

**EFEKTIVITAS METODE PHONIC UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN BAGI SISWA BERKESULITAN
BELAJAR MEMBACA**

(Single Subject Research di SDN 17 Jawa Gadut)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



**OLEH
NERA LESTARI
2018/18003103**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

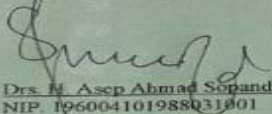


PERSETUJUAN SKRIPSI


Judul : EFEKTIVITAS METODE PHONIC UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK
BERKESULITAN BELAJAR (SSR DI SDN 17 JAWA GADUT)
Nama : Nera Lestari
NIM/BP : 18003103/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi


Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd
NIP. 196004101988031001

Mahasiswa


Nera Lestari
NIM. 18003103

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Metode Phonic unruk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa
Berkesulitan Belajar Membaca (Single Subject
Research di SDN 17 Jawa Gadut)

Nama : Nera Lestari
NIM : 18003103
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Martias Z, M.Pd	3. 

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nera Lestari

NIM/BP : 18003103/2018

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : **Efektifitas Metode Phonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Siswa Berkesulitan Belajar Membaca (*Single Subject Research di SDN 17 Jawa Gadut*)**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari ini ditemukan bahwa penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2022

Saya yang menyatakan

Nera Lestari

18003103

ABSTRAK

Nera Lestari. 2022. Efektivitas Metode Phonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SDN 17 Jawa Gadut, seorang anak kesulitan belajar membaca kelas IV belum mampu membaca permulaan terutama kata berpola KV-KVK. Berdasarkan tersebut peneliti memberikan motivasi berupa metode phonic untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. berdasarkan hasil penelitian pada baseline A1 yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan anak belum mampu membaca kata berpola KV-KVK dengan benar. Pada kondisi intervensi B yang diamati dalam delapan kali pertemuan terlihat kemampuan anak meningkat anak mampu dalam membaca kata berpola KV-KVK dengan benar. Sedangkan kondisi baseline A2 yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan terlihat kemampuan anak meningkat setelah diberikannya intervensi menggunakan metode phonic. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa metode phonic efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata berpola KV-KVK pada anak kesulitan belajar.

Kata kunci: Metode Phonic, Membaca Permulaan, Kesulitan Belajar

ABSTRACT

Nera Lestari. 2022. The Effectiveness of the Phonic Method to Improve Beginning Reading Skills for Children with Learning Difficulties in Grade IV. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems that the researcher found at SDN 17 Jawa Gadut, a child with learning difficulties in grade IV has not been able to read the beginning, especially the CV-CVC patterned words. Based on this, the researchers provided motivation in the form of a phonic method to improve early reading skills in children

This study uses an experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. based on the results of the study at baseline A1 which was carried out four times in meetings child not able to read the CV-CVC patterned words correctly. In the condition of intervention B, which was observed in eight meetings, it was seen that the child's ability to increase was able to read the CV-CVC patterned words correctly. Meanwhile, the baseline A2 condition which was carried out for four meetings showed that the children's abilities increased after the intervention using the phonic method was given. The results of this study prove that the phonic method is effective in improving the ability to read CV-CVC patterned words in children with learning difficulties.

Keywords: Phonic Method, Beginning Reading, Learning Difficulties

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah swt. karena dengan rahmat dan kehendak-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Phonic Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Siswa Berkesulitan Belajar Membaca”.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, BAB II tentang kajian teori, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan BAB III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, prosedur penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV tentang pembahasan dan BAB V tentang saran dan kesimpulan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orangtua penulis, dosen pembimbing akademik, dan semua pihak yang telah mendoakan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk

memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan

Padang, Juli 2022

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berperan dalam penyelesaian skripsi ini kepada

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat.
2. Amah dan ayah yang selalu memberi semangat, motivasi, nasehat serta selalu memberikan dukungan terhadap apapun yang akak lakukan, terima kasih selalu jadi orang tua yang mengerti dalam situasi, terima kasih banyak selalu memberikan doa yang terbaik untuk akak sehingga akak bisa menyelesaikan pendidikan S1 ini, terima kasih memberikan semua yang amah dan ayah punya untuk akak, maaf belum bisa membuat bangga sejauh ini, maaf selalu menyusahkan dan menambah beban dengan biaya pendidikan, akak sayang amah dan ayah, mudah-mudahan akak sukses mengangkat derajat keluarga kita, mudah-mudahan semua cita-cita akak dapat terkabul untuk membahagiakan amah dan ayah, amah dan ayah adalah orang tua yang sangat hebat dan akak bangga telah terlahir dari orang tua hebat seperti kalian, *"I love you so much mom and dad"*.
3. Adik-adik kakak tersayang (Natasya, Lia, Megi, Nadia) terima kasih selalu memberikan dukungan berupa perkataan yang memotivasi, telah menjadi teman sekaligus adik di saat yang tepat dan telah menjadi pelengkap di

tengah kekurangan keluarga kita serta bersedia mendengarkan semua keluhan kesah akak.

4. Untuk Nenek tersayang, uwan Ijen, uwan Andis dan ante Esi terima kasih telah mendukung Nera untuk sampai dititik ini dan selalu memberikan doa-doa terbaiknya dan doakan Nera agar selalu sukses kedepannya.
5. Uwo Sien, ante Siin, uniang Ratih dan akak Riska terima kasih telah memberikan doa-doa terbaiknya sehingga Nera bisa sampai sejauh ini. Uniang Ratih Terima kasih telah bersedia memberikan tumpangan saat pertama kali Nera menginjakkan kaki di kota ini untuk kuliah dan akak Riska terima kasih telah mengantarkan Nera waktu itu untuk ujian SBMPTN sehingga Nera bisa lulus di jurusan sekarang dan bisa sampai dititik ini.
6. Yuli Marta Liza bestie tercinta yang menemani dari awal sampai akhir semester, memberikan dukungan sampai dititik ini, bersedia direpotkan dalam segala hal, terima kasih telah jadi saudara walaupun kita tidak sedarah, terima kasih selalu searah dalam hal apapun, terima kasih telah menjadi teman sahabat dan saudara dalam satu waktu, Nera beruntung mengenal kamu.
7. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Drs. H. Ahmad Asep Sopandi, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu Bapak untuk Nera, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Bapak Drs. Ardisal, M,Pd dan Bapak Dr. Martias. Z, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
10. Bapak/ Ibu dosen PLB, terimakasih atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT.
11. Seluruh Staff dan pegawai di jurusan Pendidikan Luar Biasa yang setia melayani dan membantu dalam administrasi dan urusan penulis selama di kampus.
12. Keluarga besar SDN 17 Jawa Gadut yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian hingga selesai.
13. Anak-anak kontrakan buk Fah (Ara, Liza, Uni Wulan, Amak, Aca, Fitra, Rezky, Uma dan Sukma) terima kasih telah menjadi sahabat sekaligus saudara selama empat tahun ini, selalu bersama dalam suka dan duka, selalu menjadi tempat keluh kesah dan menjadi rumah kedua saat jauh dari orang tua, selalu memberikan masukan dan saran, menjadi penasehat yang baik, kalian adalah teman sekaligus saudara, bertemu kalian satu dari banyak hal yang sangat Nera syukuri.

14. Ara dan Amak Ratna yang menemani di masa-masa PKL, masa-masa sulit juga selama perkuliahan, terima kasih telah menjadi teman serumah yang baik dan asyik, menjadi teman dan saudara yang memberikan saran dan masukan terbaik.
15. Rekan-rekan PPL di SDN 17 Jawa Gadut (Ani, bg Irvan, Ari) terima kasih telah menemani selama 5 bulan, Ani terima kasih telah bersedia mendengarkan cerita random Nera dan memberikan saran yang baik.
16. Teman-teman seperjuangan KKN Punggasan Timur (Mega, kak Nengsih, Rozi, Sarah, Sisi dan Aldy) terima kasih untuk pengalaman yang luar biasa, walaupun kebersamaan kita sangat singkat, tapi mampu memberikan kenangan yang membekas.
17. Teman-teman angkatan 2018 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi, dan adik-adik BP 2019, 2020, 2021 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai. Terakhir penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta membantu penulis hingga selesai selesainya skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Kesulitan Belajar	10
1. Pengertian Kesulitan Belajar	10
2. Karakteristik Kesulitan Belajar	12
3. Penyebab Kesulitan Belajar.....	14
4. Klasifikasi Kesulitan Belajar	18

B. Metode Phonic	20
1. Pengertian Metode Phonic.....	20
2. Kelebihan Metode Phonic	21
3. Kelemahan Metode Phonic.....	22
4. Langkah-Langkah Pengajaran Metode Phonic	23
C. Membaca permulaan	24
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	24
2. Jenis-Jenis Membaca Permulaan	25
3. Tujuan Membaca Permulaan	26
4. Tahap-Tahap Membaca Permulaan.....	27
D. Penelitian yang Relevan.....	28
E. Kerangka Konseptual	29
F. Hipotesis	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	31
B. Defenisi Operasional Variabel	32
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Setting Penelitian	34
E. Prosedur penelitian.....	34
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
B. Analisis Data	48

C. Pembahasan Hasil Penelitian 71

D. Keterbatasan Penelitian..... 72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 74

B. Saran 75

DAFTAR RUJUKAN..... 76

LAMPIRAN

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 0. Prosedur Dasar Desain A-B-A	30
Grafik 1. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi Baseline A1	40
Grafik 2. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi Intervensi (B) ...	44
Grafik 3. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi Baseline A2	46
Grafik 4 Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi Baseline A1, Intervensi (B), Dan Kondisi Baseline A2	47
Grafik 5. Estimasi Kecendrungan Arah	52
Grafik 6. Kecendrungan Stabilitas	61

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka berpikir	30

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi <i>Baseline</i> A1	40
Tabel 2. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi Intervensi (B).....	43
Tabel 3. Kemampuan Mengenal Nilai Tempat Pada Kondisi <i>Baseline</i> A2	45
Tabel 4. Panjang Kondisi A1, B Dan A2	48
Tabel 5. Estimasi Kecenderungan Arah	53
Tabel 6. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> A1.....	56
Tabel 7. Persentase Stabilitas Intervensi (B)	58
Tabel 8. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> A2.....	60
Tabel 9. Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	60
Tabel 10. Kecenderungan Jejak Data	63
Tabel 11. Level Stabilitas dan Rentang.....	63
Tabel 12. Level Perubahan	65
Tabel 13. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi.....	65
Tabel 14. Variabel yang Diubah.....	66
Tabel 15. Perubahan Kecenderungan Arah	66
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	67
Tabel 17. Level Perubahan	68
Tabel 18. Kondisi Keseluruhan	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrument Penelitian	79
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	80
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual.....	84
Lampiran 5. Hasil Kondisi <i>Baseline</i> Pertama (A1)	88
Lampiran 6. Hasil Kondisi Intervensi (B).....	98
Lampiran 7. Hasil Kondisi <i>Baseline</i> Kedua (A2)	114
Lampiran 8. Dokumentasi	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan keterampilan yang harus dikuasai oleh seseorang terutama siswa yang masih menempuh jenjang pendidikan. Kegiatan membaca dilakukan dalam setiap aktivitas siswa di sekolah, baik itu kegiatan akademik maupun non akademik Namun seiring perkembangan zaman masih banyak ditemukan di sekolah-sekolah siswa yang belum bisa membaca, Hal ini disebabkan banyak faktor dan dapat berdampak pada keberhasilan prestasi siswa di sekolah, Seperti tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak bisa menyeimbangi kemampuan yang mesti di capai dalam setiap pembelajaran, untuk itu perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca (Larasshinta, 2018)

Membaca merupakan suatu kerangka berpikir kompleks yang melibatkan kemampuan kognitif dan persepsi seseorang. Membaca bertujuan untuk memahami maksud dari sesuatu hal yang ingin diketahui. Membaca merupakan kegiatan berpikir yang menghasilkan simbol-simbol tulisan melalui proses mengingat dan memahami isi bacaan. Membaca mempunyai beberapa tingkatan salah satunya adalah membaca permulaan. Membaca permulaan adalah membaca tahap awal yang biasanya di lakukan pada kelas 1 dan 2 Sekolah Dasar, kegiatan dalam membaca permulaan diawali dengan pengenalan, pengucapan serta pemahaman

simbol-simbol bunyi, seperti huruf, kata dan kalimat dalam bentuk sederhana. Pada tahap awal siswa akan dikenalkan simbol bunyi berupa huruf serta belajar untuk melafalkannya berlanjut dari sana siswa merangkai huruf-huruf tersebut menjadi kata dan terakhir menghubungkan rangkaian kata menjadi kalimat yang bermakna, Membaca diajarkan pada jenjang taman kanak-kanak dan juga kelas I dan II Sekolah Dasar, kurikulum membaca termuat pada pelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca permulaan, dimulai dari mengeja kata-kata sederhana sampai membaca kalimat kompleks. Melihat alur dalam membaca permulaan yang sudah dipaparkan diatas, ternyata masih banyak ditemukan di Sekolah Dasar siswa yang kesusahan untuk mengikutinya, banyak yang ditemui siswa yang kesulitan dalam belajar salah satunya kesulitan belajar membaca.

Kesulitan belajar adalah salah satu anak berkebutuhan khusus yang mengalami masalah, hambatan atau ketertinggalan dalam membaca, menulis dan berhitung sehingga mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Kesulitan belajar juga disebabkan ketidakberfungsian sistem persarafan minimal di otak, gangguan dalam psikologi dasar sehingga mengakibatkan terhambatnya dalam pelaksanaan tugas-tugas akademiknya. Salah satu kesulitan belajar yang sering ditemui di sekolah adalah kesulitan belajar membaca (Disleksia).

Kesulitan belajar membaca (Disleksia) adalah suatu hambatan yang dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam membaca, kesulitan membaca yang dialami setiap siswa berbeda satu sama lain, ada siswa yang sulit

membedakan huruf, merangkai kata, menghilangkan huruf dalam kata, menambahkan huruf dalam kata dan lain sebagainya. Salah satu kesulitan yang sering ditemui adalah tidak bisanya membaca kata dengan pola ganjil atau memiliki kata yang berakhiran atau berimbuhan. Kesulitan belajar membaca perlu ditanggapi sejak dini sehingga tidak menyebabkan permasalahan serius di kemudian hari

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan di kelas IV SDN 17 Jawa Gadut. melalui proses identifikasi dan asesmen yang dilakukan terhadap 15 orang anak di kelas tersebut, penulis menemukan seorang anak berinisial J berusia 11 tahun yang mengalami kesulitan belajar membaca. Penulis melakukan identifikasi dengan teknik observasi dan wawancara. penulis mewawancarai guru kelas, GPK, orang tua serta teman sekelas J, Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan didapat kesimpulan bahwa J mengalami kesulitan dalam belajar membaca contohnya di saat anak membaca kata “Gitar” J akan membaca menjadi “Gita” atau hanya membaca 4 huruf depannya saja dan menghilangkan huruf di akhir kata. Dimana anak sebaya J yang sudah bisa membaca dengan lancar sebuah kalimat sederhana tetapi J masih bingung untuk menggabungkan dan peleburan bunyi dalam kata terutama kata yang berpola KV-KVK (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal Konsonan). Setelah wawancara yang dilakukan penulis juga mendapat kesimpulan bahwa J mengalami kesulitan dalam beberapa pelajaran karena masalah yang dialaminya

Observasi dilakukan pada saat penulis mengampu mata kuliah Praktek Lapangan di sekolah tersebut, Observasi dilakukan dengan mengamati semua siswa pada saat pembelajaran berlangsung, dimana J hanya duduk diam di saat guru menjelaskan dan akan mencontek saat diberikan tugas oleh guru serta akan diam membisu jika guru menanyakan sesuatu kepada J, ini tidak berlangsung di satu mata pelajaran saja tetapi di berbagai mata pelajaran, serta metode yang digunakan guru adalah metode ceramah maka membuat J semakin sulit untuk mengikuti proses pembelajaran.

Setelah proses identifikasi dilakukan, selanjutnya penulis melanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu asesmen. Dari hasil asesmen membaca yang dilakukan dengan menggunakan instrument yang berpedoman pada hasil identifikasi sebelumnya di dapatkan kesimpulan bahwa J sudah mampu mengenal huruf, mampu membaca suku kata dengan huruf genap atau berpola KV-KV (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal) contoh: bo-la, tetapi mengalami kesulitan untuk membaca suku yang berpola KV-KVK (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal Konsonan) contohnya Gi-tar. dalam membaca kata yang berpola KV-KVK (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal Konsonan) J akan mengalami kesulitan meleburkan bunyi pada akhir kata sehingga J hanya akan membaca 4 huruf bagian depan saja dari gitar menjadi gita, dan lain sebagainya. ada juga di beberapa kondisi J akan membaca huruf dua di awal dua di akhir serta menghilangkan huruf yang berada ditengahnya.

Melihat kondisi idealis dan kemampuan yang seharusnya dikuasai anak kelas IV sekolah dasar di mana seharusnya sudah bisa membaca dengan lancar, sudah bisa membaca dengan memperhatikan tanda baca serta bisa mengambil kesimpulan dari apa yang di baca. Tetapi kenyataan dan fakta yang ditemui di lapangan J sudah mampu dalam membaca kata berpola KV-KV serta belum mampu untuk membaca kata berpola KV-KVK (Konsonan Vokal - Konsonan Vokal Konsonan). Berdasarkan permasalahan yang ditemui maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan tersebut menjadi sebuah penelitian dimana penulis berupaya memberikan metode yang belum pernah digunakan oleh guru disekolah dan menarik untuk anak sebaya J.

Penulis telah membaca berbagai metode yang telah berhasil diterapkan untuk membantu permasalahan seorang anak berkesulitan belajar membaca. Di antara banyaknya metode yang telah dikembangkan penulis tertarik untuk menggunakan sebuah metode yang dirasa cukup mumpuni mengatasi permasalahan yang dialami J. Metode itu adalah Metode Phonic. Metode phonic adalah salah satu metode yang bisa meningkatkan kemampuan membaca pada anak terutama untuk tahap membaca permulaan. Metode phonic adalah sebuah metode yang dalam belajar memanfaatkan bunyi. Metode Phonic adalah rangkaian metode yang menitikberatkan pada proses mesintesis rangkaian huruf menjadi kata yang bermakna (Jamaris, 2009:185). Metode Phonic ini dapat direalisasikan dengan dua prosedur yaitu Prosedur Sintesis dan Prosedur Analitik di mana

prosedur sintesis dimulai dengan pengenalan huruf terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan prosedur analitik yaitu merangkai huruf menjadi kata. Metode Phonic juga belum pernah diajarkan oleh guru dikelas dimana biasanya guru menggunakan metode ceramah saat mengajar hampir disetiap mata pelajaran yang diajarkan disekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah yaitu

1. Anak berkesulitan belajar diharapkan bisa membaca setidaknya 5 kata berpola KV-KVK (Konsonan Vokal - Konsonan Vokal Konsonan) tetapi fakta yang ditemui anak berkesulitan belum mampu membaca kata berpola KV-KVK (Konsonan Vokal - Konsonan Vokal Konsonan) tersebut.
2. Metode yang digunakan guru seringkali monoton dan membuat pembelajaran terasa membosankan.
3. Penggunaan media yang kurang dimanfaatkan guru semakin membuat anak jenuh dalam mengikut pembelajaran.
4. Keterlibatan orang tua untuk membantu anak mengulang pembelajaran dirumah terutama membaca sangat tidak tampak dan terkesan acuh tidak acuh

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis membatasi masalah pada penelitian yaitu memberikan metode yang mampu untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca kata berpola KV-KVK (Konsonan Vokal - Konsonan Vokal Konsonan) pada anak berkesulitan belajar dan Metode yang diberikan adalah Metode Phonic yang pengajaran bisa disesuaikan dengan cara yang menyenangkan sehingga anak tertarik dan tidak cepat merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka rumusan masalah yang didapatkan adalah “Apakah Metode Phonic efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan pola KV-KVK (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal Konsonan) pada Anak Kesulitan Belajar membaca di SDN 17 Jawa Gadut?”

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini berasumsi bahwa Metode Phonic efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kesulitan belajar, karena Metode Phonic juga telah banyak diteliti oleh peneliti sebelum-sebelumnya dalam pembelajaran membaca permulaan dan itu terbukti efektif serta metode phonic bisa ajarkan dengan cara yang menyenangkan sehingga anak tidak cepat merasa bosan sehingga tujuan dari pembelajaran itu mudah dicapai.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah Metode Phonic efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan pola KV-KVK pada anak kesulitan belajar membaca di SDN 17 Jawa Gadut.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil dari penelitian diharapkan akan bermanfaat untuk pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan pilihan kepada pendidik dan sekolah untuk bisa menggunakan metode pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menarik.

b. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik diharapkan Metode Phonic efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata dengan pola KV-KVK (Konsonan Vokal – Konsonan Vokal Konsonan) dan meningkatkan kemauan belajar pada anak.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang solusi terhadap permasalahan yang dialami anak, supaya dapat meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran dan memberikan metode yang tepat sesuai dengan

kemampuan serta kebutuhan anak dan dapat memberikan cara pengajaran yang menarik, inovatif dan menyenangkan.