

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN PENDEKATAN *SEINTIFIK*
DIKELAS III SDN 24 PARUPUK
TABING PADANG BARAT**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh
VEZI RAHMAWATI
NIM: 18129325**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

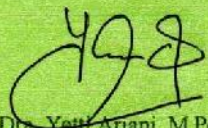
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
PENDEKATAN SAINTIFIK DIKELAS III SDN 24
PARUPUK TABING PADANG BARAT**

Nama : Vezi Rahmawati
NIM/BP : 18129325/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 196012021988032001


Dra. Hamimah, M.Pd
NIP. 196211281988032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI




Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserata Didik Pada
Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan
Seintifik Di Kelas III SDN Parupuk Tabing

Nama : Vezi Rahmawati
NIM/BP : 18129325/2018
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji

Nama	TandaTangan
1. Ketua : Dra. Hamimah, M.Pd	(..... )
2. Anggota : Drs. Muhammadi, M.Si	(..... )
3. Anggota : Dr. Yanti Fitria, M.Pd	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vezi Rahmawati
NIM : 18129325
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Saintifik Dikelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penelitian skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2022

Saya yang Menyatakan,



NIM.18129325

ABSTRAK

Vezi Rahmawati. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik di Kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, hal ini terlihat pada proses pelaksanaan guru lebih dominan memberikan informasi materi pelajaran sehingga peserta didik kurang aktif dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru, guru belum mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi yang mengakibatkan peserta didik kurang berminat mengidentifikasi masalah dan kurangnya keberanian peserta didik untuk mengemukakan pendapat, sehingga hasil belajar peserta didik rendah. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan seintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2x pertemuan dan siklus II terdiri dari 1x pertemuan. Data dari penelitian diperoleh dari penelitian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Proses Pelaksanaan, dan Hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas III SDN 24 Parupuk Tabing yang berjumlah 26 orang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 11 orang perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 81,94 % baik (B) dan meningkat pada siklus II memperoleh persentase 91,66% (SB), b) aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 83,93% baik (B) dan meningkat pada siklus II memperoleh persentase 92,85% sangat baik (SB), c) aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 82,14% dengan kualifikasi baik (B) dan meningkat pada siklus II memperoleh persentase 96,42% sangat baik (SB), dan d) hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 73,8 dengan predikat cukup (C) dan meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 86,60 sangat baik (SB). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *seintifik* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat.

Kata Kunci: Tematik terpadu, Pendekatan *Seintifik*, Hasil belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik di Kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat”**. Tujuan penelitian ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris departemen PGSD yang telah memberikan izin

penelitian kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd. Ph.D selaku Koordinator UPP I yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammadi, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dra. Yanti Fitria, M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf departemen PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
6. Ibuk Arniati S.Pd selaku kepala sekolah, guru kelas III bapak Drs. Warto, S.Pd., serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan bagi peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewah ucapan terima kasih untuk keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat. Ayah Drs. Disman, ibu Ruhaida, saudara Nurul Husna S.Pd, Nurul Fiqra A.Md, Hilmi Yenny, S.T, Veza Rahmawati serta abang ipar, keponakan yang selalu memberikan do'a dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Teman-teman seperjuangan Syarabia Lee Apsyah, Randiki Saputra, Ahmad Fauzan, Muhammad Nur Rizal, Akmal Hidayat, Amalia nur firmansya , Khoirun Nikma, Dini Anggraini, Anggie Riski Wira Verdila yang telah memberikan dukungan serta menjadi teman berbagi disaat suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman S1 PGSD 2018, rekan-rekan 18 AT14, sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Mei 2022

Peneliti,

Vezi Rahmawati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN KARANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
a. Hakekat Pembelajaran Tematik Terpadu	10
b. Hakikat Pendekatan aintifik	17
c. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	22
d. Pelaksanaan Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran	26
e. Penilaian Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu.....	29
B. Kerangka Teori.....	35
BAB III METODEPENELITIAN	40
A. Setingan Penelitian	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Subjek Penelitian	40
3. Waktu dan Lama Penelitian	41
B. Rancangan Penelitian	41
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
2. Alur Penelitian.....	43
3. Prosedur Penelitian	46
C. Data dan Sumber Data.....	49
1. Data Penelitian.....	49
2. Sumber Data	50
D. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data	50
2. Instrumen Penelitian	51

E. Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Siklus I pertemuan	57
a. Perencanaan.....	57
b. Pelaksanaan	61
c. Pengamatan.....	64
d. Refelsi.....	80
2. Siklus I pertemuan II	88
a. Perencanaan.....	88
b. Pelaksanaan	92
c. Pengamatan.....	96
d. Refleksi.....	112
3. Siklus II pertemuan	116
1. Perencanaan.....	116
2. Pelaksanaan	142
3. Refleksi.....	142
B.. Pembahasan.....	143
1. Pembahasan Siklus I	143
a. Perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik	143
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik.....	149
c. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik	151
2. Pembahasan Siklus II	154
a. Perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Sintifik	154
b. Pelaksanaan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifih	160
c. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Seintifik	161
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	164
A. Kesimpulan.....	164
B. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	169

DAFTAR TABEL

1.1. Nilai PTS semester I peserta didik kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat 2020/2021	4
2.1 Persentase Ketuntasan Nilai PTS semester I peserta didik kelas III SDN 24 Parupuk Tabing	5
3.1 Peningkatan Kreteria Keberhasilan	34

DAFTAR BAGAN

2.1 Karangka Teori.....	39
2.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	45

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pemetaan Kopetensi Dasar Siklus I Pertemuan RPP Siklus I Pertemuan I	169
2. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I.....	170
3. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	178
4. LKPD Siklus I Pertemuan I.....	181
5. Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	183
6. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	192
7. Jurnal Penilaian Sikap K-I dan KI-II Siklus I Pertemuan I.....	202
8. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	210
9. Hasil Penilaian Keterampilan BI Siklus I Pertemuan I	211
10. Hasil Penilaian Keterampilan MTK Siklus I Pertemuan I.....	212
11. Hasil Penilaian Keterampilan PKN Siklus I Pertemuan I.....	214
12. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	216
13. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	218
14. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan I.....	219
15. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	220
16. Hasil Pemetaan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	225
17. Pemetaan Kopetensi Dasar Siklus I Pertemuan II.....	231
18. RPP Siklus I Pertemuan II.....	237
19. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II.....	238
20. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	245
21. LKPD Siklus I Pertemuan II	247
22. Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	248

23. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	258
24. Jurnal Penilaian Sikap K-I dan KI-II Siklus I Pertemuan II.....	271
25. Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	279
26. Hasil Penilaian Keterampilan BI Siklus I Pertemuan II.....	280
27. Hasil Penilaian Keterampilan MTK Siklus I Pertemuan II.....	281
28. Hasil Penilaian Keterampilan PKN Siklus I Pertemuan II.....	283
29. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	285
30. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	287
31. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II	288
32. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	294
33. Hasil Pemetaan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	301
34. Pemetaan Kopetensi Dasar Siklus II Pertemuan I.....	306
35. RPP Siklus II Pertemuan I.....	307
36. Bahan Ajar Siklus II Pertemuan I.....	315
37. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	317
38. LKPD Siklus II Pertemuan I	318
39. Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	324
40. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	332
41. Jurnal Penilaian Sikap K-I dan KI-II Siklus II Pertemuan I.....	339
42. Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan I.....	340
43. Hasil Penilaian Keterampilan BI Siklus II Pertemuan I.....	341
44. Hasil Penilaian Keterampilan MTK Siklus II Pertemuan I.....	344
45. Hasil Penilaian Keterampilan PKN Siklus II Pertemuan I.....	345
46. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan I	347

47. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	
Pertemuan I	348
48. Hasil Penilaian RPP Siklus II Pertemuan I	349
49. Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	354
50. Hasil Pemetaan Aktifitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan I	362
51. Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aktifitas Guru, Aktifitas Peserta didik, Hasil Belajar.....	369
52. Surat Balasan Observasi	370
53. Surat Izin Penelitian	371
54. Surat Balasan Penelitian.....	372
55. Dokumentasi	373

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan rangkaian dari kurikulum 2006. Kurikulum ini menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik terpadu adalah salah satu model pembelajaran terpadu (integrated learning) pada jenjang taman kanak-kanak atau sekolah dasar yang didasarkan pada tema-tema tertentu yang kontekstual dengan dunia anak. Menurut Kemendikbud (2014) pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran dengan pengalaman kehidupan nyata peserta didik sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik.

Menurut pendapat Rusman (2015:139) “pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang di selesaikan dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipandukan atau diintegrasika”.

Dalam proses pembelajaran tematik terpadu memungkinkan peserta didik baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan otentik dengan kompetensi yang dimilikinya baik kompetensi sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Hal ini sesuai dengan pendapat kemendikbud (2014:16) tujuan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mudah memusatkan perhatian pada satu tema, mengembangkan berbagai mata pelajaran dalam

tema yang sama, pemahaman terhadap materi pembelajaran lebih berkesan, mengaitkan berbagai mata pelajaran lainnya dengan pengalaman nyata peserta didik, peserta didik lebih bersemangat belajar karena peserta didik dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, belajar lebih bermakna, guru dapat menghemat waktu, budi pekerti dan moral peserta didik dapat di kembangkan dengan mengangkat sejumlah nilai budi pekerti sesuai dengan situasi dan kondisi.

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu juga membutuhkan perencanaan yang matang. Perencanaan tersebut harus sesuai dengan kebijakan dari kurikulum 2013. Agar dapat menyusun perencanaan pembelajaran dengan baik, maka perlu merumuskan tujuan dalam bentuk sasaran yang jelas dan terukur, sebagaimana menurut Sanjaya (2011), proses pembelajaran membutuhkan pemikiran yang matang dan terkonsep dengan baik, supaya dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 14 januari 2022 dan 20 januari 2022 di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat dengan guru kelasnya bapak Drs. Warto. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran tematik terpadu kurang efektif dilaksanakan oleh guru sebagaimana yang idealnya sehingga terdapat permasalahan-permasalahan dari pihak guru maupun dari pihakpeserta didik. Dari segi pembuatan RPP(1) Langkah-langkah pada RPP belum sesuai dengan pendekatan saintifik, (2) Kurang lengkapnya lampiran-lampiran pada RPP yaitu media,

pembelajaran, LKPD, kisi-kisi soal dan penilaian. Jadi permasalahan dari segi pembelajaran oleh guru seperti (1) terlihat guru masih aktif dari pada peserta didik yang terlihat dari aktifitas guru yang mendominasi proses pembelajaran, (2) Guru kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, seperti ketika peserta didik bertanya guru tidak memperdulikan dan terus menjelaskan materi pembelajaran, (3) guru kurang melibatkan dalam pemecahan masalah guru seharusnya memberikan pengamatan kepada peserta didik tentang masalah yang terkait dengan materi pembelajaran, (4) guru seharusnya bertanya kembali tentang pelajaran yang sudah lewat. Permasalahan dari peserta didik itu sendiri adalah: (1) Masih banyaknya peserta didik yang belum terlihat keterampilannya, (2) Masih kurangnya kepercayaan diri peserta didik dalam menggali, menemukan, dan mengemukakan informasi, (3) peserta didik terlihat pasif ketika proses pembelajaran peserta didik tidak termotivasi dan cenderung bermain tanpa memperhatikan guru, (4) peserta didik tidak berminat untuk menyelidiki atau mengidentifikasi masalah masalah yang harus diselesaikan, 5) masih banyak nya peserta didik yang kurang aktif dalam bertanya tentang pembelajaran yang sudah di sampaikan, 6) masih banyak nya peserta didik meminta bantuan guru tanpa mencoba sendiri untuk menemukan permasalahan dalam pembelajaran.

Dari masalah diatas menyebabkan nilai peserta didik tidak maksimal dibuktikan dengan tabel berikut.

Tabel 1.1 Nilai PTS semester I peserta didik kelas III SDN 24 ParupukTabing
Padang Barat 2020/2021

No	Nama Peserta didik	Mata Pelajaran			KBM	Jumlah	Rata – Rata	Ketuntasan	
		B.I	PPKn	MTK				Tuntas	Tidak tuntas
1.	AA	50	60	75	75	185	62	mtk	b.i dan ppkn
2.	AF	70	50	55	75	175	58	-	b.i, ppkn dan mtk
3.	DS	45	60	78	75	183	61	mtk	b.i dan ppkn
4.	FH	88	75	80	75	243	81	b.i, ppkn dan mtk	-
5.	FP	50	75	45	75	170	58	ppkn	b.i dan mtk
6.	FA	55	50	60	75	165	55	-	b.i, ppkn dan mtk
7.	GR	45	75	60	75	180	60	ppkn	b.i dan mtk
8.	K	75	55	50	75	180	60	b.i	Ppkn dan mtk
9.	KA	70	60	80	75	210	70	mtk	b.i dan ppkn
10.	KZ	65	70	75	75	210	70	mtk	b.i dan ppkn
11.	KP	85	80	75	75	240	80	b.i, ppkn dan mtk	-
12.	KS	55	75	40	75	170	57	ppkn	b.i dan mmt
13.	MDA	75	65	70	75	210	70	b.i	Ppkn dan mtk
14.	MDF	75	85	75	75	235	78	b.i, ppkn dan mtk	-
15.	NA	65	75	65	75	205	68	Ppkn	b.i dan mmt
16.	NN	65	65	80	75	210	70	mtk	b.i dan ppkn
17.	RP	80	85	75	75	240	80	b.i, ppkn dan mtk	-
18.	SH	75	65	65	75	205	68	b.i	ppkn dan mtk

19.	SK	45	75	65	75	185	62	ppkn	b.i dan mtk
20.	SK	85	80	75	75	240	80	b.i, ppkn dan mtk	-
21.	TA	40	75	65	75	180	60	ppkn	b.i dan mtk
22.	TA	60	45	75	75	180	60	mtk	b.i dan ppkn
23.	ZA	65	50	75	75	190	63	mtk	b.i dan ppkn
24.	RH	70	65	75	75	210	70	mtk	b.i dan ppkn
25.	KCA	85	75	65	75	225	75	b.i dan ppkn	Mtk
26.	KAA	80	60	75	75	215	72	b.i dan mtk	Ppkn
Jumlah		1.718	1.750	1.773			1.748		
Rata – Rata		66	67	68			67,23		
Nilai Tertinggi		88	85	80					
Nilai Terendah		40	45	40					

Sumber data sekunder:guru kelas III SDN 24 Parupuk Tabing

Keterangan :

KBM Sekolah : 75

Angka berwarna Hitam : Tuntas

Angka berwarna merah : Tidak Tuntas

Tabel 2.1 Persentase Ketuntasan Nilai PTS semester I peserta didik kelas III SDN

24 Parupuk Tabing

Mata pelajaran	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Persen tuntas
B.I	10	16	85	45	38,4%
PKN	12	14	85	45	46,1%
MTK	14	12	80	40	53,8%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa masih banyak nya nilai peserta didik yang di bawah kreteria belajar minimum (KBM) yang di tetapkan sekolah dengan persentase ketuntasan Bahasa Indonesia 38,4%, PKN 46,1% ,dan MTK 53,8%. Sehingga dapat di simpulkan bahwa persentase nilai peserta didik permata pelajaran masih banyak yang belum mencapai KBM. Jika masalah tersebut tidak segera di atasi maka akan berdampak pada peserta didik.

Dalam mengatasi permasalahan tersebut perlu diadakan perbaikan perencanaan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran tematik terpadu, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sesuai dengan yang diharapkan pada kurikulum 2013.

Untuk mengatasi permasalahan di atas peneliti menggunakan pendekatan seintifik karena dengan menerapkan pendekatan seintifik dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Hal ini sesuai dengan pendapat M. Hosnan, (2014:34) bahwa pendekatan seintifik adalah suatu proses pembelajaran yang dirancang supaya peserta didik secara aktif mengkonstruk konsep, hukum, atau prinsip melalui kegiatan mengamati, merumuskan masalah, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan.

Pendekatan seintifik sangat cocok di gunakan pada proses pembelajaran tematik terpadu, karena pendekatan ini dapat mengembangkan

karakter peserta didik, meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berfikir tingkat tinggi peserta didik sehingga peserta didik mampu menyelesaikan suatu masalah secara sistematis, mengkomunikasikan ide-ide, menciptakan kondisi pembelajaran yang menarik dimana peserta didik merasa bahwa belajar itu adalah suatu kebutuhan, serta peserta didik bisa memperoleh hasil belajar yang tinggi atau memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik mengambil judul penelitian **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Saintifik di Kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan di atas, rumusan masalah secara umum adalah bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan saintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat? Sedangkan rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik

terpadu menggunakan pendekatan saintifik dikelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan saintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencanakan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik dikelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan saintifik dikelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan saintifik di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan saintifik di di kelas III SDN 24 Parupuk Tabing Padang Barat.

1. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti

didalam Peningkatan Hasil Belajar peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Saintifik.

2. Bagi Guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan seintifik. Guru diharapkan dapat menerapkan model ini sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi Sekolah, sebagai dorongan para guru untuk melaksanakan proses pembelajran tematik terpadu dengan menggunakan pendekatan seintifik dalam rangka perbaikan hasil belajar peserta didik di SD.