

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X BKP SMK N 1 LINTAU BUO
MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

SKRIPSI

*Skripsi ini diajukan sebagai Salah satu syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

**RIANTO TRI AGUSTA
2016/16061040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

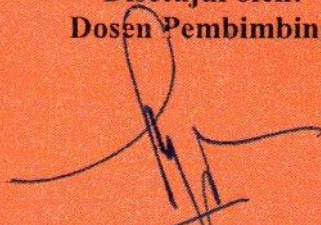
PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X BKP SMK N 1 LINTAU BUO
MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

Nama : Rianto Tri Agusta
TM/NIM : 2016/16061040
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

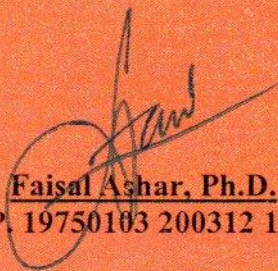
Padang, November 2021

**Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing**



Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198603 1 001

**Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP**



Faisal Ashar, Ph.D.
NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BLENDED TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X BKP SMK N 1 LINTAU BUO MATA
PELAJARAN GAMBAR TEKNIK**

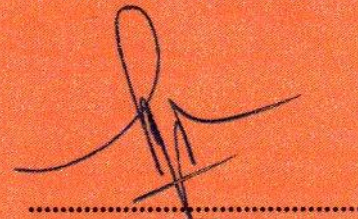
Nama : Rianto Tri Agusta
TM/NIM : 2016/16061040
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, November 2021

Dewan Penguji

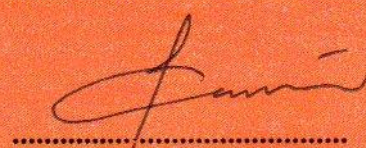
Ketua : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd



Anggota : Prof. Dr. M. Giatman, MSIE



Anggota : Fani Keprila Prima, S.Pd.,M.Pd.T.





SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

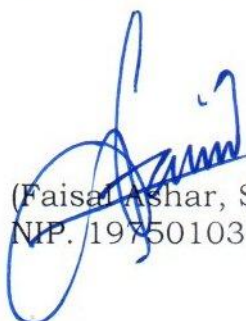
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rianto Tri Agusta
NIM/TM : 16061040 / 2016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul....Pengaruh Metode Pembelajaran Blended terhadap hasil Belajar siswa kelas x BKP SMK N 1 Lintau Buo Mato Pelajaran Gambar Teknik

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil


(Faisal Ashar, ST.,MT.,Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,


Rianto Tri Agusta

ABSTRAK

**Rianto Tri Agusta, Pengaruh Metode Pembelajaran Blended
2021:
Terhadap Hasil belajar Siswa Kelas X BKP SMK
N 1 Lintau Buo Mata Pelajaran Gambar Teknik.**

Latar belakang penelien ini merupakan Hasil wawancara penulis dengan guru yang mengampuh mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N 1 Lintau Jurusan DPIB dan BKP serta wawancara dengan siswa kelas X DPIB dan BKP tentang pembelajaran yang dilakukan dengan sistem tatap muka dan online pada mata pelajaran Gambar Teknik. Tujuan dari penelitian ini merupakan mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik di kelas Bisnis Konstruksi dan Properti (BKP) SMK Negeri 1 Lintau Buo.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan rancangan *Non Equivalent Control Group*. Rancangan penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas X BKP rombel A selaku kelas eksperimen dan X BKP rombel B sabagai kelas kontrol. Data yang didapat merupakan hasil *pretest* siswa sebelum diberikan tindakan dan *posttest* setelah dilakukan tindakan. Perhitungan hipotesis dengan menggunakan uji-t memperoleh t_{hitung} sebesar 1.182, dimana nilai tersebut lebih kecil dari t_{tabel} sebesar 2.199 menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_o diterima.

Demikianlah dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran Blended pada mata pelajaran Gambar Teknik kelas X BKP di SMK N 1 Lintau.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Blended, Hasil Belajar, Gambar Teknik.

ABSTRACT

Rianto Tri Agusta, 2021: The Effect of Blended Learning Methods on Learning Outcomes of Class X BKP Students at SMK N 1 Lintau Buo in Engineering Drawing Subjects.

The background of this research is the result of the author's interviews with teachers who teach Engineering Drawing subjects at SMK N 1 Lintau, Department of DPIB and BKP as well as interviews with class X students of DPIB and BKP about learning carried out with face-to-face and online systems on Engineering Drawing subjects. The purpose of this study was to determine the effect of using Blended learning methods on student learning outcomes in Engineering Drawing subjects in the Construction and Property Business (BKP) class of SMK Negeri 1 Lintau Buo.

This research uses experimental research with Non Equivalent Control Group design. This research design uses 2 classes, namely class X BKP rombongan A as the experimental class and X BKP rombongan B as the control class. The data obtained are the results of the students' pretest before being given the action and the posttest after the action is taken. Calculation of the hypothesis using the t-test obtained tcount of 1.182, where the value is smaller than ttable of 2.199 indicating that H_a is rejected and H_o is accepted.

Thus it can be concluded that there is no significant effect on student learning outcomes using the Blended learning method on the subject of Engineering Drawing class X BKP at SMK N 1 Lintau.

Keywords: Blended Learning Method, Learning Outcomes, Technical Drawing.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil‘aalamiin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT yang maha kuasa atas rahmat dan karunia-NYA, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Blended terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X BKP SMKN 1 Lintau buo Mata Pelajaran Gambar Teknik” dengan baik dan lancar. Skripsi ini penulis buat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan penulis dalam menyusu skripsi ini tidak lepas dari bantam beberapa pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
2. Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, Bapak Faisal Ashar, ST, MT, Ph.D.
3. Dosen Pembimbing skripsi, Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
4. Seluruh Dosen, Staf pengajar, laboran teknisi dan karyawan di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. SMK Negeri 1 Lintau yang telah member izin penelitian kepada penulis.
6. Guru mata pelajaran Gambar Teknik Bapak Desmimar, S.Pd.
7. Kepada Bapak saya Asril, Ibu saya Masneti serta keluarga yang selalu mendukung dan mendokan dalam proses perkuliahan menuju sarjana.
8. Kepada sahabat dan orang spesial dalam hidup saya yang selalu mendukung dan mensupport saya untuk menyelesaikan studi sarjana saya.

9. Kepada teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2016 yang telah menemani dalam proses menuju sarjana.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari laporan ini masih terdapat kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan dari isi laporan ini dimasa yang akan datang. Penulis berharap laporan ini bermanfaat, terutama bagi penulis sendiri dan kemajuan dunia pendidikan pada umumnya.

Padang, 26 Oktober 2021

Rianto Tri Agusta

DAFTAR TABEL

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Gambar Teknik.....	9
2. Pengertian Pembelajaran	11
3. Pengertian Metode Pembelajaran.....	12
4. Metode Pembelajaran Luring/tatap Muka.....	15
5. Metode Pembelajaran Daring.....	16
6. Metode Pembelajaran Blended	21
7. Belajar	27
8. Hasil belajar	33
9. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	35
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
E. Hipotesis Penelitian.....	43

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel	44
D. Variabel dan Data Penelitian.....	45
E. Prosedur Penelitian.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
1. Data Hasil Penelitian Pre-Test	54
2. Data Hasil Penelitian <i>Post-Test</i>	57
B. Persyaratan Analisis Data	60
1. Uji Persyaratan Analisis	60
2. Analisis Data	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	70
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Siswa yang Belajar Gambar Teknik.....	44
2. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Gambar Teknik.....	49
3. Interpretasi Tingkat Kesukaran Instrumen.....	51
4. Interpretasi daya pembeda.....	52
5. Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	54
6. Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	55
7. Rangkuman Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi dan Nilai terendah Siswa Mata Pelajaran Gambar Teknik	56
8. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
9. Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	58
10. Rangkuman Nilai Rata-Rata, Nilai Tertinggi dan Nilai terendahSiswa Mata Pelajaran Gambar Teknik <i>Posttest</i>	58
11. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran	61
12. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan KelasKontrol.....	62
13. Hasil Uji Homogenitas	63
14. Hasil Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pengaruh Metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar siswa kelas Gambar Teknik Kelas X BKP.....	42
2. Diagram Batang Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	56
3. Diagram Batang Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	56
4. Diagram Batang Distribusi Nilai <i>Posttest</i> KelasEksperimen.....	59
5. Diagram Batang Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Covid-19 merupakan suatu virus yang menyerang atau menginfeksi sistem pernafasan, mulai flu biasa hingga penyakit yang serius seperti *Middle East Respiratory Syndrome* (MERS) dan Sindrom pernafasan akut berat/*Severe Acute Respiratory Syndrome* (SARS). Covid-19 ditemukan di wuhan Cina akhir Desember 2019 dan menyerang Indonesia pada awal bulan Maret 2020.

Covid-19 bukanlah penyakit biasa, terlebih penyebarannya sangat mudah dan tanpa gejala yang signifikan. Covid-19 bisa menyebar lewat kontak langsung dengan orang yang terinfeksi atau bisa juga tanpa kontak langsung (melalui ganggang pintu, air liur, bahkan wastafel kamar mandi dan lain-lain).

Atas kejadian ini, untuk mengurangi resiko penyebaran virus ini semakin luas pemerintah mulai meliburkan sementara peserta didik mulai dari siswa SD sampai Mahasiswa yang kuliah di Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta. Ini dikarenakan sektor pendidikan mempunyai faktor yang cukup tinggi dalam penyebaran virus ini sebab kontak/interaksi antara peserta didik sangat mungkin terjadi dan tak bisa di hindarkan. Namun tak berselang lama dari kebijakan tersebut pemerintah memutuskan mengeluarkan aturan untuk aktivitas pembelajaran dimulai dan dilakukan dari rumah dengan memanfaatkan perkembangan teknologi pada masa sekarang yang kita kenal

dengan *Work From Home* (WFH). Pembelajaran tersebut disebut dengan metode pembelajaran Daring. Dan untuk pembelajaran yang mengharuskan tatap muka seperti pembelajaran praktek dilakukan dilaksanakan seperti biasa yang dikenal dengan metode pembelajaran Luring, namun harus menerapkan protokol kesehatan yang ketat sesuai dengan aturan yang telah ditentukan.

Pembelajaran Daring adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaring web. Setiap mata kuliah/pelajaran menyediakan materi dalam bentuk rekaman video atau slideshow, mupun berupa file dokumen dan tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu pengerjaan yang telah ditentukan dan beragam sistem penilaian. Pembelajaran yang diselenggarakan melalui jaringan web ini bisa di ikuti oleh partisipan tanpa batas. Pembelajaran Luring adalah pembelajaran yang dilakukan dengan cara tatap muka seperti pembelajaran biasa sebelum pandemi diluar jaringan internet,yang membedakan adalah jumlah pelajar atau peserta didik yang terbatas sesuai aturan yang telah ditentukan pemerintah. Gabungan metode pembelajaran Daring dan Luring ini dikenal dengan istilah Metode pembelajaran Blended yang merupakan gabungan dari beberapa metode pembelajaran.

Pendidikan merupakan usaha untuk menyiapkan peserta didik melalui berbagai kegiatan salah satunya melalui bimbingan, pengajaran yang bertujuan untuk menstransfer ilmu kepada peserta didik. Sistim pendidikan yang baik dan sesuai dengan standar akan menghasilkan peserta didik yang dapat bersaing setelah menyelesaikan pendidikannya. Pendidikan adalah upaya yang

dapat mempercepat dan mengembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) agar tugas yang dibebankan pada dirinya dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sebab hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik. Dapat dikatakan maju mundurnya peradaban manusia suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan dan kualitas pendidikan yang ditempuh oleh manusia suatu bangsa tersebut. Pemerintah berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan cara mewujudkan suasana dan proses pembelajaran yang berkualitas. Menurut UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mengembangan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan diperlukan dalam diri, masyarakat, Bangsa dan Negara.

Proses belajar mengajar berpedoman kepada aturan yang terdapat di kurikulum. Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan, “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Kurikulum bersifat sangat dinamis karena disesuaikan dengan perubahan dan perkembangan, namun perubahan tersebut tentu tidak asal berubah, tetapi disesuaikan dengan visi dan tujuan pendidikan nasional dan perkembangan zaman dalam hal ini ilmu teknologi.

Pembelajaran menggunakan metode Blended merupakan hasil dari kurikulum yang bersifat dinamis seperti yang dijelaskan diatas. Pembelajaran

Blended bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu secara dalam jaringan (Daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau audiens yang lebih banyak maupun layanan pembelajaran secara Luar Jaringan (Luring) dan lebih luas serta membantu tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Meskipun tujuan dari pembelajaran daring memberikan layanan pembelajaran bermutu, terdapat beberapa kendala atau kesulitan yang dialami oleh audien. Salah satunya adalah karena pembelajaran daring ini sangat bergantung pada jaringan maka tidak semua audien yang dapat mengikuti pembelajaran ini, dikarenakan tidak meratanya jaringan internet yang ada di daerah Indonesia ini. Namun baru baru ini pada awal tahun 2021 pemerintah memperbolehkan pembelajaran tatap muka dengan kapasitas pelajar 50% dari kapasitas biasanya dan 50% lagi tetap melakukan pembelajaran dalam jaringan.

SMK N 1 Lintau merupakan salah satu SMK yang terletak di Kecamatan Lintau Buo, Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat yang melakukan pembelajaran dengan 2 metode yaitu Metode tatap muka (Luring) dan metode dalam jaringan (Daring) atau kita lebih mengenal dengan metode Blended. Metode pembelajaran Blended adalah pembelajaran yang menggabungkan dua atau lebih metode pembelajaran untuk melaksanakan proses pembelajaran. Pada masa pandemi ini secara umum ada dua metode yang digabungkan yaitu metode pembelajaran dalam jaringan (Daring) dan metode pembelajaran luar jaringan (Luring)

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil mata pelajaran Gambar Teknik. Gambar Teknik sendiri merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMK N 1 Lintau Jurusan Desain Permodelan Informasi Bangunan (DPIB) dan Bisnis Konstruksi dan Properti (BKP). Peneliti mengambil mata pelajaran Gambar Teknik ini berdasarkan wawancara dan diskusi yang penulis lakukan dengan beberapa siswa kelas 10 DPIB SMK N 1 Lintau. Kesimpulan yang penulis dapatakan adalah beberapa kendala yang siswa alami selama pembelajaran tatap muka ataupun pembelajaran online. Untuk pembelajaran tatap muka kendalanya adalah materi yang disampaikan terlalu singkat karena peraturan pemerintah tentang tata cara pembelajaran tatap muka pada masa pandemi dengan mempersingkat/memotong setiap jam pembelajaran menjadi setengah dari jam seharusnya sehingga siswa diminta untuk mempelajari materi yang disampaikan secara mandiri, sedangkan ada beberapa materi seperti pengenalan alat-alat gambar dan kegunaannya harus dilaksanakan secara maksimal karena merupakan dasar untuk menggambar nantinya. Untuk pembelajaran dalam jaringan kendala yang dialami siswa lebih kompleks, selain kendala yang sama dengan pembelajaran tatap muka kendalan lainnya adalah sulitnya jaringan internet dan tidak paham nya siswa tersebut akan apa itu gambar teknik dan kegunaan gambar teknik sendiri.

Salah satu guru Jurusan bangunan yakni Bapak Desmimar yang mengampuh mata pelajaran Gambar gambar teknik untuk kelas X DPIB dan BKP juga menyampaikan kalau pada masa pandemi ini pembelajaran kurang maksimal, ini bisa dilihat dari hasil yang diterima siswa kelas X tahun lalu

dengan rata-rata 73,5 untuk kelas DPIB dan 70 untuk kelas BKP yang sekarang sudah kelas XI. Rata-rata kelas X tahun sebelumnya baik itu DPIB dan BKP berada pada angka 80 an kata Bapak Desmimar. Kurangnya semangat belajar juga menjadi salah satu alasan menurunnya nilai siswa tersebut, ini dilihat dari lesuhnya siswa dalam mengikuti pembelajaran tatap muka maupun online kata Bapak desmimar.

Dari permasalahan yang timbul di atas sangat berdampak pada siswa itu sendiri, sebagai contohnya penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan serta tugas yang akan dikerjakan sehingga pada saat dilakukan test siswa tidak dapat mengerjakan soal test seperti yang dijelaskan Bapak Desmimar kepada penulis, sehingga nantinya berdampak pada hasil akhir yang ia dapat oleh siswa tersebut. Oleh karena itu penulis memilih judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Blended Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X BKP SMK N 1 Lintau Mata Pelajaran Gambar Teknik”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah yang akan diidentifikasi adalah :

1. Keefektifan waktu pembelajaran baru terhadap materi yang disampaikan baik secara tatap muka maupun online pada mata pelajaran Gambar Teknik.
2. Pengaruh jaringan yang tidak merata terhadap belajar online yang mengakibatkan kurangnya minat dan semangat siswa dalam melakukan pembelajaran Online pada mata pelajaran Gambar Teknik.

3. Bagaimana Pengaruh hasil metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar Siswa Kelas X BKP SMK N 1 Lintau Mata Pelajaran Gambar Teknik. ‘

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah pada point 3 yaitu Bagaimana Pengaruh hasil metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar Siswa Kelas X BKP SMK N 1 Lintau Mata Pelajaran Gambar Teknik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah peneliti jelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah yang diperoleh peneliti adalah Bagaimana Pengaruh hasil metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar Siswa Kelas X BKP SMK N 1 Lintau Mata Pelajaran Gambar Teknik.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian penulis ini adalah untuk mengungkap hasil yang didapat siswa kelas X BKP SMK N 1 lintau pada mata Pelajaran Gambar Teknik dengan menggunakan Metode Pembelajaran Blended (Dalam Dan Luar Jaringan).

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat sebagai masukan untuk:

1. Bagi Sekolah, dapat dijadikan sebagai salah satu bahan referensi/masukan dalam melaksanakan dan menerapkan Metode pembelajaran Blended pada masa yang akan datang baik itu mata pelajaran Gambar Teknik maupun mata pelajaran yang lain.
2. Bagi Guru, dapat menjadi sumber rujukan dan referensi dalam menerapkan metode pembelajaran Blended yang akan digunakan kepada peserta didik.
3. Bagi Mahasiswa atau peserta didik, dapat menjadi bahan referensi serta evaluasi terhadap hasil belajar yang ia peroleh menggunakan metode pembelajaran Blended.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sambungan informasi, teori, dan implementasi serta relevansi dalam meningkatkan hasil belajar dari penggunaan metode pembelajaran Blended terhadap hasil belajar Siswa.