

**PENGARUH PERSEPSI ORANG TUA, PERSEPSI PESERTA DIDIK
BELAJAR DARING DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA &
KESEHATAN ((PJOK)) SISWA KELAS V SD
NEGERI 10 TUMANG KECAMATAN
SIAK DI MASA PANDEMI
COVID-19**

TESIS



Oleh:

**RAYSAN ALIF
NIM. 20199050**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan
gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA S2
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRAK

Raysan Alif, (2021). Pengaruh Persepsi orangtua, Persepsi Peserta didik belajar daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di Masa Pandemi Covid-19. Tesis: Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Masalah dalam penelitian adalah rendahnya Hasil Belajar Penjasorkes Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi orangtua, peserta didik belajar daring dan motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.

Jenis penelitian yaitu kuantitatif menggunakan disains penelitian korelasi dengan metode asosiatif kausal. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa yang terdiri dari kelas V. Pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan pengukuran terhadap ketiga variable yaitu, mengunaka kuesioner untuk variabel persepsi orangtua, peserta didik belajar daring, dan motivasi belajar, serta data rapor untuk hasil belajar. Data dianalisis dengan analisis jalur (*Paht Analysis*).

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh persepsi orangtua terhadap motivasi belajar (PJOK) sebesar 0,412, (2) Terdapat pengaruh peserta didik belajar daring terhadap motivasi belajar (PJOK) sebesar 0,485, (3) Terdapat pengaruh langsung antara motivasi belajar terhadap hasil belajar (PJOK) sebesar 0,890, (4) Terdapat pengaruh tidak langsung persepsi orangtua terhadap hasil belajar (PJOK) melalui motivasi belajar siswa sebesar 5,522, (5) Terdapat pengaruh tidak langsung peserta didik belajar daring terhadap hasil belajar (PJOK) melalui motivasi belajar sebesar 6,458, (6) Terdapat pengaruh persepsi orangtua, peserta didik belajar daring dan motivasi belajar terhadap hasil belajar (PJOK) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di Masa Pandemi Covid-19 sebesar 0,562.

Kata Kunci: Persepsi orangtua, Persepsi peserta didik belajar daring, Motivasi Belajar, Hasil Belajar (PJOK)

ABSTRACT

Raysan Alif, (2021). The Influence of Parents' Perceptions, Students' Perceptions of Online Learning and Learning Motivation on (PJOK) Learning Outcomes of V Class Public Alementary School 10 Tumang, Siak District during the Covid-19 Pandemic. Thesis: Postgraduate Sports Education Study Program, Faculty of Sport Science, Padang State University

The problem in this research is the low Physical Education and Physical Education Learning Outcomes of V Class Public Alementary School 10 Tumang, Siak District. This study aims to determine the effect of parental perception, online learning students and learning motivation on Physical Education and Physical Education Learning Outcomes of V Class Public Alementary School 10 Tumang, Siak District.

The type of research is quantitative using correlation research design with causal associative method. The sample in this study amounted to 35 students consisting of class V. Sampling used purposive sampling technique. Data were collected using measurements of the three variables, namely, using a questionnaire for the variables of parental perception, online learning students, and learning motivation, as well as report cards for learning outcomes. Data were analyzed by path analysis (Paht Analysis).

Based on the results of data analysis, it shows that: (1) There is an effect of parental perception on (PJOK) learning motivation of 0.412, (2) There is an influence of online learning students on (PJOK) learning motivation of 0.485, (3) There is a direct influence between learning motivation on (PJOK) learning outcomes of 0.890, (4) There is an indirect effect of parental perception on (PJOK) learning outcomes through student learning motivation of 5.522, (5) There is an indirect influence of online learning students on (PJOK) learning outcomes through learning motivation of 6.458, (6) There is a perception effect parents, students learning online and learning motivation on the learning outcomes of (PJOK) Class V students at V Class Public Alementary School 10 Tumang, Siak District during the Covid-19 Pandemic was 0.562.

Keywords: Parents' perceptions, students' perceptions of online learning, learning motivation, (PJOK) learning outcomes

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Zul Idham

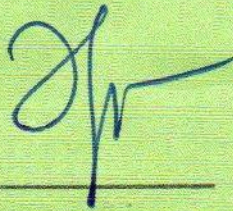
NIM : 20199081

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO
(Pembimbing)



Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan,

Program Studi Pendidikan Olah Raga S2
Kordinator,



Prof. Dr. Alnedral, M. Pd
NIP. 19600430 198602 1 001



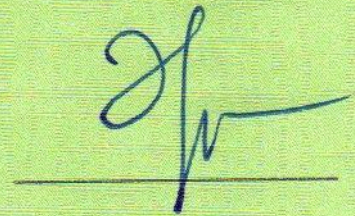
Dr. Damrah, M. Pd
NIP. 19610607 198803 1 001

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS PENDIDIKAN OLAAHRAGA S2

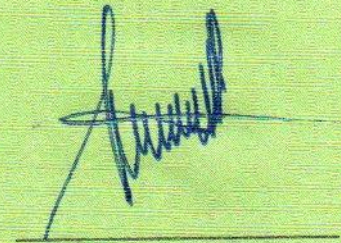
No. Nama

Tanda Tangan

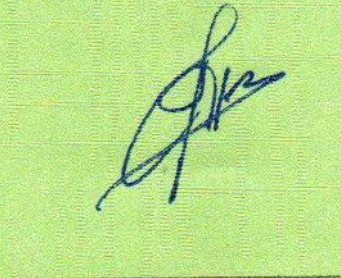
1 Dr. Hendri Neldi, M. Kes, AIFO
(Ketua)



2 Dr. Anton Komaini, S.Si.,M.Pd
(Anggota)



3 Dr. Tjung Hauw Sin, M.Pd.,Kons
(Anggota)



Mahasiswa

Nama : Zul Idham

NIM : 20199081

Tanggal Ujian : 08 Februari 2022

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa tesis dengan judul “Pengaruh Persepsi Orangtua, Persepsi Peserta Didik Belajar Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di Masa Pandemi Covid-19” adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain,dan arahan dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan • pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Raysan Alif
NIM. 2019905

KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah memberikan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis hingga dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Orang Tua, Persepsi Peserta Didik Belajar Daring dan Motivasi Belajar terhadap terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di Masa Pandemi Covid-19.” Tesis ini diajukan untuk melengkapi salah satu tugas dan syarat guna memperoleh mengajukan karya tulis pada Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Keberhasilan penyusunan tesis ini dipengaruhi oleh peranan berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Rektor Universitas Negeri Padang Bapak Prof. Ganefri, Ph.D.
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Bapak Dr. Damrah, M.Pd.
4. Dr. Umar, MS., AIFO. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahnya dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Khairuddin M.Kes. AIFO selaku penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
6. Kedua orang tua tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan baik, orang tua juga yang selalu mendoakan anak-anaknya agar selalu sukses dalam kehidupan, termasuk sukses dalam penyusunan tesis ini.
7. Isteri tercinta yang selalu memberikan motivasi dan selalu mempersiapkan keperluan penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Guru (PJOK) kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak yang telah bersedia diwawancarai demi kepentingan tesis penelitian ini
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga S2 Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, khususnya yang berasal dari kelompok belajar Pekanbaru karena selalu saling mendukung dalam hal perkuliahan dan bimbingan tesis ini

Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, motivasi, dan segala bentuk kebaikan oleh pihak tersebut di atas dan oleh pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga mendapat balasan kebaikan di sisi Allah *Subhanahu wa Ta'ala, amin ya rabbal alamin*. Terakhir, penulis mengharapkan kritik dan sarannya agar penulisan karya tulis ini menjadi lebih baik pada masa mendatang, dan mudah-mudahan hasil penulisan tesis ini memberi manfaat bagi semua pihak.

Padang, Januari 2022

Raysan Alif
NIM. 20199050

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Pembelajaran (PJOK) di Masa Pandemi.....	10
2. Belajar dan Hasil Belajar	13
3. Persepsi Orangtua	21
4. Motivasi Belajar.....	27
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Penelitian	44
F. Teknik Analisis Data	58
G. Hipotesis Statistika	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	65
B. Pengujian Prasyarat	69
C. Uji Hipotesis (Uji t)	74
D. Uji Simultan F	76
E. Koefisien Determinasi (R^2)	77
F. Hasil Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	78
G. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Contoh Bentuk Pengisian Angket	45
2. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Orang Tua	47
3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Peserta Didik.....	49
4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	53
5. Kategori dan Interval Motivasi Belajar Siswa	59
6. Kategori dan Interval Hasil Belajar Siswa	59
7. Distribusi Frekuensi Persepsi Orangtua Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak	64
8. Distribusi Frekuensi Peserta Didik Belajar Daring Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak	66
9. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak	67
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (PJOK) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak	68
11. Hasil Uji Kolgomorov-Smirnov Struktur 1	70
12. Hasil Uji Kolgomorov-Smirnov Struktur 2	70
13. Hasil Uji Multikolinearitas Struktur 1	71
14. Hasil Uji Multikolinearitas Struktur 2	72
15. Hasil Uji t Struktur 1	74
16. Hasil Uji t Struktur 2	75
17. Hasil Uji F Struktur 1	76
18. Hasil Uji F Struktur 2	77
19. Hasil Koefisien Determinasi Struktur	77
20. Hasil Koefisien Determinasi Struktur	78
21. Kategori Hubungan Pengaruh Variabel	78
22. Hasil pengaruh langsung dan Tidak Langsung	79
23. Hasil Uji Variabel Persepsi Orangtua terhadap Motivasi Belajar.....	80

24. Hasil Uji Variabel Persepsi Peserta Didik Belajar Daring terhadap Motivasi Siswa.....	83
25. Hasil Uji Variabel Motivasi Belajar terhadap hasil Belajar.....	84
26. Kategori Hubungan Pengaruh Pengujian Antar Variabel	86
27. Kategori Hubungan Pengaruh Pengujian Antar Variabel	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	40
2. Desain Penelitian	42
3. Grafik Persepsi Orangtua Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.....	65
4. Grafik Persepsi Peserta Didik Belajar Daring Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak	66
5. Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.....	68
6. Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.....	69
7. <i>Scatterplot</i> Struktur 1 Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.....	73
8. <i>Scatterplot</i> Struktur 2 Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak.....	73
9. Struktur Lengkap Analisis Jalur X1, X2, X3, dan Y.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba.....	97
2. Instrumen Penelitian.....	113
3. Data Mentah	119
4. Hasil Output SPSS	123
5. Dokumentasi	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa Pandemi Covid-19 telah merubah lingkup prosedural kerja berbagai sektor, termasuk bidang pendidikan. Selama masa pandemi Covid-19, proses pembelajaran pada bidang pendidikan terpaksa dilakukan secara daring atau dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi resiko penularan Covid-19 dan mencegah terbentuknya *cluster* baru penyebaran Covid-19, termasuk pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ((PJOK)).

Pembelajaran tatap muka (Luring) saat ini sudah mulai dilaksanakan di sekolah-sekolah, walaupun masih dalam tahap ujicoba. Pembelajaran tatap muka dilakukan dengan memperhatikan protokol kesehatan Covid-19 yang ditetapkan pemerintah. Pembelajaran tatap muka tidak dilakukan setiap hari, dan jam pembelajaran tatap muka dikurangi atau tidak seperti jam pembelajaran tatap muka sebelum masa pandemi Covid-19. Sehingga pembelajaran daring masih tetap digunakan oleh para guru, termasuk guru (PJOK) di SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19.

Akibat sudah mulai diberlakukannya tatap muka di samping pembelajaran daring, siswa terlihat lebih bersemangat dalam belajar tatap muka atau belajar luring dibandingkan pembelajaran daring sebelumnya. Sebagian siswa mengatakan senang karena sudah lama tidak bertemu teman-temannya secara langsung. Para siswa lebih sering bertanya kepada guru saat pembelajaran

berlangsung, sehingga siswa lebih terlihat aktif dan antusias dibandingkan pembelajaran daring.

Kondisi tersebut tentunya masih dalam keadaan penyesuaian. Karena pembelajaran sebelumnya adalah tatap muka saja, berganti menjadi daring saja, dan sekarang menjadi gabungan keduanya atau tatap muka dan daring. Kondisi tersebut tentunya dapat mempengaruhi psikologis siswa, terutama motivasinya untuk tetap belajar dengan baik. Motivasi belajar siswa yang rendah tentunya akan berdampak pada nilai hasil belajar yang diperolehnya, baik itu nilai pengetahuannya maupun nilai keterampilannya dalam menguasai materi pelajaran (PJOK).

Sebagaimana dikatakan Ahmadi (2010), bahwa “Penemuan-penemuan penelitian bahwa hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah. Motivasi merupakan dorongan yang ada di dalam individu, tapi munculnya motivasi yang kuat atau lemah, dapat ditimbulkan oleh rangsangan dari luar.” Salah satu bentuk rangsangan dari luar tersebut adalah metode belajar daring dan luring yang diterapkan guru selama masa Pandemi Covid-19.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru (PJOK) Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak, bahwa:

“Sikap siswa selama belajar (PJOK) kalau kita bandingkan belajar luring dan daring. Seperti para siswa ni sudah mulai bosan kalau belajar daring ni, tapi kondisi sekarang kan memang harus tetap lebih banyak juga belajar luringnya, mau tak mau kan. Paling kalau banyak siswa tak sampai KKM 80 ya remedial sampai lulus, gitu aja lagi” (Hasil wawancara dengan Bayu Andani, S.Pd., Tanggal 5 April 2021)

Hasil wawancara tersebut mengindikasikan adanya perbedaan motivasi belajar (PJOK) siswa kelas V yang belajar luring dan daring. Namun guru kurang memperhatikan permasalahan siswa sebenarnya. Guru hanya mengandalkan remedial berkali-kali agar seluruh siswa tuntas mencapai KKM 80 yang ditetapkan SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak pada mata pelajaran (PJOK). Oleh karena itu, secara tidak langsung pembelajaran daring dan luring dapat mempengaruhi motivasi belajar dan tentunya hasil belajar siswa selama masa pandemi.

Pembelajaran daring yang diterapkan guru selama masa pandemi adalah menggunakan aplikasi media *daring* berupa *WhatsApp* (WA). WA adalah aplikasi gratis yang tersedia di *playstore* bagi pengguna Androdi, dan *appstore* bagi pengguna iPhone. Aplikasi tersebut dapat diunduh dan di-*install* secara gratis pada *smarthphone* Android dan iPhone. Aplikasi WA memanfaatkan nomor telepon sebagai akun yang dapat dihubungkan dengan nomor telepon akun lainnya. Sehingga setiap siswa dituntut untuk memiliki dan menggunakan sebuah *handphone*, baik itu *smartphone* ataupun iPhone agar dapat memanfaatkan aplikasi tersebut.

Pembelajaran dengan aplikasi WA dilakukan guru dengan membuat grup pembelajaran. Kemudian pembelajaran dilakukan dengan panggilan vidio, yaitu panggilan vidio kepada siswa-siswi yang sudah ditambahkan dalam grup pembelajaran. Hal ini dilakukan karena pembelajaran melalui WA dinilai lebih mudah dilaksanakan dibandingkan aplikasi lainnya yang membutuhkan perangkat komputer/laptop. Karena tidak semua siswa memiliki komputer/laptop, tetapi

semua orang tua atau wali murid siswa memiliki *smarthphone* yang dapat dipasang aplikasi WA.

Pembelajaran dengan WA dimulai dengan melakukan panggilan dan pesan teks kepada orang tua siswa. Panggilan dan pesan berisikan akan dilaksanakannya pembelajaran pada jam tertentu, dan diminta kepada orang tua agar anaknya siap belajar pada jam telah ditetapkan. Kondisi ini secara tidak langsung ikut melibatkan orang tua agar ikut mengontrol dan mengawasi siswa untuk tetap belajar. Namun pandemi Covid-19 yang sudah berlangsung selama satu tahun, mengakibatkan sulitnya mengontrol siswa. Karena menurut beberapa orang tua / wali murid, bahwa pembelajaran daring mengakibatkan siswa lebih banyak menghabiskan waktunya dengan *smarthpone*. Waktu bermain siswa lebih banyak dibandingkan waktu belajarnya. Selain itu, orang tua atau wali murid merasa terbebani dengan penambahan biaya keperluan belajar daring siswa, seperti harus adanya perangkat gawai yang memadai, harus adanya paket internet yang mencukupi, sementara paket internet gratis yang disediakan pemerintah belum memadai.

Kemudian menurut penuturan beberapa siswa secara langsung, diperoleh simpulan bahwa sebagian besar siswa awalnya senang belajar daring, tetapi karena tidak bebas ke luar rumah, dan selalu dikontrol orang tua ketika belajar daring di rumah, tidak bertemu teman secara langsung, dan orang tua tidak selalu tahu masalah belajarnya, sehingga siswa mengalami kendala atau kesulitan dalam belajar dan cenderung membuat siswa terjebak dalam situasi yang sama, sehingga mereka menjadi bosan.

Kondisi-kondisi tersebut mengindikasikan adanya penurunan motivasi belajar siswa dalam belajar daring dibandingkan luring, tentunya itu berdampak pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, untuk membuktikan hal tersebut perlu diteliti lebih lanjut mengenai: Pengaruh Persepsi Orang Tua, Persepsi Peserta Didik Belajar Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di Masa Pandemi Covid-19.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah penelitian yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran tatap muka (luring) hanya dilakukan dua kali seminggu, dan jam pembelajarannya dibatasi, serta harus mengikuti prosedur atau protokol kesehatan pencegahan penularan virus Covid-19 yang ditetapkan oleh Pemerintah
2. Adanya perbedaan sikap yang ditunjukkan siswa dalam pembelajaran (PJOK) secara tatap muka (luring)
3. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih baik pada pembelajaran luring dibandingkan pembelajaran daring
4. Siswa terlihat senang dan aktif bertanya ketika pembelajaran luring dibandingkan pembelajaran daring
5. Siswa lebih antusias belajar ketika pembelajaran luring dibandingkan pembelajaran daring

6. Terdapat persepsi-persepsi orang tua terhadap pembelajaran daring (PJOK) yang diikuti siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak
7. Terdapat persepsi-persepsi siswa kelas V belajar daring (PJOK) di SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak
8. Terindikasi motivasi belajar daring siswa tidak lebih baik dibandingkan pembelajaran luring
9. Terindikasi hasil belajar daring siswa tidak lebih baik dibandingkan pembelajaran luring
10. Terindikasi adanya pengaruh secara langsung antara persepsi orang tua terhadap hasil belajar
11. Terindikasi adanya pengaruh secara langsung antara persepsi siswa terhadap hasil belajar
12. Terindikasi adanya pengaruh secara langsung antara motivasi belajar terhadap hasil belajar
13. Terindikasi adanya pengaruh persepsi orang tua secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar
14. Terindikasi adanya pengaruh persepsi siswa belajar daring secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar
15. Terindikasi adanya pengaruh persepsi siswa belajar daring secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar
16. Terindikasi adanya pengaruh persepsi siswa belajar daring secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar penelitian ini lebih fokus pada hasil penelitian. Penelitian ini dibatasi untuk melihat pengaruh persepsi orang tua, persepsi peserta didik belajar daring dan motivasi belajar terhadap terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah penelitian tersebut, maka perumusan masalahnya adalah:

1. Apakah persepsi orang tua berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak?
2. Apakah persepsi peserta didik belajar daring berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19?
3. Apakah motivasi berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak?
4. Apakah persepsi orang tua berpengaruh secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak?

5. Apakah persepsi peserta didik belajar daring berpengaruh secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19?
6. Apakah persepsi orang tua, persepsi peserta didik belajar daring, dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengungkapkan persepsi orang tua berpengaruh secara langsung terhadap Hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak
2. Mengungkapkan persepsi peserta didik belajar daring berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19
3. Mengungkapkan motivasi belajar berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak
4. Mengungkapkan persepsi orang tua berpengaruh secara tidak langsung melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak

5. Mengungkapkan persepsi peserta didik belajar daring berpengaruh secara tidak langsung melalui motivasi belajar belajar terhadap Hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19
6. Mengungkapkan persepsi orang tua, persepsi peserta didik belajar daring dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga & Kesehatan ((PJOK)) Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tumang Kecamatan Siak di masa pandemi Covid-19

F. Kegunaan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Untuk Memenuhi salah satu syarat bagi penelitian untuk memperoleh gelar (M.Pd) pada Jurusan Olahraga, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang
2. Sebagai bahan penelitian lebih lanjut dan pengembangan ilmu
3. Sebagai bahan bacaan pada perpustakaan FIK, dan Perpustakaan pusat Universitas Negeri Padang
4. Memberikan manfaat untuk Jurusan Pendidikan Olahraga
5. Untuk Prodi S2 FIK UNP
6. Bahan evaluasi hasil pembelajaran (PJOK) selama masa pandemi Covid-19
7. Pemecahan masalah terkait persepsi orang tua, persepsi peserta didik belajar belajar daring, motivasi belajar, dan hasil belajar (PJOK) siswa selama masa pandemi Covid-19