

**Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Bersambung Dengan *Metode Talaqqi* Pada Anak Gangguan
Spektrum Autisme**

(Single Subject Research di rumah belajar Disability and Parents Help)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

RATNA SARI

NIM. 18003030/2018

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH BERSAMBUNG
DENGAN METODE TALAQQI PADA ANAK GANGGUAN SPECTRUM AUTIS

(*Single Subject Research* rumah belajar disablility and parent help)

Nama : Ratna Sari
NIM : 18003030/18
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 Agustus 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing akademik

Mahasiswa

Hj. Armaini, M.Pd

Ratna sari

NIP. 196709211998022001

NIM : 18003030

Diketahui

Kepala Departemen,

Dr. Nurhastuti, M. Pd
NIP. 19681125 199702 2001

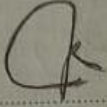
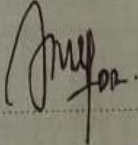
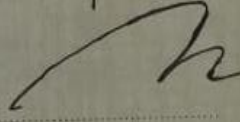
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF HIJAIYAH SAMBUNG DENGAN
METODE TALAQQI PADA ANAK
GANGGUAN SPKETRUM AUTISME**
*(Single Subject Research di rumah belajar disability
and parent help)*

Nama : Ratna Sari
NIM : 18003030
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Rahmahtrisilvia, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratna Sari

NIM/BP : 18003030/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung Dengan Metode Talaqqi Pada Anak Gangguan Spktrum Autisme (Single Subject Research Di Rumah Belajar Disability And Parent Help)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian ditemukan bahwa penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2022
Saya yang menyatakan



Ratna Sari
NIM/BP.18003030/2018

ABSTRAK

Ratna Sari, 2022. Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung Dengan Metode Talaqqi Pada Anak Gangguan Spktrum Autis. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi tentang permasalahan yang penulis temukan di *disability and parent help*. pada penelitian ini peneliti mendeskripsikan tentang seorang seseorang siswa (X) yang memiliki gangguan spektrum autisme, berusia kurang lebih 7 tahun. Siswa (X) mampu membaca huruf hijaiyah dari alif (ا) sampai ya (ي) namun terkendala pada saat membaca huruf hijaiyah sambung. Tujuan penelitian ini pada siswa (X) yaitu meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung menggunakan metode talaqqi pada anak gangguan spektrum autisme.

Penelitian ini menggunakan metode *single subjeqr research (SSR)* dengan desain A-B-A. Pada Baseline A1 (kondisi awal) dilakukan pengamatan sebanyak empat kali dimana memperoleh hasil persentase sebanyak 30% hingga 50%, pada saat melakukan intervensi menggunakan metode talaqqi yang dilakukan pengamatan sebanyak sembilan kali dan memperoleh hasil persentase 52,78% sampai 100%, sedangkan pada baseline A2 setelah tidak diberikan perlakuan lagi dimana dilakukan pengamatan sebanyak tiga kali dan memperoleh hasil pesentase stabil dari awal hingga akhir yaitu 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung menggunakan metode talaqqi di tambah media bantu kartu hijaiyah berwarna menarik pada anak gangguan spektrum autisme dan hasilnya meningkat atau telah stabil. Dengan demikian metode talaqqi dibantu dengan media kartu hijaiyah sambung mampu meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung pada anak dengan gangguan spktrum autisme

Kata kunci: Huruf Hijaiyah Sambung, Metode Talaqqi, Gangguan Spektrum Autisme

ABSTRACT

Ratna Sari, 2022. Improving the Ability to Read Connected Hijaiyah Letters Using the Talaqqi Method in Children with Autism Spectrum Disorders. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

This research is based on the problems that the authors found in disability and parent help. In this study, the researcher describes a student (X) who has an autism spectrum disorder, aged approximately 7 years. Student (X) is able to read hijaiyah letters from alif (ا) to ya (ي), but is constrained when reading continuous hijaiyah letters. The purpose of this study for students (X) was to improve the ability to read hijaiyah letters using the talaqqi method in children with autism spectrum disorders.

This study uses a single subject research (SSR) method with an A-B-A design. In Baseline A1 (initial condition) observations were made four times which obtained percentage results as much as 30% to 50%, at the time of intervention using the talaqqi method, nine observations were made and obtained percentage results of 52.78% to 100%, while in baseline A2 after no further treatment was given where three observations were made and obtained a stable percentage result from the beginning to the end of 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the ability to read hijaiyah letters using the talaqqi method plus an attractive colored hijaiyah card aid media in children with autism spectrum disorders and the results have increased or have stabilized. Thus, the talaqqi method assisted by the media of a continuous hijaiyah card is able to improve the ability to read hijaiyah letters in children with autism spectrum disorders

Keywords: *Hijaiyah Letters Connect, Talaqqi Method, Autism Spectrum Disorder*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia serta hidayah sehingga dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Bersambung Dengan *Metode Talaqqi* Pada Anak Autis Ringan (*Single Subject Research* Di Rumah Belajar *Disability And Parents Help*)” Serta tidak lupa shalawat dan salam kami sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, karena berkat perjuangan dan keberanian beliau, kita dapat merasakan hidup di zaman serba canggih dan penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga menjadikan dunia menjadi tidak terbatas

Skripsi ini penulis tulis kedalam lima bab, yaitu bab I merupakan pendahuluan dimana didalam bab ini terdapat latar belakang, identifikasi, batasan dan rumusan masalah serta tujuan manfaat masalah, bab II merupakan kajian teori dimana pada bab ini membahas tentang huruf hijaiyah sambung, metode talaqqi dan juga membahas tentang anak gangguan spektrum autisme, bab III merupakan metode penelitian dimana pada bab ini membahas tentang jenis penelitian, variabel, definisi operasional variabel alat pengumpulan data, serta teknik analisis data, bab IV merupakan hasil dari penelitian dimana bab ini atas analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil data dan keterbatasan penelitian dan serta terakhir bab V merupakan kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini bisa ditulis tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dosen, dari berbagai pihak yang sangat besar pengaruhnya bagi penulis.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu penulisan sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga nantinya skripsi ini dapat memberikan sedikit manfaat untuk pengembangan pendidikan luar biasa dimasa mendatang bagi pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim.....

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya yang telah mencurahkan kepada penulis sehingga penulis bisa mengerjakan dan menulis skripsi ini yang menjadi suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis. Sholawat beriringan salam tak lupa juga kita ucapkan dan berikan kepada nabi muhammad, penulisan skripsi ini tak luput dari kasih dan sayang, pengorbanan serta bimbingan, motivasi dan doa dan segala bantuan yang tulus diberikan kepada penulis. Oleh karena itu, izinkan penulis dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Teruntuk wanita yang teristimewa di dalam hidupku, ibu. Ibu terimakasih atas support terbaik dalam perjuangan ratna dalam pendidikan, yang telah memberikan semuanya tanpa memikirkan seberapa banyak uang yang akan dirimu keluarkan demi masa depan anakmu yang jelas tak bisa membalasnya. Ibu, sedikit kata darimu membuat sebuah benteng bagi ratna untuk bisa menguatkan diri agar bisa membangun masa depan ratna yang tidak mudah untuk mencapainya. Ibu, anak perempuan yang telah dibesarkan selama 22 tahun selalu tak mendengarkanmu tapi tak ada satupun perkataan ratna yang tak ibu dengar, permintaan kecilmu selalu ratna patahkan namun saat ratna meminta permintaan yang berat bagimu

selalu ibu adakan. Terimakasih bu, telah menjadi seorang yang selalu ada untuk ratna si anak yang tak pernah mendengarkan kata-katamu. Ibu, mimpi kita berdua insyaallah akan tercapai, mimpimu yang ingin melihat anakmu menjadi seorang guru sebentar lagi akan tercapai. Bu, ratna sangat mencintai dan menyayangi ibu

Teruntuk ayah, terima kasih ayah, yang selalu memperhatikan hal kecil dari ratna, yang selalu ada saat ratna mau cerita sakitnya ratna saat berjuang dalam pendidikan dan tak bisa ratna sampaikan ke ibu. Terima kasih ayah yang selalu khawatir sama ratna pas jauh dari rumah padahal masih dekat, yang selalu cerewet menanyakan kabar, udah makan, uangnya cukup atau nggak. Terima kasih yah, ayah adalah laki-laki pertama yang selalu menjaga ratna dengan baik.

2. Ibu Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan kemudahan dan membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih banyak atas ilmu, motivasi, dan nasehat-nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini. Mohon maaf atas semua sikap yang kurang mengenakan dari penulis, sekali lagi terimakasih banyak ibu atas semuanya, semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas yang ibu berikan.
3. Ibu Dr. Rahmahtrisilvi, M.Pd dan bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku penguji, terimakasih telah membantu penulis untuk dapat menyempurnakan penulis skripsi ini, semoga ibu dan bapak selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitasnya.

4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Ardisal selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan untuk segala keperluan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh ibu dosen dan bapak dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu, bimbingan, motivasi selama ini yang diberikan kepada penulis. Semoga apa yang telah ibu dan bapak ajarkan dapat diterapkan nanti dalam membina membimbing anak berkebutuhan khusus nantinya.
6. Seluruh staf tata usaha dan karyawan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam memberikan informasi tentang dosen yang selalu dicari saat menyelesaikan skripsi dan juga dalam mengurus surat.
7. Kepada pengelola disability and parent help, kak lia siska wardani, S.Pd dan seluruh kakak- kakak (Yani teman pertama saat di disability and parent help, Reza, Amel dan Nera para perkoncoan, Adel, Dilla Khairani dan kak Revi sebagai teman saat penelitian dan adek- adek bp 20) yang membantu di disability and parent help. Terimakasih telah mengizinkan, memberi support, motivasi dan kemudahan selama melakukan penelitian selama ini
8. Teruntuk anak asrama flamboyan (Nera Lestari, Yuli Marta Liza, Fitra Haini Sudisma btb, Faiza Sukma, Yulia, Yeni Retna Sari, Sukma

Mardhatilah, Hafiza Azzahra, Rezky Ultabaini, Wulandari, Whiendani Putri Agacha, dari awal masuk sampai pindah ke kontrakan buk pah walaupun berkurang tiga. Terimakasih atas support, ceritanya, kesalnya, motivasinya dan paling jelas perdebatan konyol yang kadang bikin mood dalam cerita malamnya. Terimakasih atas kebaikan kalian selama ini ya flambo pada masa kita berjaya kali rasanya, dengan semua cerita horor yang kita dengar wkwkwk

9. Teruntuk anak kos buk fah lantai 2 (Ayu, Firly, Wulan, Ica, Arona)
terimakasih udah mau direpotkan, ayu si yang mau mendengarkan cerita halu, wulan yang membantu mengantarkan bimbingan kerumah dosen hujan-hujan serta firly dan arona tempat bertanya apapun tentang penulisan skripsi ini. Terimakasih ya udah mau meluangkan waktunya.
10. Teruntuk kak asrama bp 2018 terutama yang seiring direpotkan Gusua, kak Ika, Yossi, Wella dan Muzi terima kasih udah mau direpotkan oleh diriku yang super mager ini, yang selalu bikin kesal, marah tapi tetap baik dengan ratna si wanita lemot ini hehee.
11. Teruntuk seluruh teman-teman PLB angkatan 2018, walaupun kita berasal dari daerah berbeda tapi kita tetap satu dan melukis cerita yang luar biasa selama kuliah, semoga silaturahmi kita terjaga ya sampai kapanpun
12. Teruntuk perkoncoan di kampus pusat. Nada, Isra, Zura, Melia, Dwi, Guslina, Dilla, Ingga, serta nama yang tak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih telah mengukir cerita indah di saat satu kegiatan yang sama.

Terimakasih udah mendengar keluh kesah selama penulisan skripsi plus cerita novel yang kadang bikin kesal.

13. Teruntuk teman kampus merdeka (kak Fauziah, Tiara, Winda, bg Puji, Zena dan Ridho) terima kasih udah menjadi salah satu cerita selama perkuliahan dan terutama pada winda yang selalu jadi teman curhat saat penulisan skripsi. Terimakasih atas segalanya.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah dilibatkan dalam membantu pembuatan skripsi yang namanya tidak disebutkan. Dan dengan segala keterbatasan, semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu dan pendidikan luar biasa kedepannya.

Padang, Agustus 2022

Penulis

Ratna Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	Iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	Xii
DAFTAR BAGAN	Xiii
DAFTAR GRAFIK	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN	Xv
DAFTAR TABEL	Xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hakikat Huruf Hijaiyah.....	9
1. Pengertian Huruf Hijaiyah.....	9
2. Huruf Hijaiyah Sambung.....	10
B. Metode Talaqqi	11
1. Pengertian <i>Metode Talaqqi</i>	11
2. Langkah- Langkah <i>Metode Talaqqi</i>	13
C. Hakikat Anak Gangguan Spktrum Autisme	15
1. Pengertian Anak Gangguan Spektrum Autisme.....	15
2. Karakteristik Anak Gangguan Spktrum Autisme	16
3. Klasifikasi Anak Gangguan Spektrum Autisme	18
D. Penelitian Relevan.....	19
E. Kerangka Berfikir	21
F. Hipotesis	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. definisi penelitian variabel.....	26
C. Setting Penelitian.....	27
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisi Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	34
A. Deskripsi Data.....	34
1. Kondisi Baseline 1	34
2. Kondisi Intervensi	36
3. Kondisi Baseline 2	38
B. Analisis Data	40
1. Analisis Data Dalam Kondisi	40
2. Analisis Data Antar Kondisi	56
C. Pembuktian Hipotesis	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
E. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR RUJUKAN	69
LAMPIRAN	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 letak huruf hijaiyah	11
---------------------------------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 kerangka berfikir.....	22
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kondisi Baseline (A1)	35
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B)	37
Grafik 4.3 Kondisi Baseline (A2)	39
Grafik 4.4 Perbandingan Hasil Data Baseline (A1), Intervensi (B), Kondisi Baseline (A2) Dalam Pemahaman Membaca Huruf Hijaiyah Sambung.....	40
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Dalam Pemahaman Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	42
Grafik 4.6 Stabilitas Kecenderungan Pada Data Baseline (A1), Intervensi (B), Kondisi Baseline (A2) Dalam Pemahaman Membaca Huruf Hijaiyah Sambung.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Asesment <i>The Modified Chaklist For Autis In Toddler</i> (M-CHAT)	71
Lampiran 2. Kegiatan baseline A1, intervensi, baseline A2	75
Lampiran 2. Kisi-Kisi Penelitian	77
Lampiran 3. Instrument Asesment Penelitian	80
Lampiran 4. Hasil asesment Huruf Hijaiyah awal	85
Lampiran 5. Intrument Asesment Huruf Hijiyah Bersambung	86
Lampiran 6. Hasil dari baseline A1, intervensi, baseline A2.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Baseline (A1) Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung.....	35
Tabel 4.2 Intervensi (B) Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	36
Tabel 4.3 Baseline (A2) Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	38
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Pada Data Baseline (A1), Intervensi (B), Baseline (A2)	41
Tabel 4.5 Kecenderungan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	43
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas Baseline (A1)	46
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas Intervensi (B)	48
Tabel 4.8 Persentase Stabilitas Baseline (A2)	51
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas Baseline A1, Intervensi (B), Baseline (A2)	51
Tabel 4.10 Kecenderungan Jejak Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	53
Tabel 4.11 Level Stabilitas Dan Rentang Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	54
Tabel 4.12 Level Perubahan	55
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi	56
Tabel 4.14 Jumlah Variabel Yang Dirubah	57
Tabel 4.15 Persentase Kecenderungan Arah.....	57
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabil	58
Tabel 4.17 Level Perubahan	60
Tabel 4.18 Persentase Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Sambung	61
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

muslim, dalam mempelajari al-qur'an tidak mengenal batas usia dan juga umur, karena mempelajari al-qur'an adalah kewajiban baik tua maupun muda. Al- qur'an diturunkan di arab dan bertulisan huruf arab atau yang dikenal dimulai dari mempelajari huruf hijaiyah.

Menurut Ma'firatul Munjiah, Huruf hijaiyah adalah huruf yang berasal dari bahasa arab, yakni kata *huruf* (huruf) dan hijaiyah yang berasal dari kata (*hajja*) yang artinya mengeja atau menghitung huruf, dan membaca huruf demi huruf. Huruf hijaiyah berjumlah 30 huruf apabila ditambah dengan huruf hamzah dan lam alif. Huruf hijaiyah setara dengan huruf abjad yang digunakan dalam membaca dan menulis bahasa Indonesia. Sejak awal zaman, ketika al-qur'an pertama kali diturunkan, huruf hijaiyah telah ada dalam bentuk awal diturunkan (Hasan 2016). Pembelajaran huruf hijaiyah tidak hanya berguna bagi anak normal tapi juga pada anak berkebutuhan khusus. Karena mereka juga termasuk dari umat muslim seperti yang lainnya (Mashud 2018). Anak berkebutuhan khusus merupakan mereka yang mengalami gangguan perkembangan baik itu fisik, kognitif, emosional atau sosial.

Anak berkebutuhan khusus memiliki karakteristik yang berbeda, salah satunya autis. Gangguan spektrum autisme merupakan hambatan yang terjadi ketika aspek perkembangan mempengaruhi komunikasi dan perilaku.

Gangguan spektrum autis merupakan hambatan perkembangan yang muncul pada anak dibawah usia tiga tahun yang menyebabkan terjadinya gangguan komunikasi, interaksi, sosial, sensori, pola bermain, perilaku dan emosi. Anak gangguan spektrum autis memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan yang sama dengan anak normalnya, terutama dalam belajar membaca al-quran. Hal itu, dikarena anak autis juga harus mengenal agamanya dan fungsi dari al-quran bagi hidupnya. Dalam pelajaran al-quran kita harus sebisaanya mencari metode yang cocok untuk anak agar anak mau mempelajarinya.

Dalam mempelajari al- qur'an banyak metode yang bisa dipakai misalnya metode iqro', metode talaqqi dan lainnya. Dari banyaknya metode tersebut kita harus memperhatikan mana yang cocok dengan anak yang mau mempelajari al-quran. *Metode talaqqi* merupakan pembelajaran yang dimulai dari guru dan murid saling berhadapan secara langsung (*face to face*) pada saat belajar al-quran dimulai guru membacakan terlebih dahulu kemudian anak mendengarkannya lalu disusul membacanya oleh anak.

Menurut Mukhyaruddin (2013) *Metode talaqqi* adalah suatu metode dimana guru membacakan terlebih dahulu, sedangkan anak mendengarkan bacaan guru lalu menirunya sampai hafal. Pada metode talaqqi lebih lebih

berfokus pada kebenaran bacaan, karena ada proses *chek and re-chek* antara murid dan guru. *Metode talaqqi* menurut peneliti sangat cocok dipakai pada anak gangguan spektrum autisme karena fokus anak yang mudah teralih ketika mendengar bunyi disekitarnya. Pada *metode talaqqi* di dalam pembelajaran hanya ada guru dan murid yang akan memudahkan anak untuk lebih fokus dalam pembelajaran tanpa takut ada gangguan disekitarnya (Abdul 2018).

Berdasarkan hasil pengamatan saat observasi yang dilakukan pada bulan agustus 2021 di Rumah Belajar *Disability And Parent Help (DPH)*. Pada saat saya melakukan pekerjaan babyschool dan bantu sebagai terapis di rumah belajar *Disability And Parent Help*, saya melihat salah satu anak gangguan autisme yang lagi belajar salah huruf hijaiyah dengan salah satu guru, namun saat guru tersebut melanjutkan ke huruf hijaiyah sambung anak mengalami kesulitan dikarenakan hurufnya awalnya hanya satu lalu disambungkan menjadi dua huruf yang bersambung dan membuat hurufnya berbeda dengan bentuk awal yang anak kenal. Dari hal tersebut, timbul ketertarikan saya untuk dapat membantu anak untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung, agar pembelajaran anak bisa lanjut ke tahap selanjutnya. Kemudian penulis menemui kepala pengelola *Disability And Parent Help (DPH)* bertujuan untuk meminta izin untuk melakukan studi pendahuluan, setelah mengantongi izin, penulis melakukan tahap selanjutnya.

Pada hari kedua penulis melakukan pengamatan saat anak gangguan autisme FM di Rumah belajar *Disability And Parent Help (DPH)* lagi melakukan pembelajaran huruf hijaiyah yang sama dengan guru yang

membimbingnya. Saat belajar guru mengulang lagi huruf hijaiyah dari alif sampai ya, anak membaca dan menunjuknya dengan lancar sesuai dengan instruksi yang disebutkan guru, namun saat guru mengulang lagi pada pembelajaran huruf hijaiyah sambung anak merasa bingung dengan intruksi yang diberikan guru, sehingga guru harus memberikan bantuan kepada anak tersebut.

Pada saat pengamatan, diketahui bahwa anak mengalami masalah dalam memahami huruf hijaiyah sambung. Anak hanya mengenal huruf hijaiyah alif sampai ya dan anak belum mampu pada huruf hijaiyah sambung. Kemampuan kontak mata anak yang sudah baik dan ketahanan duduk anak sudah mulai baik membuat pembelajaran lumayan tenang walau anak merasa bingung dengan instruksi oleh gurunya. Setelah penulis menganalisis hasil pengamatan, maka didapatkan penyebab anak tidak mampu mengenal huruf hijaiyah sambung dikarenakan anak tidak paham bentuk huruf hijaiyah saat di gabungkan.

Dari hasil wawancara tidak terstruktur kepada pengelola Rumah Belajar *Disability And Parent Help (DPH)*, dari hasil wawancara FM merupakan anak gangguan spektrum autis yang berumur kurang lebih 6 tahun. Berdasarkan interpretasi hasil asesment oleh asesor Rumah Belajar *Disability And Parent Help (DPH)*, diketahui bahwa FM memiliki intelektual yang bagus, kontak mata yang sudah baik walau hanya sebentar, FM cenderung meniru perilaku orang lain dan belum bisa membedakan perilaku baik atau buruk, saat marah FM cenderung mengulang kata yang tidak ada

hubungannya dengan alasan kemarahannya, anak tidak betah menunggu dan saat FM menunggu terlalu lama FM akan menunjukkan ketidaksukaannya dengan menangis, ketika diberi pertanyaan anak cenderung menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan, mudah teralihkan perhatian dengan bunyi atau kehadiran orang disekitarnya.

Dari saran yang diberikan oleh guru, maka penulis melakukan asesmen yakni mengenal huruf hijaiyah dan huruf hijaiyah sambung (ba sampai kha). Dari hasil asesmen kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah dari alif sampai ya, anak mendapatkan skor 100%, namun pada anak di test untuk membaca huruf hijaiyah sambung ba sampai kha, anak mendapatkan skor 27,28% dan hanya bisa menyebutkan beberapa huruf hijaiyah sambung (ba-ba, ba-ta, ba-ha, ta-ba, ta-ta, tsa-tsa, ja-ja), hambatan yang dialami anak saat membaca huruf tersebut karena bentuk dan bunyinya yang hampir sama.

Dari hasil pengamatan, tes dan wawancara tersebut dapat diinterpretasikan bahwasanya anak belum bisa dalam membaca huruf hijaiyah sambung ba sampai kha. Saat mengetahui kondisi tersebut penulis ingin mencari solusi dari permasalahan yang dialami oleh FM dalam melanjutkan membaca huruf hijaiyah, melalui metode talaqqi yang membantu anak untuk semangat, aktif dan termotivasi nantinya dalam belajar membaca huruf hijaiyah sambung.

Dengan demikian, diharapkan bahwa *metode talaqqi* dapat membantu anak pada pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung pada anak nantinya.

B. Identifikasi masalah

Identifikasi masalah merupakan penentu atau penentuan masalah yang diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian di atas, kita dapat diidentifikasi berbagai permasalahan seperti:

1. anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf hijaiyah sambung
2. anak hanya menyebutkan huruf hijaiyah yang bentuknya sama
3. anak kurang paham intruksi guru dalam belajar
4. metode talaqqi sering digunakan dalam mengajar anak tahsin namun belum pernah dicobakan pada FM.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian penulis lebih terarah, maka penulis membatasi masalah tentang meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah sambung sebanyak 6 huruf diawal yaitu dari (خ – ب) yang mana nanti setiap huruf akan dipasangkan dengan ke 6 huruf tersebut (خ- ب) dengan bantuan penggunaan metode talaqqi dengan maksud untuk mempermudah anak dalam pembelajaran nantinya.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan masalah yang peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah yang akan diangkat oleh penelitia adalah “apakah *metode talaqqi*

mampu meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak autis ringan di Rumah Belajar *Disability And Parent Help?*”

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan pemaparan di rumusan masalah, tujuan penelitian adalah untuk melihat apakah metode talaqqi bisa meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah bersambung pada anak autis ringan di Rumah Belajar Disabilitas And Parent Help.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan sebuah metode baru untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode talaqqi pada anak autis ringan

2. Manfaat praktik

a. Bagi siswa

Melalui pembelajaran huruf hijaiyah melalui metode talaqqi, siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah yang akan berguna untuk awal mengenal al-quran.

b. Bagi guru

Melalui penelitian ini, guru dapat menerapkan metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak autis ringan nantinya.

c. Bagi peneliti

Dari penelitian ini, peneliti mendapatkan wawasan, pengalaman serta pengetahuan mengenai meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan metode talaqqi pada anak autis ringan.