

PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK TERPADU
TEMA 8 SUBTEMA 3 DENGAN MODEL *DISCOVERY*
LEARNING DI KELAS IV SD NEGERI 035
PINTU PADANG JAE KABUPATEN
MANDAILING NATAL.

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

DONNA ADELINA

NIM. 18129009

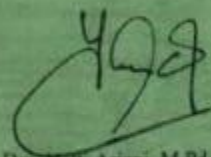
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK TERPADU
TEMA 8 SUBTEMA 3 DENGAN MODEL *DISCOVERY*
LEARNING DI KELAS IV SD NEGERI 035
PINTU PADANG JAE KABUPATEN
MANDAILING NATAL

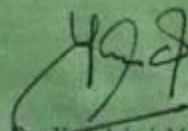
Nama : Donna Adelina
NIM/BP : 18129009/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 3
dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035
Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal

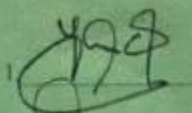
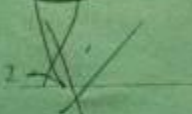
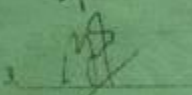
Nama : Donna Adelina

NIM/BP : 18129009/18

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Yetti Ariani, M.Pd	1 
2. Anggota	Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	2 
3. Anggota	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	3 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Donna Adelina

NIM/BP : 18129009/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 3
dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035
Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2022

Yang menyatakan,



Donna Adelina
NIM: 18129009

ABSTRAK

Donna Adelina. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 3 dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

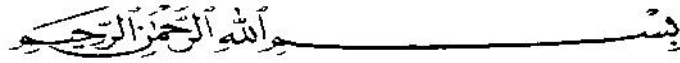
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya masalah dalam pelaksanaan pembelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tema 8 subtema 3 di kelas IV SDN Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) menggunakan kuantitatif dan kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik di kelas IV SDN Pintu Padang Jae yang berjumlah 22 orang. Penelitian dilaksanakan dua siklus yang meliputi empat tahap prosedur penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik dan instrument penelitian adalah observasi, tes dan nontes.

Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada beberapa aspek, diantaranya: a) RPP siklus I memperoleh rata-rata persentase 86,10% (B) meningkatkan pada siklus II menjadi 97,22% (A), b) Aktivitas guru siklus I memperoleh rata-rata persentase 82,81% (B) meningkatkan pada siklus II menjadi 93,75% (A), c) Aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata persentase 81,25% (B) meningkatkan pada siklus II menjadi 90,62% (A), dan d) Hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata hasil belajar 78,50 dengan predikat C kemudian meningkat pada siklus II menjadi 89,82 dengan predikat B. Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema 8 subtema 3 di kelas IV SDN Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

Kata Kunci; Hasil Belajar, Model *Discovery Learning*, Tema 8 Subtema 3.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamain. Segala puji beserta syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dan tak lupa shalawat beriring salam kepada nabi Muhammad SAW sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 3 dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal" Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan baik secara moril maupun secara materil. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih dengan setulusnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen PGSD FIP UNP dan sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memberikan arahan serta kritik dan saran yang berharga kepada peneliti baik pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini demi menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP yang telah memberikan dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku penguji I dan Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberikan masukan, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak / Ibu Dosen beserta Staf Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan wawasan, ilmu dan pengalaman yang berharga yang peneliti peroleh selama menuntut ilmu di bangku perkuliahan.
6. Ibu Khoiriah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal, Ibu Suriati Rambe S.Pd selaku guru kelas IV yang telah memberikan izin, dan kesempatan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di kelas IV serta guru-guru dan peserta didik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua yaitu Bapak Ganteng Wagino dan Mamak Cantik Sarinatun, S.Pd,i yang selalu mendoakan tiada henti, memberikan kasih dan sayang serta telah mendidik, membesarkan, menyekolahkan, dan selalu memberikan semangat serta dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti hingga berhasil menyelesaikan studi S1 PGSD, dan untuk saudara saudari (kakak Lia Yuliana S.Pd, abang Arie Kesuma S.T, kakak Desi Sri Wardani S.Pd, kakak Linda Safitri S.Pd, dan adek Muhammad Ar-Rasyid) yang telah memberikan do'a, dukungan,

semangat, dan nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil.

8. Sahabat-sahabat yang kurang lebih selama 4 tahun dibangku perkuliahan yang selalu bersama (Winda Amalia Siregar, Adelina Nasution, Annisa Amalia Tanjung, Ayu Wulandari, Fadhilah Muthmainnah, Faridatul Hidayah Nasution, Muniroh Siregar dan Nurhayati Tanjung) selain itu, tidak lupa pada sahabat yang selalu mendukung saya (Risky Fadhilah Pane, Nur Fadilah Rangkuti dan Aswita Riana Nasution).
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya. Aamiin ya Robbal'alamin.

Padang, Juni 2022

Peneliti



Donna Adelina

NIM: 18129009

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12
a. Pengertian Hasil Belajar.....	12
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	13
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	18
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	18
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu	23
d. Keunggulan Pembelajaran Tematik Terpadu	24
3. Hakiikat Model <i>Discovery Learning</i>	25
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	25
b. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	27
c. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	29
4. Ruang Lingkup Matei Tema 8 Subtema 3	31
5. Pelaksanaan langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Terpadu	44
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	45

a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	45
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	47
c. Komponen-Komponen RPP.....	48
B. Kerangka Teori	50
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Subjek Penelitian	53
3. Waktu dan Lama Penelitian	54
B. Rancangan Penelitian.....	54
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
a. Pendekatan Penelitian	54
b. Jenis Penelitian.....	56
2. Alur Penelitian	57
C. Prosedur Penelitian	59
1. Tahap Perencanaan	59
2. Tahap Pelaksanaan.....	60
3. Tahap Pengamatan	61
4. Tahap Refleksi	62
D. Data dan Sumber Data	63
1. Data Penelitian	63
2. Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	65
1. Teknik Pengumpulan Data	65
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	67
F. Analisis Data.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	73
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	74
a. Siklus I Pertemuan I	74
1) Perencanaan.....	74

2) Pelaksanaan	78
3) Pengamatan.....	82
4) Refleksi.....	99
b. Siklus I Pertemuan II.....	108
1) Perencanaan.....	109
2) Pelaksanaan	113
3) Pengamatan.....	117
4) Refleksi	132
2. Hasil Penelitian Siklus II	139
1) Perencanaan.....	140
2) Pelaksanaan	143
3) Pengamatan	146
4) Refleksi.....	161
B. Pembahasan	170
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	189
B. Saran	190
DAFTAR RUJUKAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penilaian UTS Peserta Didik Kelas IV	5
Tabel 3.1 Konversi Nilai Akhir.....	71
Tabel 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan	71
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	98
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	131
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	160
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan I	197
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan I	198
Lampiran 3. Materi Pembelajaran.....	207
Lampiran 4. Media Pembelajaran	217
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	219
Lampiran 6. Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	226
Lampiran 7. Kunci Jawaban LKPD	235
Lampiran 8. Kunci Jawaban LDK	236
Lampiran 9. Hasil Evaluasi	238
Lampiran 10. Kunci Jawaban Evaluasi	244
Lampiran 11. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pengetahuan	245
Lampiran 12. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Silus I Pertemuan I	255
Lampiran 13. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Silus I Pertemuan I.....	260
Lampiran 14. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	266
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Sikap KI-1&KI-2 Silus I Pertemuan I.....	272
Lampiran 16. Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1&KI-2 Siklus I Pertemuan I	279
Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan I	281
Lampiran 18. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	283
Lampiran 19. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	284
Lampiran 20. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan II.....	285
Lampiran 21. RPP Siklus I Pertemuan II.....	286
Lampiran 22. Materi Pembelajaran.....	295
Lampiran 23. Media Pembelajaran	305
Lampiran 24. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	307
Lampiran 25. Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	313

Lampiran 26. Kunci Jawaban LKPD	325
Lampiran 27. Kunci Jawaban LDK	326
Lampiran 28. Hasil Evaluasi	328
Lampiran 29. Kunci Jawaban Evaluasi	334
Lampiran 30. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pengetahuan	335
Lampiran 31. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus I Pertemuan II	343
Lampiran 32. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	348
Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	355
Lampiran 34. Hasil Pengamatan Sikap KI-1&KI-2 Siklus I Pertemuan II	361
Lampiran 35. Rekapitulasi Pengamatan Sikap KI-1&KI-2 Siklus I Pertemuan II	368
Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan II	370
Lampiran 37. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	373
Lampiran 38. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Keterampilan Siklus I Pertemuan II	374
Lampiran 39. Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II	375
Lampiran 40. RPP Siklus II	376
Lampiran 41. Materi Pembelajaran	384
Lampiran 42. Media Pembelajaran	390
Lampiran 43. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	392
Lampiran 44. Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	399
Lampiran 45. Kunci jawaban LKPD	405
Lampiran 46. Kunci jawban LDK	407
Lampiran 47. Hasil Evaluasi	409
Lampiran 48. Kunci Jawaban Evaluasi	415
Lampiran 49. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pengetahuan	416
Lampiran 50. Hasil Pengamatan Penilaian RPP Siklus II	423
Lampiran 51. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	428
Lampiran 52. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	434

Lampiran 53. Hasil Penilaian Sikap KI-1 & KI-2 Siklus II.....	440
Lampiran 54. Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1 & KI-2 Siklus II	447
Lampiran 55. Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus II	448
Lampiran 56. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II	450
Lampiran 57. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Keterampilan Siklus II.....	451
Lampiran 58. Rekapitulasi 6 Peserta Didik dengan Peningkatan Hasil Belajar di Siklus I dan Siklus II Peserta Didik dengan Model <i>Discovery Learning</i>	453
Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan II pada Pembelajaran Tema 8 Subtema 3 dengan Model <i>Discovery Learning</i>	454
Lampiran 60. Dokumentasi Foto Pembelajaran.....	455
Lampiran 61. Dokumentasi Surat	459

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i>	52
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dilihat dari Aspek Pengetahuan dan Keterampilan.....	160
Grafik 4.2 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar	160
Grafik 4.3 Grafik Peningkatan Rata-Rata Kelas	161
Grafik 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Penelitian dengan Model <i>Discovery Learning</i>	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran. Dengan hasil belajar dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dilihat dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Paramita dan Ariani (2021) hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam belajar karena hasil belajar peserta didik memberikan perubahan perilaku peserta didik itu sendiri, baik itu dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Menurut Aliyyah (2021) hasil belajar tercermin dari penguasaan kompetensi peserta didik dan pengalaman belajar yang dipelajari selama proses pembelajaran.

Proses belajar dapat dikatakan berhasil jika hasil belajar telah memenuhi standar penilaian yang telah ditetapkan. Hal ini ditegaskan oleh Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan bahwa “standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Meningkatkan hasil belajar pada tematik terpadu dengan menekankan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (student center)

menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam sebuah tema. Menurut Daryanto dan Herry (2014) tematik terpadu merupakan pembelajaran dengan menggabungkan beberapa mata pelajaran kedalam tema dengan berbagai konsep dasar yang berkaitan dan mengintegrasikan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Sedangkan, menurut Ananda dan Abdillah (2018) pembelajaran tematik terpadu menekankan agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, memungkinkan peserta didik baik secara individu maupun kelompok menggali dan menemukan sendiri konsep-konsep pengetahuan yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman langsung.

Pada dasarnya, pembelajaran tematik membantu peserta didik lebih aktif dalam belajar. Menurut Watipah (2019) pembelajaran tematik ini mendorong peserta didik untuk melakukan, menemukan, dan mengalami secara kontekstual berdasarkan sumber daya yang dimiliki. Karena dengan langsung melakukan dan mengalaminya sendiri pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Dalam pembelajaran tematik terpadu diperlukannya peran RPP untuk keefektifan proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar peserta didik. Karena RPP sangat membantu guru agar proses pembelajaran dalam kelas berlangsung secara terstruktur dan efektif. Menurut Susetya (2017:134) “Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan langkah yang sangat penting sebelum pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan yang matang diperlukan supaya pelaksanaan pembelajaran berjalan secara efektif”.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran ada beberapa hal yang harus diperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung agar menarik perhatian peserta didik diantaranya: 1) Mengarahkan peserta didik agar lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran berbasis kelompok, 2) memotivasi peserta didik dalam belajar, 3) memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban permasalahan yang dihadapi, 4) mengaitkan pembelajaran ke pengalaman langsung, 5) menumbuhkan kerja sama dan tanggung jawab antar kelompok agar peserta didik terlatih untuk bersosialisasi dengan baik, 6) memberikan kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapatnya kepada.

Berdasarkan pemaparan di atas memberikan pengaruh terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran dan pemerolehan hasil belajar. Melibatkan peserta didik secara aktif, tentu akan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari, peserta didik tidak hanya mendengarkan guru menjelaskan tetapi ikut mencari menemukan jawaban dan mengolah informasi yang diperoleh sehingga lebih memahami konsep pembelajaran, melakukan pembelajaran dengan mengaitkan pengalaman langsung akan tahan lama dalam ingatan peserta didik. Proses pembelajaran jadi menyenangkan serta dapat melatih kemampuan berpikir, komunikasi dan keterampilan lainnya yang dapat berguna di kehidupan peserta didik sehingga proses belajarnya meningkat.

Harapan pembelajaran tidak selalu sesuai dengan kenyataan berdasarkan kenyataan yang peneliti temukan saat melakukan observasi yang

peneliti lakukan pada tanggal 2 Desember dan 3 Desember 2021 di kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal. Sekolah ini telah menggunakan kurikulum 2013 yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Peneliti menemukan beberapa permasalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan pembelajaran.

Pada RPP yang dibuat guru, peneliti menemukan indikator dan tujuan pembelajaran dalam RPP kurang dikembangkan sesuai dengan kompetensi dasar yang terkait dengan materi, pelaksanaan pembelajaran tampak membosankan karena belum adanya penggunaan model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif untuk menemukan dan menyelidiki langsung permasalahan agar lebih memahami konsep dari pembelajaran.

Berdasarkan observasi dengan menyaksikan guru saat mengajar dikelas, maka peneliti menemukan kondisi yang terjadi dari segi pembelajaran, yaitu : 1) peserta didik hanya menerima informasi dari guru sehingga aktifitas penemuan dalam proses pembelajaran belum terlaksana, 2) peserta didik belum dilibatkan kearah pengalaman langsung (nyata), 3) peserta didik belum dilibatkan secara aktif untuk menemukan dan menyelidiki sendiri sehingga peserta didik kurang memahami konsep dari pembelajaran, 4) guru kurang mengaitkan pengalaman yang diperoleh dari kehidupan nyata peserta didik dengan materi yang dipelajari, 5) guru kurang memberikan kesempatan bagi peserta didik dalam mendemonstrasikan pengetahuan yang telah didapatnya; 6) dalam menyampaikan materi pembelajaran guru hanya menjelaskan sesuai

dengan buku peserta didik, 7) ketika guru menjelaskan materi pembelajaran masih banyak peserta didik yang asik sendiri dengan pekerjaannya, 8) saat guru memberikan pertanyaan hanya sedikit yang bisa menjawab

Pembelajaran yang seperti ini tentu berdampak pada hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar belum memuaskan. Indikasi rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Mandailing Natal pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Daftar Nilai Mid Semester 1 Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Peserta didik	KBM	Mata Pelajaran					Jumlah	Rata-rata	Nilai Ketuntasan	
			Bahasa Indonesia	IPA	IPS	PPKn	SBdP			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AM	70	55	53	60	70	72	310	62,0		✓
2	AU	70	68	48	55	60	60	291	58,2		✓
3	AAN	70	73	60	63	76	70	342	68,4		✓
4	AJH	70	55	48	50	58	58	269	53,8		✓
5	FS	70	68	53	63	66	72	322	64,4		✓
6	HN	70	80	72	76	76	78	382	76,4	✓	
7	KB	70	48	50	63	58	66	285	57,0		✓
8	KN	70	70	72	76	60	78	356	71,2	✓	
9	KN	70	68	65	70	68	60	331	66,2		✓
10	JZ	70	55	40	63	56	70	284	56,8		✓
11	MAAN	70	60	44	55	50	60	269	53,8		✓
12	MI	70	73	73	66	68	72	352	70,4	✓	
13	MS	70	60	65	50	70	66	311	62,2		✓
14	MT	70	70	60	60	68	62	320	64,0		✓
15	MZZA	70	55	48	50	56	68	277	55,4		✓
16	NH	70	73	73	70	74	70	360	72,0	✓	
17	NIN	70	72	70	70	78	60	350	70,0	✓	
18	R	70	48	53	50	60	68	279	55,8		✓
19	SA	70	60	44	60	60	66	296	59,2		✓
20	SNA	70	50	48	50	70	58	276	55,2		✓
21	SAH	70	72	70	76	66	70	354	70,8	✓	
22	YP	70	70	72	66	64	78	350	70,0	✓	
Jumlah			1.399	1.281	1352	1.436	1.482		1393,2	7	15
Rata-Rata			63,59	58,22	60	63,27	67,36		63,32		
Persentase										32%	68%

Sumber: Data sekunder dari Guru Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut menunjukkan hasil nilai mid semester I peserta didik kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae dari 22 peserta didik, hanya 7 orang yang tuntas. Artinya dari KBM(Ketuntasan Belajar Minimal) yang diterapkan oleh sekolah yaitu 70 hanya 32% yang tuntas, sedangkan 68% lainnya belum dapat mencapai KBM SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

Permasalahan tersebut harus segera ditindak lanjuti agar terwujudnya pembelajaran yang diharapkan. Cara untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dan inovatif.

Salah satu model pembelajaran efektif membuat peserta didik lebih aktif adalah model *Discovery Learning*. Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model pembelajaran dimana guru tidak menyajikan pelajaran secara langsung tetapi melibatkan peserta didik secara aktif dengan diberi kesempatan mencari dan menemukan jawaban dari masalah yang dihadapi, sehingga proses pembelajaran akan diingat oleh peserta didik sepanjang masa dan hasil yang ia dapat tidak mudah dilupakan.

Peneliti memilih model pembelajaran *Discovery Learning* untuk mengatasi permasalahan di atas karena beberapa alasan sebagai berikut: Karena model ini cocok digunakan untuk menyelesaikan suatu permasalahan melalui pengalaman langsung sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan meningkatkan pola berfikir kritis, melatih peserta didik mengimplementasikan pengetahuannya ke dunia nyata, memungkinkan peserta didik baik secara individu maupun kelompok melalui bimbingan menggali

dan menemukan sendiri konsep-konsep pengetahuan yang akan dipelajari berdasarkan pengalaman langsung, model ini lebih mengedepankan komunikasi dan interaksi antara sesama peserta didik maupun antara guru dengan peserta didik sehingga tercipta suasana belajar yang lebih efektif, menumbuhkan rasa kerjasama dan tanggung jawab, bertambahnya kekompakan dan rasa percaya diri, sehingga proses pembelajaran dapat meningkat. Menurut Hasnan, Rusdinal dan Fitria (2020) dengan penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran peserta didik menjadi aktif dan bersemangat dimana peserta didik dituntut untuk menyelidiki, menemukan sendiri jawaban atas permasalahan yang dihadapi, dengan begitu membuat peserta didik dapat menuangkan ide dan pendapatnya masing-masing.

Selain itu pada model *Discovery Learning* ini diharapkan terjadi perubahan tingkah laku pada langkah-langkah dalam pembelajaran yang memberikan peluang kepada peserta didik secara maksimal dalam berfikir logis, kritis dan sistematis untuk mengembangkan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor (Hanafiah dan Cucu Suhana dalam Faisal, 2014).

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* guru tidak menyajikan pelajaran secara langsung tetapi melibatkan peserta didik secara aktif karena peserta didik dituntut untuk menemukan dan mencoba memecahkan sendiri permasalahan yang dihadapi, sehingga peserta didik akan memiliki pemahaman yang berasal dari hasilnya sendiri.

Penggunaan model pembelajaran ini sangat diutamakan demi menumbuhkan motivasi belajar, semangat belajar, merangsang peserta didik berperan aktif pada proses pembelajaran. Dengan model *Discovery Learning* diharapkan bisa lebih memudahkan pengenalan materi pelajaran yang dibagikan serta mempertinggi kualitas dalam proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik (Kristin, 2016).

Keberhasilan dari penerapan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran telah dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yetri Mai Yunita (2019) dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas IV SDN 15 Ulu Gadut Kecamatan Pauh” menunjukkan bahwa penggunaan model *Discovery Learning* memiliki hasil lebih tinggi dibanding peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti tertarik mengatasi permasalahan tersebut melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 3 dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang di atas, maka secara umum, masalah yang akan diteliti adalah berkenaan dengan “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar tematik terpadu tema 8 Subtema 3 dengan model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.”

Secara khusus, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Discovery Learning* pada tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Discovery Learning* pada tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal?
3. Bagaimanakah hasil belajar tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* pada tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan umum penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan

menggunakan model *Discovery Learning* tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar dengan model *Discovery Learning* tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar dengan model *Discovery Learning* tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* tema 8 subtema 3 di Kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada pembelajaran tematik terpadu tema 8 subtema 3 di kelas IV SD Negeri 035 Pintu Padang Jae Kabupaten Mandailing Natal dengan model *Discovery Learning*. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian di harapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Bagi peneliti

Sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan PGSD FIP UNP dan untuk menambah ilmu pengetahuan peneliti dalam pembelajaran di SD tentang penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran tematik terpadu.

2. Bagi guru

Menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran tematik terpadu.

3. Bagi peserta didik

Bermanfaat untuk meningkatkan keaktifan, proses, dan hasil belajar peserta didik dengan model *Discovery Learning*.

4. Bagi kepala sekolah

Memberi masukan yang baik bagi sekolah dalam meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran tematik terpadu.

5. Bagi peneliti lain

Dapat menjadi pertimbangan untuk mengembangkan model *Discovery Learning* pada penelitian selanjutnya.