

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE*
DI KELAS V SDN 02 PERCONTOHAN
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



**OLEH
YESSY AFRILIANI
NIM. 18129213**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

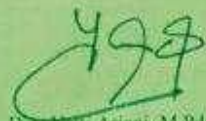
PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TAKE AND GIVE DI KELAS V SDN 02 PERCONTOHAN
KOTA BUKITTINGGI

Nama : Yesy Afriliani
NIM/BP : 18129213/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing



Drs. Yunisru, M.Pd.
NIP. 19590612 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan tulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran
Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Take and Give* di Kelas V SDN 02 Percontohan Kota
Bukittinggi
Nama : Yessy Afriliani
NIM : 18129213
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 Agustus 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Yunisrul, M.Pd.

(.....)

2. Anggota : Dr. Melva Zainil, ST., M.Pd.

(.....)

3. Anggota : Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd.

(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yessy Afriliani

NIM : 18129213

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* di Kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi yang telah saya buat adalah hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil karya plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di FIP Universitas Negeri Padang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Bukittinggi, 10 Agustus 2022

Yang menyatakan



Yessy Afriliani

NIM 18129213

ABSTRAK

Yessy Afriliani, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* di Kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik karena perencanaan dan proses pelaksanaan pembelajaran yang belum maksimal. Tujuan penelitian secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru dan 36 peserta didik kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi. Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret semester II tahun ajaran 2021/2022. Prosedur penelitian terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada aspek : a) RPP siklus I memperoleh rata-rata 87,4% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 97,2% dengan kualifikasi sangat baik (SB). b) Pelaksanaan pembelajaran aspek guru siklus I memperoleh rata-rata 84% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 95,4% dengan kualifikasi sangat baik (SB), pelaksanaan pembelajaran aspek peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 82,9% dengan kualifikasi baik (B) meningkat pada siklus II menjadi 93,1% dengan kualifikasi sangat baik (SB). c) Hasil belajar pada siklus I memperoleh rata-rata 75,1 dengan kualifikasi cukup (C) meningkat pada siklus II menjadi 87,9 dengan kualifikasi baik (B). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi

Kata Kunci : hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu, *Take and Give*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kegelapan sampai kepada alam terang benderang, berilmu pengetahuan yang kita nikmati saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* di Kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan yang tersedia ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak diantaranya :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd, dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator Departemen PGSD FIP UNP UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd. dan ibu Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd. selaku tim dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu pegawai tata usaha pada Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi demi terwujudnya skripsi ini.
7. Ibu Dra. Sri Ramayenti selaku kepala sekolah SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Yen Rina selaku guru kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi yang telah menerima penulis dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Aswandi dan Ibunda Yeni Vera, adik-adik (Rendi, Raihan, dan Muthia) serta keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan, Adinda Nisa Vallery, Nadillatul Chairat, Fauziah Novita Sari, dan Meilani Permata Sari sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini serta teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Kepada semua pihak di atas, penulis berdo'a kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin. Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik

dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Juli 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yessy Afriliani', with a stylized flourish at the end.

Yessy Afriliani

NIM. 18129213

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Pengertian Hasil Belajar.....	14
c. Tujuan Hasil Belajar.....	15
d. Ruang Lingkup Hasil Belajar	16
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	18
a. Pengertian Pembelajaran	18
b. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	19
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	22
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	24
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	24
b. Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	25
4. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif	27
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	27
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	28
5. Hakikat Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	29
a. Pengertian Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	29
b. Tujuan Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	30
c. Karakteristik Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	32

d. Langkah-langkah Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	32
e. Kelebihan Tipe Pembelajaran <i>Take and Give</i>	34
6. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i>	36
B. Kerangka Teori	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Jenis Penelitian	46
3. Alur Penelitian	47
B. Setting Penelitian	49
1. Tempat Penelitian	49
2. Subjek Penelitian	49
3. Waktu dan Lama Penelitian	50
C. Prosedur Penelitian	50
1. Perencanaan	50
2. Pelaksanaan	51
3. Pengamatan	53
4. Tahap Refleksi	54
D. Data dan Sumber Data	54
1. Data Penelitian	54
2. Sumber Data	55
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
1. Teknik Pengumpulan Data	56
2. Instrumen Penelitian	57
F. Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	62
1. Siklus I Pertemuan I	62
a. Tahap Perencanaan	63
b. Tahap Pelaksanaan	68
c. Tahap Pengamatan	77
d. Tahap Refleksi	94
2. Siklus I Pertemuan II	105
a. Tahap Perencanaan	105
b. Tahap Pelaksanaan	110
c. Tahap Pengamatan	119
d. Tahap Refleksi	136
3. Siklus II	143
a. Tahap Perencanaan	143
b. Tahap Pelaksanaan	148
c. Tahap Pengamatan	158
d. Tahap Refleksi	175

B. Pembahasan	178
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	199
B. Saran	201
DAFTAR RUJUKAN.....	202
LAMPIRAN.....	209

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

A. Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 1	210
Lampiran 2 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3	211
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	212
Lampiran 4 Bahan Ajar	219
Lampiran 5 Media Pembelajaran.....	230
Lampiran 6 LKPD	234
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Evaluasi	239
Lampiran 8 Soal Evaluasi Harian	250
Lampiran 9 Hasil LKPD Peserta Didik	254
Lampiran 10 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	256
Lampiran 11 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh guru)	258
Lampiran 12 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh teman sejawat)	262
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh guru)	266
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh teman sejawat).....	271
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (diisi oleh guru)	276
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (diisi oleh teman sejawat)	281
Lampiran 17 Hasil Penilaian Sikap	286
Lampiran 18 Hasil Penilaian Pengetahuan.....	293
Lampiran 19 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	294
Lampiran 20 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	296
Lampiran 21 Hasil Penilaian Keterampilan PPKN	298
Lampiran 22 Rekapitulasi Nilai Keterampilan	300
Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan.....	301

B. Siklus I Pertemuan II

Lampiran 24 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 4	303
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	304
Lampiran 26 Bahan Ajar	312
Lampiran 27 Media Pembelajaran.....	320
Lampiran 28 LKPD	324
Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Evaluasi	331
Lampiran 30 Soal Evaluasi Harian	341

Lampiran 31 Hasil LKPD Peserta Didik	345
Lampiran 32 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	347
Lampiran 33 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh guru)	349
Lampiran 34 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh teman sejawat)	353
Lampiran 35 Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I	357
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh guru)	358
Lampiran 37 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh teman sejawat)	363
Lampiran 38 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (diisi oleh guru)	368
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (diisi oleh teman sejawat)	373
Lampiran 40 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu pada Siklus I	378
Lampiran 41 Hasil Penilaian Sikap	380
Lampiran 42 Hasil Penilaian Pengetahuan	382
Lampiran 43 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	383
Lampiran 44 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	385
Lampiran 45 Hasil Penilaian Keterampilan PPKN	387
Lampiran 46 Rekapitulasi Nilai Keterampilan	389
Lampiran 47 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan.....	390
Lampiran 48 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	391

C. Siklus II

Lampiran 49 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 2	393
Lampiran 50 Pemetaan Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3	394
Lampiran 51 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	395
Lampiran 52 Bahan Ajar	403
Lampiran 53 Media Pembelajaran.....	413
Lampiran 54 LKPD	418
Lampiran 55 Kisi-kisi Soal Evaluasi	423
Lampiran 56 Soal Evaluasi Harian	433
Lampiran 57 Hasil LKPD Peserta Didik	437
Lampiran 58 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	439
Lampiran 59 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh guru)	441
Lampiran 60 Hasil Pengamatan RPP (diisi oleh teman sejawat)	445
Lampiran 61 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh guru)	449
Lampiran 62 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru (diisi oleh teman sejawat)	454
Lampiran 63 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	

(diisi oleh guru)	459
Lampiran 64 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik (diisi oleh teman sejawat)	464
Lampiran 65 Hasil Penilaian Sikap	469
Lampiran 66 Hasil Penilaian Pengetahuan	471
Lampiran 67 Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia	472
Lampiran 68 Hasil Penilaian Keterampilan IPS	474
Lampiran 69 Hasil Penilaian Keterampilan PPKN	476
Lampiran 70 Rekapitulasi Nilai Keterampilan	478
Lampiran 71 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	479
Lampiran 72 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> di Kelas V.....	480
Lampiran 73 Rekapitulasi Persentase Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru, Aspek Peserta Didik, dan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II	481
Lampiran 74 Dokumentasi	482
Lampiran 75 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	487
Lampiran 76 Surat Balasan Izin Melaksanakan Penelitian	488

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Tema 5 Subtema 2 Kelas V	6
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Hasil Belajar Peserta Didik	61
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I (diisi oleh guru)	258
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I (diisi oleh teman sejawat)	262
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I (diisi oleh guru)	266
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I (diisi oleh teman sejawat)	271
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I (diisi oleh guru)	276
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I (diisi oleh teman sejawat)	281
Tabel Hasil Penilaian Sikap Spiritual Siklus I Pertemuan I	286
Tabel Hasil Penilaian Sikap Sosial Siklus I Pertemuan I	287
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	293
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	294
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan I	296
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan PPKN Siklus I Pertemuan I	298
Tabel Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan I	300
Tabel Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I	301
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II (diisi oleh guru)	349
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II (diisi oleh teman sejawat)	353
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP Siklus I	357
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II (diisi oleh guru)	358
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II (diisi oleh teman sejawat)	363
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II (diisi oleh guru)	368
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II (diisi oleh teman sejawat)	373
Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu (Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik) pada Siklus I	378

Tabel Hasil Penilaian Sikap Spiritual Siklus I Pertemuan II	380
Tabel Hasil Penilaian Sikap Sosial Siklus I Pertemuan II	381
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	382
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II	383
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan II	385
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan PPKN Siklus I Pertemuan II	387
Tabel Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan II	389
Tabel Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II	390
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I	391
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II (diisi oleh guru)	441
Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus II (diisi oleh teman sejawat)	445
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II (diisi oleh guru)	449
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II (diisi oleh teman sejawat)	454
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II (diisi oleh guru) ..	459
Tabel Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II (diisi oleh teman sejawat)	464
Tabel Hasil Penilaian Sikap Spiritual Siklus II	469
Tabel Hasil Penilaian Sikap Sosial Siklus II	470
Tabel Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II	471
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II	472
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan IPS Siklus II	474
Tabel Hasil Penilaian Keterampilan PPKN Siklus II	476
Tabel Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II	478
Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	479
Tabel Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> di Kelas V	480
Tabel Rekapitulasi Persentase Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru, Aspek Peserta Didik, dan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II	481

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	44
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	48

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Pengamatan RPP, aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik	198

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 sudah diterapkan untuk setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Pengimplementasian kurikulum 2013 pada jenjang sekolah dasar dilaksanakan dengan menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Purnamasari, Yunisrul, dan Desyandri (2018) menyatakan, pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggabungkan pokok bahasan pada dua mata pelajaran atau lebih dalam satu tema yang bertujuan agar siswa bisa memahami gejala dan konsep yang ada dalam pembelajaran sehingga memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat Prastowo (2019:4) yang mengatakan pembelajaran tematik terpadu adalah suatu pembelajaran yang menggunakan pendekatan berbasis tema dan menitikberatkan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran agar peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dalam pembelajaran. Pembelajaran tematik terpadu sangat penting dilaksanakan di SD agar peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan agar keterampilan sosial peserta didik terasah dalam bekerja sama dengan temannya. (Wati & Yunisrul, 2020)

Karakteristik pembelajaran tematik terpadu yang ideal menurut Permendikbud No.67 tahun 2013 adalah sebagai berikut : 1) pembelajaran berpusat kepada peserta didik, 2) pembelajaran membuat

peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran, 3) pembelajaran berbasis tim, 4) pembelajaran berbasis masalah, dan 5) pembelajaran membuat peserta didik berpikir kritis.

Pembelajaran tematik terpadu dapat berjalan sesuai dengan kondisi ideal jika sebelum memulai pembelajaran guru perlu menyusun sebuah perencanaan pembelajaran yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Irfan dan Mansurdin (2021) mengungkapkan RPP adalah sebuah rencana yang menggambarkan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan guru sebagai pedoman dan membantu guru dalam mengontrol pelaksanaan pembelajaran di kelas. RPP yang baik harus terdiri atas komponen-komponen RPP yang lengkap sehingga RPP yang dibuat dapat memberikan pengaruh dan menunjang kesuksesan dalam sebuah pembelajaran. RPP yang baik atau idel menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016 memuat komponen-komponen sebagai berikut : 1) identitas sekolah, 2) identitas mata pelajaran atau tema/subtema, 3) kompetensi dasar, 4) indikator pencapaian kompetensi, 5) tujuan pembelajaran, 6) materi pembelajaran, 7) model/metode pembelajaran, 8) media pembelajaran, 9) sumber belajar, 10) langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan 11) penilaian. Selain itu, kriteria RPP yang baik terdiri atas : 1) memuat aktivitas proses pembelajaran yang akan dilaksanakan guru, 2) langkah-langkah pembelajaran tersusun secara sistematis dan rinci, serta 3) RPP mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.

Diharapkan dengan menyusun RPP sebelum melaksanakan pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru menjadi lebih terarah dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan lancar, terstruktur, serta rapi. Selain itu dengan disusunnya RPP sebelum melaksanakan pembelajaran diharapkan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya tercapai sehingga diharapkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menjadi lebih maksimal.

Observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 1 Desember 2021 sampai dengan tanggal 3 Desember 2021 di SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi, pada Tema 5 (Ekosistem), Subtema 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem), pembelajaran 3, 4, dan 5 menemukan beberapa permasalahan. Peneliti menemukan bahwa pada kenyataannya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan kurang memenuhi dari apa yang diharapkan. Peneliti menemukan permasalahan yaitu dari aspek perencanaan dan dari pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Permasalahan yang peneliti temukan pada aspek perencanaan pembelajaran yaitu guru kurang mengembangkan rencana pembelajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari RPP yang digunakan guru yaitu RPP tema 5 (Ekosistem), Subtema 2 (Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem), pembelajaran 3. Dari hasil analisis yang peneliti lakukan terhadap RPP yang digunakan guru, peneliti menemukan beberapa permasalahan terkait dengan komponen-komponen RPP yaitu indikator

yang dirumuskan guru kurang sesuai dengan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang dirumuskan kurang sesuai dengan kompetensi dasar, guru hanya mencantumkan sumber belajar yang digunakan, dan guru tidak mencantumkan media pembelajaran yang digunakan pada RPP.

Permasalahan yang peneliti temukan pada pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru meliputi : 1) guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada RPP, 2) tipe atau model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran belum inovatif, 3) pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Guru hanya menjelaskan materi dari awal sampai akhir pembelajaran tanpa mengajak peserta didik bertukar pikiran atau berdiskusi mengenai materi yang dijelaskan baik dengan guru sendiri maupun dengan temannya, 4) guru belum melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran, dan 5) guru belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran dari aspek guru yang peneliti temukan berdampak pada peserta didik, sehingga munculnya beberapa permasalahan pada pelaksanaan pembelajaran dari aspek peserta didik yaitu : 1) kurangnya keaktifan dan rasa ingin tahu peserta didik selama mengikuti pembelajaran karena guru tidak mengajak peserta didik untuk bertukar pikiran atau berdiskusi selama pembelajaran, 2) peserta didik cepat merasa bosan dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran,

karena peserta didik dari awal sampai akhir pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru 3) peserta didik kurang optimal dalam menerima materi pembelajaran, 4) interaksi yang terjalin antara peserta didik dengan guru belum optimal. Interaksi yang terjadi antara peserta didik dan guru merupakan interaksi satu arah karena guru hanya menjelaskan materi selama pembelajaran tanpa bertanya jawab atau berdiskusi dengan peserta didik, dan 5) hasil belajar peserta didik yang masih rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian tema 5 subtema 2 peserta didik pada tabel di bawah ini (KBM : 75)

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Tema 5 Subtema 2 Kelas V Tahun Pelajaran 2021/2022 SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi

No	Nama	Nilai Peserta Didik			KBM	Jumlah	Rata-rata
		BI	IPS	PPKN			
1.	AH	65	70	85	75	220	73,3
2.	AAZ	70	95	70	75	232	77,3
3.	AAA	80	70	70	75	220	73,3
4.	AC	50	60	60	75	170	56,6
5.	ARK	85	85	70	75	240	80
6.	BTP	70	60	70	75	200	66,6
7.	BIM	60	60	60	75	180	60
8.	DIS	70	70	85	75	225	75
9.	FA	70	70	80	75	220	73,3
10.	GR	70	70	85	75	225	75
11.	GEN	65	60	70	75	195	65
12.	HAG	60	60	70	75	190	63,3
13.	INA	65	70	70	75	205	68,3
14.	JK	85	85	70	75	240	80
15.	KCA	70	70	70	75	210	70
16.	KVRN	85	85	95	75	265	88,3
17.	KF	65	80	70	75	215	71,6
18.	KDN	85	70	70	75	225	75
19.	KKN	70	70	70	75	210	70
20.	MFP	95	85	95	75	275	91,6
21.	MZA	85	70	70	75	225	75
22.	MAY	65	70	80	75	215	71,6
23.	MDA	85	70	85	75	240	80
24.	MFD	70	70	70	75	210	70
25.	MF	85	70	85	75	240	80
26.	NSC	65	65	50	75	180	60
27.	NSD	65	85	85	75	235	78,3
28.	NPI	70	85	95	75	250	83,3
29.	NNK	70	70	95	75	235	78,3
30.	NN	65	70	60	75	195	65
31.	QS	70	85	70	75	220	73,3
32.	RPA	85	85	95	75	265	88,3
33.	SFM	65	70	60	75	195	65
34.	TN	65	70	70	75	205	68,3
35.	TW	85	85	85	75	255	85
36.	WZQ	65	60	85	75	210	70
Jumlah		2595	2625	2725			2644,9
Rata-rata		72,08	72,91	75,69			73,46
Tuntas (%)		30,56%	30,56%	41,67%			44,45%
Tidak Tuntas (%)		69,44%	69,44%	58,33%			55,55%

Sumber : Data sekunder dari guru kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022

Terlihat pada tabel bahwa nilai ulangan harian Tema 5 Subtema 2 kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi masih belum maksimal. Pada muatan Bahasa Indonesia hanya 11 peserta didik yang sudah mencapai KBM dan 25 peserta didik belum mencapai KBM dengan persentase ketuntasan sebesar 30,56% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 69,44%. Pada muatan IPS hanya 11 peserta didik yang sudah mencapai KBM dan 25 peserta didik belum mencapai KBM dengan persentase ketuntasan sebesar 30,56% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 69,44%. Pada muatan PPKn hanya 15 peserta didik yang sudah mencapai KBM dan 21 peserta didik belum mencapai KBM dengan persentase ketuntasan sebesar 41,67% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 58,33%.

Salah satu tipe pembelajaran yang cocok diterapkan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi tersebut adalah tipe pembelajaran *Take and Give*, karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe *Take and Give* ini dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan saling menjelaskan atau menginformasikan materi yang didapat dengan temannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Luritawaty (2019) yang mengatakan bahwa tipe pembelajaran *Take and Give* adalah tipe pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk saling berkomunikasi untuk bertukar informasi dan dapat menjadi tutor sebaya yang baik untuk pasangannya atau temannya.

Take and Give merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif. Tipe pembelajaran *Take and Give* ini didefinisikan sebagai tipe pembelajaran yang dilakukan secara berpasangan dengan tujuan agar peserta didik dapat memahami materi pelajaran dengan baik, baik yang bersumber dari guru maupun teman sebayanya (peserta didik lain). Huda (2015) menjelaskan bahwa materi yang disajikan melalui kartu-kartu menjadi komponen yang paling penting dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan tipe pembelajaran *Take and Give*. Selain itu, komponen penting yang harus ada dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan tipe *Take and Give* adalah berdiskusi secara berpasangan untuk saling berbagi materi, bertukar materi atau informasi dan melakukan kegiatan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pencapaian peserta didik dalam memahami materi pada kartunya sendiri dan juga pada kartu pasangannya.

Shoimin (2014) mengemukakan bahwa kegiatan bertukar materi atau informasi akan membuat materi menjadi lebih berkembang, karena masing-masing peserta didik diberikan kesempatan untuk mengembangkan materi dari gurunya, dan pada saat bersamaan peserta didik juga mendapatkan materi dari peserta didik lain yang menjadi pasangannya. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan tipe *Take and Give* ini dapat menghemat waktu, karena peserta didik akan cepat dalam memahami materi dengan saling berbagi, sehingga kemampuan untuk bekerja sama dan sosialisasi dapat tersalurkan

dengan baik, serta dapat mengurangi rasa cemas, dan menumbuhkan rasa percaya diri juga empati terhadap peserta didik lain.

Penjelasan diatas dapat diperkuat dengan penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Dian Islami (2020) yang menjelaskan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 08 Koto Gadang Kecamatan IV Koto Kabupaten Agam. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Ratifa Rizana Putri (2021) menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik kelas V SD Negeri 21 Kabupaten Agam.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas dan dalam upaya untuk mengatasinya, peneliti tertarik untuk melakukan suatu Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* di Kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?”

Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.

Berdasarkan rumusan masalah umum di atas, maka tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dibuat dengan harapan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam hal penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan pengalaman penulis dalam pembelajaran tematik terpadu melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi.
2. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi masukan bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran khususnya untuk meningkatkan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* di kelas V SDN 02 Percontohan Kota Bukittinggi. Penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar
3. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi peserta didik agar peserta didik aktif dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan