

**HUBUNGAN PERSEPSI SOSIAL MAHASISWA
TERHADAP SISWA DISABILITAS DENGAN *SELF
EFFICACY* MENGAJAR SISWA DISABILITAS DI
PGSD FIP UNP**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh

AZIZATUN NISA'

NIM. 18003056

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

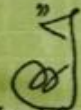
PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas dengan *Self Efficacy* Mengajar Siswa Disabilitas di Jurusan PGSD FIP UNP

Nama : Azizatun Nisa
NIM/BP : 18003056/2018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

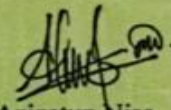
Padang, Oktober 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi



Dr. Jon Efendi, M.Pd
NIP. 19651122 199403 1 002

Mahasiswa



Azizatun Nisa
NIM. 18003056

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd
NIP.19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa
Disabilitas dengan *Self Efficacy* Mengajar Siswa
Disabilitas di Jurusan PGSD FIP UNP

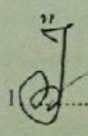
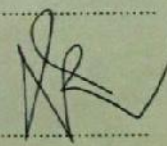
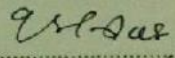
Nama : Azizatul Nisa

NIM : 18003056

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jon Efendi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Irdamurni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azizatun Nisa
NIM/BP : 18003056/2018
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Judul : Hubungan Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas dengan *Self Efficacy* Mengajar Siswa Disabilitas di Jurusan PGSD FIP UNP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2022
Saya yang menyatakan



Azizatun Nisa
NIM.18003056

ABSTRAK

Azizatun Nisa. 2022. Hubungan Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas dengan *Self Efficacy* Mengajar Siswa Disabilitas pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang Tahun Masuk 2019. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya masalah terkait kemampuan mahasiswa calon guru dalam memahami tugas guru dan kondisi sekolah secara nyata. Pengetahuan mahasiswa mengenai siswa disabilitas yang terbatas serta kurangnya kesempatan untuk bersosialisasi secara langsung dengan siswa disabilitas berpengaruh pada keyakinan diri mahasiswa mengajar siswa disabilitas. Oleh sebab itu penelitian ini akan mengkaji “Apakah persepsi sosial mahasiswa calon guru terhadap siswa disabilitas berhubungan dengan *self efficacy* mereka dalam mengajar siswa disabilitas?”

Jenis penelitian ini tergolong pada penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif, dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara persepsi sosial mahasiswa terhadap siswa disabilitas dengan *self efficacy* mengajar siswa disabilitas. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun masuk 2019 pada bulan Juli - September 2022 dengan jumlah responden 73 orang, dengan 30 responden sebagai sampel uji, dan 43 responden sebagai sampel penelitian. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan uji statistik korelasi *Spearman's Rank* (Rho) yang diolah dengan program SPSS 25 *for windows* dengan taraf signifikan 5% (0,05).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi sosial mahasiswa terhadap siswa disabilitas dengan *self efficacy* mahasiswa mengajar siswa disabilitas memiliki hubungan dengan tingkat keeratan hubungan kedua variabel berada pada kategori sedang dengan arah hubungan yang searah atau berkorelasi positif.

Kata Kunci : Persepsi sosial mahasiswa, *Self efficacy* mengajar siswa disabilitas

ABSTRACT

Azizatun Nisa. 2022. *The Correlation between Social Perceptions and Self Efficacy in Teaching Students with Disabilities at Department of Elementary School Teacher Education, Padang State University. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.*

This research is motivated by the existence of problems related to the ability of prospective teacher students in understanding the duties of teachers and real school conditions. The limited knowledge about students with disabilities and the lack of direct interaction with students with disabilities affect the confidence in teaching students with disabilities. Therefore, this study will examine "Is the social perception of prospective teacher students towards students with disabilities related to their self-efficacy in teaching students with disabilities?"

This type of research is correlation research with a quantitative approach, with the aim of research to find the relationship between social perceptions of students with disabilities and self-efficacy in teaching students with disabilities. This research was conducted on elementary school teacher education students, in July - September 2022 with a total of 73 respondents, with 30 respondents as the test sample, and 43 respondents as the research sample. For hypothesis testing, this study uses the Spearman's Rank (Rho) correlation statistic test which is processed with the SPSS 25 for windows program, with a significant level of 5% (0.05).

The results of the study show that social perceptions of students with disabilities and self efficacy of teaching students with disabilities have a correlation with the level of closeness of the relationship between the two variables in the medium category with the direction of the relationship being unidirectional or positively correlated.

Keywords: *Social perception, Self efficacy in teaching students with disabilities*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan HidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang berkat beliau kita dapat merasakan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana dari Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini terdiri dari 5 bab. Bab I berisi tentang latar belakang penelitian, identifikasi masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang persepsi sosial mahasiswa dan *self efficacy* mengajar siswa disabilitas, penelitian yang relevan, kerangka konseptual, serta hipotesis penelitian. Bab III berisi metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, populasi dan sampel, defenisi operasional variabel, instrumen penelitian, teknik analisis data dan teknik pengumpulan data, serta pengkajian instrumen. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, dan terakhir pada Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi yang membutuhkannya.

Padang, 27 Oktober 2022

Azizatun Nisa

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas dengan *Self Efficacy* dalam Mengajar Siswa Disabilitas”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Sarjana (S1) Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penulis sangat sadar bahwa tulisan ini tentu tidak selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, yang dengan dukungan, motivasi, serta nasehat tersebut penulis akhirnya bisa sampai pada titik ini. Dalam kesempatan ini izinkan penulis memberikan ucapan terimakasih setulus tulusnya kepada :

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, Ibu Nova Hastuti, S.Pd dan Bapak Agus Repelita Zetra, A.Md serta dua adik perempuan penulis (Rahmatul Ulfa dan Nailatul Fadhillah) yang berkat doa, kasih sayang, motivasi, nasehat serta dukungan moril dan materil yang diberikan selama ini, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ayah, umi, Ulfa, Naila. Izah sangat mencintai kalian.
2. Nenek dan Kakek yang penulis panggil ibuk dan bapak, Terima kasih atas cinta yang terus mengalir sampai detik ini walau raga kalian tidak terlihat lagi di bumi.
3. Keluarga besar, seluruh paman dan bibi serta semua sepupu, terkhusus kak Dilla dan Dhiah yang selalu ada saat penulis membutuhkan, kalian berdua harus tau bahwa tanpa kalian kota Padang terasa sepi.
4. Denil Ferdian yang bersedia mendengarkan keluh kesah, dan cerita penulis. Terimakasih telah mau berproses bersama. Ingat Denil! IPB juga akan segera meluluskanmu.
5. Dr. Jon Efendi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak membantu selama proses pendidikan dan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd dan Ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, dan ilmunya kepada penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang dengan tulus hati memberikan ilmunya, serta ikut mendukung hingga skripsi ini terselesaikan. Semoga apa yang diberikan menjadi amal jariyah, Aamiin ya Rabbal'alamin.
9. Sahabat putih abu-abu (Ai, Witri, Dela, Vira) serta sahabat yang dipertemukan di bangku perkuliahan (Cesa, Reza, Elsi, Ika, Delva) terimakasih atas kebersamaan, suka cita dan dukungan. Tidak lupa juga untuk Lathifah Yunrizal yang selalu mau direpotkan dalam banyak hal. Semoga jiwa muda kalian tetap sama sampai tua nanti.
10. Teman-teman PLK SLB Luak Nan Bungsu (Indah, Nia, Elsi, Halda, Keci) Terimakasih membuat PL menjadi lebih mudah dan menyenangkan bersama kalian.
11. Teman-teman seperjuangan proposal dan skripsi (Reza, Ima, Saebrina, Nensy, Pras, Ari). Serta semua teman-teman PLB 18. Terimakasih atas kebersamaan dan kekompakan selama perkuliahan.
12. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah bekerja sama dalam penelitian ini. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
13. Untuk diriku sendiri, untuk perasaan negatif yang menemani perjalanan skripsi ini, terima kasih karena memilih melewatinya dengan sebaik yang diri ini bisa. Terima kasih untuk memilih menjadi bijak dalam menilai apa yang bisa di usahakan dan apa yang di luar kontrol diri sebagai manusia. Terima kasih Azizah, *You are doing great!*

Teriring harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan pahala atas kebaikan dari semua pihak tersebut. Semoga tulisan ini bisa diambil manfaatnya bagi siapa saja yang membaca. Aamiin ya Rabbal'amin.

Padang, 27 Oktober 2022

Azizatun Nisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	9
A. Persepsi Sosial Mahasiswa	9
B. <i>Self Efficacy</i> Mengajar Disabilitas	14
C. Penyandang Disabilitas	17
D. Hubungan Persepsi Sosial tentang Penyandang Disabilitas dengan <i>Self Efficacy</i> Mahasiswa Mengajar Siswa Disabilitas	20
E. Penelitian yang Relevan	21
F. Kerangka Konseptual	22
G. Hipotesis Penelitian	24
BAB III <u>M</u> ETODE PENELITIAN	25

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Definisi Operasional Variabel	27
D. Instrumen dan Pengembangannya.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	30
G. Pengkajian Instrumen	34
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Persepsi Sosial Mahasiswa	40
Gambar 2. Pie Chart Persepsi Sosial Mahasiswa	41
Gambar 3. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Self Efficacy	43
Gambar 4. Pie chart self efficacy mahasiswa.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	26
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel	27
Tabel 3. 3 Alternatif jawaban dan bobot skor	29
Tabel 3. 4 Skala Persepsi Sosial Tentang Penyandang Disabilitas	29
Tabel 3. 5 Skala <i>self efficacy</i> calon guru dalam mengajar siswa disabilitas	30
Tabel 3. 6 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	33
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Intrumen Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas.....	35
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Intrumen Self Efficacy Mengajar Siswa Disabilitas..	35
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Penilitia	37
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Sosial	39
Tabel 4. 2 Kategori Persepsi Sosial Mahasiswa terhadap Siswa Disabilitas	41
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Self Efficacy mengajar siswa disabilitas ..	42
Tabel 4. 5 Kategori Self Efficacy Mengajar Siswa Disabilitas	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji korelasi Spearman	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan	56
Lampiran 2 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	57
Lampiran 3 Kisi Kisi Instrumen Penelitian	60
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	61
Lampiran 5 Surat Validasi Instrumen	65
Lampiran 6 Data Uji Validitas Reliabilitas	66
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Persepsi Sosial.....	68
Lampiran 8 Tabulasi Data Penelitian.....	72
Lampiran 9 Uji Prasyarat	74
Lampiran 10 Uji Deskriptif	75
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Kelas Interval Persepsi Sosial Mahasiswa	76
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Kelas Interval Self Efficacy Mengajar Disabilitas ..	77
Lampiran 13 Perhitungan Kategorisasi.....	78
Lampiran 14 Rangkuman Hasil Uji Kategorisasi.....	79
Lampiran 15 Hasil Uji Kategorisasi	81
Lampiran 16 Hasil Uji Korelasi.....	82
Lampiran 17 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner	83
Lampiran 18 Ringkasan Jawaban Kuesioner Penelitian	84
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 20 Surat Balasan Penelitian.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang bermutu merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan manusia yang menunjang kehidupan yang bermartabat, dan negara berkewajiban menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu agar sesuai dengan tujuan negara yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, yang mengatur sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah hak yang dimiliki oleh semua warga negara tanpa memandang asal, status ekonomi, atau kondisi fisik. Adanya penegasan dalam Undang-Undang tersebut membuat negara berjanji dalam meluaskan akses pendidikan yang menjamin kesetaraan dengan berbagai program yang mendukung inklusivitas bagi setiap warga negara, termasuk pelayanan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler. Program tersebut didukung Permendiknas Nomor 70 tahun 2009, yang menjelaskan mengenai anak penyandang disabilitas mempunyai peluang yang besar untuk mendapatkan pendidikan di sekolah reguler yang terdekat dari tempat tinggalnya.

Pelaksanaan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler memerlukan penyesuaian dari berbagai segi, baik dalam sarana dan prasarana, kurikulum, serta praktik pembelajaran yang di harapkan dapat mengakomodasi seluruh siswa termasuk siswa disabilitas. Selain itu di sekolah reguler, guru menjadi bagian penting dari pendidikan siswa penyandang disabilitas., alasannya adalah karena guru sangat berperan saat proses pembelajaran, tanpa adanya guru yang siap, baik secara sikap,

pengetahuan, dan keterampilan maka proses pembelajaran tidak akan sukses. Keberadaan guru profesional atau tenaga pendidik saat pelaksanaan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler berdampak pada keberhasilan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler (Hendrawati et al., 2018).

Namun yang menjadi permasalahannya adalah kesiapan guru dalam mengajar siswa disabilitas menjadi salah satu faktor utama rendahnya pelayanan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler. Hasil penelitian (Firli et al., 2020) menunjukkan bahwa kurang lebih 65% guru dari subjek penelitiannya merasa bahwa mereka tidak memiliki kesiapan dalam mendidik siswa disabilitas di sekolah reguler. Selain itu penelitian yang dilakukan (Tarnoto, 2016) juga memaparkan adanya permasalahan yang terjadi pada pendidikan inklusi yang terkait dengan guru, yaitu kurangnya Guru Pembimbing Khusus (GPK) di sekolah-sekolah inklusi, kurangnya kompetensi guru dalam menangani siswa penyandang disabilitas, guru kesulitan pada proses pembelajaran, pemahaman guru yang kurang tentang siswa penyandang disabilitas dan sekolah inklusi, serta latar belakang pendidikan guru bukan dari pendidikan, dan beban administrasi guru yang semakin banyak, kurangnya kesabaran guru dalam menangani siswa penyandang disabilitas, serta adanya kesulitan yang dialami guru dalam bekerjasama dengan orangtua siswa.

Dalam menanggapi permasalahan tersebut upaya yang dapat dilakukan adalah dengan mempersiapkan calon guru yang memahami dan memiliki kesiapan mengajar bagi siswa penyandang disabilitas. Universitas yang memiliki program studi kependidikan memiliki tanggung jawab besar dalam menghadirkan calon pendidik

yang siap dalam mendidik anak-anak bangsa termasuk bagi anak dengan disabilitas di Indonesia. Pengetahuan mahasiswa terkait apa dan siapa yang akan dihadapinya nanti penting untuk dimiliki agar calon pendidik tersebut memiliki kesiapan secara pribadi dalam menghadapi peserta didiknya kelak. Selain itu keyakinan diri bagi calon pendidik atas kemampuannya dalam menyelesaikan tugas sebagai pendidik juga sangat diperlukan agar pelaksanaan pembelajaran dapat direncanakan dengan baik.

Dalam pelaksanaan pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler persepsi guru terhadap peserta didiknya termasuk ke dalam kompetensi pedagogik yang perlu dimiliki oleh guru maupun seorang calon guru. Begitu pula bagi mahasiswa sebagai calon guru yang profesional, mahasiswa dituntut untuk dapat memahami karakteristik calon peserta didiknya. Dengan konsep pendidikan inklusif yang dikembangkan pemerintah bagi siswa disabilitas saat ini, pemahaman terkait karakteristik dan strategi pembelajaran bagi siswa disabilitas penting dimiliki oleh calon guru di sekolah reguler termasuk bagi calon guru sekolah dasar.

Namun faktanya, pendidikan tinggi pada umumnya menghadapi persoalan ketimpangan antara kebutuhan akademik dan kebutuhan riil. Misalnya, pemahaman calon guru tentang tanggung jawab guru dan kondisi sekolah masih terbatas (Arifin et al., 2014). Ini juga dapat terjadi dalam pendidikan bagi mahasiswa calon guru di sekolah-sekolah reguler, dimana pengetahuan tentang siswa penyandang disabilitas hanya mahasiswa dapatkan dalam satu semester saja sepanjang perkuliahan dan itu juga dengan keterbatasan praktik lapangan. Sehingga keterbatasan pemahaman dan

praktik tersebut berdampak pada kurangnya kemampuan calon guru yang sesuai dengan yang dibutuhkan di sekolah, terkhusus dalam hal ini dalam membantu siswa berkebutuhan khusus atau disabilitas di sekolah reguler yang menerima siswa disabilitas.

Dengan keterbatasan tersebut, riset mengenai persepsi sosial mahasiswa calon guru tentang siswa disabilitas penting untuk dilakukan sebagai bentuk evaluasi atau umpan balik pada mata kuliah Pendidikan Inklusi yang telah diberikan sebelumnya. Selain itu persepsi juga penting diketahui bagi individu dengan disabilitas karena dapat mempengaruhi bagaimana perilaku seseorang terhadap individu disabilitas tersebut. Jika penyandang disabilitas diterima dan dipandang positif artinya persepsi mahasiswa pada penyandang disabilitas juga positif (Padilah, 2021). Dan sebaliknya, penyandang disabilitas tidak diterima, tak diakui dan dipandang negatif, artinya persepsi mahasiswa pada mereka itu juga negatif. Hal ini sangat penting karena persepsi mahasiswa akan menjadi dampak keberterimaan siswa disabilitas di lingkungan sekolah reguler, tentu jika persepsi yang diberikan negatif akan berdampak tidak baik bagi inklusivitas di lingkungan sekolah tempat mahasiswa calon guru tersebut mengajar nantinya. Persepsi mahasiswa tentang siswa disabilitas dapat diperoleh melalui hubungan sosial mahasiswa dengan lingkungan sosialnya yang dalam hal ini adalah siswa disabilitas, persepsi ini disebut juga sebagai persepsi sosial.

Selain Persepsi mengenai siswa disabilitas, komponen lain yang perlu diketahui agar menjawab permasalahan terkait rendahnya pelayanan pendidikan bagi

siswa disabilitas di sekolah reguler adalah keyakinan diri mahasiswa calon guru dalam mengajar siswa disabilitas. Dimana keyakinan diri atau *self efficacy* ialah suatu persepsi diri akan kemampuan diri sendiri pada situasi tertentu.

Berdasarkan grand tour yang dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang angkatan 2019, diketahui pada beberapa mahasiswa memiliki penilaian yang negatif terhadap siswa disabilitas di sekolah reguler seperti pandangan mereka bahwa sebaiknya siswa disabilitas tidak bersekolah di sekolah reguler atau anggapan mereka bahwa siswa disabilitas akan kesulitan jika bersekolah di sekolah reguler. Dari hasil wawancara sederhana juga diketahui beberapa mahasiswa menyatakan keraguannya jika suatu saat nanti mengajar siswa disabilitas. Dan berdasarkan angket yang disebar di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang sebagai bagian dari studi pendahuluan juga diketahui mahasiswa yang sedang melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) pada mahasiswa angkatan 2019 menemukan siswa disabilitas disekolah tempat mereka praktik lapangan. Dengan jenis disabilitas seperti lamban belajar, gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktif, serta anak dengan kesulitan belajar. Dengan pengalaman mengajar mahasiswa pada siswa disabilitas tersebut peneliti ingin tahu tentang hubungan antara persepsi sosial mahasiswa terhadap siswa disabilitas dengan *self efficacy* dalam mengajar siswa disabilitas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang dipaparkan pada latar belakang, maka identifikasi masalahnya sebagai berikut :

1. Rendahnya kesiapan guru dalam mengajar siswa disabilitas sebagai faktor utama penyebab rendahnya pelayanan pendidikan inklusi di sekolah reguler.
2. Pengetahuan tentang siswa penyandang disabilitas hanya mahasiswa dapatkan dalam satu semester saja sepanjang perkuliahan dan itu juga dengan keterbatasan praktik lapangan.
3. Beberapa mahasiswa memiliki penilaian yang negatif terhadap siswa disabilitas di sekolah reguler seperti pandangan mereka bahwa sebaiknya siswa disabilitas tidak bersekolah di sekolah reguler atau anggapan mereka bahwa siswa disabilitas akan kesulitan jika bersekolah di sekolah reguler.
4. Mahasiswa memiliki keraguan dalam mengajar siswa disabilitas di sekolah reguler.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah diberikan agar memfokuskan penelitian dengan lebih baik. Peneliti membatasi masalah pada hubungan persepsi sosial mahasiswa terhadap penyandang disabilitas dengan *self efficacy* mengajar siswa disabilitas. Mahasiswa dibatasi pada teman teman di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun masuk 2019, Universitas Negeri Padang, yang pernah mengajar siswa disabilitas.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara persepsi sosial mahasiswa tentang penyandang disabilitas dengan *self efficacy* mengajar siswa disabilitas?”

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini berasumsi bahwa pada mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang angkatan 2019 memiliki persepsi sosial yang bervariasi terhadap siswa disabilitas. Serta mahasiswa juga memiliki *self efficacy* yang berbeda beda dalam mengajar siswa disabilitas.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi sosial mahasiswa tentang siswa penyandang disabilitas dengan *self efficacy* dalam mengajar siswa penyandang disabilitas”.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan, ilmu pengetahuan mengenai hubungan persepsi sosial mahasiswa tentang siswa penyandang disabilitas dengan *self efficacy* dalam mengajar siswa disabilitas. Serta dapat bermanfaat dalam perkembangan kompetensi yang harus dimiliki guru, baik dalam kompetensi pedagogi, profesional, sosial, maupun kompetensi kepribadian bagi calon guru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi universitas

Dapat menjadi bahan informasi dan masukan saat menyiapkan calon guru untuk mengajar siswa disabilitas dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa disabilitas di sekolah reguler.

b. Bagi dosen pengampu mata kuliah pendidikan inklusi

Dapat menjadi tambahan masukan bagi mata kuliah pendidikan inklusi dalam upaya meningkatkan keyakinan diri mahasiswa calon guru dalam mengajar siswa disabilitas

c. Bagi mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dapat menjadi masukan bagi mahasiswa untuk lebih memahami calon peserta didiknya sebagai upaya meningkatkan *self efficacy* dan kesiapan mengajar sebagai calon pendidik di sekolah dasar.

d. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan penulis mengenai hubungan persepsi sosial mahasiswa terhadap siswa disabilitas dengan *self efficacy* mengajar siswa disabilitas pada mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar..