

**PERSEPSI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA PADANG
TERHADAP MEDIA *FLASHCARD*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *KOSAKATA* BAHASA JEPANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



WINDI NADIA SARI

18180018/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

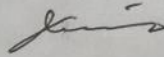
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA PADANG
TERHADAP MEDIA *FLASHCARD*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *KOSAKATA* BAHASA JEPANG**

Nama : Windi Nadia Sari
Nim : 18180018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, September 2022

Disetujui oleh,
Pembimbing



Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd
NIP. 198705132014042001

Mengetahui,
Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris
FBS-UNP



Desvalini Anwar, S.S., M.Hum., Ph.D
NIP. 197105251998022002

PENGESAHAN

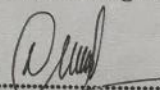

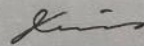
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Departemen Bahasa dan Sastra
Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang
dengan judul**

**PERSEPSI SISWA KELAS XI MAN 2 KOTA PADANG
TERHADAP MEDIA *FLASHCARD*
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN *KOSAKATA* BAHASA JEPANG**

**Nama : Windi Nadia Sari
Nim : 18180018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni**

Padang, September 2022

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Nova Yulia, S.Hum, M.Pd	: 
2. Sekretaris	: Rita Arni, S.Hum, M.Pd	: 
3. Anggota	: Meira Anggia Putri, S.S, M.Pd	: 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INGGRIS
Kampus Selatan FBS UNP Air Tawar, Padang 25131 Tlp. (0751) 447347
Web: <http://english.unp.ac.id>

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Nadia Sari
Nim : 18180018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan, bahwa tugas akhir saya dengan judul "Persepsi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Padang Terhadap Media *Flashcard* Sebagai Media Pembelajaran *Kosakata* Bahasa Jepang" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara etika dan penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi secara akademis maupun hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstitusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris

Desvalini Anwar, S.S. M.Hum, Ph.D

NIP. 197105251998022002

Saya yang menyatakan,



Windi Nadia Sari

NIM. 18180018

ABSTRAK

Windi Nadia Sari. 2022. “Persepsi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Padang Terhadap Media *Flashcard* Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang”. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen Bahasa dan Sastra Inggris. Universitas Negeri Padang.

Bahasa Jepang adalah salah satu bahasa asing yang diajarkan di sekolah menengah atas, baik SMA, MA maupun SMK. Tujuan diajarkannya pelajaran bahasa Jepang untuk melatih para siswa dengan kemampuan berbahasa Jepang dengan baik dan benar. Dalam mempelajari bahasa Jepang terdapat beberapa unsur yang harus dikuasai seperti huruf, kosakata, dan tata bahasa. Namun bagi pemula, masih terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi salah satunya yaitu kosakata. Untuk mengatasi kesulitan tersebut, maka digunakanlah salah satu media yaitu media *flashcard*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap media *flashcard*. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, dengan sampel 30 orang siswa, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian ini adalah angket jenis tertutup. Berdasarkan hasil dari analisis angket dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap media *flashcard* dengan skor sebesar 97,5% tergolong dalam kategori persepsi positif.

Kata Kunci: Persepsi, *flashcard*, kosakata.

ABSTRACT

Windi Nadia Sari. 2022. “Persepsi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Padang Terhadap Media *Flashcard* Sebagai Media Pembelajaran *Kosakata* Bahasa Jepang”. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen Bahasa dan Sastra Inggris. Universitas Negeri Padang.

Japanese is one of the foreign languages taught in high schools, SMA, MA, and SMK. The purpose of teaching Japanese lessons is to train students with good and correct Japanese language skills. In learning Japanese, there are several elements that must be mastered, such as letters, vocabulary, and grammar. However, for beginners, there are still some difficulties, one of which is vocabulary. One of the media, namely flashcard media, is used to resolve these difficulties. The purpose of this study was to determine how students' perceptions of flashcard media. This research uses descriptive quantitative research, with a sample of 30 students. The sampling technique used in this research is the purposive sampling technique. The research instrument is a closed type of questionnaire. Based on the results of the questionnaire analysis, it can be concluded that students' perceptions of flashcard media with a score of 97.5% belong to the good category.

Keyword: *Perception, flashcard, vocabulary*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Persepsi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Padang Terhadap Media *Flashcard* Sebagai Media Pembelajaran *Kosakata Bahasa Jepang*”**. Shalawat beserta salam tidak lupa pula kita limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kepada zaman yang berilmu pengetahuan seperti pada saat sekarang ini.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua dan keluarga penulis yang telah memberikan doa dan dukungan selama proses pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Meira Anggia Putri, S.S, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang UNP sekaligus sebagai dosen pembimbing Tugas Akhir (skripsi) yang telah membimbing, memberi nasehat, masukan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Nova Yulia, S. Hum, M.Pd sebagai ketua penguji sekaligus sebagai dosen Penasehat Akademik (PA) dan Ibu Rita Arni, S.Hum, M.Pd sebagai sekretaris penguji yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd sebagai validator yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Padang.

6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. H. Akhri Meinhardi, M. M. selaku kepala Madrasah MAN 2 Kota Padang yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Nursyahril, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Jepang yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA 4 yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
10. Rino Cakra Buana, S.Pd yang telah membantu penulis dan memberikan semangat selama penulisan skripsi ini.
11. Sahabat perjuangan kuliah yaitu Welni Malvita, Trisia Asril, dan Rika Roza Putri serta semua pihak yang telah membantu dan saling mengingatkan.
12. *Last but not least. I wanna thank me. I want to thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran membangun sangat diharapkan dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 30 Mei 2022

Penulis

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Persepsi	8
a. Pengertian Persepsi	8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	9
c. Indikator Persepsi.....	10
2. Media Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
b. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	11

c. Fungsi Media Pembelajaran.....	14
3. <i>Flashcard</i>	15
a. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	15
b. Kelebihan Media <i>Flashcard</i>	16
c. Kekurangan Media <i>Flashcard</i>	16
d. Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Pembelajaran	16
4. Kosakata	17
a. Pengertian Kosakata.....	17
b. Kosakata Bahasa Jepang (<i>Goi</i>)	18
c. Jenis-jenis Kosakata Bahasa Jepang	18
5. Pembelajaran Kosakata di SMA.....	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Variabel dan Data Penelitian.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Persyaratan Analisis	35
1. Uji Validitas	35
2. Uji Reliabilitas	36
G. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	72
-----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	29

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Skala Likert	33
Tabel 2. Kisi-kisi Angket	33
Tabel 3. Interpretasi Nilai r	36
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 5. Contoh Analisis Data	38
Tabel 6. Analisis Data Angket	40
Tabel 7. Klasifikasi Nilai Indikator 1 (Penyerapan terhadap rangsangan atau objek)	43
Tabel 8. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 1 (Media yang digunakan sesuai dengan materi)	44
Tabel 9. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 2 (Penguasaan guru terhadap media yang digunakan).....	45
Tabel 10. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 3 (Media yang digunakan menyenangkan, sesuai dengan kemampuan, situasi dan kondisi siswa, disertai dengan metode yang tepat dan sesuai)	48
Tabel 11. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 3 (Media yang digunakan baik, efisien, dan dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran bahasa Jepang).....	52
Tabel 12. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 1 (media yang digunakan dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar kosakata bahasa Jepang)	55
Tabel 13. Klasifikasi Nilai Indikator 2 (pengertian atau Pemahaman)	56
Tabel 14. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 2 (media yang digunakan dapat meningkatkan pemahaman siswa).....	58
Tabel 15. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 3 (Media yang diberikan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti PBM).....	60
Tabel 16. Klasifikasi Nilai Indikator 3 (Penilaian atau Evaluasi).....	62
Tabel 17. Klasifikasi Nilai Sub Indikator 1 (media yang digunakan sesuai dengan indikator dari sk dan kd).....	63

Tabel 18. Klasisfikasi Nilai Sub Indikator 2 (media yang digunakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa).....	65
Tabel 19. Nilai Rata-rata Indikator	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Nilai Ujian Siswa Kelas Xi IPA 4 Man 2 Kota Padang	75
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pernyataan Angket.....	77
Lampiran 3. Pernyataan Angket.....	79
Lampiran 4. Surat Tugas Pembimbing.....	81
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	82
Lampiran 6. Surat Tugas Seminar Proposal.....	83
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Kemenag	85
Lampiran 9. Surat Tugas Validator	86
Lampiran 10. Tabulasi Data Angket	87
Lampiran 11. Kartu Konsultasi	88
Lampiran 12. Lembar Jawaban Angket Beberapa Siswa.....	89
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	99

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi seperti sekarang ini, penguasaan bahasa asing merupakan sebuah tuntutan yang sangat diperlukan agar dapat berkomunikasi dengan negara-negara luar terutama negara maju. Salah satu negara maju tersebut adalah Jepang. Ketika berkomunikasi dengan orang Jepang tentulah diperlukan bahasa Jepang. Bahasa Jepang adalah salah satu bahasa asing yang diajarkan di sekolah menengah atas, baik SMA, MA maupun SMK. Tujuan diajarkannya pelajaran bahasa Jepang untuk melatih para siswa dengan kemampuan berbahasa Jepang dengan baik dan benar. Dalam mempelajari bahasa Jepang terdapat beberapa unsur yang harus dikuasai seperti huruf, kosakata, dan tata bahasa. Namun bagi pemula, masih terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi salah satunya yaitu kosakata.

Menurut Nurgiyantoro (2001:146) kosakata adalah perbendaharaan kata atau apa saja yang dimiliki oleh suatu bahasa. Selanjutnya menurut Sudjianto dan Dahidi (2004:97) kosakata bahasa Jepang merupakan salah satu aspek kebahasaan yang harus diperhatikan dan dikuasai guna menunjang kelancaran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Jepang baik dalam lisan maupun tulisan. Kosakata dalam bahasa Jepang disebut dengan *goi*. Menurut Dahidi dan Sudjianto (2004:98) *goi* adalah kumpulan kata yang berhubungan dengan suatu bahasa atau bidang tertentu dalam bahasa itu. *Goi*

digolongkan menjadi beberapa kelompok yaitu *doushi* (verbal), *i-keiyoushi* (adjektiva-i), *keiyoudoshi* (adjektiva-na), *fukushi* (adverbia), *rentaishi* (prenomina), *kandoushi* (interjeksi), *setsuzokushi* (konjugasi), *jodoushi* (verba bantu), *joshi* (partikel) dan *meishi* (nomina).

Dalam pembelajaran bahasa Jepang terdapat beberapa masalah yang dialami oleh siswa dalam mempelajari kosakata. Hal ini dapat dilihat dari wawancara yang dilakukan kepada beberapa siswa kelas XI IPA 4 MAN 2 Kota Padang mengenai pembelajaran kosakata. Sebagian siswa menjawab bahwa siswa mengalami kendala dalam mempelajari kosakata bahasa Jepang yaitu kesulitan dalam mengingat kosakata bahasa Jepang dan kurangnya penguasaan huruf (*hiragana* dan *katakana*). Selain itu, juga dapat dilihat dari rendahnya hasil nilai ujian siswa semester 1 bahasa Jepang kelas XI IPA 4 MAN 2 Kota Padang.

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama menjalani Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di MAN 2 Kota Padang. Diketahui bahwa media yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran bahasa Jepang khususnya mengenai kosakata masih menggunakan papan tulis dan buku teks. Oleh karena itu, maka diperlukan media yang lebih bervariasi untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Jepang. Kata media berasal dari bahasa Latin, yang bentuk tunggalnya adalah *medium*. Media merupakan salah satu komponen komunikasi, yaitu sebagai pembawa pesan dari komunikator menuju komunikan. Berdasarkan definisi

tersebut, dapat dikatakan bahwa media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran Criticos (dalam Daryanto, 2015:4).

Hamalik (dalam Arsyad, 2002:15) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Di samping membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi. Paparan fungsi media pengajaran oleh Hamalik di atas menekankan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan motivasi dan keinginan belajar siswa serta dapat tertarik dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa memerlukan media untuk mempermudah dalam mengingat dan memahami kosakata.

Dari beberapa media yang telah banyak digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang, salah satu media yang dapat digunakan adalah media *flashcard*. Menurut Chatib (2011) media *flashcard* adalah kartu yang berisi gambar atau tulisan berhubungan dengan konsep. Kelebihan media *flashcard* yang dijelaskan oleh Indriana (2011) dan Riyana dan Susilana (2009) yang *pertama* adalah mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang tidak

besar dan ringan. *Kedua* adalah praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun siswa bisa belajar dengan baik menggunakan media ini. *Ketiga*, media *flashcard* juga gampang diingat karena kartu ini bergambar dan sangat menarik perhatian, memuat huruf atau angka yang simpel, *sehingga* merangsang otak untuk lebih lama mengingat pesan yang ada. Media ini sangat menyenangkan untuk digunakan sebagai media pembelajaran, bahkan dapat digunakan dalam bentuk permainan. Media ini dipilih karena media ini belum pernah diterapkan dalam pembelajaran kosakata siswa MAN 2 Kota Padang.

Berdasarkan penelitian relevan yang dilakukan oleh Fakih (2018) yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran (Kartu Kanji & *Flash Card*) Terhadap Kemampuan Membaca Kanji”. Setelah dilakukan analisis data, diperoleh hasil uji hipotesis bahwa t_{hitung} lebih kecil daripada t_{tabel} ($0,426 < 2,000$) dengan taraf signifikan 5% maka H_0 diterima dan H_k ditolak. Maka dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran kartu kanji tidak efektif dibandingkan dengan *flashcard* terhadap kemampuan membaca kanji. Hal ini membuktikan bahwa media *flashcard* efektif apabila diterapkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hal-hal tersebut, penulis ingin meneliti bagaimana persepsi siswa mengenai *flashcard* untuk menghafal kosakata bahasa Jepang. Berdasarkan hal tersebut penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa Kelas XI MAN 2 Kota Padang Terhadap Media *Flashcard* Sebagai Media Pembelajaran *Kosakata* Bahasa Jepang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Jepang.
2. Kurangnya variasi media yang digunakan ketika proses pembelajaran.
3. Media *flashcard* belum pernah digunakan pada proses pembelajaran bahasa Jepang di MAN 2 Kota Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yang membahas persepsi siswa kelas XI MAN 2 Kota Padang terhadap media *flashcard* sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Jepang. Kosakata yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan buku pelajaran yang digunakan oleh siswa, yaitu kosakata pada bab 15 (*ima de shuukudai wo shimasu*) yang membahas tentang benda-benda yang ada di dalam rumah dan sedang melakukan apa di dalam rumah, untuk bab 15 bisa dibahas 2 kali pertemuan, terdapat pada buku *nihongo kira-kira* untuk Sekolah Menengah Atas yang diterbitkan oleh *Japan Foundation*. Media yang digunakan yaitu media *flashcard*, kelas yang penulis pilih adalah kelas XI IPA 4 MAN 2 Kota Padang yang berjumlah 30 orang.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
Bagaimana persepsi siswa kelas XI MAN 2 Kota Padang terhadap media *flashcard* sebagai media pembelajaran *kosakata* bahasa Jepang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa kelas XI MAN 2 Kota Padang terhadap media *flashcard* sebagai media pembelajaran *kosakata* bahasa Jepang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pembaca mengenai media pembelajaran bahasa Jepang dan menjadi referensi bagi guru untuk menerapkan media ini untuk seterusnya.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan adanya media *flashcard* diharapkan dapat meningkatkan minat dalam proses belajar kosakata bahasa Jepang.

b. Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pilihan alternatif untuk pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Jepang.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat mengembangkan wawasan pengetahuan dan pengalaman serta dapat melihat dan mengetahui persepsi siswa terhadap media *flashcard* sebagai media pembelajaran kosakata.

d. Bagi peneliti lain

Dapat dijadikan sebagai bahan acuan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran kosakata bahasa Jepang dan media pembelajaran.

G. Definisi Operasional

1. Persepsi

Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu pemberian informasi dari seseorang tentang ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan suatu kejadian atau peristiwa.

2. Media

Media adalah segala sesuatu yang dapat meneruskan pesan dari pengirim kepada penerimannya, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar terjadi

3. *Flashcard*

Flashcard ini digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian di MAN 2 Kota Padang. *Flashcard* mudah untuk diingat karena memuat gambar dan sangat menarik perhatian siswa.

4. Kosakata

Kosakata merupakan himpunan kata suatu bahasa atau suatu bidang bahasa tertentu atau keseluruhan kata-kata yang dimiliki oleh seseorang yang mencakup kosakata aktif.