyak peningkatan dalam pendidikan karakter anak usia dini.

3. Praktikalitas Model

Praktikalitas dapat dilihat dari dua sisi pandangan yaitu dari pandangan guru dan orang tua. Hal ini sesuai dengan sasaran program yang dikembangkan yaitu kerjasama guru dengan orang tua dalam pendidikan karakter untuk anak usia dini. Melakukan uji praktikalitas disamping untuk mengetahui keterpakaian juga untuk pengenalan dan pembiasaan terhadap Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam Pendidikan Karakter. Untuk mendapatkan data praktikalitas peneliti melibatkan 36 (tiga puluh enam) orang responden dari guru dan 60 (enam puluh) orang tua siswa dengan mengisi instrumen yang telah disiapkan. Pengisian instrumen oleh para responden setelah dilakukan uji

coba selama dua bulan yaitu mulai akhir bulan Agustus sampai oktober 2020. Data responden dapat di lihat pada tabel berikut :

Tabel 3. Jumlah Responden Guru dan Orang Tua

No	Nama Sekolah	Jumlah		Ket
		Guru	Orang Tua	
1	TK ABA 5	12	20	
2	TK ABA 22	12	20	
3	TK ABA 14	12	20	

Setelah instrumen praktikalitas diserahkan kepada responden, maka diperoleh gambaran penilaian praktikalitas pelaksanaan model sebagaimana digambarkan pada tabel berikut :

Tabel 4. Praktikalitas Model menurut Guru TK

No	Responden	Skor	Maks	%	Kategori
1	TK ABA 5	437	528	82,77	Sangat Praktis
2	TK ABA 22	435	528	82,39	Sangat Praktis
3	TK ABA 14	435	528	82,39	Sangat Praktis
Jumlah		1316	1584	83,08	Sangat Praktis

Jika diperhatikan tabel 4 di atas yaitu praktikalitas model menurut guru maka semua guru di seluruh TK ABA yang diujicobakan mengatakan model ini sangat praktis. Bahkan ketika dilakukan FGD para guru sangat berterima kasih telah memilih sekolahnya sebagai tempat penelitian. Selain itu ada juga kepala sekolah yang berinisiatif menggandakan semua buku panduan yang diberikan pada orang tua untuk dapat dipedomani oleh seluruh orang tua murid meskipun tidak terpilih sebagai kelas uji coba.

Tabel 5. Praktikalitas Model menurut Orang tua

No	Responden	Skor	Maks	%	Kategori
1	TK ABA 5	738	880	83,86	Sangat Praktis
2	TK ABA 22	726	880	82,50	Sangat Praktis
3	TK ABA 14	723	880	82,16	Sangat Praktis
Jumlah total		2187	2640	82,84	Sangat praktis

Berdasarkan tabel 4, 5 di atas dapat diketahui bahwa hasil analisis data praktikalitas menurut responden menunjukkan Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam Pendidikan Karakter ini dinilai sangat praktis dengan prosentase penilaian dari guru sebesar

83,08 % dan orang tua 82,84 %. Untuk mendapatkan gambaran tentang praktikalitas masing-masing item, dapat digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 6. Praktikalitas per Item Menurut Guru TK ABA 5

No. Item	Skor	Maks	%	Kategori
1	40	48	83.33	Sangat Praktis
2	44	48	91.67	Sangat Praktis
3	43	48	89.58	Sangat Praktis
4	41	48	85.42	Sangat Praktis
5	41	48	85.42	Sangat Praktis
6	42	48	87.50	Sangat Praktis
7	37	48	77.08	Praktis
8	38	48	79.17	Praktis
9	38	48	79.17	Praktis
10	36	48	75.00	Praktis
11	37	48	77.08	Praktis

Memperhatikan tabel 5, 6, dan 7 yaitu praktikalitas menurut guru dari TK ABA, 5, 22, dan 14 dapat diketahui secara rinci masing-masing butir kepraktisan model. Semua butir menunjukkan kepraktisan model bahkan sangat praktis.

Tabel 7. Praktikalitas per Item Menurut Guru TK ABA 22

No. Item	Skor	Maks	%	Kategori
1	36	48	75.00	Praktis
2	37	48	77.08	Praktis
3	44	48	91.67	Sangat Praktis
4	44	48	91.67	Sangat Praktis
5	39	48	81.25	Sangat Praktis
6	42	48	87.50	Sangat Praktis
7	38	48	79.17	Praktis
8	37	48	77.08	Praktis
9	36	48	75.00	Praktis
10	39	48	81.25	Sangat Praktis
11	43	48	89.58	Sangat Praktis

Guru TK ABA 22 juga menilai model yang diuji cobakan praktis untuk dilaksanakan bahkan sangat praktis. Hal ini berarti model ini sangat membantu orang tua dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak usia dini khususnya anak usia Taman Kanak-Kanak

Tabel 8. Praktikalitas per Item Menurut Guru TK ABA 14

No. Item	Skor	Maks	%	Kategori
1	38	48	79.17	Praktis
2	37	48	77.08	Praktis
3	45	48	93.75	Sangat Praktis
4	44	48	91.67	Sangat Praktis
5	39	48	81.25	Sangat Praktis
6	44	48	91.67	Sangat Praktis
7	38	48	79.17	Praktis
8	39	48	81.25	Sangat Praktis
9	37	48	77.08	Praktis
10	38	48	79.17	Praktis
11	45	48	93.75	Sangat Praktis

Jika dilihat secara rinci masing-masing item seperti yang terdapat pada Tabel 8 menunjukkan adanya kepraktisan model. Menurut guru masing-masing item praktis dan bahkan sangat praktis.

Tabel 9. Praktikalitas per item menurut Orang Tua

Orang Tua TK ABA 5				
1	72	80	90.00	Sangat Praktis
2	68	80	85.00	Sangat Praktis
3	74	80	92.50	Sangat Praktis
4	70	80	87.50	Sangat Praktis
5	63	80	78.75	Praktis
6	66	80	82.50	Sangat Praktis
7	62	80	77.50	Praktis
8	63	80	78.75	Praktis
9	63	80	78.75	Praktis
10	64	80	80.00	Sangat Praktis
11	73	80	91.25	Sangat Praktis

Tabel 10. Praktikalitas per item menurut Orang Tua

Orang Tua TK ABA 22				
1	72	80	90.00	Sangat Praktis
2	69	80	86.25	Sangat Praktis
3	73	80	91.25	Sangat Praktis
4	64	80	80.00	Sangat Praktis
5	66	80	82.50	Sangat Praktis
6	62	80	77.50	Praktis
7	61	80	76.25	Praktis
8	63	80	78.75	Praktis
9	61	80	76.25	Praktis
10	62	80	77.50	Praktis
11	73	80	91.25	Sangat Praktis

Tabel 11. Praktikalitas per item menurut Orang Tua

Orang Tua TK ABA 14				
1	64	80	80.00	Sangat Praktis
2	71	80	88.75	Sangat Praktis
3	70	80	87.50	Sangat Praktis
4	75	80	93.75	Sangat Praktis
5	63	80	78.75	Praktis
6	68	80	85.00	Sangat Praktis
7	63	80	78.75	Praktis
8	62	80	77.50	Praktis
9	63	80	78.75	Praktis
10	58	80	72.50	Praktis
11	66	80	82.50	Sangat Praktis

Jika data di atas di analisis dengan *Intraclass Correlation* dapat digambarkan dalam tabel berikut :

Tabel 12. Praktikalitas Model Kerjasama

No	Observer	<i>ICC</i>	<i>Sig Alfa</i>
Guru			
1	TK ABA 5	0,710	0,001
2	TK ABA 22	0,810	0,000
3	TK ABA 14	0,816	0,000
Jumlah		0,883	0,000
Orang Tua			
1	TK ABA 5	0,800	0,000
2	TK ABA 22	0,802	0,000
3	TK ABA 14	0,805	0,000
Jumlah		0,906	0,000

Tabel di atas menggambarkan bahwa nilai *Intra class Correlation* rata-rata adalah sebesar 0,883 dan orang tua 0,906. Hal ini berarti bahwa Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam Pendidikan Karakter sangat praktis dilaksanakan, namun demikian diperlukan penyesuaian-penyesuaian sehingga guru dan orang tua menjadi terbiasa.

B. Pembahasan

1. Efektifitas Model

Berdasarkan temuan penelitian tentang efektifitas yang diukur melalui perubahan karakter anak usia dini setelah diberi perlakuan diperoleh hasil bahwa model yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan pendidikan karakter anak usia dini. Hal ini sangat mungkin terjadi karena orangtua dan guru sama-sama memberikan bimbingan untuk anak usia dini yang sudah berada di Taman Kanak-Kanak.

Jika biasanya hanya guru yang lebih banyak memberikan bimbingan melalui pembiasaan, aturan dan kasih sayang di sekolah tapi saat ini apa yang diajarkan dan diterapkan oleh guru di sekolah langsung pula dilakukan dan diajarkan serta dibiasakan oleh orang tua di rumah. Kalau biasanya yang lebih banyak menerapkan pendidikan karakter pada anak hanya guru di sekolah tapi sampai di rumah tidak dilakukan oleh orang tua, maka anak menjadi bingung. Lebih parah lagi malah bisa membuat anak kecewa karena anak tidak menemukan hal yang sama di rumah dan orang tuanya tidak membiasakan perilaku-perilaku karakter

pada anak. Akibatnya orang yang paling hebat bagi anak adalah guru dan guru bagi anak usia dini menjadi sangat diidolakan.

Anak lebih percaya dengan perkataan guru dari perkataan orang tuanya. Semua jiwa dan raganya tertuju pada guru. Artinya apa yang dilakukan dan yang dikatakan guru itulah yang benar menurut anak. Hal ini sering menjadi keluhan bagi orang tua bahwa anaknya tidak mau disuruh belajar, tidak mau mendengarkan perkataan orang tua, anak suka bandel dan keluhan lain yang sering muncul dari orang tua. Hal ini dapat diketahui ketika diadakannya pertemuan dengan orang tua murid. Banyak orang tua bertanya bagaimana cara menghadapi anak yang tidak mau mengikuti perkataan orang tuanya dan apa yang harus dilakukan.

Hasil penelitian ini didukung oleh Khaironi (2017) yang menyimpulkan bahwa orang tua dan guru adalah model yang akan ditiru dan diteladani oleh anak, baik ucapan, maupun perbuatannya melalui nasihat, pembiasaan, keteladanan, dan penguatan. Inilah yang menyebabkan pendidikan karakter yang dilakukan melalui penelitian ini

menjadi penting dilakukan oleh setiap orang tua yang ingin anaknya melejit kemampuannya.

Sisi lain yang dapat dilihat adalah dalam penanaman nilai-nilai karakter kepada anak tidak membutuhkan alat permainan yang canggih serba buatan pabrik. Orang tua dapat menggunakan kondisi keseharian dalam keluarga dengan segala kegiatan rutin yang dilakukan anak dapat diberikan pendidikan karakter. Diantara kegiatan tersebut seperti memasak, mencuci, menyapu rumah, membereskan tempat tidur, melaksanakan ibadah, makan bersama dan kegiatan lain yang dilakukan dalam keluarga. Alat permainan alami dan tradisional dapat membantu orang tua dalam menanamkan nilai karakter pada anak. Hal ini senada dengan apa yang diungkapkan Fadilillah (2016) dengan permainan tradisional dapat membentuk karakter anak. Anak-anak dengan rasa senang dapat memperoleh nilai-nilai karakter yang sesuai. Tanpa disadari keseharian anak akan membentuk karakternya. Inilah yang harus diperhatikan dan dibiasakan oleh orang tua sehingga terbentuk karakter mandiri, kerja keras, jujur, amanah, bertanggungjawab dan nilai karakter lainnya. Tugas orang tua adalah memfasilitasi, membimbing, mengarahkan, memotivasi dan mengawasi kegiatan anak sehari-hari.

2. Praktikalitas Model

Temuan penelitian menunjukkan model yang dilaksanakan sangat praktis baik dipandang dari sisi guru maupun dari orang tua. Hasil ini bisa saja praktis karena menjadi sebuah model yang belum pernah dilaksanakan oleh pengguna baik guru maupun orang tua. Pada hal banyak yang bisa dilakukan oleh guru bersama orang tua, seperti hasil penelitian Krisnawanti (2016) beberapa kegiatannya adalah melakukan sosialisasi pendidikan karakter, melibatkan orang tua dalam perencanaan pendidikan karakter, membuat kesepakatan tentang kedisiplinan, membuat kesepakatan untuk memerangi dampak penggunaan media pada anak, membuat program untuk orang tua, menerima kritik dan saran, menggunakan sarana prasarana sekolah, menyediakan pusat bantuan keluarga, dan kunjungan ke rumah orang tua.

Model ini memang praktis karena sudah ada panduan guru dan panduan orang tua. Guru tidak lagi susah memikirkan apa program dan cara yang harus dilakukan dalam rangka membentuk karakter anak usia dini khususnya Taman Kanak-kanak yang dapat pula dikerjakan oleh

orang tua. Guru merasa terbantu karena orang tua sudah melaksanakan pembinaan terhadap anaknya sesuai dengan apa yang dilakukan guru di sekolah.

Hal ini senada dengan hasil penelitian Krisnawanti (2016) yang menemukan beberapa kegiatan dalam upaya kerjasama guru dengan orang tua, namun yang bersamaan adalah melakukan kunjungan ke rumah orang tua. Kegiatan lain yang dilakukan adalah mendirikan perkumpulan, melakukan sosialisasi pendidikan karakter, melibatkan orang tua dalam perencanaan pendidikan karakter, membuat kesepakatan tentang kedisiplinan, membuat kesepakatan untuk memerangi dampak penggunaan media pada anak, membuat program untuk orang tua, menerima kritik dan saran, menggunakan sarana prasarana sekolah, menyediakan pusat bantuan keluarga, dan kunjungan ke rumah orang tua. Sekaitan dengan penelitian ini ada kesulitan yang dialami yaitu partisipasi orang tua rendah. Meskipun ada hal yang sama dengan apa yang dilakukan peneliti lain namun dalam tulisan ini lebih banyak pada pemberian bantuan langsung berupa buku panduan pada orang tua yang dapat diikuti sesuai dengan petunjuk buku

panduan dan model. Kepada orang tua juga sekali gus diberikan video pendidikan karakter yang terkait dengan kegiatan di rumah.

Model ini dilakukan juga dalam rangka menjawab permasalahan seperti yang diperoleh dari hasil penelitian Oktavianingsih (2018) yang menyatakan rendahnya keterlibatan orang tua dalam program PAUD disebabkan kondisi sosial ekonomi dan pekerjaan orang tua yang tidak dapat datang ke sekolah karena bekerja. Begitu juga latar belakang pendidikan orang tua yang tidak berlatar belakang pendidikan guru. Demikian juga kemampuan berkomunikasi guru yang kurang menyentuh sehingga orang tua tidak tertarik untuk terlibat dalam kegiatan yang dilakukan di sekolah.

Berbeda dengan apa yang ditemukan oleh Nazarudin (2018) dari hasil penelitiannya ada beberapa cara yang dilakukan di sekolah dalam rangka kerja sama dengan orang tua. Upaya yang dilakukan diantaranya: 1) Menciptakan iklim sekolah yang nyaman dengan menerapkan senyum, sapa, salam, dan santun. Sekolah melakukan komunikasi awal dengan orang tua/wali siswa dengan cara mengadakan rapat dan wawancara, 2) meminta orang tua sebagai nara sumber

dengan materi spiritual building, majlis dzikir, fungsi agama pada anak usia sekolah, cara melayani anak di rumah, perkembangan anak, permasalahan anak, keterampilan untuk orang tua, pendekatan ke anak, manajemen keuangan bagi orang tua, penanaman akidah akhlak anak, dan bagaimana cara menjadi orang tua.

C. Luaran yang Dicapai

Sesuai dengan apa yang sudah direncanakan dalam proposal penelitian dan setelah dilaksanakan, maka ada beberapa luaran yang sudah dicapai:

1. Perangkat model sebagai produk penelitian

- a. Buku model berguna untuk kepala sekolah dalam mempedomani kegiatan yang akan dilakukan.
- b. Buku Panduan guru berguna bagi guru sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan. Dalam buku panduan guru sudah tercantum nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan setiap minggu dan sudah disesuaikan dengan tema
- c. Buku panduan orang tua, buku ini berguna bagi orang tua dalam melaksanakan pendidikan karakter kepada anak. Dalam buku ini

sudah dibuatkan nilai-nilai karakter yang akan dilaksanakan oleh orang tua di rumah terhadap anak dan sudah ada contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan setiap hari di rumah. Pendidikan karakter yang terdapat dalam buku ini sejalan dengan pendidikan karakter yang ditanamkan di sekolah

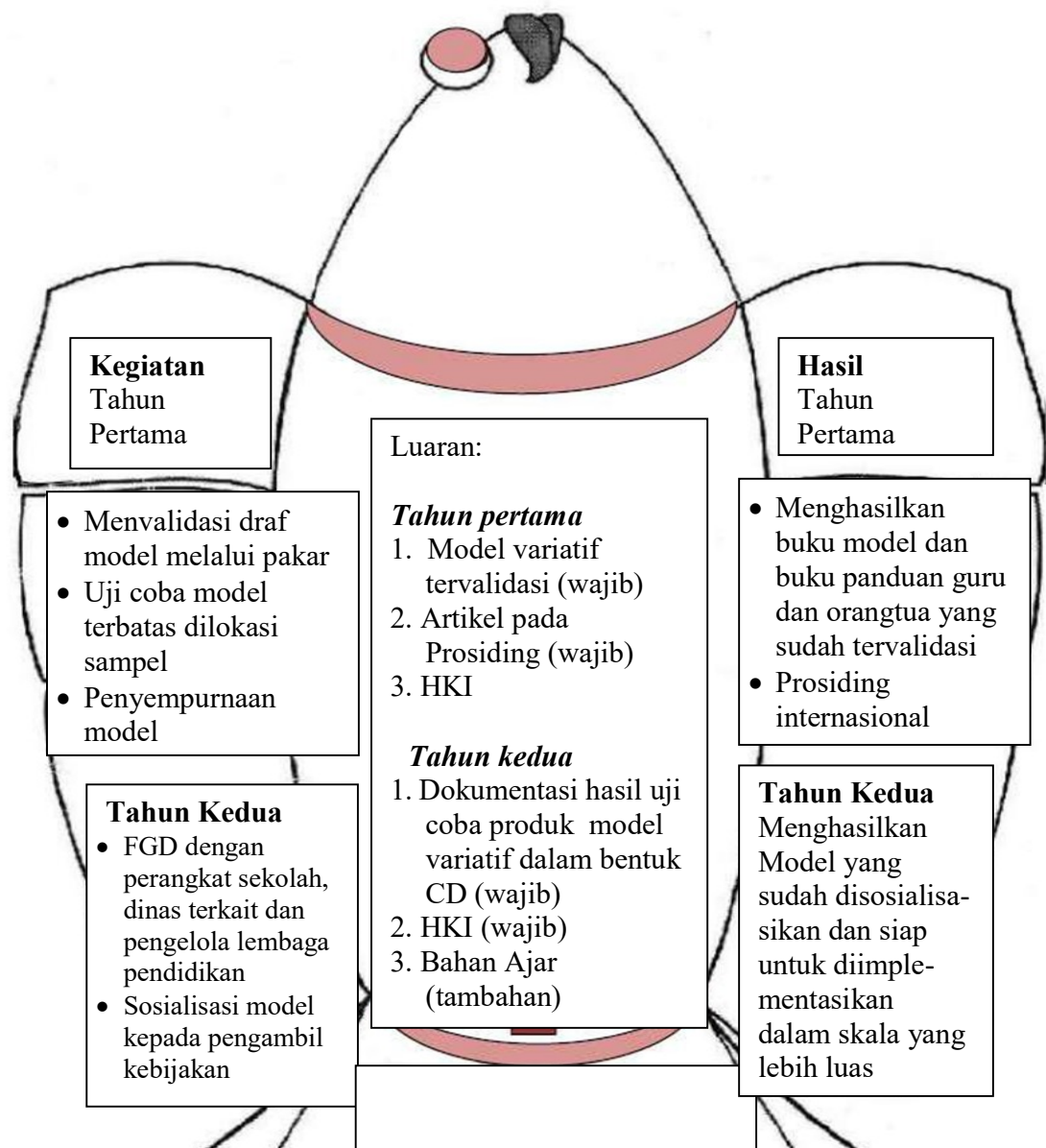
2. Artikel

Luaran wajib yang ditulis dalam proposal yaitu artikel yang dipublikasikan melalui prosiding seminar internasional. Artikel yang dipublikasikan pada prosiding seminar internasional sudah di submit ke The 2nd Progress in Science and Technology Research Symposium dan sudah accepted. Seminar ini diselenggarakan tanggal 30 September 2020 di Padang. Artikel ini berjudul "Early Children's Character Education in TK 'Aisyiyah Kota Padang". Sebagai bukti accepted peneliti sudah terima Letter of Accepted (LoA) dari panitia (lampiran 1)

3. Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

Salah satu luaran wajib penelitian pada tahun 2020 ini adalah Hak Kekayaan Intelektual (HKI). Hak Kekayaan Intelektual sudah

diajukan ke LP2M dengan nomor aplikasi 202065017 dengan judul ciptaan “Early Children’s Character Education in TK ‘Aisyiyah Kota Padang”. Pengguna Yohandri, jenis permohonan “umum”, tanggal diumumkan 10-11-2020. (lampiran 2 Sertifikat HKI)



Aisyiyah Kota Padang, IGABA Kota Padang. Kegiatan ini direncanakan dalam sebuah pertemuan yang diberi nama “Lounching Model 4M (Multi Media, Multi Metode)”. Perangkat yang disiapkan dalam pertemuan mencakup buku panduan orangtua, panduan guru yang sudah terlebih dahulu di ISBN kan serta buku model yang sudah direvisi. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Melaksanakan FGD penyempurnaan buku model dengan cara mengundang pakar dan praktisi agar terdapat hasil buku yang lebih sesuai dengan program pemerintah dan kebutuhan masyarakat. Jika memungkinkan kegiatan ini dilakukan secara luring, jika tidak memungkinkan akan diadakan secara daring. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar model yang akan disosialisasikan benar-benar sudah melalui proses dan melibatkan pihak-pihak terkait.
2. Sekaitan dengan FGD yang dilakukan, maka selanjutnya dilakukan penyempurnaan model dan buku panduan.
3. Melakukan penerbitan buku sesuai proses yang harus dilalui dalam penerbitan.

4. Setelah semua buku dicetak, kegiatan selanjutnya adalah melaksanakan sosialisasi dan distribusi buku-buku kepada kepala sekolah, guru, dan orang tua dalam acara launching model 4M.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

Sesuai hasil penelitian yang sudah dikemukakan pada bagian terdahulu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektifitas Model

Model Variatif Kerjasama Guru dengan Orang Tua efektif untuk menanamkan nilai-nilai Karakter anak usia dini di Taman Kanak-kanak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model yang dilaksanakan

memberikan sumbangan berarti pada penanaman nilai-nilai karakter anak Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah kota Padang.

Model variatif ini terdiri dari beberapa jenis kegiatan yaitu:

- a. Pengadaan dan pemberian buku panduan untuk orang tua dan guru
- b. Pengadaan dan pemberian Video pendidikan karakter untuk orang tua
- c. Melaksanakan pertemuan dengan orang tua
- d. Melakukan kunjungan ke rumah orang tua murid yang tidak bisa hadir dalam pertemuan

2. Kepraktisan Model

Kepraktisan model dilihat dari dua sudut pandang yaitu pandangan orang tua dan pandangan guru. Dari kedua sisi sudut pandang ini ternyata model ini sangat praktis bahkan buku panduan yang diberikan sangat membantu guru dan orang tua dalam melaksanakan pendidikan karakter pada anak Taman Kanak-Kanak.

B. Saran-Saran

Sesuai dengan temuan penelitian efektifitas dan praktikalitas, maka ada beberapa hal yang disarankan:

1. Kepada kepala sekolah agar dapat memfasilitasi kegiatan kegiatan kerjasama antara guru dengan orang tua sesuai dengan model
2. Kepada guru yang mengajar di kelasnya masing-masing agar dapat menjalankan kerjasama dengan orang tua untuk melejitkan kemampuan anak
3. Kepada orang tua untuk dapat mengikuti semua kegiatan yang sudah diprogramkan oleh sekolah agar dapat menciptakan anak yang berkarakter dimasa yang akan datang

DAFTAR RUJUKAN

Kesuma, Dharma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kedaulatan Rakyat. 3 Februari 2018

Republika 3 September 2018

Krisnawanti, Apriliana. 2016. Kerjasama Guru Dengan Orang Tua Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas V SD Negeri Gembongan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 18 Tahun ke-5 2016

Permendikbud RI Nomor 30 Tahun 2017 Tentang: Pelibatan Keluarga
Pada Penyelenggaraan Pendidikan

Syuraini. 2017. Model Pendidikan Karakter Berbasis Kerjasama Guru
dengan Orangtua (Parenting) di PAUD 'Aisyiyah Kota Padang
(Laporan Penelitian)

Surbakti, E.B. 2012. *Parenting Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.

Setiawati, Syuraini. 2019. Model Pengasuhan Dalam Pembentukan
Kemandirian Anak Usia Dini Berbasis Keluarga Di Kelurahan Air
Tawar Barat Kota Padang (Laporan Penelitian)

Setiawan, Hasrian Rudi dan Lidia. 2016. Kerjasama Guru Dan Orang Tua
Dalam Pendidikan Anak.

<http://hasrianrudisetiawan1.blogspot.com/2016/03/kerjasama-guru-dan-orang-tua-dalam.html>

Marjohan, 21 Februari 2010. *Pendidikan dan Parenting dalam Keluarga*.

<http://www.wikimu.com/news/DisplayNews.aspx?id=16485>.

Diakses tanggal 1 Maret tahun 2013.

Porter, Louise. 2008. *Teacher-Parent Collaboration Early Childhood to
Adolescence*. Australian Council for Educational Research Ltd.
Australia: Acer Press

Santrock, J.W. 2007. *Child Development*. 11 th edition. New York:
Mc.Graw-Hill Companies.

Depdikbud, 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ke Empat*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pratiningsih, Dwi. 2017. Efektivitas Kerjasama Guru Dan Orang Tua Dalam Mendukung Pembelajaran Baca Al-Quran Anak di SD IT Nurul Ishlah Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika* Vol. 17, No. 2, Februari 2017 | 195

Syuraini. 2019. The Influence of the Number of Family Members to Children ' s Multiple Intelligences of Students of ' Aisyiyah Kindergarten Padang. *Avance in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 293*. Atlantis Press.

Naughton, Glenda Mac. 2003. *Shaping Early Childhood: Learner, Curriculum and Contexts*. UK by Bell & Bain Ltd. Glasgow Open University Press/

Branch, Robert Maribe. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Aproach*. London: Springer New York Dordrecht Heidelberg.

Khaironi, Mulianah . 2017. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi Vol. 01 No. 2, Desember 2017, Hal.82-89

Fadilillah, M. 2016. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan-Permainan Edukatif, *Prosiding Seminar Nasional dan Call for Paper ke-2 2016 "Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Kreatif di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN"*.

Oktavianingsih, Eka. 2017. Pengembangan Program Pelibatan Orangtua Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Care & Education* . Vol. 1 No.2, October 2018. Hal. 1-15

Nazarudin. 2018. Pola Kerja sama Guru dan Orang Tua dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 2 Kota Palembang. *Intizar* Vol. 24, No. 2, Desember 2018

Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1). 56—95.

Harahap, Rika Dian Ervina dan Anita Yus. 2019. Hubungan Kerjasama Orang Tua dan Guru *Jurnal Tematik* Volume 9 No. 1 April 2019

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.

Prabhawani, Saesti Winahyu. 2016. Pelibatan Orang Tua dalam Program Sekolah di TK Khalifah Wirobrajan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi 2.

Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.

Makhmudah, Siti. 2018. Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Pusat Studi Gender dan Anak (PSGA) IAIN Tulungagung*. Vol. 2, No. 2, Desember 2018 / 271

Molenda, Michael. 2003. In Search of the Elusive ADDIE Model. Indiana University.

Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Rosdiana, Alfia. 2006. "Partisipasi Orangtua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini: Survey Pada Kelompok Bermain di Kota Yogyakarta". *Visi* 1.(2): 62-72.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 1. Personalia Penelitian

No	Nama Lengkap	Jabatan Fungsional	Program Studi	Tugas/Jam/minggu
1.	Dr. Syur'aini, M. Pd.	Lektor Kepala	PLS	Membuat proposal dan laporan penelitian
2.	Dra. Wirdatul Aini, M. Pd.	Lektor kepala	PLS	Pengumpulan data/10 jam
3.	Dra. Setiawati, M. Si.	Lektor kepala	PLS	Analisis data/10 jam

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Dr. Syur'aini, M. Pd.
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
4. Pangkat/Golongan : Pembina Tk I/IV/b
5. NIP : 19590513198609 2 001
6. NIDN : 0013055906

7. Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 13 Mei 1959
8. Email : syuraini@fip.unp.ac.id
9. Nomor HP : 081363422441
10. Alamat Kantor : Jalan Prof. Hamka Air Tawar Padang
11. Nomor Telp./fax : 0751445092
12. Mata Kuliah yang Diampu : 1. Media dan Sarana Belajar PLS
 2. Metode dan Strategi Pembelajaran PLS
 3. Pembangunan Masyarakat
 4. Penelitian Pendidikan
 5. Pendidikan Anak Usia Dini
 6. Parenting
 7. Penulisan Karya Ilmiah
 8. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan (UNP)
 9. Pendidikan Masyarakat

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama P. Tinggi	IKIP PADANG	IKIP MALANG	UNP PADANG
Bidang Ilmu	PLS	PLS	Ilmu Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1980 - 1984	1994 - 1997	2009 - 2016
Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Pramuka	Perbedaan Hasil Belajar Warga Belajar Paket B Setara SLTP	Pengembangan Model Kerjasama <i>Parenting</i> di PAUD

	dengan yang tidak Mengikuti Pramuka di SMA Adabiah Padang	dengan Gaya Mengajar Teacher Centre dan Learner Centre	(Studi di TK 'Aisyiyah 6 Kecamatan Padang Utara Kota Padang)
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs.Hasanuddin,M. Pd. 2. Dra. Siti Asmah	1. Prof. Dr.M. Zaini Hasan, MA 2. Drs. Saleh Marzuki, M. Ed.	1. Prof.Dr.Jamaris,M. Pd. 2. Prof.Dr. Sufyarma, Marsidin, M. Pd. 3. Prof.Dr.Syafuruddin, M.Pd.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jl. (juta Rp.)
1.	2020	Model Variatif Pendidikan Karakter Kerjasama Guru dengan Orang Tua di TK ABA Kota Padang	PNBP	49.25 juta
2.	2019	Model Pengasuhan Dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Berbasis Keluarga Di Kelurahan Air Tawar Barat Kota Padang	PNBP:MoU No. 906/UN 35.13/LT/2019	40 juta
3.	2017	Model Pendidikan Karakter Berbasis Kerjasama Guru dengan Orangtua (Parenting) di PAUD 'Aisyiyah Kota Padang	PNBP: MoU No. 1719/UN35.2/ PG/2017	50 juta
4.	2017	Pengembangan Model Pelatihan Kewirausahaan bagi Perempuan Berekonomi Lemah	PNBP: MoU No. 720/UN.35.2/PG/ 2017	50 juta

		di Kota Padang		
5.	2016	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Perkembangan <i>Multiple Intelligence</i> Murid Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah se Kota Padang	BOPTN MoU No. 1180/UN35/PG/2016	12,5 juta
6.	2016	Pengembangan Model Kerjasama Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Studi di TK 'Aisyiyah 6 Ulak Karang Kota Padang)	Penelitian Mandiri (Disertasi)	-

C. Pengalaman Sebagai Nara Sumber

No.	Kegiatan	Judul	Waktu	Tempat
1.	Nara Sumber Seminar International Heritage Archipelago Qolloquium 4.0 International Virtual Webinar	Changes In Indonesian Culture During The Pandemic Covid 19	21 Nopember 2020 Saturday 1.30 PM (MYT)	Universitas Pendidikan Sultan Idris Malaysia
2.	Rumahku Sekolahku Kelas Orang Tua Berbagi	Pelibatan Anak Usia Dini Dalam Pekerjaan Rumah Tangga	Selasa 22 September 2020 15.00-17.00	BP PAUD Dikmas Sumbar

D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan
-----	-------	------------------	-----------

			Sumber	Jl. (jutaRp.)
1.	2019	Membangun Karakter Learning Society Melalui Taman Bacaan Masyarakat di Nagari Siguntur Tua Pesisir Selatan	DIPA UNP	17,75 juta rupiah
2.	2019	Pelatihan Kreativitas Pengolahan Bahan makanan bagi Ibu Rumah tangga untuk mencegah Bahaya Stanting pada Anak Usia Dini di Nagari Siguntur	DIPA UNP	18,5 juta
3.	2018	Workshop Penyusunan Program Parenting Bagi Pengelola dan Pendidik PAUD di Nagari Lubuk Jantan Kecamatan Lintau Buo Utara	DIPA UNP	16,5 juta rupiah
4.	2017	"Implementasi Model Kerjasama Parenting bagi Pengelola PAUD Se Sumatera Barat" Kerjasama UNP Padang dengan Himpaudi Sumatera Barat	DIPA UNP	15,5 juta rupiah
5.	2017	Pelatihan Menjahit Baju Kurung Bagi Ibu-Ibu Se Kecamatan Kuranji Kota Padang	DIPA UNP	19 juta rupiah
6.	2016	Implementasi Kerjasama <i>Parenting</i> bagi Pendidik PAUD dan orangtua murid di TK 'Aisyiyah Kec. Padang Utara Kota Padang	BOPTN	15 juta rupiah
7.	2015	Kegiatan Pelatihan Kepemimpinan bagi Pengelola Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini 'Aisyiyah Wilayah 5 Sumatera Barat	DIPA UNP	10 juta rupiah
8.	2015	Kegiatan Pelatihan Kewirausahaan bagi Guru TK 'Aisyiyah Wilayah 4 Kabupaten	DIPA UNP	10 juta rupiah

		Pasaman dan Pasaman Barat Sumatera Barat		
9.	2015	Kegiatan Pelatihan Program Parenting bagi Orangtua Anak Usia Dini di PAUD Tunas Bangsa Kota Bukittinggi	DIPA UNP	10 juta rupiah
10.	2014	Pelatihan Parenting bagi Kepala Satuan PAUD dan Pengurus 'Aisyiyah se Kabupaten Pesisir Selatan	DIPA UNP	10 juta rupiah

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Building Reading Fondness Through Management Taman Bacaan Masyarakat (TBM)	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Oktober 2019
2.	Overview Of Learning Evaluation In Entrepreneurship Subjects Equality Education Paket C	Jurnal of Nonformal Education	Vol 5, No. 2 (2019): Agustus 2019
3.	Use Of Learning Media In Entrepreneurship Subjects Equality Education Paket C (Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan	Kolokium	Vol 7, Nomor 1, April 2019

	Program Paket C)		
4.	Penanaman Nilai Karakter Sebagai Upaya Mereduksi Dampak Negatif Era Digital	Jurnal e-Tech	http://ejournal.unp.ac.id/index.php/e-tech/article/view/101344
5.	Penyusunan Program Parenting Bagi Pengelola dan Pendidik PAUD Di Nagari Lubuk Jantan Kecamatan Lintau Buo Utara	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 7 No. 2 Oktober 2018
6.	Penanaman Jiwa Kewirausahaan Pada Anak Usia Dini	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 5 No. 2 Oktober 2017
7.	Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Alat Permainan Edukatif dalam Pendidikan Anak Usia Dini	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 4 No. 1 April 2016
8.	Implementasi Kompetensi Pedagogik dan Andragogi oleh Pendidik Nonformal dalam Pembelajaran	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 3 No 1 April 2015
9.	Peningkatan Partisipasi, Perhatian Dan Hasil Belajar Mahasiswa Dengan Penggunaan Metode Permainan Simulasi	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 1 nomor 2 April 2014 ISSN2354-693X
10.	Hubungan Antara Disiplin Kerja Dengan Kinerja Guru Di Lembaga PAUD	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume II Nomor 2 Oktober 2014 ISSN: 2354-693X

11.	Program Parenting sebagai Wadah pembinaan bagi Orangtua Murid di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	Volume 1 nomor 1 Oktober 2013 ISSN2354-693X
-----	--	--	---

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	International Conference Lifelong Learning	The Disign of Parallel Models of Character Education in Families based on Character Education in Schools	8-9 Agustus 2019
2.	Seminar Nasional Identifikasi dan Asesmen Anak Cerdas Istimewa – Bakat Istimewa	Building Reading Fondness Through Management Taman Bacaan Masyarakat (TBM)	7-8 Oktober 2019
3.	Seminar Nasional Teknologi Pendidikan	Penanaman Nilai Karakter sebagai Upaya Mereduksi Dampak Negatif Era Digital	29 September 2018
4.	Non Formal Education International Conference	The Influence of Learning Period to the Development of Children's Multiple Intelligences	2-3 Agustus 2018
5.	Non Formal Education International Conference	The Influence Of the numberof Family	2-3 Agustus 2018

		Members to Children's Multiple Intelligences of Students of 'Aisyiyah Kindergarten Padang	
6.	International Conferences on Education, Social Science and Technology	The Cultivations Of Childhood Character Value By Parents	14-15 Februari 2018 UNP Padang
7.	The 9 th International Conference for Science Educators and Teachers (ICSET 2017)	Parenting Cooperative Model	13-15 September 2017
8.	Seminar Nasional Kompetensi Pendamping Pembangunan Desa	Penguatan Pendidikan Keluarga dalam Pembangunan Masyarakat Desa	6 Oktober 2016
9.	Seminar on Education "Understanding Future Trends Towards Global Education"	Social Behavior Development of Early Childhood Establish by Parents	Tanggal 20 sd. 21 Oktober 2016
10.	International Seminar of Early Childhood Care and Education	Early Childhood Parenting in Islamic Perspective	Tanggal 10 sd. 11 Juni 2015
11	Education International Seminar	Collaboration of Formal, Nonformal, and Informal Education to National Character Building	22-24 November 2014 ISBN:978-602-17125-6-6
12.	Prospek Pendidikan Nonformal dan informal dalam Perspektif Nasional dan Internasional	Teacher Parent Collaboration in Parenting Early Childhood	ISBN: 978-602-8819-89-3 tanggal 4 Juli 2013

G. Pengalaman sebagai Juri 5 tahun Terakhir

No.	Nama Lomba	Waktu	Tempat
1.	Lomba Pengawas Sekolah luar Biasa Berprestasi Tingkat Propinsi Sumatera Barat	26-28 Juni 2019	Hotel Hayam Wuruk Padang
2.	Juri Lomba Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas tahun 2019	9-10 Mei 2019	Hotel Axana Padang
3.	Juri Lomba Kepala SMA Berdedikasi (3T)	Juni 2018	Hotel Axana Padang
4.	Juri Lomba Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas tahun 2018	13 – 14 Mei 2018	Hotel Axana Padang
5.	Juri Young Researcher Competition (YORECO) PPIPM FAIR UNP	18 – 23 Oktober 2018	UNP Padang
6.	Juri Lomba Apresiasi GTK PAUD dan Dikmas Tahun 2017		Hotel Pangeran
7.	Juri Lomba Tutor Keaksaraan Tahun 2018 dalam rangka Hari Aksara Internasional 2018	September 2018	Hotel Mariani
8.	Juri Lomba Tutor Keaksaraan dalam Rangka Hari Aksara Internasional tahun 2017		BP PAUD Dikmas Pariaman

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-----	----------------------------------	-------	------------------	-------------------

	Lainnya yang Telah Diterapkan			
1.	Permendikbud NO. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini	2014	Indonesia	Sangat baik

H. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Satyalancana Karya Sapta XX Tahun	Presiden Republik Indonesia	2011

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Padang, 20 Februari 2020

Dr. Syur'aini, M. Pd.

BIODATA

A. Identitas Diri

1	Nama lengkap (Dengan	Dra. Wirdatul 'Aini, M. Pd
---	----------------------	----------------------------

	Gelar)	
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala/IV/a
4	NIP	19610811 198703 2 002
5	NIDN	0011086106
6	Tempat dan Tanggal lahir	Kab Lima Puluh Kota, 11 Agustus 1961
7	Alamat (e-mail	wirdatul.aini@yahoo.co.id
8	No. Telp/Hp	0751(4851041) 081374771333
9	Alamat Kantor	FIP UNP Padang, Jl.Prof. Hamka Air Tawar Padang
10	No. Telp/Faks	0751(445092)
11	Alamat Rumah	Jl. Pagai Rt003/Rw008 Kel. Koto Panjang Ikur Koto Kota Pdg
12	Lulusan yang dihasilkan	S I
13	Mata Kuliah yang diampu	1.Konsep PLS 2. Teknik Analisis dan keb. Sumber belajar PLS 3. Kapita Selektta PLS 4. Andragogi 5. Pengelolaan Program PLS 6. Bimb. dan penyuluhan PLS 7. Pengantar Pendidikan 8. Pendidikan Masyarakat

B.Riwayat Pendidikan

	S I	S 2
--	-----	-----

Nama Perpendidikan Tinggi	IKIP Padang	IKIP Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Sekolah	Pendidikan Luar Sekolah
Tahun masuk dan lulus	1982-1986	1996-1999
Judul skripsi/Tesis	Motivasi Warga Belajar pada Kelompok Belajar Usaha Kec Padang Utara	Pola Pengasuhan Anak di Kelompok Bermain Tadika Puri Kota Bandung
Nama Pembimbing	Dra. T. Zahara dan Drs. Yusmar Jamaran	Prof. Dr. Djudju Sudjana, Dr. Ishak Abdulhak, M. Pd

C. Kegiatan Penelitian (5 Tahun Terakhir)

No	Tahun	Judul Penelitian	Sumber dana	Jumlah
1.	2015	Pengembangan Model Pembentukan Perilaku Moral Anak melalui Pembiasaan di Kelompok Bermain (KB) Kota Padang (tahun 1)	DRPM Dikti 2015	50 Juta
2.	2016	Pengembangan model Pembentukan Perilaku Moral (Lanjutan) (tahun 2)	DRPM Dikti 2016	50 Juta
3	2017	Pengembangan Modul Peningkatan Sadar Wisata bagi	Dana PNBP UNP	40 Juta

		Pedagang Souvenir di Kota Bukittinggi (Tahun 1)		
4.	2018	Pengembangan Modul Peningkatan Sadar Wisata bagi Pedagang Souvenir di Kota Bukittinggi (Tahun 2)	Dana PNBP UNP	42 Juta
5	2020	Peran Serta Masyarakat dalam Pelestarian Lingkungan Wisata Pantai Air Manis Kota Padang (sdg penelitian)	DRPM Dikti	42 juta

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (5 Tahun terakhir)

No	Tahun	Judul Pengabdian	Sumber Dana	Jumlah
1.	2015	Pelatihan Ketrampilan Membuat Aksesoris Jilbab Bagi Ibu-Ibu di PKBM Cahaya Ilahi	DIPA UNP tahun 2015	10 Juta
2.	2016	IbM Ibu-Ibu Rumah Tangga di PKBM Kota Padang (Anggota)	DP2M Dikti	50 Juta
3.	2017	Pelatihan Ketrampilan Menjahit Baju Kurung bagi Ibu-Ibu Rumah Tangga di PKBM Kota Padang	Dana PNBP UNP	19 Juta
4.	2019	Pelatihan membuat Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>WEB</i> bagi Pendidik Paud di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang	Dana PNBP UNP 2019	16.500.000

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal (5 Tahun terakhir)

No	Judul Artikel Ilmiah	Vol	Nama Jurnal
1.	Pengembangan Model Pembentukan Perilaku Moral Anak melalui Pembiasaan di Kelompok Bermain Kota Padang (2017)	Seminar Intrn. FIP.JIP Semarang.Vol 118	Prosiding Internasional I FIP JIP Semarang
2.	Sadar Wisata Pedagang Souvenir di Kota Bukittinggi (2018)	Seminar Internasional ICESST UNP	Prosiding Internasional I Terindek Cross Creaf
3.	Iptek bagi Ibu-Ibu Rumah Tangga di PKBM Kota Padang (2018)	Vol.6 No.2	Jurnal Kolokium Jur PLS
4.	Pelatihan Membuat Baju Kurung bagi Ibu-Ibu Rumah Tangga di PKBM Kota Padang	Internasional Conference NFEIC 2018	Prociding Internasional I NFEIC
5.	Implementasi Pengembangan Modul Peningkatan Sadar Wisata bagi Pedagang Souvenir di Kota Bukittinggi (2019)	Volume 5 No.2 tahun 2019	Jurnal nasional terakreditasi sinta 3 UNNES
6.	Pengembangan Modul Peningkatan Sadar Wisata bagi Pedagang Souvenir di Kota Bukittinggi (2019)	Volume 35 No.1 tahun 2019	Jurnal Nasional Terakreditasi sinta 2

			<i>Mimbar</i>
7.	Kreatifitas Pendidik Paud Membuat Media Pembelajaran Animasi Berbasis <i>WEB</i> di Kecamatan Koto Tangah Kota Padang	Vol 7 No 2 tahun 2019	Jurnal Kolokium Jurusan PLS

F. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral Pada Pertemuan/Seminar Ilmiah (5 Tahun terakhir)

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel	Waktu/Tempat
1.	Seminar Internasional FIP UNP tahun 2017 di Semarang	Pengembangan Model Pembentukan Perilaku Moral Anak melalui Pembiasaan di Kelompok Bermain Kota Padang (penelitian tahun 2)	FIP Semarang 2017

2.	Seminar Internasional FIP ICESST tahun 2018	Sadar wisata bagi pedagang souvenir di Kota Bukittinggi	FIP UNP
3.	Seminar Internasional NFEIC Jur PLS 2018	Pelatihan Membuat Baju Kurung bagi Ibu-Ibu Rumah Tangga di PKBM Kota Padang	FIP UNP

G. Pengalaman Menulis Buku (5 Tahun Terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jml Hlm	Penerbit
1.	Menulis Bahan Ajar Pendidikan karakter dan Penerapannya	2016	100	Belum terbit
2.	Pendidikan Nonformal dan Implikasinya	2019	210	Sedang di Proses

H. Penghargaan Yang Pernah Diterima 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah Asosiasi atau Institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi	Tahun
1.	Satyalencana Karya Satya 20 tahun	Presiden RI	2011

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Ternyata dikemudian hari dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan saya sanggup menerima resiko. Demikianlah biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Proposal Penelitian yang didanai oleh PNBPN UNP.

Padang 20 Februari 2020
Pengusul



Dra. Wirdatul Aini, M. Pd
NIP. 1961081111087032000

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Dra. Setiawati, M. Si
 NIDN : 0019096105
 NIP/NIK : 19821214 200812 2 002
 Tempat dan Tanggal Lahir : Pancung Tebal, 14 Desember 1982
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Status Perkawinan : Kawin
 Agama : Islam
 Golongan / Pangkat : (IV b)/ Lektor Kepala
 Jabatan Akademik : Pembina
 Pendidikan Tinggi : Universitas Negeri Padang
 Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang
 Telp./Faks. : -
 Alamat Rumah : Kompleks Griya Altarindo no 28 B.Kelurahan
 Batang Kabung

Ganting, Kecamatan Koto tengah, Kota
Padang.

 telp./Faks. : 07514855038
 Alamat : setiawatips@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERPENDIDIKAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perpendidikan Tinggi	Jurusan/Program Studi
2005	Sarjana Pendidikan	IKIP Padang	Pendidikan Luar Sekolah

2012	Magister Pendidikan (M.Pd)	Universitas Airlangga Surabaya	Ilmu-Ilmu Sosial Konstrasi Sosiologi Antropologi
------	-------------------------------	--------------------------------------	--

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2010	Pelatihan Ilmiah Berkepribadian Unggul Dosen Muda UNP (DN)	Universitas Negeri Padang	26-27 Juli 2010
2009	Fundamental English (DN)	Elfast Pare-Jatim	15 s.d 26 Juni 2009
2009	Basic Program I (DN)	Elfast Pare-Jatim	29 Juni s.d 25 Juli 2009
2009	Speaking Program (DN)	Webster	03 s.d 30 Agustus 2009
2009	Basic Program II (DN)	Elfast Pare-Jatim	03 Agustus s.d.03 September 2009
2009	English Speaking Classes and Private Step One	The Daffodils	Juli 2009

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan /Program Studi	Sem/Tahun Akademik
Pengantar Pendidikan	Strata 1	UNP	Setiap semester
Filsafat Pendidikan	Strata 1	PLS/ UNP	Setiap Semester

Metode Penelitian 2	Strata 1	Strata 1/ PLS	Semester Januari- Juni
Kebutuhan dan Sumber belajar PLS	Strata 1	PLS	Semester Januari - Juni
Micro Teaching	Strata 1	PLS	Semester Januari - Juni
Metode dan Strategi Pembelajaran PLS	Strata 1	UNP/ PLS	Semester Januari- Juni
Praktek Lapangan kependidikan	Strata 1	UNP	Semester Januari- Juni
Pengantar Sosiologi	Strata 1	UNP/PLS	Semester Juli- Desember
Bimbingan Penyuluhan PLS	Strata 1	UNP/PLS	Semester Januari- Juni
Metode Penelitian 1	Strata 1	UNP/PLS	Semester Juli- Desember
Magang Program PLS	Strata 1	PLS	Semester Juli- Desember
PPL. PLS	Strata 1	PLS	Semester Juli- Desember

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program	Jenis Bahan Ajar	Sem/Tahun
-------------	---------	------------------	-----------

	Pendidikan	(cetak dan noncetak)	Akademik
Pengantar Sosiologi	Pendidikan Luar Sekolah	Cetak dan Soft copy	Januari-Juni 2013
Pengantar Diklat	Pendidikan Luar Sekolah	Cetak dan Soft copy	Januari-Juni 2014
Identifikasi kebutuhan dan sumber belajar PLS	Pendidikan Luar Sekolah	Cetak dan Soft copy	Januari-Juni 2015
Pengantar Diklat PLS	Pendidikan Luar Sekolah	Cetak dan Soft copy	Juli-Des 2018

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2019	Model Pendidikan keluarga dalam pengembangan karakter kemandirian anak di kelurahan Air Tawar Barat kota Padang	Ketua	DIPA UNP TA 2019
2018	Model Pembelajaran karakter Berbasis kemitraan guru dan orang tuapada	Anggota	DIPA UNP TA 2015

	SMPN Kota Padang		
2016	Tanggapan Mahasiswa FIP terhadap pelaksanaan pelatihan PKM pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Padang	Ketua	DIPA UNP TA 2015
2014	Tanggapan mahasiswa terhadap pelaksanaan LKMM oleh BEM FIP UNP Padang.	Ketua	DIPA UNP TA 2014
2012	Bias gender dalam keluarga (studi kasus di Komplek Singgalang Padang).	Ketua	DIPA UNP TA 2012
2011	Sosialisasi Gender dalam keluarga di Kompleks Permata Biru, Kecamatan Koto Tangah Padang.	Anggota	DIPA UNP TA 2012
2010	Pemberdayaan Surau, Pesantren dan Pasraman Sebagai Pusat Pendidikan Masyarakat di Indonesia	Anggota	DIPA PNFI TA 2010
2010	Penelitian Pengembangan Kebijakan Pendidikan Kesetaraan di Indonesia Jurusan PLS FIP UNP TA 2010	Anggota	DIPA PNFI TA 2010

KARYA ILMIAH		
A. Buku/Bab Buku/Jurnal		
Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2019	Keterampilan Mandiri Sejak Dini dalam keluarga melalui practical life	Percetakan Jurusan PLS
2018	Hubungan antara motivasi belajar Warga Binaan pada keterampilan Menjahid di Panti Sosial Karya Wanita di Panti Sosial Karya Wanita Andam Dewi Solok.	Spektrum, Jurnal pendidikan Luar Sekolah.
2018	Hubungan antara Suasana lingkungan belajar dengan minat belajar murid di TPA Surau Nurul Iman di desa Taratak , Kenagarian Sungai Abu Kabupaten Solok.	Spektrum, Jurnal Pendidikan Luar Sekolah
2018	Hubungan antara kontrol sosial orang tua dengan perilaku menikah muda pada remaja Mandailing , kenagarian Kota Solok	Spektrum Jurnal Pendidikan Luar Sekolah
2018	The Role of Character Education in the Family	Non Formal Education International Conference (NFEIC).
2018	Penyusunan Program Parenting bagi Pengelola dan Pendidik Paud di Nagari Lubuk Jantan Kecamatan Lintau Buo Utara.	Kolokium Jurnal PLS, Volume 6, Nomor 2, Oktober 2018

2017	Peningkatan kemampuan ibu-ibu rumah tangga dalam membina karakter anakterintegrasi dengan pelatihan keterampilan membuat makanan jajanan berbasis bahan-bahan lokal di PKBM Kota Padang.	Proceding pengembangan karakter Generasi Muda Bangsa, ISBN. 97-602-60486-0-8
2017	Penumbuhan kesadaran ibu-ibu rumah tanggadalam menopang ekonomi keluarga dan sebagai pendidik.	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume 5 edisi 2, 2017.
2014	Pelaksanaan Latihan Kepemimpinan Manajemen Mahasiswa (LKMM) menurut persepsi mahasiswa.	Kolokium Jurnal Pendidikan Luar Sekolah.
2011	Pemberdayaan Surau, Pesantren dan Pasraman Sebagai Pusat Pendidikan Masyarakat di Indonesia	SUKABINA PRESS Padang (ISBN 978-602-8124-59-1)

B. Makalah/Poster		
Tahun	Judul	Penyelenggara
2018	Peranan dan Fungsi keluarga dalam pembangunan masyarakat	Wali Nagari Lubuk Jantan, Kecamatan Lintau Buo Utara, Kabupaten Tanah Datar.
2017	Peranan orang tua sebagai pendidik yang utama dan pertama	PKBM Mutiara Qaqlbu, Jl Dhamar, Belakang Olo kota Padang.

2015	Peranan ibu-ibu rumah rumah tangga dalam menopang ekonomi keluarga.	PKBM Sahabat, Kota Padang Pariaman
2115	Kiat-kiat khusus dalam penanaman karakter terhadap anak usia dini oleh orang tua	PKBM Anarvani, jalan Parkit 10 No 10, Padang Utara Kota Padang.
2014	Bagaiman orang dewasa belajar..	Perpustakaan UNP
2014	Optimalisasi pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran PLS	Perpustakaan UNP

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ Peserta/Pembicara
2012	Program Parenting Dalam Menyambut Indonesia Emas	Jurusan PLS UNP	Panitia
2012	Pendidikan Luar Sekolah: Masa Lalu, Sekarang dan Masa Yang Akan Datang	Jurusan PLS UNP	Panitia
2009	Seminar dan Lokakarya I Penulisan Artikel untuk Jurnal Ilmiah	Pascasarjana UNP	Peserta
2010	Focus Group Discussion (FGD) dalam rangka Pengembangan Kebijakan Pendidikan Kesetaraan di	LPMP Sumatera Barat	Peserta

	Indonesia		
2010	Focus Group Discussion (FGD) dalam rangka Pengembangan Kebijakan Pendidikan Kesetaraan di Indonesia	SKB Palembang (Sumatera Selatan)	Peserta
2010	Focus Group Discussion (FGD) dalam rangka Pengembangan Kebijakan Pendidikan Kesetaraan di Indonesia	BP PNFI Sumatera Utara	Peserta
2010	Workshop "Pemberdayaan Surau, dan Pesantren, serta Pasraman sebagai Pusat Pendidikan Masyarakat di Indonesia	Jurusan PLS UNP	Peserta
2010	International Conference on Governance and Development	Deakin University, UNP, Unand, IAIN Imam Bonjol	Participant

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
2015	Iptek bagi masyarakat dalam pengembangan keterampilan sebagai ibu-ibu rumah tangga di PKBM Anarvani kota Padang	Jalan Perkit 10 no 10 Air tawar Padang
2016	Pengembangan TBM dalam	Sungai pisang kecamatan

	pengembangan masyarakat belajar di kelurahan Sungai Pisang, kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.	Bungus Teluk Kabung Padang
2017	Pelatihan keterampilan membuat makanan jajanan murah, meriah, bermutu (3 M) berbasis bahan loka	Padang – Sumatera Barat
2018	Pendidikan Dan pelatihan terhadap ibu-ibu rumah tangga dalam pengembangan karakter anak dan penopang ekomi keluarga di kenagarian Lintau Buo Utara	Lintau Utara
2018	Worshop penyusunan program parenting bagi pengelola dan Pendidik PAUD , di Lubuk Jantan, Kecamatan Lintau Uata	Lintau Utara Kabupaten Tanah Datar
2019	Peningkatan mengetahuan dan keterampilan ibu-ibu rumah tangga sebagai pendidik dan penopang ekonomi ekonomi keluarga melalui pembuatan makanan jajanan berbasis bahan lokal di Sungai Buluh, Kecamatan Batang Anan, Kabupater Padang Pariaman	Padang Pariaman-Sumatera Barat

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Jenis Jabatan	Peran/Jabatan	Institusi (Univ,Fak,Jurusan,Lab,studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll)
Pembantu Dekan III	PD. 3	FIP. Universitas Negeri Padang/FIP/PLS
Tim Revisi Penyusunan Silabus Mata Kuliah Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012 (Anggota)	Panitia Pelaksana dan Pewawancara Kegiatan Seleksi Penerimaan Calon Mahasiswa Baru Jalur Konversi PNF Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012 (Anggota)	/FIP/PLS
Tim Pembuatan Hand Out Mata Kuliah Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012	Tim Revisi Penyusunan Silabus Mata Kuliah Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012 (Anggota)	Universitas Negeri Padang/FIP/PLS
Panitia Pelaksana Program Percepatan Peningkatan Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUDNI Melalui Program Konversi Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012	Tim Pembuatan Hand Out Mata Kuliah Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012	Universitas Negeri Padang/FIP/PLS
	Panitia Pelaksana Program	Universitas Negeri

	Percepatan Peningkatan Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan PAUDNI Melalui Program Konversi Jurusan PLS FIP UNP Tahun 2012	Padang/FIP/PLS

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Padang, 25 Februari 2020
Yang menyatakan,

Dra. Setiawati, M. Si
NIP.196109191986022002

SURAT PERNYATAAN TANGGUNG JAWAB BELANJA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Syur aini, M.Pd

Alamat :

berdasarkan Surat Keputusan Nomor dan Perjanjian/Kontrak Nomor mendapatkan Anggaran Penelitian Model Variatif Kerjasama Guru Dengan Orangtua dalam Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Memaksimalkan Peran Keluarga di TK ABA Kota Padang sebesar Rp 49.250.000,00

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Biaya kegiatan Penelitian di bawah ini meliputi :

NO	Uraian	Jumlah
01	Honorarium	
02	Peralatan Penunjang	
03	Bahan Habis Pakai	
04	Perjalanan	
05	Lain-lain	

Jumlah

2. Jumlah uang tersebut pada angka 1, benar-benar dikeluarkan untuk pelaksanaan kegiatan Penelitian dimaksud.
 3. Bersedia menyimpan dengan baik seluruh bukti pengeluaran belanja yang telah dilaksanakan.
 4. Bersedia untuk dilakukan pemeriksaan terhadap bukti-bukti pengeluaran oleh aparat pengawas fungsional Pemerintah.
 5. Apabila di kemudian hari, pernyataan yang saya buat ini mengakibatkan kerugian Negara maka saya bersedia dituntut penggantian kerugian negara dimaksud sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.
- Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Ketua,

(Dr. Syur aini, M.Pd)
NIP/NIK 195905131986092001