

**PENGARUH PERMAINAN PINDAH BINTANG TERHADAP KEMAMPUAN
MOTORIK KASAR ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
SHABRINA PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
ERA NOPIRIYANTI
NIM. 15022087**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

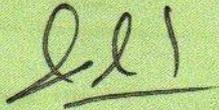
**PENGARUH PERMAINAN PINDAH BINTANG TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK DI TAMAN
KANAK-KANAK ISLAM SHABRINA PADANG**

Nama : Era Nopiriyanti
NIM : 15022087
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Agustus 2022

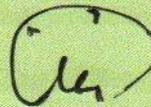
Disetujui oleh

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M. Pd
NIP. 19740903 201012 2 001

Pembimbing



Drs. Indra Jaya, M.Pd.
NIP. 195805051982031005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Permainan Pindah Bintang terhadap Kemampuan
Motorik Kasar di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang

Nama : Era Nopiriyanti

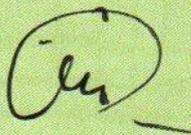
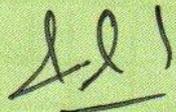
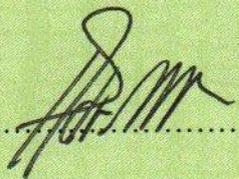
NIM : 15022087

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 Agustus 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Indra Jaya, M.Pd	 1.....
2. Anggota	Dr. Yaswinda, M.Pd	 2.....
3. Anggota	Indra Yeni. S. Pd, M.Pd	 3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa:

Nama : Era Nopiriyanti

NIM/BP : 15022087/2015

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Permainan Pindah Bintang terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Yang menyatakan,



ERA NOPIRIYANTI

NIM. 15022087

ABSTRAK

Era Nopiriyanti, (2022). Pengaruh Permainan Pindah Bintang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi masalah adalah rendahnya kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif berbentuk *quasi eksperimen*. Adapun perlakuan dalam penelitian ini adalah pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 10 orang siswa Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Instrumen penelitian adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji normalitas yaitu uji *liliefors*, uji homogenitas menggunakan uji *one way anova*, uji hipotesis menggunakan uji *statistic parametric*.

Berdasarkan analisis data penelitian yang dilakukan diperoleh hasil penelitian rata-rata *pre-test* kelas eksperimen 10.30 dan kelas kontrol 9.30, dan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 14.00 dan kelas kontrol 12.30. hasil perhitungan menggunakan uji t berbantuan SPSS diketahui Sig (2-tailed) adalah sebesar $.000 > 0.05$. kesimpulan penelitian ini yaitu terdapat Pengaruh Permainan Pindah Bintang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang

Kata Kunci: Permainan Pindah Bintang, Kemampuan Motorik Kasar

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ungkapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti. Sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Permainan pindah bintang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang”**. Shalawat beserta salam teruntuk Nabi besar Muhammad SAW yang telah bersusah payah merubah peradapan manusia dari zaman Jahiliah kepada zaman yang berilmu pengetahuan pada saat sekarang ini. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sebagai tanda hormat peneliti pada kesempatan ini ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Drs. Indra Jaya, M.Pd. selaku pembimbing telah banyak memberikan kontribusinya baik secara moril maupun pemikiran dalam penyelesaik proposal skripsi ini.
2. Kepada Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd sebagai Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran serta arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Kepada Ibu Indra Yeni S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran serta arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Bapak Prof. Dr. Rusddinal, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku kepala departemen yang telah memberi kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd selaku sekretaris departemen yang juga telah memberi kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
7. Kepada Ibu Animar, S.Pd selaku kepala sekolah Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian dan menulis skripsi ini.
8. Kepada Bapak/Ibu Dosen, dan Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada kedua orang tua tercinta yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada suami tercinta Yogi Fernando dan anak tercinta Muhammad Alfath terimakasih banyak telah memberikan dukungan serta perhatian kepada peneliti.

11. Kepada keluarga, Bapak Jamiral dan Ibu Yuliwarni, serta keluarga Bapak Zulfi dan Ibuk Yusni yang telah memberi doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, khususnya BP 2015 yang selalu memberikan dukungan.
13. Kepada sepupu terbaik yang selalu memantau dan membantu peneliti, teruntuk Netti Afrina, Ice Maidika sari, dan Dian Kurnia Dewi inilah hasil perjuangan atas pencarian gelar dan toga ku.
14. Kepada sahabat-sahabat, Raudhatul Hanifa, Lilis Wahyuni, Melisa Erwani, Yuni, Nesya Utami, Suryati Rahma Harianti, terimakasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
15. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti umumnya dan kepada para pembaca.

Peneliti menyadari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan. Semoga bimbingan dan bantuan yang diberikan menjadi amal disisi Allah SWT.

Padang, Juli 2022
Peneliti;

Era Nopiriyanti
NIM. 15022087

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB. II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Anak Usia Dini	9
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Kemampuan Motorik.....	20
4. Permainan pindah bintang	28
B. Penelitian yang Relevan	45
C. Kerangka Konseptual	46
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel Penelitian	48
C. Variabel dan Data.....	50
D. Definisi Operasional	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Pengumpulan Data	54
G. Teknik Analisis Data	55
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subjek	62
B. Analisis Data	72
C. Pembahasan	78

BAB. V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	48
Tabel 2. Populasi Anak Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 2021/2022.....	49
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	49
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 5. Instrumen Pernyataan Berpikir Kritis	54
Tabel 6. Rubrik Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 7. Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	56
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Validitasi	58
Tabel 9. Hasil Perhitungan Reliabilitas.....	60
Tabel 10. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 11. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen	64
Tabel 12. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	65
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 14. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Eksperimen	68
Tabel 15. Nilai Statistik <i>Post-test Eksperimen</i>	70
Tabel 16. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kontrol	71
Tabel 17. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol.....	73
Tabel 18. Perbedaan <i>Pre-test dan Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 19. Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 20. Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 21. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pre-test</i>	78
Tabel 22. Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	79
Tabel 23. Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 24. Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 25. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Post-test</i>	82
Tabel 26. Hasil Uji <i>Independen Sample T-test</i>	83

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	47
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Peneliti Mengenalkan Media	119
Gambar 2. Peneliti Menjelaskan Aturan Permainan Pindah Bintang.....	119
Gambar 3. Anak Melakukan Permainan Pindah Bintang.....	120
Gambar 4. Anak Melompat Kodok	121
Gambar 5. Anak Berlari.....	121
Gambar 6. Anak Melompati tali	122
Gambar 7. Anak Berjalan Membawa Bintang.....	122
Gambar 8. Anak Mengambil Bintang.....	123
Gambar9. Guru Melakukan Demonstrasi	124

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Gambar 1. Grafik <i>Pre-test</i> Eksperimen	63
Gambar 2. Grafik <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	66
Gambar 3. Grafik Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	69
Gambar 4. Grafik Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen. 86
Lampiran 2	Instrumen Pernyataan 87
Lampiran 3	Rubrik Kriteria Penilaian..... 88
Lampiran 4	Tabel Data Hasil Uji Coba Instrumen Validasi 89
Lampiran 5	Data Validasi dan Relibilitas Instrumen. 90
Lampiran 6	Tabel Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen 91
Lampiran 7	Tabel Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol..... 92
Lampiran 8	Tabel Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen..... 93
Lampiran 9	Tabel Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol..... 94
Lampiran 10	Hasil Deskriptif dan Frekuensi <i>Pre-test</i> 95
Lampiran 11	Hasil Deskriptif dan Frekuensi <i>Pre-test</i> 96
Lampiran 12	Hasil Deskriptif dan Frekuensi <i>Post-test</i> 97
Lampiran 13	Hasil Deskriptif dan Frekuensi <i>Post-test</i> 98
Lampiran 14	Tabel Uji Hipotesis <i>Pre-test</i> 99
Lampiran 15	Tabel Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> 100
Lampiran 16	Tabel Uji Hipotests <i>Post-test</i> 101
Lampiran 17	RPPH Kelas Eksperimen 102
Lampiran 18	RPPH Kelas Kontrol..... 118
Lampiran 19	Dokumentasi Kelas Eksperimen..... 119
Lampiran 20	Dokumentasi Kelas Kontrol 1

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan bagi anak usia 0-6 tahun. Pendidikan anak usia dini dilakukan melalui pemberian rangsangan dan stimulasi untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak dengan tujuan agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan jenjang selanjutnya. Anak usia dini merupakan masa periode emas atau *golden age*, pada usia 4 tahun tingkat kecerdasan anak telah mencapai 50%, usia 8 tahun 80%, dan sisanya sekitar 20% diperoleh setelah usia 8 tahun. Dalam kurikulum 2013 PAUD, terdapat 6 aspek perkembangan berbasis program pengembangan seperti perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, sosial emosional, bahasa, dan seni (Asep, U.F. 2018:10).

Pada rentang usia lahir sampai 6 tahun anak mengalami masa keemasan (*the golden age*) yang merupakan masa dimana anak mulai peka/sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Masa peka adalah masa terjadinya kematangan fungsi fisik dan psikis, masa peka anak masing-masing berbeda, seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan anak secara individual. Masa ini juga merupakan masa peletak dasar pertama untuk mengembangkan kemampuan kognitif, sosio emosional, gerak-motorik, bahasa pada anak usia dini. Usia dini merupakan masa perkembangan yang sangat menentukan masa depan bangsa (Asep, U.F. 2018:10).

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pada pasal 28 menjelaskan bahwa;

(1) Pendidikan Anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar; (2) Pendidikan Anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan atau informal; (3) Pendidikan Anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat; (4) Pendidikan Anak usia dini pada jalur pendidikan non formal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat; (5) Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.

Dengan demikian, pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan anak usia dini disesuaikan dengan tahapan-tahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini tersebut. Pemenuhan aktivitas-aktivitas kemandirian, aktivitas bermain, dan keterampilan dalam pendidikan taman kanak-kanak akan maksimal dan baik jika diiringi dengan perkembangan motorik kasar yang baik. Motorik kasar yaitu gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri. Keterampilan motorik kasar melibatkan otot-otot besar tubuh dan men-cakup fungsi-fungsi lokomotor seperti duduk tegak, berjalan, menendang, berlari, melompat, dan melempar bola (Ahmad. R. 2016:10). Oleh sebab itu, diharapkan kemampuan motorik kasar yang dimiliki Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang berkembang secara baik.

Berdasarkan hasil obesrvasi yang dilakukan pada tanggal 16 November 2021 di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang, wali kelas kelompok B1 menyatakan bahwa murid dikelas tersebut berjumlah 10 orang.

Penulis menemukan kasus, bahwa beberapa anak dalam melakukan permainan masih kurang ketika melakukan gerakan motorik kasarnya. Yaitu sebagian anak yang tidak dapat berlari, berjalan, melompat, dan meloncat yang sesuai dengan perkembangan seusiannya. Sehingga yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan motorik kasar yang dimiliki kelas kelompok B1 di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

Berdasarkan fakta di atas jelas bahwa, kemampuan motorik kasar yang dimiliki anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang, belum sesuai yang diharapkan. Artinya masih banyak anak yang memiliki masalah dalam kemampuan motorik kasarnya. Hal ini, disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik kasar anak seperti; Faktor komponen kondisi fisik, kondisi fisik adalah syarat utama untuk sukses dalam gerak, seperti daya tahan, kekuatan, kecepatan dan kelentukan.

Metode pembelajaran juga ikut mempengaruhi kemampuan motorik kasar yang dimiliki anak, karena dengan program pembelajaran yang tidak maksimal maka anak tidak dapat menguasai keterampilan kemampuan motorik kasar yang dimiliki. Program pembelajaran yang kurang terencana dan belum khusus untuk melakukan kemampuan motorik kasar akan memberikan dampak terhadap keberanian anak dalam melakukan bergerak.

Sarana prasarana sekolah juga hal yang penting dalam proses pencapaian kemampuan motorik kasar. Sarana prasarana yang lengkap akan memacu semangat peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Minimnya sarana dan prasarana di sekolah menjadi tugas guru dalam

penguasaan materi dan mengelola lingkungan belajar yang baik, untuk menyederakan kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam proses pembelajaran. Selain itu, pengetahuan guru dalam menguasai materi adalah hal yang utama dalam proses pembelajaran. Setiap materi yang disampaikan akan menjadi bekal dari pengalaman belajar yang mengandung nilai-nilai kependidikan. Guru diharapkan mampu mengimplementasikan pendekatan dan model pembelajaran yang serasi dengan substansi tugas ajar dan beberapa sumber belajar lainnya.

Kurangnya partisipasi anak-anak dalam pelaksanaan pembelajaran, juga dapat memengaruhi kemampuan motorik kasar anak ketika belajar gerak. Selain itu, Ketidak bolehan orang tua pada anaknya untuk mengikuti pembelajaran mengenai perkembangan motorik kasar pada saat permainan melempar dan menendang bola juga dapat mempengaruhi perkembangan motorik kasar anak (Monika, L. 2021).

Berdasarkan faktor yang mempengaruhi kemampuan kemampuan motorik kasar di atas perlu dicarakan solusi yang tepat dalam menyelesaikan pernyataan kemampuan motorik kasar yang dimiliki anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang, yaitu memberikan bentuk metode pembelajaran seperti metode bermain. Vygotsky percaya bahwa bermain adalah latar yang sangat baik untuk perkembangan kognitif, dia terutama tertarik pada aspek simbolik dan berpura-pura dari permainan, seperti ketika seorang anak menunggangi tongkat seolah-olah itu adalah kuda, bagi anak kecil situasi imajiner tersebut nyata, orang tua harus mendorong permainan imajiner

seperti itu karena permainan tersebut mempercepat perkembangan kognitif anak khususnya pemikiran kreatif (Vygotsky, L. S. 2007).

Vygotsky telah menyelesaikan suatu revolusi dalam psikologi perkembangan dia membuat pengertian mengenai perkembangan psikologi anak di tinjau dari proses terjadinya motif dari perkembangan dan perubahan perubahannya dari tahapan yang satu ketahapan yang secara singkat dapat dikatakan bahwa dia menggunakan dan memformulasikan peraturan-peraturan tentang perkembangan psikologi anak, ilmu psikologi yang dianutnya berdasarkan analisis filosofi yang mendalam, pokok-pokok pertanyaan yang diajukan Vygotsky adalah bagaimana seorang manusia bisa melampaui sifat-sifat kebinatangannya dan bagaimana dia bisa mengembangkan dirinya menjadi manusia yang berbudaya dan berkarya, menurut Vygotsky manusia itu telah membentuk motif-motif baru dan kebutuhan-kebutuhan baru dalam proses

perjalanan perkembangan manusia secara historis (Vygotsky, L. S. (2007), yang berdampak terhadap kemampuan motorik kasar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas peneliti berkeinginan untuk ikut berpartisipasi memecahkan permasalahan di atas, melalui penelitian yang berjudul Pengaruh Permainan pindah bintang Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah seperti:

1. Rendahnya komponen kondisi fisik seperti; daya tahan, kekuatan, kecepatan dan kelentukan anak di Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.
2. Metode pembelajaran juga ikut mempengaruhi kemampuan motorik kasar yang dimiliki anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.
3. Sarana prasarana sekolah juga hal yang penting dalam proses pencapaian kemampuan motorik kasar di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.
4. Pengetahuan guru dalam menguasai materi adalah hal yang utama dalam proses pembelajaran, yang dapat mempengaruhi motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.
5. Kurangnya partisipasi anak-anak dalam pelaksanaan pembelajaran, juga dapat mempengaruhi kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, banyak faktor yang mempengaruhi Kemampuan Motorik Kasar Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Mengingat luasnya permasalahan maka Peneliti perlu membatasi masalah, yaitu kurang bervariasi dan menarik minat anak dalam pengembangan motorik kasar pada anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, yang merupakan turunan dari masalah dan identifikasi masalah maka, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang ?

E. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan pernyataan yang tidak bisa dibantah lagi, asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah “permainan pindah bintang sangat penting diterapkan di Taman Kanak-kanak karena akan berdampak terhadap kemampuan motorik kasar anak tersebut”

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang: pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini adalah:

- 1 Secara teoretis, penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya khasanah keilmuan, terutama tentang pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

- 2 Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh:
 - a. Peneliti sendiri untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
 - b. Memberikan motivasi kepada guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam merencanakan kegiatan yang menyenangkan serta dapat mengembangkan kreativitas anak.
 - c. Bagi Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, menambah dan memperkaya penelitian di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, tentang pengaruh permainan pindah bintang terhadap kemampuan motorik kasar anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.