

**KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MERAKIT PERSONAL KOMPUTER KELAS X TKJ DI SMK NEGERI 6
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Srata 1 (S1)*



Oleh:

**RUDI KHAIZAR PUTRA
14076017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BEALAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MERAKIT PERSONAL KOMPUTER KELAS X TKJ
DI SMK NEGERI 6 PADANG

Nama : Rudi Khaizar Putra
NIM : 14076017
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

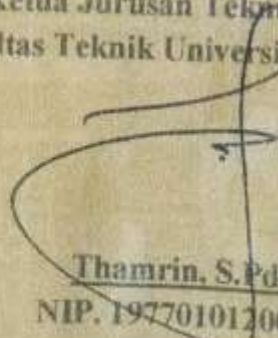
Padang, April 2022

Diketahui Oleh :
Pembimbing



Drs. Legiman Slamet, M.T
NIP. 196212311988111005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Thamrin, S.Pd., M.T.
NIP. 197701012008121001


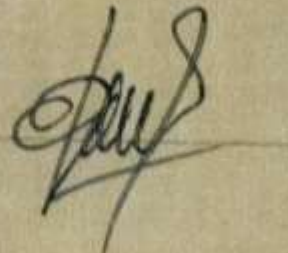
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merakit Personal Komputer Kelas X TKJ di SMK Negeri 6 Padang
Nama : Rudi Khaizar Putra
NIM : 14076017
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, April 2022

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.	1. 
2. Anggota	: Drs. Legiman Slamet., M.T.	2. _____
3. Anggota	: Dr. Edidas., M.T.	3. 

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rudi Khaizar Putra
NIM/TM : 14076017/2014
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/11 April 1996
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik
Alamat : Komplek Arai Pinang blok D no 8, Pengambiran
No. HP/Telepon : 082173070669
Judul Skripsi : Kontribusi Cara Belajar Dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merakit Personal Komputer Kelas X TKJ Di SMK Negeri 6 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidabeneran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, April 2022

Yang membuat pernyataan



Rudi Khaizar Putra
NIM. 14076017

ABSTRAK

Rudi Khaizar Putra: Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merakit Personal Komputer Kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 6 Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 6 Padang, dimana 48,84% siswa mendapatkan nilai hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan sekolah pada mata pelajaran merakit personal komputer yaitu 75 dengan rentang nilai 0 – 100. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi cara belajar dan media pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X teknik komputer jaringan di SMK Negeri 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional. Populasi penelitian berjumlah 42 orang siswa dan sampel berjumlah 30 orang siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 6 Padang Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*porposional random sampling*). Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran merakit personal komputer SMK Negeri 6 Padang. Sedangkan data cara belajar dan media pembelajaran dikumpulkan melalui angket dengan menggunakan skala likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data di analisis menggunakan metode statistik dengan bantuan *software Microsoft Excel 2010 SPSS Version 16*.

Hasil analisis data menunjukkan: (1) Berdasarkan uji kenunjukkan bahwa data yang digunakan tidak terdapat korelasi antar variabel dan memiliki sebaran data; (2) Uji regresi berganda mendapatkan hasil persamaan $Y = 4,344 + 0,040X_1 - 0,052X_2$ yang mana artinya terdapat hubungan positif antara cara belajar dengan hasil dengan jika menambahkan 1% cara belajar maka hasil belajar meningkat 0,040%. Sedangkan berbanding terbalik dengan media belajar, dimana media belajar memiliki hubungan yang negative dimana jika media belajar ditambahkan 1% maka hasil belajar berkurang 0,052%; (3) Uji anova menunjukkan bahwa cara belajar dan media belajar secara bersamaan dan secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($P > 0,05$); (4) Cara belajar dan media belajar hanya menyumbang 1,1% terhadap hasil belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa Cara belajar dan Media Pembelajaran berkontribusi terhadap hasil belajar, semakin baik cara belajar siswa dalam proses belajar dan semakin baik penggunaan media pembelajaran, maka hasil belajar akan semakin baik, namun tetap perlunya perhatian dari seluruh elemen terhadap penggunaan media terutama internet.

Kata Kunci : Cara Belajar, Media Pembelajaran, Hasil Belajar, , *porposional Random Sampling*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur diucapkan kehadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Judul skripsi ini yaitu Kontribusi cara belajar dan media pembelajaran terhadap hasil belajarsiswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X TKJ di SMK 6 Padang. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Dengan dasar ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T, sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan motivasi serta membimbing penulis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil penelitian ini dan dosen yang telah melibatkan penulis dalam penelitian ini.
2. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom., dan Bapak Dr. Edidas, M.T. sebagai Tim Penguji yang telah membimbing dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Thamrin, S.Pd., M,T. sebagai Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP, Ibu Delsina Faiza, ST, MT. sebagai Sekretaris Jurusan Teknik

Elektronika FT UNP dan Bapak Khairi Budayawan, S.Pd, M.Kom. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer FT UNP.

4. Bapak dan Ibu Staf Dosen pengajar Jurusan Teknik Elektronika FT UNP yang telah membekali penulis selama mengikuti perkuliahan sampai akhir penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Staf Administrasi dan laboran Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan dan selama penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan penulis selama menjadi mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik.
7. Orang tua penulis yang selalu senantiasa tiada henti-hentinya mendo`akan penulis, memberikan ridho, serta memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.
8. Ibu Dra. Sri Wardani, M.Pd sebagai Kepala SMKN 6 Padang
9. Ibu Mega Amelia PH, S.Pd, selaku Guru Pengajar, dan Pamong yang telah memberi izin penelitian dan bimbingan selama penelitian di SMKN 6 Padang.
10. Bapak dan Ibuk staf pengajar di SMKN 6 Padang.
11. Siswa-siswi kelas X TKJ SMKN 6 Padang yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Unit Kegiatan Film dan Fotografi Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis baik materil maupun moril.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Dengan alasan ini, penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, April 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	111
A. Merakit Personal Komputer.....	11
B. Hasil Belajar.....	18
C. Cara Belajar	21
1. Perlunya Bimbingan.....	23
2. Kondisi Densitas Belajar	24
3. Metode Belajar.....	26
D. Media Pembelajaran.....	32
1. Pengertian Media Pembelajaran	32

2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	34
3. Tujuan Media Pembelajaran	35
4. Manfaat Media Pembelajaran	36
5. Aplikasi Internet Sebagai Media Pembelajaran.....	38
6. Internet dalam Pembelajaran	39
E. Penelitian Relevan	42
C. Kerangka Konseptual	43
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Variabel Penelitian	47
1. Variabel.....	47
2. Defenisi Operasional	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
1. Populasi.....	49
2. Sampel	50
E. Jenis Data Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	57
1. Responden Uji Coba	57
2. Pelaksanaan Uji Coba	58
H. Teknik Analisis Data.....	58

1. Deskripsi Data	58
2. Tingkat Capaian Responden	60
3. Uji Persyaratan Analisis.....	60
4. Pengujian Hipotesis	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Hasil Penelitian	73
B. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa ujian akhir semester satu kelas X mata pelajaran merakit personal komputer di SMK Negeri 6 Padang 2019/2020	5
Tabel 2. Silabus mata pelajaran merakit personal komputer kelas X semester 1	17
Tabel 3. Populasi Penelitian	50
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	52
Tabel 5. Bobot Pernyataan Skala Likert	55
Tabel 6. Indikator Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 7. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden.....	60
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Cara Belajar (X1)	75
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran (X2).....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Peta Konsep Mata Pelajaran Perakitan Komputer.....	16
Gambar 2. Kerangka Konseptual.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Angket Cara Belajar	92
Lampiran 2. Angket Media Belajar	96
Lampiran 3. Tabulasi Data Cara Belajar Siswa.....	101
Lampiran 4. Tabulasi Data Media Pembelajaran Siswa	103
Lampiran 5. Uji Validitas dan Reabilitas Cara Belajar.....	105
Lampiran 6. Uji Validitas dan Reabilitas Media Pembelajaran	106
Lampiran 7. Uji Validitas Cara Belajar (X1)	108
Lampiran 8. Uji Validitas Media Pembelajaran (X2).....	110
Lampiran 9. Uji Normalitas Cara Belajar	112
Lampiran 10. Uji Normalitas Media Pembelajaran.....	114
Lampiran 11. Uji Normalitas Hasil Belajar	116
Lampiran 12. Uji Homogenitas dan Media Pembelajaran	118
Lampiran 13. Hasil Belajar Siswa	119
Lampiran 14. Output SPSS	120
Lampiran 15. Tabel Referensi	123
Lampiran 16. Foto Dokumentasi	130

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang sedang berkembang memiliki sistem pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang dalam pelaksanaannya bukan hanya mentransfer ilmu saja, tetapi juga menanamkan sikap dan nilai pada diri peserta didik. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Dengan adanya pendidikan peserta didik didorong untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupannya kearah yang lebih baik, mengembangkan kepercayaan diri sendiri, mengembangkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya.

Cara belajar melibatkan aktivitas siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang dilakukan siswa meliputi kegiatan mental,

kegiatan intelektual, kegiatan emosional dan kegiatan fisik secara terpadu. Cara yang tepat akan membawa hasil yang memuaskan, sedangkan cara yang tidak tepat akan membuat hasil belajar yang tidak memuaskan.

Untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan, siswa dapat memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia baik di sekolah maupun diluar sekolah. Salah satu sarana pendukung yang juga dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran adalah internet. Media Internet merupakan salah satu media yang dapat membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Saat ini media internet dapat memberikan informasi yang lengkap seperti informasi pendidikan, bisnis, kesehatan, dan lain sebagainya.

Hasil belajar diartikan sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar. Perolehan hasil belajar biasanya disesuaikan dengan program penilaian yang telah ditetapkan. Hasil belajar dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran.

Keberhasilan siswa dalam belajar sangat tergantung kepada pencapaian kompetensi siswa pada setiap mata pelajarannya. Pencapaian kompetensi siswa sangat ditentukan oleh nilai KKM yang telah ditetapkan. Menurut Dirjen Dikdasmen No.1321/c4/MN/2004 tentang Pengkajian Standar Ketuntasan Minimal, berdasarkan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolahnya masing masing. Penentuan KKM pada setiap mata diklat ditentukan

oleh guru atau sekelompok guru yang selanjutnya disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan standar kelulusan siswa pada setiap mata pelajaran.

Penetapan kriteria ketuntasan minimal ini merupakan tahap awal dalam pelaksanaan penilaian, meliputi proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007, pasal 1 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran”.

Perencanaan proses pembelajaran meliputi pembuatan Silabus dan RPP oleh guru, pelaksanaan proses pembelajaran yaitu bagaimana implementasi RPP dalam pembelajaran, penilaian hasil belajar yaitu untuk mengukur ketercapaian kompetensi, dan pengawasan proses pembelajaran merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap sekolah harus menerapkan standar proses ini agar menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Dalam petunjuk penetapan KKM menurut Direktorat pembinaan SMK, ada tiga unsur yang harus diperhatikan yaitu:

1. Kompleksitas Pengajaran, yaitu tingkat kesulitan atau kerumitan setiap indikator yang harus dicapai oleh siswa, meliputi:
 - a. Model pembelajaran
 - b. Media pembelajaran
 - c. Evaluasi
 - d. Manajemen kelas

- 2 Daya dukung, terdiri dari:
 - a. Ketersediaan tenaga guru
 - b. Sarana dan prasarana
 - c. Biaya operasional pendidikan
 - d. Manajemen sekolah
 - e. Keperluan stakeholder sekolah
3. Intake, yaitu rata rata kemampuan peserta didik, meliputi :
 - a. Motivasi
 - b. Kecerdasan
 - c. Kreativitas

Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu pendidikan yang terukur. Disamping itu untuk menilai pencapaian hasil belajar, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal sebagaimana dituntut Permendiknas No. 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kriteria Ketuntasan Minimal adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan pendidikan. Kriteria Ketuntasan Minimal pada akhir jenjang satuan pendidikan untuk kelompok mata pelajaran selain ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan nilai batas ambang kompetensi. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Kriteria Ketuntasan Minimal untuk mata pelajaran merakit personal komputer adalah 70,00 yang ditetapkan oleh musyawarah guru mata pelajaran dengan mengacu pada panduan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal yang dikeluarkan Direktorat

Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.

Agar siswa mendapatkan hasil belajar maksimal pada mata pelajaran merakit personal komputer, siswa dituntut dapat menguasai dan melakukan perakitan personal komputer dengan tepat. Ada berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik seperti motivasi, minat, sikap, hobi, tingkat kecerdasan, cara belajar. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa juga turut mempengaruhi hasil belajar seperti guru-guru, lingkungan, sarana prasarana, pemanfaatan media dan kurikulum.

Berdasarkan data hasil belajar ujian akhir semester satu siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang pada mata pelajaran merakit personal komputer ditemukan masih ada hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM dengan angka ketuntasan 75,00. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa ujian akhir semester satu kelas X mata pelajaran merakit personal komputer di SMK Negeri 6 Padang 2019/2020.

Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Siswa yang mendapat Nilai $\geq 75,00$	Siswa yang mendapat Nilai $< 75,00$
Kelas X TKJ 1	76,90	36	18	18
Kelas X TKJ 2	75,37	35	18	17
Jumlah		71	36 orang (50,70%)	35 orang (49,30%)

Sumber Data: guru mata pelajaran merakit personal komputer.

Dari Tabel 1 menunjukkan tingkat keberhasilan siswa yang memperoleh nilai $\geq 75,00$ sebesar 50,70% sebanyak 36 orang siswa. Hasil belajar $< 75,00$ sebanyak 35 orang siswa dengan presentase sebesar 49,30% dari 71 orang siswa. Hal ini dapat terjadi karena belum maksimalnya cara belajar yang siswa lakukan dan pemanfaatan media pembelajaran oleh siswa.

Hal ini dapat diketahui dari Daftar Kumpulan Nilai Ujian akhir semester satu yang ada yaitu rata-rata prestasi belajar siswa di sekolah, sedangkan KKM mata pelajaran rata-rata 75,00. Faktor lain yang turut menentukan hasil belajar siswa adalah media pembelajaran yang tersedia di sekolah seperti adanya media internet yang mudah diakses oleh siswa demi menunjang hasil belajar yang maksimal. Media Internet merupakan salah satu media yang dapat membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Karena media internet mempunyai informasi yang cukup lengkap pada saat ini, seperti pendidikan, bisnis, kesehatan, dan lain sebagainya. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan siswa yang tidak memanfaatkan media internet untuk belajar, melainkan untuk kegiatan yang lain seperti bermain *game*, dan membuka situs yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau siswa mempunyai cara belajar yang baik dan memanfaatkan media pembelajaran untuk menunjang proses belajar agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik dan cara belajar yang baik terlihat pada sikap siswa yang kreatif, rasa ingin tahu yang luas dan mendalam, mampu melihat suatu masalah dari berbagai segi/sudut pandang dan mempunyai motivasi belajar yang tinggi.

Cara belajar merupakan cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan meliputi bagaimana siswa mempersiapkan pembuatan jadwal belajar, mengikuti pelajaran di sekolah, membaca dan membuat buku catatan, mengulangi bahan pelajaran, mengerjakan tugas di sekolah, dan cara siswa mengikuti ujian. Kualitas cara belajar menentukan kualitas hasil belajar yang diperoleh. Oleh sebab itu hendaknya siswa mempunyai cara belajar yang baik, agar hasil belajar yang diperoleh juga baik dan memuaskan.

Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat memiliki peranan yang penting dalam peningkatan hasil belajar. Dengan berkembangnya jaringan internet dan teknologi informasi diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien. Tujuan menggunakan media internet sebagai media untuk mencari informasi, pengetahuan dan sumber belajar. Pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan membangun diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan melihat dari latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Merakit Personal Komputer Kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 6 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih belum maksimalnya hasil belajar siswa disekolah, dibuktikan dengan masih adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM.
2. Karena belum maksimalnya pengaruh cara belajar dan media pembelajaran terhadap hasil belajar yang baik pada siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang.
3. Pemanfaatan media internet lebih banyak digunakan untuk bermain game daripada kebutuhan belajar siswa.
4. Kurang aktif nya siswa dalam belajar, sehingga menyebabkan tingkat pemahaman siswa dalam belajar menjadi berkurang dan tanpa adanya interaksi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas terdapat beberpa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu penelitian ini difokuskan pada Kontribusi Cara Belajar dan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Merakit Personal Komputer Kelas X Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 6 Padang.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi cara belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang?
2. Seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang?
3. Seberapa besar kontribusi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi cara belajar dan media pembelajaran secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X teknik komputer jaringan SMK Negeri 6 Padang.
2. Besarnya kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X teknik komputer jaringan SMK Negeri 6 Padang.
3. Besarnya kontribusi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran merakit personal komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 6 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, diharapkan untuk:

1. Bahan masukan bagi Kepala SMK Negeri 6 Padang dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
2. Bahan masukan bagi guru agar dapat mendorong siswa untuk melakukan cara belajar dengan baik dan memanfaatkan media internet dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sebagai informasi bagi siswa dalam cara belajar dan pemanfaatan media pembelajaran supaya mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai salah satu bahan informasi untuk mengkaji lebih lanjut permasalahan tentang hasil belajar siswa.