

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAJAR MAHASISWA PLK JURUSAN
TEKNIK SIPIL DI SMK NEGERI 2
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

VEGGY APRILIA SIMERSIS
NIM. 17061112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan Teknik
Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh

Nama : Veggy Aprilia Simersis
NIM/TM : 17061112/2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jususan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2022

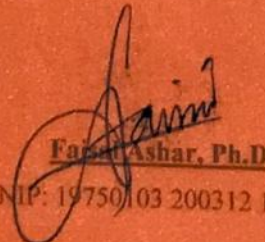
Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Rijal Abdullah, MT

NIP: 19610328 198609 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil FT-UNP



Farid Ashar, Ph.D

NIP: 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Veggy Aprilia Simersis

NIM/TM : 17061112/2017

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang
dengan judul

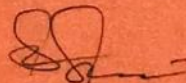
**Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan
Teknik Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh**

Padang, Maret 2022

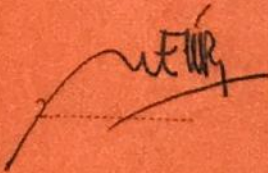
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Rijal Abdullah, MT


1.....

2. Anggota : Drs. Revian Body, MSA


2.....

3. Anggota : Nidal Zuwida S.Pd., M.Pd.T


3.....



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

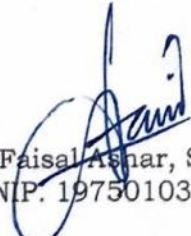
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veggy Aprilia S.
NIM/TM : 17061112 / 2017
Program Studi : Pend. Teknik bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul..... *'Persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PUK di SMK Negeri 2 Paya Kumbuh.'*.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil


(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,




Veggy Aprilia Simersis

BIODATA

Data Diri:

Nama : Veggy Aprilia Simersis
Tempat/Tanggal Lahir : Buluh Kasok/ 22 April 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jr. Koto, Nagari Buluh Kasok,
Kec. Lubuk Tarok, Kab.
Sijunjung
Nomor Handphone : 0821-8794-0837
E-Mail : veggvapriliias2299@gmail.com



Data Pendidikan:

SD : SD Negeri 01 Buluh Kasok
SMP : SMP Negeri 30 Sijunjung
SMA : SMA Negeri 2 Sijunjung
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil, Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang

Skripsi:

Judul : “Persepsi Siswa Terhadap
Kemampuan Mengajar Mahasiswa
PLK Jurusan Teknik Sipil di SMK
Negeri 2 Payakumbuh”
Tempat Penelitian : SMK Negeri 2 Payakumbuh

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah SWT, yang hanya karena nikmat, karunia serta hidayah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat beriringkan salam, kita hadiahkan ke junjungan, panutan, suri tauladan serta pimpinan umat muslim di seluruh dunia yakni Nabi Muhammad SAW. yang telah berjuang memimpin umat islam dari alam kebodohan hingga alam penuh ilmu ini. *Allahumma sholli a'laa muhammad*

Tidak banyak penulis curahkan di halaman ini, selain kata syukur kepada Allah, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan dengan gelar Sarjana Pendidikan ini. Syukur *alhamdulillah*, berkat Allah SWT. juga yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini dengan mengirimkan orang-orang baik di kehidupan penulis yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis agar tetap semangat hingga penulis telah menyelesaikan seluruh perjuangan di bangku perkuliahan.

Ucapan banyak Terima kasih kepada yang ter-Istimewa dalam hidup Veggy sebagai penulis yaitu MAMA Tercinta dan Tersayang (Erna Yenti ♥) yang semua perjuangan dan jasa mama yang merawat Veggy sampai saat sekarang tanpa letih, yang selalu memberi kasih sayang, yang selalu memberi nasehat kepada Veggy, yang selalu berdoa untuk veggy, dan penenang hati saat veggy merasa lemah dan veggy menjadi penuh semangat lagi karena mama, love you more than anything maa ♥

Tak lupa juga Ucapan Terima Kasih kepada Papa (Alen Simersis) ♥ Adik-adik kakak (Muhammad Zakiy) ♥ (Zahratul Sita) yang selalu mendukung dan memberi kakak semangat baik itu dalam segi bentuk kasih sayang dan perhatian serta menjadikan kakak seorang yang dewasa ☺ ♥.

Ucapan Terima Kasih kepada Keluarga Besar yang memberi dukungan dan kasih sayang kepada veggy.

Terima Kasih Kepada Nazmi Septiani yang selalu menemani, kekampus selalu barengan dan selalu bersama saat bimbingan skripsi ini dari awal sampai akhir, acc seminar proposal dan ujian kompre juga sama sama, dengan dosen pembimbing yang sama juga wkwkwk, gak pernah berhenti marahin aku buat ngerjain skripsi ini, yang *always supoort* aku, yang selalu perhatian sama kemalasan aku, yang selalu ada ketika aku butuh bantuan dan kebingungan sama apa yang aku perbuat wkwkwk gak tau lagi maw bilang apa *thank you bestai♥*. Terimakasih juga kepada ica, jamil, adi, teman kampus, teman kos yang gak bisa veggy sebutkan satu persatu, *thank you semuanya☺*

Terima kasih Kepada seseorang yang spesial yang gak bisa disebutkan namanya disini ♥ *Thank your for always supporting me*, terimakasih telah menjadi support sistem terbaik aku♥ terimakasih selalu ada di sisi aku, selalu menemani,memberi semangat, mendengar keluh kesah, tempat cerita selama skripsian, *love you♥*

Dan Yang Terakhir, Terima Kasih kepada diriku sendiri yang telah mau berjuang selama ini *overthinking* tiap malam, *you deserve it!* Kamu hebat! Kamu kuat! *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all of the times.*
☺☺☺

ABSTRAK

**Veggy Aprilia Simersis, 2022 : Persepsi Siswa terhadap Kemampuan
Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan Teknik
Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh**

Proses belajar mengajar merupakan perpaduan dari kegiatan antara pendidik dan peserta didik yang membutuhkan persiapan dan perencanaan yang mantap baik dari pendidik maupun peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkap persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil FT UNP di SMK Negeri 2 Payakumbuh. Teknik yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data adalah angket atau kuesioner. Untuk mengolah hasil survey penelitian digunakan metode penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang dikategorikan sebagai penelitian deskriptif dengan instrumen penelitian menggunakan *skala likers*. Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK jurusan teknik sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh tergolong dalam kategori cukup baik.

Kata Kunci : Proses belajar mengajar, kemampuan mengajar, persepsi siswa.

ABSTRACT

**Veggy Aprilia Simersis, 2022 : Persepsi Siswa terhadap Kemampuan
Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan Teknik
Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh**

The teaching and learning process is a combination of activities between educators and students that require steady preparation and planning from both educators and students. The technique used by researchers in data collection is a questionnaire or questionnaire. To process the results of the research survey, research methods with a quantitative approach are used which are categorized as descriptive research with the research instrument using the Likers scale.. Based on data analysis and discussion of this research, it can be concluded that students' perceptions of the teaching abilities of PLK students majoring in civil engineering at SMK Negeri 2 Payakumbuh are classified as quite good.

Keywords : *Teaching and learning process, teaching ability, student perception.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT yang maha kuasa atas rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Persepsi Siswa terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh**". Shalawat dan salam tak lupa penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya agar memiliki Akhlakul Karimah.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga skripsi ini bisa penulis selesaikan.
2. Bapak Drs. Revian Body, MSA selaku dosen penguji dan ketua prodi Pendidikan Teknik Bangunan.
3. Ibu Nidal Zuwida, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penguji.
4. Bapak Yaumal Arbi, ST, MT selaku dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Faisal Ashar, Ph.D selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil.
6. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd.,M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak/Ibu Dosen serta Staff Pengajar di Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Kedua Orang tua Tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
9. Semua rekan mahasiswa/i yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah Yang Maha Kuasa.

Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan dari isi skripsi ini dimasa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri dan kemajuan dunia pendidikan pada umumnya.

Padang, Januari 2022

Veggy Aprilia Simersis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	7
1. Persepsi	7
2. Kemampuan Mengajar.....	10
3. Praktek Lapangan Kependidikan	12
B. Hasil Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Pertanyaan Penelitian.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Instrumen Penelitian	20
G. Uji Coba Instrumen.....	22
H. Teknik Analisis Data.....	22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data..... 28
B. Hasil Penelitian 47
C. Pembahasan..... 62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 66
B. Saran 66

DAFTAR PUSTAKA..... 67

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Siswa	19
Tabel 2. Kategori Alternatif Jawaban	20
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen penelitian	21
Tabel 4. Penilaian Validator (kuesioner)	22
Tabel 5. Kriteria Penilaian Validasi	22
Tabel 6. Sampel Uji Coba	23
Tabel 7. Pedoman Memberikan Intrepretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	25
Tabel 8. Hasil uji reliabilitas	25
Tabel 9. Butir Pernyataan Kuesioner Setelah Uji Coba	26
Tabel 10. Kriteria Interpretasi Skor.....	27
Tabel 11. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Membuka Pembelajaran.....	29
Tabel 12. Perhitungan Statistik Sub Indikator Menarik Perhatian Siswa	29
Tabel 13. Perhitungan Statistik Sub Indikator Memberikan Motivasi.....	30
Tabel 14. Perhitungan Statistik Sub Indikator Memberi Acuan	31
Tabel 15. Perhitungan Statistik Sub Indikator Membuat kaitan	31
Tabel 16. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Menjelaskan	32
Tabel 17. Perhitungan Statistik Sub Indikator Kejelasan.....	33
Tabel 18. Perhitungan Statistik Sub Indikator Penggunaan Contoh/	33
Tabel 19. Perhitungan Statistik Sub Indikator Penekanan pada yang Penting.....	34
Tabel 20. Perhitungan Statistik Sub Indikator Balikan.....	35
Tabel 21. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Mengelola Kelas.....	35
Tabel 22. Perhitungan Statistik Sub Indikator Keterampilan untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal	36
Tabel 23. Perhitungan Statistik Sub Indikator Keterampilan untuk mengembalikan kondisi yang optimal.....	37
Tabel 24. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Bertanya	37
Tabel 25. Perhitungan Statistik Sub Indikator Pengungkapan Pertanyaan secara Jelas dan Singkat	38
Tabel 26. Perhitungan Statistik Sub Indikator Pemberian Acuan.....	39
Tabel 27. Perhitungan Statistik Sub Indikator Pemindahan Giliran dan Penyebaran	39
Tabel 28. Perhitungan Statistik Sub Indikator Pemberian Waktu.....	40
Tabel 29. Perhitungan Statistik Sub Indikator Pemberian Tuntutan	40
Tabel 30. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan.....	41
Tabel 31. Perhitungan Statistik Sub Indikator Penguatan Verbal.....	42
Tabel 32. Perhitungan Statistik Sub Indikator Penguatan non Verbal.....	42
Tabel 33. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Mengadakan Variasi.....	43
Tabel 34. Perhitungan Statistik Sub Indikator Variasi dalam Gaya Mengajar	44
Tabel 35. Perhitungan Statistik Sub Indikator Variasi Media Pengajaran.....	44
Tabel 36. Perhitungan Statistik Sub Indikator Variasi Pola Interaksi.....	45
Tabel 37. Perhitungan Statistik Indikator Keterampilan Menutup Pelajaran.....	46
Tabel 38. Perhitungan Statistik Sub Indikator Meninjau Kembali	46
Tabel 39. Perhitungan Statistik Sub Indikator Mengevaluasi.....	47
Tabel 40. Rekapitulasi Hasil Penelitian Per Indikator	61
Tabel 41. Rekapitulasi Hasil Penelitian per Sub Indikator	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	17
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing Skripsi	70
Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal dengan Siswa	71
Lampiran 3. Surat Tugas Seminar.....	72
Lampiran 4. Surat Tugas Validator.....	73
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen dan Angket Penelitian.....	76
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 7. Angket Uji Coba Penelitian.....	90
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Coba	94
Lampiran 9. Tabel Distribusi Nilai r.....	95
Lampiran 10. Hasil Validasi Putaran ke-1	96
Lampiran 11. Hasil Validasi Putaran Ke-2	99
Lampiran 12. Hasil Reliabilitas Putaran Ke-1	102
Lampiran 13. Hasil Reliabilitas Putaran Ke-2	103
Lampiran 14. Nama Responden Uji Coba	104
Lampiran 15. Angket Penelitian	105
Lampiran 16. Tabulasi Data Penelitian.....	109
Lampiran 17. Nama Responden Penelitian.....	110
Lampiran 18. Lembar Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 19. Lembar Bimbingan dengan Dosen Penguji.....	114

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai tanggung jawab yang besar dalam membina dan membangun serta mengembangkan kualitas manusia Indonesia, karena peranan pendidikan sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas agar bisa berjalan secara sistematis, terstruktur dan terprogram serta berkelanjutan. Kita dapat melihat dan merasakan langsung pengaruh pendidikan dalam perkembangan serta kehidupan masyarakat Indonesia. Pendidikan sangat berpengaruh terhadap kemajuan suatu bangsa dan tempat membangun watak bangsa. Pendidikan juga membutuhkan calon guru yang profesional, produktif dan berkualitas, maka untuk mewujudkannya calon guru harus memiliki keterampilan dan pengetahuan dalam mengajar.

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 mengenai Standar Nasional Pendidikan mencakup: standar isi, standar proses, standar potensi kelulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Jika guru tidak memiliki kualitas yang memadai mau sebaik apapun fasilitas yang diberikan dan kurikulum yang dipakai maka hasilnya tidak akan sesuai dengan harapan.

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan perpaduan dari kegiatan antara pendidik dan peserta didik yang membutuhkan persiapan dan perencanaan yang mantap baik dari pendidik maupun peserta didik. Agar tugasnya tercapai dengan baik, maka calon guru yang profesional mesti mengetahui dan memahami hal-hal serupa yang perlu disiapkan dan dikuasai seperti persiapan sebelum masuk proses belajar mengajar, kompetensi yang harus kita miliki hingga tahap evaluasi.

Sebagai perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan keguruan adalah Universitas Negeri Padang (UNP), dimana Universitas Negeri Padang terus berupaya menyiapkan guru yang profesional dan

berkualitas pada bidangnya masing-masing sehingga bisa memenuhi tuntutan dunia pendidikan. Diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan, tenaga pendidik yang meliputi tenaga pengajar, tenaga pembimbing, dan tenaga pelatih. Maka seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Padang harus mengikuti proses pembentukan kompetensi dengan cara melakukan suatu kegiatan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) dengan tujuan memberikan sebuah pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas kependidikan.

Praktek Lapangan Kependidikan adalah mata kuliah khusus untuk mahasiswa pendidikan agar dapat mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan pada masa kuliah, dan juga bagian dari kurikulum yang telah ada serta menjadi ketentuan di Universitas Negeri Padang. Sebelum melaksanakan PLK, mahasiswa mendapat bekal dari kampus supaya mempunyai kesiapan untuk melaksanakan tugasnya sebagai calon tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional. Mahasiswa praktik harus terlebih dahulu mengikuti *micro teaching*, kegiatannya yaitu praktik latihan mengajar dengan ruang lingkup yang kecil dan sederhana, karena mahasiswa melakukan latihan mengajar di depan teman-temannya sesama mahasiswa yang mengambil mata kuliah metode mengajar khusus (MMK).

Mahasiswa PLK langsung dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yaitu kelas dengan berbagai karakter dan kepribadian siswa. Mahasiswa yang memiliki pengalaman ilmu diharapkan bisa mengelolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, disisi lain mahasiswa juga bisa mencari pengalaman agar dapat memahami karakter belajar siswa yang berbeda. Kegiatan yang dilakukan selama melaksanakan PLK diharapkan bisa digunakan sebagai pegangan untuk membentuk calon tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional.

Pelaksanaan PLK di Universitas Negeri Padang bekerja sama dengan berbagai sekolah yang ada, seperti PAUD/TK, SD, SMP/SMPLB, SMA, SMK, SKB, salah satunya di SMK Negeri 2 Payakumbuh. Di SMK Negeri 2 Payakumbuh terdapat Jurusan Teknik Desain Permodelan Informasi Bangunan

(TDPIB), Teknik Bisnis Konstruksi Properti (TBKP), Teknik Konstruksi Jalan Irigasi Jembatan (TKJIJ) yang merupakan jurusan yang terkait dengan Jurusan Teknik Sipil. Dalam pelaksanaan PLK tahun 2020 di SMK Negeri 2 Payakumbuh ini ada enam orang mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Bangunan.

Pendidikan Teknik Bangunan adalah salah satu program studi yang ada di Jurusan Teknik Sipil FT UNP dan salah satu program studi yang menghasilkan lulusan siap bekerja dalam bidang pendidikan kejuruan secara profesional. Namun ada keraguan dalam diri peserta didik SMK Negeri 2 Payakumbuh selama pelaksanaan PLK berlangsung, peserta didik ragu dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK yang mungkin tidak seperti guru mereka ketika menjelaskan dan mengajar mereka. Terlebih lagi ada perbedaan pada pelaksanaan PLK tahun ajaran 2020/2021 dikarenakan pandemi covid19 yang mengakibatkan pembelajaran dilakukan secara blended learning yaitu pembelajaran daring dan tatap muka dengan kapasitas kelas 50% serta menerapkan protokol kesehatan yang telah dianjurkan pemerintah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan sembilan orang siswa pada bulan November 2020, dengan tujuan menelusuri tingkat keberhasilan pada pelaksanaan PLK yang telah dilakukan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh terdapat beberapa fakta bahwa siswa mempunyai persepsi tentang kemampuan mengajar mahasiswa PLK yang beranekaragam. Penilaian siswa masih rendah terhadap kemampuan mengajar mahasiswa. Hal ini diungkapkan oleh siswa yang menilai bahwa terdapat banyak kekurangan yang dimiliki mahasiswa ketika mengajar. Hasil wawancara awal dengan sembilan orang siswa terdapat pada lampiran 1.

Mahasiswa PLK kurang dalam penguasaan materi sehingga mahasiswa belum bisa mengembangkan materi yang diajarkan kepada siswa dengan bahasa sendiri yang bisa dimengerti oleh siswa, mahasiswa belum dapat menyambungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Mahasiswa juga kurang mampu mengkondisikan kelas ketika siswa ramai dan ribut, serta kurang tegas dan sungkan memberikan peringatan kepada siswa.

Ketika pembelajaran mahasiswa dinilai terlalu cepat ketika menerangkan materi yang sedang diajarkan dan menjelaskan dengan bahasa yang sulit dipahami, mahasiswa hanya berpedoman pada buku dan *power point*, yang membuat siswa kurang tertarik dan bosan karena menganggap pembelajaran tersebut kurang bervariasi.

Mahasiswa dinilai juga kurang mampu manajemen waktu sehingga ketika materi selesai dijelaskan dan ada waktu kosong yang tersisa, tetapi mahasiswa kebingungan mengisi waktu tersebut sehingga waktu terbuang sia sia. Disini mahasiswa tidak tahu dan kebingungan untuk mengisi waktu yang tersisa tersebut, sehingga solusi yang sering digunakan yaitu menampilkan video yang tidak berhubungan dengan materi ajar agar waktu yang tersisa bisa dimanfaatkan. Setelah jam istirahat berakhir dan bel pelajaran berbunyi, mahasiswa sering menunggu siswa yang terlambat masuk atau yang sedang makan. Mahasiswa dinilai belum memiliki kemampuan dalam mengajar, karena kurang menyiapkan materi yang akan diajarkan.

Melihat kejadian ini, mahasiswa PLK seharusnya lebih mempersiapkan diri lagi mulai dari kemampuan mengajar, mengkondisikan kelas maupun segi penguasaan materi, dan juga menuntut kesiapan mental yang sangat kuat bagi mahasiswa PLK untuk menyikapi kelakuan dan sifat siswa yang heterogen yang berbeda dari setiap kelas, terutama ketika menyikapi siswa yang memandang remeh mahasiswa PLK, karena siswa juga memiliki persepsi masing masing terhadap mahasiswa PLK.

Penilaian yang akan diberikan guru pamong dipengaruhi oleh kualitas kemampuan yang dimiliki dalam proses pelaksanaan belajar mengajar oleh mahasiswa PLK. Guru pamong adalah orang yang membimbing, memantau serta memberikan penilaian terhadap kemajuan mahasiswa selama mengikuti PLK. Selama pelaksanaan PLK mahasiswa berinteraksi langsung dengan guru, siswa, dan seluruh masyarakat sekolah.

Bertumpu dari realitas di atas, supaya rencana PLK kedepannya bisa berlangsung lebih efektif dengan meningkatkan kemampuan mengajar dan meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas lulusan UNP, maka

dilakukan penelitian tentang persepsi siswa di SMK Negeri 2 Payakumbuh terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil UNP agar dapat digunakan sebagai acuan keberhasilan PLK baik secara lembaga pendidikan maupun personal. Maka peneliti tertarik untuk mengangkat tema tersebut dalam skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini diambil berdasarkan latar belakang masalah di atas, antara lain sebagai berikut:

1. Mahasiswa kurang menguasai materi yang diajarkan
2. Mahasiswa kurang mampu mengkondisikan suasana kelas
3. Mahasiswa kurang kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran
4. Mahasiswa belum bisa manajemen waktu ketika pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah diuraikan, maka ruang lingkup permasalahan ini difokuskan pada kemampuan mengajar mahasiswa PLK UNP Jurusan Teknik Sipil Tahun 2020 di SMK Negeri 2 Payakumbuh yang masih rendah.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini diambil berdasarkan latar belakang masalah yang telah diterangkan sebelumnya, rumusan masalah yaitu “bagaimana persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil di SMK Negeri 2 Payakumbuh Tahun 2020”

E. Tujuan Penelitian

Dilihat dari rumusan masalah di atas, bisa diketahui tujuan penelitian ini, yaitu mengungkap persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK Jurusan Teknik Sipil FT UNP di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, perumusan masalah, dan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini bisa memberikan manfaat antara lain:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tumpuan dalam menambah pengetahuan dan bahan acuan bagi penelitian sejenisnya dimasa yang akan datang, khususnya mengenai kemampuan mengajar mahasiswa PLK pada proses belajar mengajar.

2. Secara praktis

a. Bagi peneliti

Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dan menambah wawasan, pengetahuan serta pengalaman tentang kemampuan mengajar.

b. Bagi Dosen MMK Jurusan Teknik Sipil dan Pengelola PLK UNP

Sebagai bahan acuan, referensi dan kajian serta masukan bagi dosen dalam mengembangkan kemampuan mengajar mahasiswa selanjutnya. Serta sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa Jurusan Teknik Sipil dan tambahan koleksi pustaka Universitas Negeri Padang. Sebagai masukan bagi pengelola PLK dalam rangka meningkatkan kinerja mahasiswa dan meningkatkan kualitas *micro teaching*.