

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING, LINGKUNGAN KELUARGA
DAN PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI EKONOMI SMA NEGERI 1 BONJOL**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada Jurusan
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Putri

NIM : 17053151/2017

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

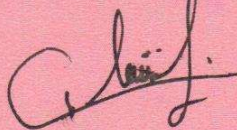
“PENGARUH PEMBELAJARAN DARING, LINGKUNGAN KELUARGA
DAN PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI EKONOMI SMA NEGERI 1 BONJOL”

NAMA : PUTRI
BP/NIM : 2017/17053151
KEAHLIAN : EKONOMI KOPERASI
JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS : EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Disetujui oleh :

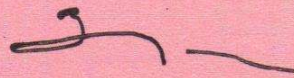
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd,M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, Maret 2022

Pembimbing



Dr. Syamwil, M.Pd
NIP 19590820 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

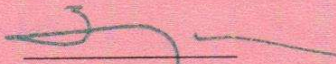
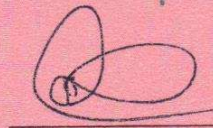

Universitas Negeri Padang

**“PENGARUH PEMBELAJARAN DARING, LINGKUNGAN KELUARGA
DAN PENDIDIKAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI EKONOMI SMA NEGERI 1 BONJOL”**

Nama : Putri
BP/Nim : 2017/17053151
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Padang, Maret 2022

| No. | Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|-----|---------|-------------------------------|---|
| 1. | Ketua | Dr. Syamwil, M.Pd |  |
| 2. | Anggota | Dr. Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd |  |
| 3. | Anggota | Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Si |  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri
Nim/ Tahun Masuk : 17053151 /2017
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Kaciak, 02 Januari 1998
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Nomor Hp : 082386456487
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi SMA Negeri 1 Bonjol

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Maret 2022
Yang menyatakan

Matrai 10.000



ABSTRAK

**Putri, (2017/17053151) :Pengaruh Pembelajaran Daring, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol. Skripsi : Jurusan Pendidikan Ekonomi.
Dibawah bimbingan Bapak Dr. Syamwil, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring, lingkungan keluarga dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA Negeri 1 Bonjol. Selanjutnya manfaat penelitian yaitu sebagai menambah wawasan dan pengetahuan terkait tentang penelitian pengaruh pembelajaran daring, lingkungan keluarga dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA Negeri 1 Bonjol.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi sebanyak 132 siswa dan jumlah sampel sebanyak 100 orang siswa. Jenis data yang digunakan adalah jenis data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data berupa angket. Metode analisis data menggunakan analisis linier berganda. Untuk menguji hipotesis digunakan uji F, R dan t dengan menggunakan program (SPSS) versi 20.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1)pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol, terlihat dari nilai sig $0,008 < 0,05$ (2)lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol, terlihat dari nilai sig $0,032 < 0,05$ (3)pendidikan orang tua tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol, terlihat dari nilai sig $0,06 > 0,05$.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Lingkungan Keluarga, Pendidikan Orang Tua dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol”. Shalawat dan salam penulis ucapkan untuk nabi besar Muhammad Shallallahu ‘alaihi wasallam dimana beliau yang telah membawa dari zaman jahililah sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan sampai sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan yang dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Ayah Dr. Syamwil, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd,.M.Pd dan Rani Sofya, S.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi.
3. Ibu Dr Dessi Susanti, S.Pd,.M.Pd selaku dosen penguji 1.
4. Bapak Dr. Yulhendri, MS.i selaku dosen penguji 2

5. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan selama perkuliahan.
6. Teristimewa dan terkhusus untuk orang tua tercinta Ayah Khairudin dan Ibu Yuslimi, kakak tersayang Nadia Helmi Putri, Islamidar, Elya, Marni, Herlina serta Abangku Abdullah dan Kakak Iparku Dian Emilia beserta keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat serta pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. maka penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis.

Padang, 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR GAMBAR..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| 1. Pembelajaran | 10 |
| 2. Hasil Belajar | 12 |
| 3. Pembelajaran daring | 16 |
| 4. Lingkungan Keluarga | 24 |
| 5. Pendidikan Orang Tua..... | 28 |
| B. Penelitian Relavan..... | 31 |
| C. Kerangka Konseptual | 33 |
| D. Hipotesis..... | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 36 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 37 |
| D. Jenis Dan Sumber Data | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| F. Variabel Penelitian..... | 40 |

| | |
|---|-----------|
| G. Definisi Operasional..... | 41 |
| H. Jenis Skala Pengukuran..... | 42 |
| I. Instrumen Penelitian..... | 44 |
| J. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 44 |
| K. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 51 |
| A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Bonjol..... | 51 |
| 1. Profil Sekolah..... | 51 |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan..... | 51 |
| B. Hasil Penelitian..... | 54 |
| C. Hasil Analisis Data..... | 69 |
| D. Pembahasan..... | 78 |
| 1. Pengaruh Pembelajaran Daring, Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi SMA N 1 Bonjol..... | 79 |
| 2. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi Di SMA N 1 Bonjol..... | 80 |
| 3. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ekonomi SMA N 1 Bonjol..... | 81 |
| 4. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ssiswa Kelas XI Ekonomi SMA N 1 BONJOL..... | 82 |
| E. KETERBATASAN PENELITIAN..... | 83 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 84 |
| A. Kesimpulan..... | 84 |
| B. Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 86 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------|----|
| 1. Kerangka Konseptual | 34 |
|------------------------------|----|

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 1. Nilai Ujian Bersama Semester Ganjil Kelas XI Ekonomi SMA N 1 Bonjol..... | 4 |
| 2. Jumlah Sampel Penelitian | 38 |
| 3. Variabel Penelitian Responden | 43 |
| 4. Kategori Jawaban Responden | 44 |
| 5. Koefesien Realibitas..... | 46 |
| 6. Hasil Uji Realibitas | 47 |
| 7. Kriteria TCR..... | 48 |
| 8. Prestasi Sekolah SMA N 1 Bonjol | 52 |
| 9. Ikhtisar Penyebaran Angket | 54 |
| 10. Karakteristik Jenis Kelamin | 55 |
| 11. Tingkat Capaian Responden Pembelajaran Daring..... | 56 |
| 12. Deskripsi Indikator Kemandirian..... | 57 |
| 13. Deskripsi Indikator Interaktifitas | 59 |
| 14. Deskripsi Indikator Pengayaan | 60 |
| 15. Deskripsi Indikator Aksesibilitas | 62 |
| 16. Capaian Responden Lingkungan Keluarga..... | 63 |
| 17. Deskripsi Indikator Cara Orang Tua Mendidik | 64 |
| 18. Deskripsi Indikator Suasana Rumah | 65 |
| 19. Deskripsi Indikator Ekonomi Keluarga | 66 |
| 20. Tingkat Pendidikan Orang Tua | 68 |
| 21. Variabel Hasil Belajar | 69 |
| 22. Uji Normalitas One-Sampling Kolmogrov Test | 71 |
| 23. Uji Multikolineritas..... | 72 |
| 24. Uji Heteroskedasdesitas | 73 |
| 25. Koefesien Regresi | 74 |
| 26. Uji F | 76 |
| 27. Uji R..... | 76 |
| 28. Uji t | 77 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 88 |
| 2 Surat Izin Uji Coba Penelitian | 90 |
| 3 Angket Uji Coba Penelitian | 91 |
| 4 Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas | 97 |
| 5 Kisi-kisi Penelitian..... | 107 |
| 6 Surat Izin Penelitian | 108 |
| 7 Angket Penelitian | 109 |
| 9 Distribusi Frekuensi X_1, X_2 dan X_3 | 118 |
| 10 Uji Asumsi Klasik..... | 122 |
| 11 Analisis Berganda | 124 |
| 12 Distribusi Frekuensi | 125 |
| 13 Dokumentasi Penelitian | 129 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi di era globalisasi pada saat ini sudah semakin pesat dan merambah ke berbagai sisi kehidupan manusia. Kemajuan teknologi pada saat ini dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat terutama pada bidang pendidikan, dimana teknologi dapat dimanfaatkan sebagai media penyalur informasi dan komunikasi pada media pembelajaran. Menurut Prawiradilaga (2013:16) teknologi informasi dan komunikasi adalah media interaktif yang digunakan untuk berkomunikasi jarak jauh dalam rangka bertukar informasi (media pengirim dan penerima pesan jarak jauh). Jika teknologi dikaitkan dengan pendidikan maka dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang cukup efektif bagi siswa.

Masuknya covid-19 di Indonesia membawa dampak besar terhadap kehidupan masyarakat, mulai dari kehidupan kesehatan, ekonomi, sosial, keagamaan dan terutama dalam dunia pendidikan. Dampak covid-19 dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari kebijakan pemerintah pusat hingga daerah yang memberikan kebijakan untuk meliburkan lembaga pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang awalnya dilakukan secara tatap muka sekarang beralih menjadi pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran dalam jaringan (daring). Menurut (Gilang 2020:17) Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa melakukan tatap muka, tetapi melalui platform yang telah tersedia, segala bentuk materi pelajaran didistribusikan secara online. Dengan menggunakan media pada pembelajaran daring dapat memudahkan guru dalam

memberikan materi pembelajaran yang nantinya dikirim kepada siswa pada saat proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran daring yaitu berupa aplikasi seperti : Classroom, zoom, wadan aplikasi sejenisnya.

Pembelajaran daring ini merupakan pembelajaran yang masih asing diketahui oleh siswa, karenanya perlu bagi siswa untuk beradaptasi dengan perubahan proses pembelajaran yang baru. Hal ini tentunya masih sulit untuk dilakukan karena mengingat siswa yang terbiasa dalam pembelajaran tatap muka sekarang beralih dengan pembelajaran daring. Hal ini sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran covid-19 (2020). Dengan pembelajaran daring tersebut, dukungan dari orang tua sangat diperlukan karena mereka sendiri yang akan mendampingi anaknya selama pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran daring tentunya dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar. Menurut Ghirardhini (2011:27) pembelajaran daring memberikan metode pembelajaran yang efektif, seperti berlatih dengan adanya umpan balik, menggabungkan kolaborasi kegiatan belajar mandiri, personalisasi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa dan menggunakan simulasi dan permainan. Pembelajaran daring menuntut siswa untuk belajar mandiri dan aktif mengolah informasi yang disajikan oleh guru secara online, sehingga keaktifan siswa selama kegiatan belajar dapat memberi dampak pada hasil belajar siswa.

Berikut terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi belajar siswa diantaranya faktor eksternal, internal dan kontekstual. Faktor eksternal diantaranya adalah kendala waktu, kurangnya dukungan lingkungan sekitar dan masalah keuangan. Hal tersebut juga berkaitan dengan siswa yang mempunyai kendala dan tuntutan tentang tugas yang diberikan secara terus menerus. Selanjutnya faktor internal diantaranya masalah disiplin mengatur waktu dalam belajar, dan yang terakhir faktor kontekstual, hal ini mempengaruhi siswa pada kesediaan media dan penggunaannya pada pembelajaran daring. Ketiga faktor tersebut tentunya berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil belajar merupakan gambaran kinerja atau kemampuan dimana seorang peserta didik telah menyelesaikan belajarnya atau hasil yang diterima selama proses pembelajaran berakhir. Menurut Susanto (2015:5) hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa yang dilihat melalui skor atau nilai akhir yang telah diperoleh selama proses belajar. Oleh karena itu, pembelajaran daring tidak hanya ditinjau dari segi tingkat hasil belajar saja tetapi harus ditinjau juga dari sarana media pembelajaran yang digunakan.

Hasil pengamatan penulis pada saat melakukan praktek lapangan di SMA N 1 BONJOL Kabupaten Pasaman terdapat beberapa permasalahan yang terkait dengan pembelajaran daring, khususnya dalam pembelajaran ekonomi, diantaranya pemanfaatan media teknologi dalam pembelajaran daring hanya menggunakan google classroom, dan whatsApp (WAG). Hal ini tentunya media teknologi yang digunakan dalam pembelajaran daring ini kurang bervariasi, dimana pemanfaatan teknologi saat ini harus beragam karena pembelajaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang terjadi di sekolah.

Sehingga peserta didik terlihat tidak antusias dalam belajar dan tidak memperhatikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru seperti tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Bahkan peserta didik juga merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru di pembelajaran daring. Hal tersebut juga dikarenakan tidak adanya penjelasan, pengawasan langsung yang dilakukan oleh guru serta kurangnya pengawasan dari orang tua siswa sehingga menyebabkan hasil belajar seorang anak kurang maksimal.

Berikut data hasil belajar siswa kelas XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI SMA N 1 BONJOL di masa pandemic covid-19

Tabel 1. Nilai Ujian Bersama Semester Ganjil Kelas XI Ekonomi SMA N 1 Bonjol Tahun ajaran 2021/2022

| Kelas | Rata –Rata Nilai UH | KKM | Peserta Didik Kelas XI | | | |
|----------|---------------------|-----|------------------------|--------------|----------|------------------|
| | | | TUNTAS | TIDAK TUNTAS | Jumlah | Rata-rata TT (%) |
| XI IPS 1 | 68 | 70 | 21 | 14 | 35 | 40% |
| XI IPS 2 | 65 | 70 | 16 | 15 | 31 | 48,38% |
| XI IPS 3 | 58 | 70 | 11 | 24 | 35 | 68,57% |
| XI IPS 4 | 60 | 70 | 14 | 17 | 31 | 54,83% |
| 62,75 | | - | 15,5 | 17,5 | 32 siswa | 62,75 |

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI ekonomi SMA N 1 BONJOL

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai ujian bersama semester ganjil ekonomi kelas XI masih ada dibawah rata-rata kriteria ketuntasan minimal (KKM), untuk SMA N 1 Bonjol memakai penilaian kurikulum 2013 dengan nilai KKM 70. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa di SMA N 1 BONJOL yang belum memahami materi pada pelajaran ekonomi. Sehingga hasil belajar yang belum optimal menunjukkan bahwa masih rendahnya ketercapaian keberhasilan siswa. Dari pernyataan di atas rata-rata nilai ujian bersama siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol terdapat 62,75% hal tersebut menunjukan bahwa keberhasilan tujuan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 ini belum tercapai seutuhnya. Salah satu penyebabnya hasil belajar peserta didik belum maksimal karena adanya hal yang kurang mendukung dalam lingkungannya. Salah satu lingkungan yang sangat berpengaruh pada pencapaian keberhasilan belajar pada seorang anak adalah keluarga.

Keluarga merupakan lingkungan yang paling mendasar terhadap perubahan dan perkembangan siswa, karena pada hakikatnya lingkungan keluarga adalah tempat utama bagi seseorang dalam melaksanakan proses belajarnya. Menurut Hasbullah (2011:38) lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama karena disinilah anak mendapatkan didikan dan bimbingan dari kedua orang tuanya. Peran keluarga sangat penting dalam menunjang keberhasilan belajar seorang anak dimana seorang anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga. Menurut Dalyono (2012:59) faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar seseorang, terutama pada pembelajaran daring ini anak sangat membutuhkan perhatian lebih dari orang tua dalam proses kegiatan belajar, anak akan lebih termotivasi untuk lebih giat dalam meningkatkan hasil belajar atau sebaliknya. Keluarga yang memiliki keterbatasan ekonomi sehingga menyebabkan pengaruh yang berdampak pada kegiatan belajar anak. Hal ini menjadi pemicu ketersediaan fasilitas yang kurang mendukung pada pembelajaran sehingga sarana yang digunakan sulit untuk didapatkan misalnya dalam penyediaan handphone dan paket kuota. Sehingga proses belajar seorang anak dapat terhambat.

Dalam menerapkan pembelajaran daring, peran orangtua sangatlah penting. Karena pada pembelajaran daring anak membutuhkan dukungan dan arahan dari orang tuanya. Orang tua adalah guru pertama yang dimiliki oleh seorang anak,

dimana baik buruknya anak banyak anak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Kondisi orang tua yang berbeda-beda menjadikan hasil yang didapatkan juga berbeda terhadap setiap anak. Menurut Cholilah (2007:82) Orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi kemungkinan besar prestasi yang diraih anaknya akan lebih baik karena selalu dalam bimbingan dan pengawasan. Sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah mereka hanya sebatas menyuruh belajar dan mengawasi dikarenakan keterbatasan ilmu.

Menurut Zulaikha (2015) orang tua yang tingkat pendidikannya lebih tinggi tentu mereka lebih bisa memahami pembelajaran yang diberikan kepada anaknya. Orang tua dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi juga memungkinkan untuk lebih percaya diri pada kemampuan mereka dalam membantu anak-anak mereka dalam belajar. Sedangkan orang tua dengan latar belakang pendidikannya rendah, mereka sulit mendapatkan fasilitas belajar yang diperlukan sehingga, anak tersebut menjadi malas dan bosan untuk belajar karena tidak ada media yang mendorong semangat belajarnya. Sehingga menyebabkan hasil belajar seorang anak akan menurun. Kemungkinan orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan yang rendah tentu mempunyai nilai tambah dalam hal kasih sayang, mereka memberikan kasih sayang sepenuhnya karena mereka tidak menghabiskan waktu untuk bekerja tetapi juga memperhatikan anaknya dalam belajar, sedangkan orang tua yang mempunyai latar belakang pendidikan yang tinggi, mereka belum tentu dapat memberikan perhatian dan waktu mereka yang lebih banyak digunakan untuk bekerja dan kurang memperhatikan belajar anaknya.

Dari uraian latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Daring,**

Lingkungan Keluarga dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Ekonomi SMA Negeri 1 Bonjol”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah :

1. Masih banyak hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol di bawah KKM
2. Latar belakang keluarga yang memiliki keterbatasan ekonomi, sehingga keluarga sulit untuk menyediakan fasilitas dalam pembelajaran daring.
3. Masih kurangnya perhatian dan pengawasan dari orang tua pada kegiatan pembelajaran daring, sehingga siswa kurang termotivasi dalam belajar.
4. Masih adanya kecenderungan siswa dalam belajar daring hanya menggunakan paket internet sebatas mencari hiburan.
5. Masih rendahnya tingkat kematangan TIK sekolah dalam aspek SDM,
6. Materi pembelajaran yang disampaikan kurang berinovasi sehingga, siswa merasa bosan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang dipaparkan diatas, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh pembelajaran daring, lingkungan keluarga dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi SMA N 1 BONJOL.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dalam penelitian ini dikemukakan rumusan masalah yaitu :

1. Apakah ada pengaruh pembelajaran daring, lingkungan keluarga dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol ?
2. Apakah ada pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol ?
3. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol ?
4. Apakah ada pengaruh pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMA N 1 Bonjol ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring, lingkungan keluarga dan pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas XI Ekonomi di SMAN 1 Bonjol.
2. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMAN 1 Bonjol.
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMAN 1 Bonjol.
4. Untuk mengetahui pengaruh pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa Kelas XI Ekonomi di SMAN 1 Bonjol

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat peneliti ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah mengenai hasil belajar pada pembelajaran daring dan dapat memperbaiki harapan untuk kedepannya agar pembelajaran daring dapat berjalan secara kondusif sehingga hasilnya memuaskan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai saran untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman terkait permasalahan yang diteliti khususnya pengaruh pembelajaran daring, pendidikan orang tua, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI EKONOMI SMA N 1 BONJOL

b. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang pentingnya pembelajaran daring pendidikan orang tua dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar kelas XI EKONOMI SMA N 1 BONJOL

c. Bagi Sekolah

Sebagai pertimbangan sekolah untuk memberikan pembinaan dan evaluasi yang bermanfaat untuk perbaikan kedepan.