

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan *Gender* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang.

Skripsi: FMIPA/Matematika, 2014. Penulis: Sari Rahma Chandra, 2009-12501.

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Hasil observasi di kelas VIII.8 SMP Negeri 12 Padang menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang terjadi belum optimal dalam memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematis. Untuk mengatasi masalah ini, maka dilakukan penelitian untuk melihat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang menggunakan model TTW dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional berdasarkan *gender*. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang tahun pelajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* sehingga terpilih kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran TTW dan pembelajaran konvensional, variabel moderator yang dipilih adalah *gender*, dan variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan komunikasi matematis siswa. Data diperoleh dari tes kemampuan komunikasi matematis siswa. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *TTW* lebih tinggi dari siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; 2) Kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan yang menggunakan model *TTW* lebih tinggi dari siswa perempuan yang menggunakan pembelajaran konvensional; 3) Kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki yang menggunakan model *TTW* lebih tinggi dari siswa laki-laki yang menggunakan pembelajaran konvensional.