

HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PADANG

SKRIPSI



Oleh:

FARID PERMATA PUTRA

NIM. 17067107

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

JURUSAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

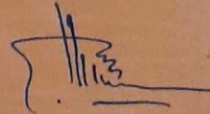
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Farid Permata Putra
NIM/BP : 17067107/2017
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

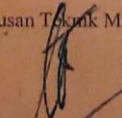
Padang, 18 Oktober 2021

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Drs. Nelvi Erizon, M.Pd.
NIP. 19620208 198903 1 002

Ketua Jurusan Teknik Mesin FT UNP



Drs. Purwantono, M.Pd.
NIP. 19630804 198603 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan Teknik Mesin
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul :

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PADANG**

Oleh:

Nama : Farid Permata Putra
Nim/BP : 17067107/2017
Program : Pendidikan Teknik Mesin
Jurusan : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 19 Oktober 2021

Tim Penguji

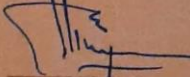
Nama


1. Ketua : Drs. Nelvj Erizon, M.Pd.

2. Anggota : Drs. Jasman, M.Kes.

3. Anggota : Delima Yanti Sari, S.T., M.T., Ph.D.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Farid Permata Putra

NIM/TM : 17067107/2017

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Jurusan : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN SISWA KELAS
X SMK N 1 PADANG**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya benar-benar karya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atauyang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali scan atau kutipan dengan mengikuti penulisan yang lazim

Padang 16 Oktober 2021

Yang menyatakan



Farid Permata Putra
Farid Permata Putra
Nim. 17067107

ABSTRAK

HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PADANG

Oleh :

**FARID PERMATA PUTRA
NIM : 17067107**

Penelitian ini dilakukan untuk melihat hubungan hubungan minat membaca terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Padang. Pada Saat Observasi praktek lapangan kependidikan terlihat kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya minat siswa dalam membaca buku, minimnya siswa yang berkunjung dan meminjam buku di perpustakaan, sarana dan pra sarana penunjang di sekolah sudah memadai. Dengan asumsi semakin positif minat membaca semakin tinggi hasil belajar siswa dan juga sebaliknya semakin negatif minat membaca akan semakin rendah hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif bersifat korelasional, serta teknik pengumpulan data berupa kuisioner dan dokumentasi. Jumlah sampel sebanyak 69 siswa. Teknik analisis data menggunakan software SPSS versi 26. Analisa dalam perhitungan data diperoleh koefisien r sebesar $= 0,689$ terlihat $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,689 > 0,235$. Artinya ada hubungan dua variabel yang berbentuk positif pada hubungan minat membaca terhadap hasil belajar.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar siswa di SMK N 1 Padang dengan korelasi variabel bebas dan variabel terikat yaitu $0,474$. Dapat dilihat kontribusi variabel minat membaca (X) dan hasil belajar (Y) adalah $47,47\%$ dan sisanya $52,53\%$ disebabkan dari pengaruh lain yang bukan menjadi fokus dari penelitian ini.

Kata kunci : Hubungan, Minat Membaca, Hasil Belajar, Dasar Perancangan Teknik Mesin, SMK N 1 Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur Penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK MESIN SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PADANG”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk menyelesaikan Program Studi Sarjana strata satu (S1), jurusan Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Purwantono, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Teknik Mesin FT UNP
2. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran-saran, dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Jasman, M.Kes. Selaku Dosen Peninjau I dan selaku Dosen Penasehat Akademik.
4. Ibu Delima Yanti Sari, S.T., M.T., Ph.D. Selaku Dosen Peninjau II.

5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama menuntut ilmu.
6. Bapak Deded Darmadi, S.Pd. Selaku Ketua Program Keahlian Teknik Mesin SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang telah memberikan izin untuk penelitian dan berkenan memberi bantuan selama penulis melakukan penelitian.
7. Kedua Orang Tua dan semua keluarga yang telah banyak berjasa baik moral ataupun materil serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Mesin UNP, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Mesin angkatan 2017.
9. Semua pihak yang telah membantu Penulis untuk mewujudkan skripsi ini dan menyelesaikan studi yang tidak bisa Penulis sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan pahala dari Allah SWT, amin. skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin...

Padang, 16 Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ivii
SURAT KETERANGAN TIDAK PLAGIAT	viiv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29

E. Definisi Operasional Variabe.....	30
F. Jenis dan Sumber Data.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Instrumen Penelitian	32
I. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Minat Membaca.....	6
Tabel 2. Hasil Belajar Mata Pelajaran DPTM	6
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	15
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	29
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 6. Nilai Pencapaian Responden.....	37
Tabel 7. Interpretasi Nilai r	39
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 9. Daftar Interpretasi Koefisien r	41
Tabel 10. Distribusi Minat Membaca.....	43
Tabel 11. Analisis Presentasi Tingkat Pencapaian Minat Membaca	43
Tabel 12. Presentasi Indikator Minat Membaca	44
Tabel 13. Distribusi Hasil Belajar.....	45
Tabel 14. Hasil Analisis Korelasi	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Klasifikasi Bahan Teknik	21
Gambar 2. Kerangka Konseptual	26
Gambar 3. Diagram Minat Membaca.....	43
Gambar 4. Diagram Hasil Belajar	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba.....	54
Lampiran 2. Rekap Data Uji Coba Kuisisioner Responden	59
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Minat Membaca.....	60
Lampiran 4. Hasil Belajar Mata pelajaran DPTM	62
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Minat Membaca	64
Lampiran 6. Angket Penelitian	65
Lampiran 7. Rekap Data Kuisisioner Responden Penelitian	69
Lampiran 8. Hasil Uji Deskriptif	70
Lampiran 9. Rentang Kelas Interval, Tingkat Pencapaian indikator, persentase indikator	75
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas, Korelasi, Uji Linearitas	78
Lampiran 11. Tabel Harga r.....	80
Lampiran 12. Tabel Nilai T tabel.....	81
Lampiran 13. Dokumentasi.....	83
Lampiran 14. Surat Izin Melakukan Penelitian	86
Lampiran 15. Surat Balasan Penelitian.....	88
Lampiran 16. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian	89
Lampiran 17. Lembar Konsultasi Skripsi	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Secara umum pendidikan adalah proses pembelajaran pengetahuan, keterampilan serta kebiasaan yang dilakukan suatu individu dari satu generasi ke generasi lainnya. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam proses meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Menurut Jasman yang dikutip oleh (Pratama, dkk: 2020) Pendidikan adalah wahana untuk menghasilkan dan mengembangkan kualitas serta sumber daya manusia. Dalam dunia pendidikan membaca merupakan proses belajar. Membaca adalah suatu proses dimana pikiran kita menterjemahkan lambang-lambang yang tertulis atau tercetak menjadi suatu gagasan.

Membaca memegang peranan penting dalam sejarah perkembangan peradaban manusia, baik sebagai kelompok maupun perseorangan, sebab membaca merupakan salah satu syarat penting bagi kecerdikan cendekiawan seseorang (Susanto, 2013: 57). Kepandaian membaca menjadi indikator kemajuan suatu bangsa.

Para ahli pendidikan dunia menyoroti kebutuhan pendidikan dimasa depan itu berporos pada kemampuan nalar yang mencakup daya berpikir logis dan berkaitan erat dengan literasi.

Laporan *UNESCO* tahun 2006 tentang literasi dunia menyebut hak literasi itu sebagai bagian esensial dari hak pendidikan. Terpenuhinya hak literasi memungkinkan kita mengakses sains, pengetahuan dan juga teknologi. Namun sayangnya minat membaca masyarakat Indonesia masih terbilang sangat rendah. Membaca seharusnya sudah menjadi budaya untuk memenuhi kebutuhan informasi dan juga memperkaya wawasan kita.

Menurut hasil survey yang diadatkan *United Nations Education Scientific and Cultural (UNESCO)* terhadap minat baca di 61 negara mengungkapkan bahwa minat baca masyarakat indonesia hanya mencapai 0,001% atau menempati urutan ke-2 terendah dari 61 negara. Artinya, dari 1.000 penduduk hanya ada 1 orang yang masih memiliki minat baca yang tinggi. Hasil penelitian perpustakaan nasional juga mengungkapkan bahwa masyarakat Indonesia rata-rata membaca 2-4 jam per hari, di bawah standar *UNESCO* yang seharusnya sekitar 4-6 jam per hari. Sedangkan masyarakat negara maju rata-rata meluangkan 6-8 jam per hari untuk membaca. Kegiatan membaca merupakan suatu hal yang penting bagi generasi muda, seiring dengan perkembangan zaman yang hampir menenggelamkan keberaksaraan, bangsa dituntut untuk bisa lebih produktif dan menjadi bangsa yang melek literasi. Tetapi fakta memaksa kita menerima kenyataan bahwa perkembangan teknologi saat ini tidak diimbangi dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang positif. Budaya membaca generasi muda saat ini adalah membaca status-status media sosial yang

hampir isinya mengenai isu-isu dunia hiburan dan jarang sekali ada generasi muda yang mau mencari dan membaca informasi mengenai ilmu pengetahuan. Seharusnya perkembangan teknologi dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kualitas intelektual dalam membangun peradaban suatu bangsa. Salah satu caranya adalah dengan banyak membaca. Budaya membaca di generasi muda akan membentuk pribadi yang berintelektual serta memiliki kepribadian yang luhur. Hal ini dibuktikan dengan cara berpikir mereka untuk kedepan. Seperti yang dinyatakan oleh (Marlin, 2017) bahwa kegiatan dalam membaca ialah kebutuhan terpenting yang ada dalam kehidupan, dikarenakan melalui kegiatan tersebut siswa akan memperoleh ilmu serta pengetahuan. Jadi dengan meningkatkan kegiatan membaca siswa akan mendapatkan pengetahuan baru dan wawasan yang luas yang sebelumnya tidak diketahui.

Pengetahuan dan wawasan siswa dapat diketahui berdasarkan hasil belajar siswa. Dimana hasil belajar merupakan salah satu tolok ukur pengajaran di samping banyaknya tujuan lain yang harus dicapai dari pendidikan. Hasil belajar secara umum dapat dikelompokkan ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Winkel (dalam Pratama, dkk: 2020) hasil belajar merupakan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap yang bersifat sangat relatif dan berbekas dari suatu aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan. Selanjutnya menurut (Sudjana, 2011), hasil belajar ialah sebuah hasil yang diraih seseorang dalam belajar berdasarkan tingkat kemampuan yang dimiliki melalui kegiatan belajar yang telah dilakukan pada saat tertentu. Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penilaian hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam

ranah kognitif, afektif, dan psikomotor yang diperoleh sebagai akibat usaha kegiatan belajar dan dinilai dalam periode tertentu. Di antara ketiga ranah tersebut, ranah kognitif yang paling banyak dinilai oleh pendidik di sekolah, karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran.

Menurut Pandangan pengamatan yang dilakukan pada saat melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) periode Juli-Desember 2020 di SMK 1 Negeri Padang, terlihat kurangnya partisipasi dari siswa dalam mengikuti pembelajaran. Siswa enggan untuk bertanya tentang materi dan tugas yang diberikan oleh guru. Kurangnya minat dan ketertarikan siswa dalam membaca buku juga terlihat pada saat penulis sedang melakukan piket di perpustakaan dimana jumlah siswa yang berkunjung ke perpustakaan sangatlah minim. Penulis amati dengan melihat data daftar kunjungan siswa di perpustakaan SMK Negeri 1 Padang, dimana hasil dari observasi tersebut yaitu pada bulan Juli-Desember 2020/2021 khususnya untuk siswa kelas X TP A dan X TP B, sangat sedikit yang berkunjung ke pustaka sekolah. Selain itu, rendahnya hasil belajar merupakan masalah yang banyak dialami oleh sekolah pada umumnya, begitu juga di SMK N 1 Padang. Hasil belajar siswa masih rendah, artinya nilai yang didapat masih dibawah rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 65. Untuk itu penulis menganalisis dan membuat kisi-kisi berdasarkan indikator yaitu perasaan senang membaca buku, kebutuhan terhadap bahan bacaan, ketertarikan terhadap buku, keinginan membaca buku, keinginan mencari bahan bacaan.

Adapun jika penulis perhatikan, sarana dan prasarana penunjang di sekolah sudah memadai dan suasana belajarnya pun sudah di rancang sebaik mungkin guna

untuk meningkatkan konsentrasi dan keseriusan siswa dalam belajar. Banyak faktor yang dapat menghambat tumbuhnya minat dan motivasi siswa dalam membaca, apalagi di era teknologi dan informasi yang sedang berkembang seperti sekarang ini. Salah satunya penyalahgunaan internet, siswa lebih cenderung menggunakan internet untuk bermain game ataupun chattingan di jejaring sosial media sehingga membuat minat membaca siswa dalam hal ilmu pengetahuan atau pelajaran sangatlah kurang. Siswa hanya mengandalkan catatan atau bahan yang diberikan oleh guru, hal ini tentunya mengakibatkan ruang lingkup pengetahuan siswa terbatas yang akhirnya berdampak pada tingkat keberhasilan siswa dalam belajar.

Cara untuk melihat tingkat keberhasilan siswa dalam belajar adalah dengan melihat prestasi siswa di sekolah yaitu dengan melihat apakah siswa dapat menguasai materi yang telah diajarkan sebelumnya. Alat untuk melihat prestasi belajar siswa di sekolah adalah dengan melihat laporan hasil Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS). Untuk meningkatkan prestasi siswa, dituntut mempunyai minat membaca yang tinggi, sehingga prestasi belajar siswa yang diperoleh merupakan hasil dari apa yang diinginkan. Untuk melihat minat membaca siswa, penulis menganalisis dan membuat kisi-kisi berdasarkan indikator yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Indikator Minat Membaca

Variabel	Indikator	Kisi-Kisi	Jumlah butir
Minat Membaca	1. Perasaan senang membaca buku	Semangat dalam membaca	10
	2. Kebutuhan terhadap bahan bacaan	Kesadaran sebagai siswa untuk membaca buku, kesadaran akan pentingnya membaca buku	10
	3. Ketertarikan terhadap buku	Ketertarikan untuk membaca buku, ketertarikan terhadap buku bacaan	10
	4. Keinginan membaca buku	Memanfaatkan waktu untuk membaca	10
	5. Keinginan mencari bahan bacaan	Memilih buku bacaan, keinginan mencari sumber bacaan buku	10

Berikut hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Padang yang didapat melalui survei ke sekolah tempat penelitian.

Tabel 2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Kelas X TP A dan X TP B Tahun Ajaran 2020/2021

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Nilai (KKM = 65,00)	
			< 65,00	≥ 65,00
X TP A	26,17	34	33	1
X TP B	36,05	35	29	6
Jumlah		69	62	7
Persentase		100 %	89,85 %	10,15 %

(Sumber : Guru Mata Pelajaran DPTM SMK N 1 Padang)

Dilihat dari uraian dalam latar belakang masalah serta gejala-gejala masalah yang telah di bahas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin
2. Ruang lingkup pengetahuan siswa terbatas karena minimnya minat membaca siswa terhadap buku pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin
3. Siswa sangat sedikit yang berkunjung untuk membaca serta meminjam buku ke perpustakaan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan antara minat membaca terhadap hasil belajar mata pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin siswa kelas X SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi serta batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar mata pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin siswa kelas X SMK N 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar mata pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin siswa kelas X SMK N 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi penulis, sebagai menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengetahui hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan dan membangkitkan minat membaca siswa dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi siswa, agar dapat menyadari bahwa membaca itu penting guna menambah pengetahuan dan wawasan untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi sekolah, diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan prestasi belajar dan kesadaran pentingnya membaca agar memperoleh siswa yang berkualitas.