

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *LEARNING CYCLE* (LC) DI KELAS IV
SD NEGERI 19 AMBACANG ANGGANG
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

**ZULFIRA INDRIANI
NIM: 18129149**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

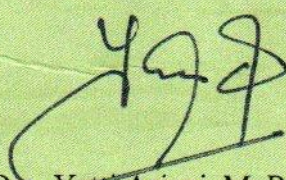
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *LEARNING CYCLE* (LC) DI KELAS IV
SD NEGERI 19 AMBACANG ANGGANG
KABUPATEN PASAMAN**

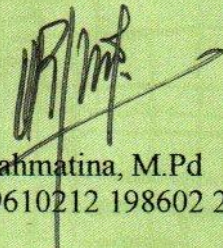
Nama : Zulfira Indriani
NIM/BP : 18129149/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui,
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M. Pd
NIP.19601202 198803 2 001


Dra. Rahmatina, M.Pd
NIP.19610212 198602 2 001

PENGESAHAN TIM PEGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Learning Cycle* (LC)
di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang
Kabupaten Pasaman

Nama : Zulfira Indriani




NIM/BP : 18129149/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Rahmatina, M.Pd	(.....) 
2. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	(.....) 
3. Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	(.....) 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zulfira Indriani

NIM / BP : 18129149 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Learning Cycle* (LC) dikelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Zulfira Indriani

NIM.18129149

ABSTRAK

Zulfira Indriani, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Learning Cycle* (LC) di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik hal ini disebabkan guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat menarik perhatian peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan menggunakan model *Learning Cycle* (LC) di kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang dengan jumlah peserta didik 24 orang, 13 peserta didik perempuan dan 11 peserta didik laki – laki. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata – rata 82% (baik), dan siklus II 94% (sangat baik), b) pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata – rata 84% (baik) dan siklus II 97% (sangat baik), dan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata – rata 84% (baik) dan siklus II 97% (sangat baik), c) Hasil belajar peserta didik siklus I dengan rata – rata 74% (cukup) dan siklus II 91% (sangat baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Learning Cycle* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu pada peserta didik.

Kata Kunci : Model *Learning Cycle*, Hasil Belajar, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah ke zaman yang berilmu pengetahuan sehingga kita dapat memperoleh ilmu pengetahuan.

Berkat izin Allah SWT peneliti dapat menuangkan ide dan pemikiran selama penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Learning Cycle* (LC) di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman”**, ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku kepala dan sekretaris departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan ilmu, masukan, dan saran yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang sangat berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen serta staf departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang yang telah mendidik, memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi kepada peneliti.
6. Ibu Ritha Thamsil, S.Pd dan Ibu Hildayeti, S.Pd.SD selaku kepala sekolah dan guru kelas IV yang telah memberikan izin penelitian dan juga bapak ibu majelis guru SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman yang telah membantu, memberi masukan dan saran kepada peneliti dalam penelitian.
7. Keluarga tercinta Ibu (Hisdarisyam), Ayah (Muherfi Sartia), Kakak (Annisa Suryani), Adik (Trisia Putri Zaharani), Nenek (Syamsiwarni), Atuk (Darmawi), dan Bang Rifki yang selalu memberikan Do'a, motivasi, semangat, nasehat, dan dukungan baik moril maupun materi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Teman – teman seperjuangan 18 BKT 08 dan angkatan 18 PGSD yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti.
9. Semua pihak yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti berdo'a kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritikan dan saran yang membangun sangat peneliti butuhkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Bukittinggi, 10 Agustus 2022

Zulfira Indriani

NIM. 18129149

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ixx
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	18
3. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle</i>	25
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
B. Kerangka Teori.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Setting Penelitian	38
1. Tempat penelitian	38
2. Subjek penelitian	38
3. Waktu penelitian.....	38
B. Rancangan penelitian	39
1. Pendekatan dan jenis penelitian.....	39
2. Alur penelitian	41
C. Prosedur penelitian.....	43
D. Data dan sumber data	45

	Halaman
1. Data penelitian	45
2. Sumber data penelitian.....	45
E. Teknik pengumpulan data dan instrument penelitian	46
1. Teknik pengumpulan data	46
2. Instrumen penelitian.....	47
3. Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. HASIL PENELITIAN.....	51
1. Siklus I Pertemuan 1	52
2. Siklus I Pertemuan 2	86
3. Siklus II.....	115
B. PEMBAHASAN	140
1. Siklus I.....	141
2. Siklus II.....	151
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	155
A. Kesimpulan	155
B. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rekap penilaian akhir semester I kelas IV	5
Tabel 3.1 Kriteria taraf keberhasilan	50
Tabel 4.1 Rekapitulasi Siklus I.....	151
Tabel 4.2 Rekapitulasi Siklus II	154

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	37
Bagan 3.1 Alur Penelitian.....	42

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	162
Lampiran 2. RPP.....	164
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	172
Lampiran 4. Media Pembelajaran.....	175
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	179
Lampiran 6. Kunci Jawaban LKPD.....	189
Lampiran 7. Kisi – Kisi Soal	191
Lampiran 8. Hasil Evaluasi.....	198
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	204
Lampiran 10. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1.....	205
Lampiran 11. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1.....	206
Lampiran 12. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	207
Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	213
Lampiran 14. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar.....	215
Lampiran 15. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1.....	217
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	220
Lampiran 17. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	224
Lampiran 18. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	228
Lampiran 19. RPP.....	229
Lampiran 20. Materi Pembelajaran.....	237
Lampiran 21. Media Pembelajaran.....	240
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	244
Lampiran 23. Kunci Jawaban LKPD.....	252
Lampiran 24. Kisi – Kisi Soal	254

	Halaman
Lampiran 25. Hasil Evaluasi.....	262
Lampiran 26. Kunci Jawaban Evaluasi.....	266
Lampiran 27. Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2.....	267
Lampiran 28. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2.....	268
Lampiran 29. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	269
Lampiran 30. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	273
Lampiran 31. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar.....	275
Lampiran 32. Hasil Pengamatan RPP.....	277
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	280
Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	284
Lampiran 35. Pemetaan Kompetensi Dasar.....	289
Lampiran 36. RPP.....	290
Lampiran 37. Materi Pembelajaran.....	299
Lampiran 38. Media Pembelajaran.....	301
Lampiran 39. Lembar Kerja Peserta Didik.....	308
Lampiran 40. Kunci Jawaban LKPD.....	314
Lampiran 41. Kisi – Kisi Soal.....	316
Lampiran 42. Hasil Evaluasi.....	326
Lampiran 43. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi.....	332
Lampiran 44. Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....	333
Lampiran 45. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	334
Lampiran 46. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	335
Lampiran 47. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	341
Lampiran 48. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar.....	343
Lampiran 49. Hasil Pengamatan RPP.....	345
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	348

Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	353
Lampiran 52. Rekapitulasi Penilaian RPP, Aktivitas Guru, Peserta Didik, dan Hasil Belajar.....	357
Lampiran 53. Dokumentasi.....	358
Lampiran 54. Surat Izin dan Surat Balasan Penelitian.....	363

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 untuk menanggapi berbagai tantangan-tantangan internal dan eksternal. Dalam kurikulum 2013 digunakan pembelajaran tematik terpadu. Dimana dalam pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menghubungkan beberapa mata pelajaran yang kemudian dijadikan satu tema.

Menurut Desyandri dan Vernanda (2017), Pembelajaran hendaknya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang utuh, mampu menguasai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Di samping itu, Depdiknas (2006) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran terpadu menggunakan tema yang bertujuan untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran supaya peserta didik memiliki pengalaman yang berbeda. Sedangkan menurut Wahyuni, H, dkk (2017) pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang beralaskan dari sebuah tema untuk beberapa mata pelajaran yang diajarkan, digunakan untuk melibatkan beberapa konsep mata pelajaran sehingga peserta didik akan lebih mudah menguasai sebuah konsep.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang berdasarkan dari sebuah tema yang melibatkan beberapa mata pelajaran, agar peserta didik lebih

mudah menguasai konsep mata pelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna terhadap peserta didik.

Karakteristik pembelajaran tematik terpadu menurut Rusman (2015) yaitu berpusat pada peserta didik dimana dalam pembelajaran peserta didik sebagai subjek belajar, memberikan pengalaman langsung pada peserta didik, pemisah muatan pelajaran tidak begitu jelas dimana fokus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik, menyajikan konsep dari berbagai muatan pelajaran, bersifat luwes/fleksibel, hasil belajar berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik, serta menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik terpadu menuntut seorang guru mampu mengaitkan materi antar mata pelajaran, melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat, memperkenalkan peserta didik dengan masalah nyata yang ada di lingkungan sekitar, dan harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat membuat peserta didik aktif, kreatif, mampu berpikir kritis, dan bekerja sama yang baik. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang berkualitas sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Menurut Rusman (2015:) Hasil belajar merupakan hal yang diperoleh peserta didik selama proses pembelajaran baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Susanto (2013:5) menyatakan bahwa “Hasil belajar yaitu terjadinya perubahan-perubahan pada diri peserta

didik, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar”.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang dihasilkan peserta didik setelah proses pembelajaran yang menyangkut tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga aspek tersebut dapat diuraikan sebagai berikut: pertama, aspek kognitif adalah aspek pengetahuan dimana berhubungan dengan penguasaan intelektual peserta didik terhadap suatu konsep yang dipelajari dalam proses pembelajaran . kedua, aspek afektif adalah aspek sikap yang berkenaan dengan sikap dan nilai yang ditunjukkan peserta didik dalam proses pembelajaran, sedangkan aspek psikomotor adalah aspek keterampilan yaitu berupa kemampuan bertindak atau berperilaku peserta didik dalam melakukan suatu percobaan atau praktik suatu materi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada tanggal 25 Oktober dan 27 Oktober 2021 di kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang , peneliti menemukan beberapa permasalahan terkait pembelajaran tematik terpadu. Permasalahan tersebut diantaranya dalam perencanaan pembelajaran, aktivitas peserta didik dan guru, serta dalam hasil belajar peserta didik. Adapun permasalahan dalam perencanaan pembelajaran yaitu: (1) Peneliti mengamati guru jarang menggunakan RPP dalam proses pembelajaran, RPP yang dibuat hanya untuk melengkapi administrasi dan digunakan ketika ada penilaian sekolah. (2) Peneliti mengamati RPP yang disiapkan guru hanya

mengacu pada RPP yang ada pada buku guru dan kurang dikembangkan sehingga bahan ajar dan sumber belajar masih monoton.

Permasalahan yang peneliti temukan dari segi guru diantaranya: (1) Guru kurang memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran, (2) Guru belum sepenuhnya memberikan pengalaman belajar langsung dalam proses pembelajaran terlihat dimana peserta didik hanya terfokus pada teks yang ada di buku tanpa mengaitkan dengan kehidupan sekitarnya, (3) Guru jarang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok. (4) Guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif yang dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

Permasalahan pada peserta didik yang peneliti temui yaitu: (1) sebagian peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran terlihat hanya beberapa peserta didik yang berani menyampaikan pendapat dan argumentasinya serta dalam menjawab pertanyaan guru, (2) beberapa peserta didik terlihat jenuh karena kurangnya variasi pembelajaran, (3) peserta didik kurang termotivasi untuk mengasah kemampuan diri baik dalam memahami materi pembelajaran (4) peserta didik kurang bisa dalam memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran yang sudah diberikan.

Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik, terlihat dari hasil belajar peserta didik secara kognitif termasuk dalam kriteria ketuntasan belajar yang masih rendah. Seperti yang terlihat pada perolehan nilai peserta didik dalam Penilaian Semester I kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman berikut:

Tabel 1.1 Rekap Penilaian Akhir Semester I Kelas IV SDN 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2021/ 2022

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik			Rata- Rata
		PKN	B.I	IPS	
1	AA	82	75	60	72
2	AH	76	70	82	76
3	CAP	70	74	65	70
4	DRN	85	90	75	83
5	FZ	80	75	75	78
6	FAR	76	70	80	75
7	FPH	84	65	75	75
8	FR	70	65	70	68
9	FZR	68	80	78	75
10	FA	75	75	80	78
11	IDA	65	75	80	73
12	MF	85	87	60	78
13	MDA	65	76	65	71
14	NHP	92	96	95	94
15	NN	70	70	72	69
16	NAP	75	87	80	81
17	NP	83	78	60	74
18	NK	76	65	60	67
19	NF	75	85	92	84
20	RA	70	75	80	75
21	SA	76	80	80	79
22	TA	78	78	75	77
23	ZDP	75	76	78	76
24	ZZ	78	65	70	71
Jumlah		1829	1832	1763	1816
KBM		78	78	78	
Rata-Rata		76,20	76,33	73,45	75,66
Tuntas (%)		37,5%	37,5%	41,67%	33,33 %
Tidak Tuntas (%)		62,5%	62,5%	58,33%	66,66 %

Sumber: Data Sekunder kelas IV hasil PAS I SDN 19 Ambacang Anggang Tahun Ajaran 2021/2022

Data yang diperoleh menunjukkan bahwa perolehan nilai peserta didik masih banyak dibawah kriteria belajar minimal (KBM). Jika masalah tersebut

tidak diatasi maka akan berdampak buruk bagi peserta didik. Dampak buruk tersebut dapat berupa kurangnya pengalaman belajar, keaktifan peserta didik dalam belajar dan penguasaan konsep pembelajaran karena belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Oleh karena itu peneliti akan menggunakan model *Learning Cycle* untuk mengatasi masalah tersebut. Model pembelajaran *Learning Cycle* ini berupaya mengajak peserta didik lebih aktif dan dapat menemukan pengalaman belajarnya secara langsung.

Model pembelajaran *Learning Cycle* didasarkan pada pandangan konstruktivisme dimana pembelajarannya diorientasikan pada kegiatan peserta didik. Pandangan konstruktivisme ini membelajarkan peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui skemata yang telah peserta didik miliki sebelumnya. Model pembelajaran *Learning Cycle* awalnya memiliki 3 tahap, namun setelah itu dikembangkan menjadi 5 tahap yang dikenal sebagai *Learning Cycle 5E*, dan seiring dengan perkembangan zaman maka dalam pelaksanaannya model ini dikembangkan lagi menjadi model pembelajaran *Learning Cycle 7E* yang dikembangkan untuk membangun pengetahuan awal peserta didik. Pada pembelajaran *Learning Cycle 7E*, peserta didik diarahkan untuk aktif, mengalami sendiri, merefleksi tentang temuan yang ia peroleh, menginterpretasi temuannya terhadap skemata awal yang telah ia miliki, dan memprediksikan temuan - temuannya itu ke dalam situasi yang baru (Huda, 2013)

Pembelajaran dengan menerapkan model *Learning Cycle* menuntut peserta didik untuk mempelajari materi secara bermakna dengan bekerja dan

berpikir sehingga pengetahuan yang diperolehnya merupakan hasil konstruksi dari pengalaman yang dialami langsung oleh peserta didik. Model *Learning Cycle* diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang inovatif, konstruktif, dan menyenangkan agar peserta didik termotivasi untuk terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, yang pada akhirnya diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Qarareh (2012) menjelaskan *Learning Cycle 7E* adalah proses kognitif yang aktif, yang peserta didik lewati berbagai pengalaman pendidikan eksploratif yang memungkinkan dia untuk mengeksplorasi pengetahuan untuk pemikiran manusia. Belajar menggunakan *Learning Cycle 7E* sebagai pembelajaran bermakna yang meningkatkan prestasi peserta didik.

Menurut Eisenkraft (Indrawati, Siyatno dan Sri 2015:789) “Model pembelajaran *Learning Cycle 7E* bertujuan untuk menekankan pentingnya memunculkan pemahaman awal atau pemberian apersepsi kepada peserta didik dan memperluas (transfer) konsep”. Melalui model pembelajaran *Learning Cycle 7E* ini peserta didik dapat belajar secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, mampu mempelajari materi secara bermakna, bekerja dan berpikir membentuk pengetahuan yang dikonstruksi melalui pengalaman, informasi baru dikaitkan dengan pengetahuan yang dimiliki, investigasi dan penemuan merupakan cara untuk memecahkan masalah, konsep yang dipelajari dikaitkan dengan konsep lain untuk memperluas pengetahuan, sehingga penggunaan model pembelajaran ini diharapkan dapat mengoptimalkan hasil belajar peserta didik di kelas.

Peneliti juga berpedoman pada beberapa penelitian terdahulu tentang model *Learning Cycle 7e* diantaranya yang dilakukan oleh Altia Diana, dkk pada tahun 2019 yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 6 “Aku dan Cita-Citaku” SD Negeri 6 Langsa”. Berdasarkan hasil analisis uji statistik dan pembahasan penelitian tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) hasil hipotesis penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7e* dengan kelas yang menggunakan model konvensional setelah perlakuan memperoleh hasil yang lebih tinggi, dan model pembelajaran *Learning Cycle 7e* lebih baik digunakan dalam proses pembelajaran. (2) hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik di kelas IV.a yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7e* lebih baik dari pada kelas yang menggunakan model konvensional.

Keefektifan model pembelajaran *Learning Cycle* ini juga diperkuat dalam penelitian yang dilakukan oleh Selviana Sasmiatu Nur dan Iska Noviardila pada tahun 2021 yang berjudul “ Kajian Literatur Pengaruh Model *Learning Cycle* Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu”. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat meningkat dengan menggunakan model *Learning Cycle* di sekolah dasar sehingga permasalahan yang terjadi dapat teratasi. Hasil belajar peserta didik sekolah dasar bisa meningkat dengan menggunakan model *Learning Cycle* sehingga tujuan dari pembelajaran tematik di sekolah dasar dapat terlaksana dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas , dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Learning Cycle* (LC) di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka rumusan masalah yang akan diteliti dari penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?”

Secara khusus, masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?

3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle* di Kelas IV SD Negeri 19 Ambacang Anggang Kabupaten Pasaman.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk memperluas pengetahuan dan wawasan khususnya pada penulis dalam mengembangkan model pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

a. Bagi Penulis

Untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Learning Cycle*

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini bermanfaat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle*

c. Bagi Guru

Penelitian ini sebagai bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Learning Cycle*

d. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru dan peningkatan kualitas sekolah.