

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* DI KELAS III  
SDN 11 CAMPAGO GUGUK BULEK  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**NURHAYATI**

**18129073**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

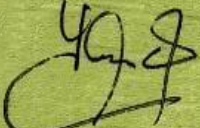
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS III SDN II CAMPAGO GUGUK BULEK  
KOTA BUKITTINGGI

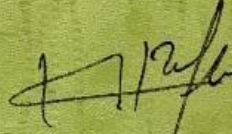
Nama : Nurhayati  
NIM/BP : 18129073/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2022

Mengetahui  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 196012021988032001

  
Dr. Nur Azmi Alwa, M.Pd  
NIP. 197909112008122001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

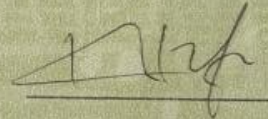
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Picture  
And Picture* di Kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek Kota  
Bukittinggi  
Nama : Nurhayati  
NIM/BP : 18129073/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 April 2022

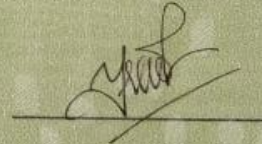
Nama

Tanda Tangan

1. Pembimbing : Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd



2. Penguji I : Dr. Yeni Erita, M.Pd



3. Penguji II : Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurhayati  
NIM/BP : 18129073/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Di Kelas III Campago Guguk Bulek Kota Bukittinggi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, 3 Oktober 2022

Yang menyatakan



Nurhayati  
NIM. 18129073

## ABSTRAK

### **Nurhayati, 2022: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Di Kelas III Campago Guguk Bulek**

Hasil pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar (SD) saat ini belum memuaskan karena tidak terlaksana sesuai dengan tuntutan pembelajaran tematik terpadu, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture And Picture* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture And Picture* dalam pembelajaran tematik terpadu. Manfaat dari penelitian ini ialah untuk memberikan inovasi model pembelajaran pembelajaran kooperatif tipe *Picture And Picture*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN 11 Campago Guguk Bulek. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian diperoleh dari observasi dan hasil tes. Penelitian dilakukan pada semester II tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I memperoleh rata-rata 79,54% (C), siklus II 95,45% (SB); b) pelaksanaan pada aspek guru siklus I memperoleh rata-rata 81,25% (B) dan siklus II 91,66% (SB); c) pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 81,25 % (B) dan siklus II 91,66 % (SB); d) hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 72,34 % (C) dan siklus 99,30 % (SB). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Picture and picture*, Pembelajaran Tematik Terpadu .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penelitian skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar peserta didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* di Kelas III SD Negeri 11 Campago Guguk Bulek” Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pengetahuan (FIP) Universitas Negri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun material. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut: .

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi, beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan fikiran, dukungan, fasilitas, dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, fikiran dalam memberikan

bimbingan, motivasi, arahan, serta memberikan semangat yang luar biasa dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini
5. Bapak Januardi S.Pd selaku kepala SDN 11 Campago Guguk Bulek, Ibu Eliya Roza, S.Pd selaku guru kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek dan semua guru, staff, dan semua peserta didik SDN 11 Campago Guguk Bulek Bukittinggi yang sangat saya sayangi dan cintai.
6. Keluarga tercinta Ayahanda (Abdul Mahdi) dan Ibunda (Nur Insan ) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya
7. Saudariku tercinta Rahmadani, serta kakak Hennita Sukma, yang selalu mensupport dan mendoakan, dan tak lupa juga untuk kak Pebrina yang baik hati yang dari awal proposal hingga skripsi ini selalu memberi semangat
8. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan pada peneliti dari awal hingg penyusunan skiripsi ini.
9. Teman-teman rasa keluarga dari PGSD FIP UNP angkatan 2018 terutama seksi 18 BKT 10 yang sama sama berjuang dalam mengapai cita- cita

10. Sahabat batak girls (Winda, Dona, Adel, Dayah, Nisa, Ayu, Muni, Fadhila yang selalu memberi do'a dan dukungan kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini
11. Sahabat- sahabat tersayang ( Haviza Izzatu Qawiyyah, Tiffany Reski Aurellia, Fitri Fortuna Metza, Rano Sumara) yang selalu menyemangati dan memberi masukan, meluangkan waktu, do'a terbaik, serta menghibur saat dari awal perkuliahan hingga ketahap penulisan skripsi ini.
12. Sister lilah tersayang yaitu (Nurlianti, Supitri, Rohima Warti) yang selalu memberi semangat, do'a serta meluangkan waktunya menemani begadang dalam pembuatan skripsi ini
13. Sahabat Jannah (Elfia Fitri Indrianis, Arifatul Khairiyah, Irma Achmarani, Elva Riani, Fajriati Syahnur) dan tak lupa untuk adik kos yang baik Amelisa Putri yang selalu memberi semangat dalam proses penskripsian, setia mendengar keluh kesah peneliti saat berjuang menyusun skripsi.
14. Sahabat hebat peneliti yaitu M. Iqbal yang selalu memberi semangat, motivasi dan setia meluangkan waktu untuk berbagi ilmu dengan penulis dalam penulisan skripsi ini .
15. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu



Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa taa'la semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin

Padang, April 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurhayati', with two small asterisks above the 'i' and 'y'.

Nurhayati  
18129191

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	14
1. Hasil Belajar .....	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	16
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	22
4. Model Kooperatif Picture and Picture .....	24
5. Kelebihan Model Kooperatif Picture and Picture .....	26
6. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Kooperatif Picture and Picture .....	27
B. Kerangka Teori.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian.....	33
B. Rancangan Penelitian .....	34
C. Data dan Sumber Data .....	46
D. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	47
E. Teknik Analisis Data.....	50

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	53
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	54
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	92
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	123
B. Pembahasan.....	158
1. Siklus I.....	159
2. Siklus II.....	167

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

<b>A. Simpulan.....</b>	<b>172</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>173</b>

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>175</b>
----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>179</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester I Peserta Didik.....	9
Tabel 4.1 Penilaian Peningkatan Hasil Belajar.....	51
Tabel 4.2 kriteria taraf keberhasilan.....	52
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 pertemuan 1.....	73
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Tindakan aspek guru Siklus 1 pertemuan 1.....	72
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik Siklus 1 pertemuan 1.....	77
Tabel 4.8 Rekapitulasi penilaian keterampilan Siklus 1 pertemuan 2.....	84
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Tindakan RPP Siklus 1 pertemuan 2.....	109
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik Siklus 1 pertemuan2.....	113
Tabel 4.11 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	116
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	143
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Tindakan Aspek Guru Siklus II.....	147
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Tindakan Aspek Peserta Didik Siklus II.....	151
Tabel 4.15 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	154
Tabel 4.16 Rekapitulasi Persentase Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru dan Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	158

## **DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK**

Bagan 2.1 kerangka teori.....	32
Bagan 3.1 Alur Penelitian... ..	40
Grafik 4.1 .....	173

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan KD dan Indikator .....	179
Lampiran 2. Rpp.....	182
Lampiran3.Uraian Materi.....	194
Lampiran 4 Media Pembelajaran .....	203
Lampiran 5 Hasil Penilaian LKDK.....	207
Lampiran 6 Hasil Penilaian LKPD .....	211
Lampiran 7 Kisi-kisi soal .....	231
Lampiran 8 Hasil Penilaian Evaluasi .....	237
Lampiran 9 Instrumen Penilaian .....	240
Lampiran 10 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan LKPD .....	242
Lampiran 11 Hasil Rekapitulasi Penilaian keterampilan .....	245
Lampiran 12 Rekapitulasi penilaian evaluasi .....	252
Lampiran 13. Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan .....	254
Lampiran 14. Hasil Penilaian RPP .....	255
Lampiran 15 Hasil Penilaian Aspek Guru .....	260
<b>Lampiran 16 Hasil Penilaian Peserta didik .....</b>	<b>264</b>
<b>Siklus I Pertemuan 2</b>	
Lampiran 17 Pemetaan KD dan Indikator .....	268
Lampiran 18 .Rpp.....	269
Lampiran 19 .Uraian Materi.....	283
Lampiran 20.Media Pembelajaran .....	288
Lampiran 21.Hasil Penilaian LKDK 1.....	291
Lampiran 22 Hasil Penilaian LKPD 1.....	296
Lampiran 23 kisi-kisi soal .....	311
Lampiran 24 soal evaluasi.....	317
Lampiran 25 Instrumen Penilaian.....	322

Lampiran 26 Hasil Rekapitulasi Penilaian keterampilan .....	327
Lampiran 27 Rekapitulasi penilaian pengetahuan evaluasi .....	335
Lampiran 28 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	337
Lampiran 29 Hasil Penilaian RPP .....	338
Lampiran 30 Hasil Penilaian Aspek Guru .....	343
Lampiran 31 Hasil Penilaian Aspek Peserta didik .....	347
<b>Siklus II</b>	
Lampiran 32 Pemetaan KD dan Indikator .....	350
Lampiran 33 Rpp .....	351
Lampiran 35 Materi Ajar .....	364
Lampiran 36 Media Pembelajaran .....	370
Lampiran 37 Hasil Penilaian LKDK .....	374
Lampiran 38 Hasil Penilaian LKPD .....	380
Lampiran 39 kisi-kisi soal .....	394
Lampiran 40 Hasil Penilaian Evaluasi .....	403
Lampiran 41 Penilaian sikap .....	406
Lampiran 42 penilaian pengetahuan .....	409
Lampiran 43 keterampilan .....	413
Lampiran 44 Hasil Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan .....	419
Lampiran 45 Hasil Rekapitulasi Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan .....	421
Lampiran 46 Hasil Penilaian RPP .....	422
Lampiran 47 Hasil Penilaian Aspek Guru .....	427
Lampiran 48 Hasil Penilaian Aspek Peserta didik .....	431
Lampiran 49 Dokumentasi Penelitian .....	434
Lampiran 50 Surat Penelitian .....	437
Lampiran 51 Surat balasan dari sekolah .....	438
Lampiran 52 Link Video Penelitian .....	427

Lampiran 53 Bukti wawancara dengan guru .....	440
Lampiran 54 RPP Guru yang di observasi.....	442



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kurikulum yang diperlukan saat ini yaitu kurikulum yang mampu mempersiapkan pembelajaran yang aktif dan kreatif, adapun kurikulum yang dimaksud yaitu kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif ilmu yang mempersiapkan, membina, dan membentuk kemampuan peserta didik yang menguasai pengetahuan, sikap, nilai dan kecakapan dasar yang diperlukan bagi kehidupan di masyarakat, dan karena itu harus disajikan dengan paradigma pembelajaran yang bermakna. Adapun tujuan kurikulum 2013 menurut Rusman (2016) yaitu untuk mempersiapkan peserta didik yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi dalam kehidupan.

Dalam kurikulum 2013 yang lebih ditekankan yaitu pada kompetensi berbasis sikap, pengetahuan dan keterampilan. Jadi dapat dikatakan bahwa ketiga aspek tersebut merupakan rumusan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai peserta didik dalam hasil belajarnya. Ketiga aspek tersebut dapat disajikan dalam pembelajaran tematik.

Menurut Ompusunggu dan Zuardi (2021) menyatakan bahwa Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menggunakan pendekatan

pembelajaran yaitu pembelajaran tematik terpadu. Habibi dan Adnan (2021) menyatakan kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pada pemahaman, skill, dan pendidikan berkarakter, dimana peserta didik dituntut untuk paham atas materi, aktif berpartisipasi dalam proses berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun dan sikap disiplin yang tinggi. Proses dari kegiatan belajar harus melibatkan semua aspek peserta didik psikofisik baik secara fisik maupun spiritual, sehingga percepatan perubahan perilaku bisa berjalan dengan cekatan, tepat, dan akurat, keduanya terkait ranah kognitif, afektif, dan psikomotor .

Pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan, menggabungkan, atau memadukan beberapa mata pelajaran. Senada dengan pendapat Trianto, Poerwadarminta mengemukakan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. (Arif & Pratiwi, 2017)

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013. Rusman (Rahim dan Arwin, 2020) mengemukakan pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk aktif mencari dan menemukan konsep berbagai prinsip keilmuan secara

holistic, bermakna dan autentik, baik secara individual maupun kelompok.

Hal ini sejalan dengan tujuan dari pengembangan kurikulum 2013 menurut Permendikbud No. 69 yaitu mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Menurut pendapat diatas peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa tema dala satu pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan peserta didik dimasa sekarang ini dengan tujuan meningkatkna cara berfikir kreatif bagi peserta didik .

Pembelajaran tematik terpadu memiliki ciri khas atau karakteristik yang membedakannya dengan pembelajaran lain. Beberapa karakteristik pembelajaran tematik terpadu yaitu: (1) pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik dimana peserta didik dituntut untuk aktif menemukan informasi; (2) guru dituntut agar mampu membangkitkan ketertarikan peserta didik terhadap materi yang dipelajari, (3) proses pembelajaran harus mampu memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dan disesuaikan dengan lingkungan peserta didik, (4) pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas karena disatukan dalam sebuah

tema, (5) pembelajaran bersifat fleksibel menyesuaikan situasi dan kondisi, serta (6) hasil pembelajaran disesuaikan dengan minat, bakat dan kebutuhan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan (Trimayeti & Zaiyasni, 2020)

Pembelajaran tematik sangat memerlukan perencanaan yang sangat matang, perencanaan tersebut haruslah sesuai dengan kebijakan kurikulum 2013 yang di pakai atau di gunakan saat ini, salah satunya adalah dalam hal merencanakan pelaksanaan pembelajaran.

Guru profesional yang diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan tindak lanjut, dan diharapkan guru memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru, pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang sehingga kebutuhan peserta didik terpenuhi dan tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan pendapat ahli diatas peserta didik sekolah dasar memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap lingkungannya dan proses berfikirnya bersifat *holistic*. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkembang dan berfikir secara mandiri. Oleh karena itu dalam pembelajaran tematik terpadu guru dituntut mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat salah satunya model

pembelajaran yang memanfaatkan gambar karena dengan adanya media gambar peserta didik akan lebih cepat memahami materi yang dijelaskan oleh guru disamping itu media gambar memberikan pengalaman visual kepada peserta didik dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana.

Pada penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik mementingkan penilaian proses dan hasil. Pendapat Rusman (2016) menyatakan penilaian autentik adalah proses evaluasi untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi dan sikap-sikap peserta didik pada aktivitas yang sesuai dan terkait dalam pembelajaran.

Menurut Sumatri dalam Mulyasa (2019) bahwa perencanaan yang baik sangat membantu pelaksanaan pembelajaran, karena baik guru maupun peserta didik mengetahui dengan pasti tujuan yang ingin dicapai dan cara mencapainya. Selain itu sesuai dengan lampiran Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yang berisi tentang: Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan

kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik peserta psikologis peserta didik.

Menurut penjelasan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik adalah RPP yang tidak hanya menyalin dari buku guru, tetapi guru harus mampu mengembangkan RPP dengan cara menganalisis setiap komponen-komponen yang sudah ditetapkan, yakni terdiri dari identitas pendidikan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SDN 11 Campago Guguk Bulek dengan mengamati RPP guru terlebih dahulu sebelum guru mengajar dikelas, penulis juga melakukan pengamatan terhadap peserta didik dikelas dengan mengamati proses pembelajaran dikelas baik dari segi guru maupun peserta didik serta melihat RPP yang akan guru ajarkan dikelas menggunakan lembar pengamatan. Observasi peneliti dilaksanakan mulai dari Rabu 13 September 2021 saat itu guru sedang mengajar tema 2 sub tema 1 PB 1 untuk observasi kedua dilaksanakan pada tanggal 21 September 2021 saat itu guru mengajar tema 2 sub tema 2 PB 1, pada saat itu guru sedang mengajarkan muatan pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan SBDP.

Saat melakukan observasi dikelas III peneliti menemukan kondisi kelas yang masih ribut seperti peserta didik masih ada yang bercerita saat guru menjelaskan, peserta didik masih melihat temannya kiri kanan saat guru menjelaskan pelajaran, selain itu penulis menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran yaitu dari aspek perencanaan, aspek pelaksanaan pembelajaran, maupun hasil belajar peserta didik kurang sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yang bisa dilihat pada nilai akhir semester peserta didik.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan peneliti menemukan beberapa permasalahan pembelajaran baik dari segi guru, perencanaan proses pembelajaran dan peserta didik dan yang kurang sesuai dengan kriteria pembelajaran efisien dan efektif pada pembelajaran tematik.

Adapun permasalahan yang ditemui saat observasi dari tiga aspek yaitu peserta didik, guru, juga perencanaan. Masalah pada peserta didik diantaranya yaitu: (1) Peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran (2) Peserta didik kurang mendapat konsep-konsep dari berbagai pelajaran dalam satu pembelajaran (3) Peserta didik kurang mampu memecahkan masalah sendiri (4) Keberanian peserta didik berbicara untuk mengemukakan pendapat masih kurang, sehingga pembelajaran berpusat pada guru (5) Saat mengerjakan tugas peserta didik masih lambat karena kurang paham terhadap pelajaran (6) Peserta didik masih sering bertanya kepada

teman jawaban soal yang diberikan guru (7) Peserta didik masih memilih-milih kawan saat pembagian kelompok (8) Kondisi kelas yang ribut saat mengerjakan tugas masih sering terjadi.

Adapaun masalah dari aspek perencanaan pembelajaran yaitu guru cenderung menyalin materi dari buku guru, selanjutnya masih guru belum mengembangkan model pembelajaran yang tepat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), guru cenderung menyampaikan materi pembelajaran dan memberikan latihan, dan pada umumnya guru masih menggunakan pendekatan konvensional dalam kegiatan pembelajaran. Permasalahan guru dari hasil observasi diantaranya : (1) Proses pembelajaran masih berpusat pada guru atau *teacher centered*. (2) Penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran jarang diterapkan oleh guru (3) Guru masih kurang mengembangkan bahan ajar pada pembelajaran (4) Guru masih kurang mengaitkan pembelajaran dengan masalah nyata yang ada di sekitar peserta didik

Jadi dari permasalahan yang telah dijelaskan diatas itu berakibat pada nilai peserta didik yang relatif rendah. Untuk melihat rendahnya hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel 1.1



Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Akhir Semester I Pembelajaran Tematik Kelas kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek

NO	Nama Peserta Didik	PKN	B.Indo	MTK	SBDP
1	DSN	60	65	75	75
2	RA	75	70	70	55
3	RRH	60	50	50	50
4	SSM	60	60	60	65
5	AT	80	80	75	70
6	AGI	80	80	75	80
7	AP	60	65	75	50
8	APM	70	65	65	70
9	AKU	80	80	75	95
10	CN	60	60	60	55
11	CDS	75	65	65	75
12	EG	80	80	75	90
13	FR	65	65	65	60
14	MAH	70	50	65	70
15	RAB	85	70	70	70
16	SCBR	70	45	55	50
17	SS	65	60	65	60
18	SSM	40	45	50	55
19	VTY	55	70	65	75
20	YRL	50	55	55	75
21	ZP	80	80	75	85
22	ZA	75	55	70	75
23	FSG	70	60	65	50
Jumlah		1505	1410	1445	1480
Kbm		70	70	70	70
Nilai Tertinggi		85	80	75	90
Nilai Terendah		40	45	50	50
Persentase Ketuntasan		61%	43,40%	52,10%	69%

*Sumber Data Primer (2021)*

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil nilai Tematik Mid semester I peserta didik kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek yang terdiri dari 4 mata pelajaran adapun standar pencapaian pada pembelajaran yaitu 70. Berdasarkan data pada tabel di atas diketahui bahwa beberapa nilai peserta didik kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek masih relatif rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah. Itu dapat dilihat bahwa nilai pengetahuan masing-masing mata pelajaran masih banyak yang belum mencapai KBM pada mata pelajaran yang ada.

Melihat permasalahan diatas perlu sebaiknya digunakan model pembelajaran yang menarik dan memancing keaktifan peserta didik serta menambah semangat peserta didik dalam berfikir aktif dan kreatif pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum k13. Untuk menyelesaikan masalah yang timbul diatas, maka dari itu perlu diadakan pembaharuan model pembelajaran, salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Adapun alasan yang melatar belakangi mengapa model pembelajaran kooperatif tipe *Picture And Picture* dijadikan sebagai solusi dalam mengatasi permasalahan mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik karena model ini memiliki keunggulan yang dapat melatih peserta didik berpikir logis dan sistematis. Model ini diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran lalu peserta didik diminta mengurutkan

potongan-potongan gambar yang telah diberikan oleh guru dengan benar dan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan. Pada saat peserta didik mengurutkan potongan-potongan gambar, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik ikut berpartisipasi serta aktif dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Di Kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe Picture and Picture* di kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek ?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Picture And Picture* Peserta didik Kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar pada pembelajaran tematik menggunakan model *Picture And Picture* Peserta didik Kelas III SDN 11 Campago Guguk Bulek?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik menggunakan model *Picture And Picture* Peserta didik Kelas 3 SDN 11 Campago Guguk Bulek
2. Pelaksanaan pembelajaran pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Picture And Picture* Peserta didik Kelas 3 SDN 11 Campago Guguk Bulek.
3. Peningkatan Hasil belajar pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Picture And Picture* Peserta didik Kelas 3 SDN 11 Campago Guguk Bulek

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* disekolah dasar
2. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.
3. Bagi kepala sekolah sebagai bahan masukan untuk guru-guru menerapkan pembelajaran yang meningkatkan efektifitas serta menerapkan

pembelajaran yang kondusif. Tematik Terpadu melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture*. Agar dapat melaksanakan model pembelajaran *kooperatif tipe picture and picture* tersebut dalam pembelajaran Tematik Terpadu