

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE *FERNALD*  
PADA SISWA BERKESULITAN BELAJAR**  
*(Single Subject Research di Kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang)*

SKRIPSI



Oleh:

AULIA SHAFIRA

NIM. 18003054

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
PADANG  
2022**



## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode  
*Fernald* pada Siswa Berkesulitan Belajar

Nama : Aulia Shafira

NIM/BP : 18003054/2018

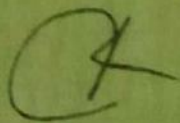
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

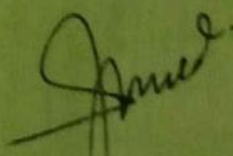
Padang, 22 Agustus 2022

Disetujui oleh  
Pembimbing Akademik

Mahasiswa



Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19670921 199802 2 001



Aulia Shafira  
NIM. 18003054

Diketahui  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd  
NIP. 19681125 199702 2001

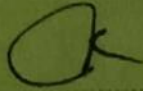
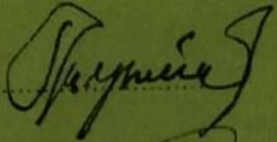
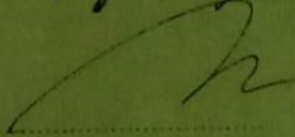
### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa,  
Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan kemampuan membaca permulaan  
menggunakan metode *fernal* pada anak kesulitan belajar  
membaca  
Nama : Aulia Shafira  
NIM : 18003054  
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Hj. Armaini, M.Pd	1. 
2. Anggota	Dra. Kasiyati, M.Pd	2. 
3. Anggota	Arisul Mahdi, M.Pd	3. 



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Aulia Shafira

NIM/ BP : 18003054/ 2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan  
Menggunakan Metode *Fernald* pada Siswa Berkusulitan  
Belajar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 5 Oktober 2022

Saya yang menyatakan,



Aulia Shafira  
NIM. 18003054

## ABSTRACT

Aulia Shafira, 2022. Improving Early Reading Ability Using the Fernald Method for Students with Learning Disability

One type of learning disability is children with dyslexia which is a neurological disorder in the form of children's disability in processing information, storing and processing sounds, visuals and kinesthetics, as well as controlling the balance of eye and hand movements. Initial skills that can be done to improve children's reading skills are by increasing children's early reading skills. The Fernald method is a method of learning to read if a child fails with other methods that involve Visual, Auditory, Kinesthetic, and Tactile (VAKT) sensory work. So that researchers have an interest in raising this problem because it has the aim of helping children improve early reading skills in children with learning difficulties and to prove the effectiveness of the Fernald method in improving early reading skills in the subject of this study.

This study uses an experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The research was carried out in the fourth grade of SDN 26 Teluk Bayur Padang. The research was conducted on July 02 to 30, 2022. The subject of this study was a child with learning disabilities aged 9 years.

Data collection was carried out in three conditions, namely baseline condition (A), intervention (B) and baseline condition (A2) with 17 meetings. In condition (A), the level of stability of the data of the child's early reading ability is at 30%, then in condition (B), the level of stability of the data of the child's early reading ability is at 83%. Furthermore, in condition (A2) the level of data stability of the child's early reading ability is at 88%. Based on the data from this study, it was concluded that the early reading ability of children with learning disability increased after being given treatment using the Fernald method in grade IV SDN 26 Teluk Bayur Padang.

**Keywords:** Children with Dyslexia, Early Reading, Fernald Method.

## ABSTRAK

Aulia Shafira, 2022. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode *Fernald* Pada Siswa Berkesulitan Belajar

Salah satu jenis kesulitan belajar adalah kesulitan belajar membaca yang merupakan suatu gangguan neurologis berupa kesulitan anak dalam melakukan proses pengolahan informasi, menyimpan dan memproses bunyi, visual dan kinestetik, serta pengontrolan keseimbangan gerakan mata dan tangan. Keterampilan awal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak yaitu dengan meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Metode *Fernald* merupakan metode belajar membaca jika anak gagal dengan metode lainnya yang melibatkan kerja sensori Visual, Auditori, Kinestetik, dan Taktil (VAKT). Sehingga peneliti memiliki ketertarikan dalam mengangkat permasalahan ini dikarenakan memiliki tujuan untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak berkesulitan belajar membaca serta untuk membuktikan efektif atau tidaknya metode *fernal*d dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada subjek penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen yang berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Penelitian dilaksanakan dikelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 02 s/d 30 Juli 2022. Subjek penelitian ini adalah seorang anak berkesulitan belajar membaca berusia 9 tahun lebih.

Pengumpulan data dilakukan dalam tiga kondisi yaitu kondisi baseline (A), intervensi (B) dan kondisi baseline (A2) dengan 17 kali pertemuan. Pada kondisi (A), tingkat kestabilan data kemampuan membaca permulaan anak berada pada 30%, kemudian pada kondisi (B), tingkat kestabilan data kemampuan membaca permulaan anak berada pada 83%. Selanjutnya pada kondisi (A2) tingkat kestabilan data kemampuan membaca permulaan anak berada pada 88%. Berdasarkan data hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak kesulitan belajar meningkat setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *fernal*d di kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang.

**Kata kunci:** Anak Kesulitan Belajar Membaca, Membaca Permulaan, Metode *Fernald*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT, atas berkat rahmat, nikmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode *Fernald* pada Siswa Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* di Kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang)” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Penyusunan skripsi ini terdiri dari lima (5) bab yaitu; Bab I berupa pendahuluan berisi tentang; latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori berisi tentang; teori dari permasalahan yang peneliti angkat, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III berupa metode penelitian berisi tentang; jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, jenis dan sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berupa hasil dan pembahasan yang berisi tentang deskripsi data, analisis data, hasil pembahasan, serta keterbatasan penelitian. Bab V berupa penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

Peneliti menyadari dalam menulis skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan. Oleh karena itu setiap kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan agar kedepannya peneliti dapat membuat karya tulis ilmiah yang lebih baik lagi.

Padang, 28 September 2022

Peneliti



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala berkat rahmat dan kasih sayang-Nya dan dengan ridha-Nya yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tak lepas dari doa, usaha, motivasi, dukungan, bimbingan, saran dan semangat yang hebat dari berbagai pihak. Pada kesempatan saat ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT tuhan semesta alam yang telah mengizinkan peneliti untuk bisa melewati dan mampu dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Terima Kasih Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang menjadi panutan bagi ananda terima kasih atas segala kemudahan dalam setiap urusan dalam penyelesaian skripsi ananda.
3. Terima Kasih yang sangat banyak ananda ucapkan kepada ibu Hj. Armaini, M,Pd selaku dosen pembimbing yang begitu baik dan selalu berbagi ilmu kepada ananda, meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu dan diberi hadiah terbaik oleh Allah SWT. Ananda juga mengucapkan maaf jika ada perkataan dan sikap ananda yang sekiranya kurang pantas dan menyakiti perasaan ibu, hal itu murni kekhilafan ananda tanpa ada unsur disengaja.

4. Terima Kasih ibuk Dra. Kasiyati, M.Pd dan bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah begitu baik kepada ananda, yang telah memberikan arahan dan mau meluangkan waktu disela-sela padatnya aktivitas ibu dan bapak sebagai dosen dan orangtua, serta mau berbagi ilmu kepada ananda untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga ibuk dan bapak serta keluarga selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT.
5. Terima Kasih Ibu dan bapak dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi ananda sebagai bekal untuk menyelesaikan skripsi ini, mulai dari awal perkuliahan sampai semester akhir. Serta para staf dan tata usaha yang berperan baik dan selalu membantu dan mempermudah ananda dalam urusan administrasi.
6. Terima Kasih kepada Wali Kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang ibu Epidaswati S.Pd, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang.
7. Terimakasih kepada orang tua ananda, terutama mamaku tercinta ibu Febriyeni S.Pd, semoga mama melihat dan bangga di surga nya Allah SWT. Berkat doa dan harapan mama, ya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, ya anandang mama. Dan teruntuk papaku tercinta bapak Ilfiyendra, terima kasih selalu support ananda baik dukungan moril maupun materil, serta doa yang selalu papa berikan kepada ananda, semoga papa selalu sehat dan panjang umur serta selalu dalam lindungan Allah SWT.

8. Terimakasih juga kepada kakakku Annisa Fauzania, abangku Arif Fandra dan adik-adikku Anugrah Shazqya dan Alya Jadzila yang sudah mau menerima dan mendukungku baik suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terima kasih juga kepada teman seperjuanganku Reza Lidia Sari yang telah membantuku dan menyemangatiku dalam menyusun skripsi ini.
10. Kepada sahabatku Nadia Srimardayeti, terima kasih banyak telah membantu dan membangkitkan semangatku ketika aku sakit dan butuh pertolongan, terimakasih banyak telah menjadi saksi dan selalu menemaniku dalam menghadapi lika-liku perjalananku semasa perkuliahan. Tiada kata yang bisa diungkapkan, hanya harapan dan doa terbaik untukmu, semoga kamu selalu sehat, panjang umur dan mendapatkan hal-hal yang baik dan selalu dalam lindungan Allah SWT, dimanapun engkau berada.
11. Terimakasih banyak untuk diriku sendiri, yang tetap mau berjuang melawan rasa malas, rasa sakit, sedih, stress yang tidak satu orang pun tahu apa yang benar-benar kamu alami. Terimakasih sudah bertahan sampai tahap ini. Terimakasih sudah membuktikan kepada orang-orang bahwa kamu bisa sampai pada titik ini. Aku selalu bangga padamu.

Padang, 28 September 2022

Aulia Shafira  
NIM. 18003054

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Tentang Anak Kesulitan Belajar Membaca.....	9
1. Definisi Kesulitan Belajar Membaca.....	9
2. Gejala Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) .....	10
3. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Membaca .....	12
4. Faktor-Faktor Penyebab Anak Berkesulitan Membaca .....	12
B. Kajian Tentang Membaca Permulaan .....	15
1. Pengertian Membaca Permulaan .....	15
2. Tujuan Membaca Permulaan.....	15
3. Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	16
C. Kajian Tentang Metode Pembelajaran <i>Fernald</i> .....	16
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Fernald</i> .....	16
2. Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Fernald</i> Untuk Anak Berkesulitan Belajar Membaca .....	17



3. Langkah-Langkah Membaca Permulaan Menggunakan Metode <i>Fernald</i> pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca .....	17
D. Penelitian Relevan.....	20
E. Kerangka Konseptual .....	24
F. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Variabel Penelitian .....	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Setting Penelitian.....	31
F. Langkah-Langkah Intervensi Membaca Permulaan Menggunakan Metode <i>Fernald</i> pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca .....	31
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
1. Teknik Pengumpulan Data .....	33
2. Alat Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	39
A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisis Data .....	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
D. Keterbatasan Penelitian .....	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A1) .....	41
Tabel 2 Kemampuan Membaca Kemampuan Anak (B) .....	47
Tabel 3 Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A2) .....	50
Tabel 4 Panjang Kondisi .....	52
Tabel 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	57
Tabel 6 Persentase Stabilitas .....	60
Tabel 7 Kecenderungan Stabilitas .....	60
Tabel 8 Kecenderungan Jejak Data .....	62
Tabel 9 Level Stabilitas dan Rentang .....	62
Tabel 10 Level Perubahan .....	63
Tabel 11 Rekapitulasi Analisis Data Dalam Kondisi .....	64
Tabel 12 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Media Pasir dan Media Kartu Huruf Timbul .....	31
--	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Desain A-B-A .....	28
Grafik 4. 1 Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A1) .....	41
Grafik 4. 2 Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A1) .....	42
Grafik 4. 3 Kemampuan Membaca Permulaan Anak (B) .....	46
Grafik 4. 4 Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Anak (B) .....	47
Grafik 4. 5 Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A2) .....	49
Grafik 4. 6 Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Anak (A2) .....	50
Grafik 4. 7 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak .....	51
Grafik 4. 8 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak .....	57



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	25
-----------------------------------	----



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kemampuan yang harus dimiliki anak agar anak mampu menguasai pelajarannya disebut dengan kemampuan membaca (Muammar, 2020). Membaca merupakan suatu aspek keterampilan dalam berbahasa, dengan membaca maka anak dapat melatih bahasa bicaranya, sehingga dapat melakukan komunikasi yang baik antar sesamanya. Salah satu tahapan perkembangan dalam membaca adalah membaca permulaan. Membaca permulaan dimulai dari anak kelas 1 sampai kelas 3 sekolah dasar (SD). Pada tahap ini, anak mulai mempelajari kosakata dan dalam waktu bersamaan, ia mampu membaca dan menuliskan bacaannya (Martini Jamaris, 2014). Kemampuan membaca dan menulis harus dikuasai oleh anak saat anak sudah berada di sekolah dasar, karena hal pertama dan paling penting untuk dijadikan sebuah penilaian terhadap keberhasilan seorang anak dilihat dari keterampilan baca tulisnya.

Siswa dengan gangguan kesulitan belajar membaca mengalami keterlambatan dalam menyerap semua mata pelajaran terkhusus pada membacanya, hal ini akan berdampak pada penurunan prestasi siswa jika dibandingkan dengan teman-temannya yang lain (Nurfalah, 2014). Anak yang mengalami kesulitan belajar membaca, mempunyai ketidakteraturan dalam proses fungsi mental maupun fisiknya, sehingga menghambat pembelajaran.

Ketidakteraturan perkembangan ini dikarenakan perkembangan anak yang tidak sama dengan anak normal lainnya.

Peneliti juga melakukan observasi pada saat anak kelas 3 semester 1 di SDN 26 Teluk Bayur, dimana observasi dilakukan pada saat siswa sedang belajar di kelas, peneliti menemukan salah satu anak yang didampingi oleh salah seorang guru pendamping khusus dalam proses belajarnya. Kemudian, peneliti melakukan wawancara dengan guru pendamping khusus anak tersebut. Hasil wawancara tersebut, diperoleh data bahwa anak belum bisa membaca dan anak mengalami masalah dalam membedakan huruf yang mirip seperti huruf b dan d. Adapun saat peneliti melakukan wawancara kepada guru wali kelas, diketahui bahwa anak belum pandai membaca, dan anak termasuk pendiam didalam kelas (jarang berkomunikasi bersama teman-temannya). Kemudian peneliti juga melakukan wawancara kepada orang tua anak, dimana peneliti memperoleh informasi bahwa anak sulit membedakan huruf b dan d, selain itu saudara anak juga mengalami permasalahan yang sama dengan anak, namun kesulitannya yaitu pada huruf m dan w.

Lebih lanjut, demi memperoleh data yang lebih akurat terkait pemahaman anak tentang kemampuan membacanya, peneliti melakukan asesmen menggunakan instrumen asesmen membaca yang diadaptasi dari bahan ajar (Elsa Efrina, 2013), dimana diperoleh kemampuan membaca anak pada aspek menyebutkan huruf vokal dan konsonan anak mengalami kesulitan pada beberapa huruf konsonan yaitu b, d, p, dan t, dimana pada pelafalan huruf b dibaca d, huruf d dibaca b, lalu huruf p dibaca b, serta pada



huruf t dibaca d. Kemudian, untuk mengetahui kemampuan membaca kata pada anak, peneliti melakukan asesmen dengan membagi kata berdasarkan letak huruf dalam kata, diantaranya huruf yang berada diawal, ditengah, dan diakhir pada tiap kata. Berdasarkan hasil asesmen tersebut, diketahui anak melakukan omisi, addisi, substitusi dan inversi pada kata yang dibacanya, dan diketahui kemampuan membaca anak berada pada kategori perlu bimbingan dengan hasil persentase kemampuan membaca anak pada huruf b yang berada diawal kata yaitu 58%, huruf b yang berada di tengah kata 50%, dan huruf b yang berada diakhir kata 14%. Selanjutnya, persentase kemampuan membaca anak pada huruf d yang berada diawal kata yaitu 52%, huruf d yang berada di tengah kata 56%, dan huruf d yang berada diakhir kata 22%. Kemudian, persentase kemampuan membaca anak pada huruf p yang berada diawal kata 52%, huruf p yang berada ditengah kata 58%, dan huruf p yang berada diakhir kata 36%. Serta persentase kemampuan membaca anak pada huruf t yang berada diawal yaitu 58%, huruf t yang berada ditengah kata 58%, dan huruf t yang berada diakhir kata 24%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa anak lebih sangat membutuhkan intervensi dan mendapati persentase yang sangat kecil pada bagian huruf b, d, p, dan t yang berada diakhir kata. Terkait permasalahan yang dialami anak, upaya yang dilakukan guru pendamping khusus anak saat ini hanya mengajarkan anak membaca dengan buku bacaan dengan menggunakan metode eja melalui media *flash card*.

Proses peningkatan kemampuan belajar pada anak berkesulitan belajar membaca dapat ditingkatkan dengan perhatian khusus ke anak (Malay &

Armaini, 2020). Salah satu metode yang digunakan untuk anak yang mengalami kegagalan dalam proses belajar membacanya yaitu metode *fernald*. Metode *fernald* dalam pembelajarannya melibatkan semua kerja sensori diantaranya visual, auditori, kinestetik dan taktil yang disingkat dengan VAKT (Septi Dwirahayu, 2015). Berbagai modalitas yang sering dilibatkan diantaranya *visual* (penglihatan), relevansinya dengan permasalahan anak yaitu dengan menggunakan penglihatan secara langsung oleh anak melalui media, diharapkan anak mampu mengetahui setiap huruf yang ada pada rangkaian kata. Lalu *auditory* (pendengaran), relevansinya dengan permasalahan anak yaitu anak dapat mendengarkan dengan langsung kejelasan pelafalan huruf yang ada pada kata, sehingga anak mampu menyebutkan kembali huruf-huruf menjadi rangkaian kata dengan jelas. kemudian *kinesthetic* (gerakan), relevansinya dengan permasalahan yang dialami anak yaitu anak mampu menuliskan rangkaian huruf pada kata setelah ia lihat dan dengar. Serta *tactile* (perabaan), relevansinya dengan permasalahan yang dialami anak yaitu anak dapat meraba bentuk huruf pada rangkaian kata, sehingga diharapkan anak mampu membaca kata dengan benar (Nainggolan & Sumarsih, 2017).

Melihat prinsip-prinsip penerapan metode *Fernald* yang memberi dampak positif pada proses membaca dan melihat bahwa kemampuan membaca permulaan sangatlah penting bagi anak untuk dapat menguasai keterampilan membaca pada tahap selanjutnya, maka peneliti tertarik untuk mengujicobakan metode tersebut kedalam bentuk penelitian dengan judul

“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode *Fernald* pada Siswa Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* di Kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang)”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Penelitian ini memiliki beberapa identifikasi masalah diantaranya:

1. Anak lambat dalam mengeja kata.
2. Anak kesulitan dalam membedakan beberapa huruf (b,d,p dan t).
3. Anak melakukan omisi, addisi, inversi dan substitusi dalam membaca kata.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah penelitian ini adalah: Peneliti hanya melakukan penelitian dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan huruf b, d, p, dan t yang berada diakhir kata melalui metode *Fernald* pada siswa berkesulitan belajar membaca (*Single subject research* di kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang).

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam melakukan penelitian ini yaitu:

“Apakah metode *Fernald* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar membaca di kelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yaitu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca kata dari rangkaian huruf-huruf (b,d,p, dan t) yang terletak diakhir kata

dengan baik dan benar pada anak berkesulitan belajar membaca dikelas IV SDN 26 Teluk Bayur Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat demi kemajuan dunia pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan suatu inovasi berupa metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar di kelas IV SDN 26 Teluk Bayur, Padang.
  - b. Sebagai referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya serta pijakan dalam melakukan pengembangan metode pembelajaran yang berhubungan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar di SDN 26 Teluk Bayur, Padang.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Pendidik atau Guru

Menambah wawasan guru dalam memilih metode pembelajaran yang cocok dengan kondisi anak, yang berhubungan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa berkesulitan belajar di SDN 26 Teluk Bayur, Padang.
  - b. Bagi Anak Didik

Menambah ilmu dan pengalaman secara langsung dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan cara pembelajaran yang melibatkan kerja sensori seperti penglihatan, pendengaran, perabaan dan gerakan, sehingga ia mampu untuk membaca permulaan dengan baik dan benar.