

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN MANDIRI DENGAN MINAT BELAJAR
SOSIOLOGI KELAS XI IPS DI SMAN 1 GUNUNG TALANG PADA
MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Sosiologi FIS UNP*



Oleh :

ACHMAD AFFANDI

NIM. 17058098/2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

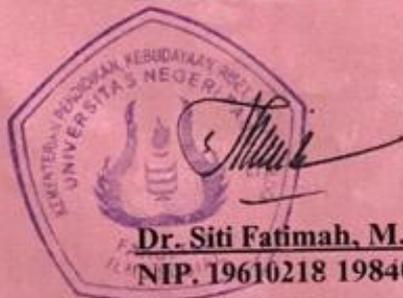
Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Siswa Kelas XII

IPS di SMAN 1 Gunung Talang Pada Masa Pandemi Covid-19

Nama : Achmad Affandi
NIM/TM : 17058098/2017
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Departemen : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2022

**Mengetahui
Dekan FIS UNP**



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M. Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

**Disetujui Oleh,
Pembimbing**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Ike Sylvia", is written over the text.

Ike Sylvia, S.IP., M.Si., MPd
NIP. 197706082005012002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

**Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Siswa Kelas XII
IPS di SMAN 1 Gunung Talang Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama : Achmad Affandi

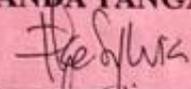
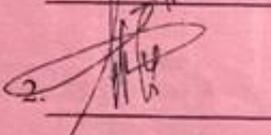
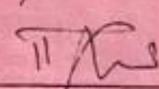
NIM/TM : 1705809/2017

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Departemen : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, September 2022

TIM PENGUJI	NAMA	TANDA TANGAN
1. Ketua	: ike Sylvia, S.IP., M.Si., MPd	1. 
2. Anggota	: Eka Asih Febriani, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Affandi

NIM/TM : 17058098/2017

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Jurusan : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

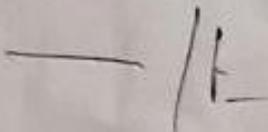
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Sosiologi Kelas XII IPS Di SMAN 1 Gunung Talang Pada Masa Pandemi Covid-19" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2022

Mengetahui,

Kepala Departemen Sosiologi



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si

NIP.19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan



Achmad Affandi

NIM.17058098

ABSTRAK

Achmad Affandi. 2017. “Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang Pada Masa Pandemi Covid-19”

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan tipe *ex post facto*. Hal ini terkait dengan pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di kelas XI SMAN 1 Gunung Talang. Pendekatan kuantitatif dipilih sebagai pendekatan karena penelitian difokuskan pada bagaimana melakukan kegiatannya untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran online di kelas XI IPS 1 sampai IPS 5 pada semester Juli-Desember 2021. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan kuesioner. Teknik analisis data yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini menggunakan metode analisis data statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan antara kemandirian belajar dengan minat belajar pada siswa kelas XI IPS SMA 1 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2021/2022 yang dapat dilihat dari uji reliabilitas *Cronbach's Alpha*, hasil uji reliabilitas dari variabel bebas belajar diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,713 maka reliabilitas alat ukurnya baik, sedangkan untuk variabel minat belajar nilai reliabilitasnya sebesar 0,705 maka reliabilitasnya baik. Kedua variabel tersebut memiliki reliabilitas yang baik, artinya item-item tersebut sangat reliabel sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Covid 19*, Mandiri, Minat

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirrabbi'lamin. Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang Pada Masa Pandemi Covid-19”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, semua ini karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M. Pd, M. Hum, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos., M. Si sebagai Ketua Jurusan Sosiologi Program Studi Pendidikan Sosiologi
3. Ibu Erda Fitriani, S. Sos., M. Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
4. Dr. Delmira Syafrini, S.Sos., M.A selaku Pembimbing Akademik (PA)
5. Ike Sylvia, S.IP, M.Si., M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan

skripsi ini. Terima kasih banyak penulis ucapkan kepada bapak atas waktunya untuk memberikan saran, nasehat dan bimbingan kepada penulis.

6. Dr. Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd selaku penguji I dan Eka Asih Febriani, S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran, kritik dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sosiologi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan banyak ilmunya kepada peneliti selama menjalankan perkuliahan serta Abang dan Kakak Staf Administrasi Jurusan Sosiologi.
8. Seluruh guru SMAN 1 Gunung Talang dan siswa kelas XI IPS sebagai informan dan memberikan data dalam penelitian ini.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Mawardi dan Ibunda Lismawati yang selalu memanjatkan do'a kepada Allah SWT sehingga skripsi ini selesai dan memberikan bantuan baik moral maupun materil yang tak ternilai harganya bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada Vinna Kumala Sari Amd.Keb dan Milla Octavia, S.Pd sebagai kakak bagi penulis, serta Hafiz Achmad Husein sebagai adik yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan, arahan, masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
11. Kepada Winda Wahyuni, S.Pd terimakasih karena telah membantu, memberikan semangat dan memotivasi saat bersama-sama menempuh studi maupun dalam penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sarjana.
12. Rekan-rekan saya Jurusan Sosiologi Prodi Pendidikan Sosiologi angkatan 2017 terimakasih atas segala kebaikannya.
13. Seluruh sahabat (Dendy,Ridho,Fajar,Fauzi,Jecki,Yovan) dan teman-teman saya yang telah membangkitkan semangat, masukan dan bantuan dalam menyelesaikan studi saya, baik dalam menjalani studi saya selama ini maupun dalam penulisan skripsi.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun meteril penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan dan Do'a semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis. Aamiin ya Rabal Allamin.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Yang Relevan	10
C. Kerangka Konseptual	13
1. Pembelajaran Mandiri	13
2. Pembelajaran Sosiologi	Error! Bookmark not defined.
3. Minat Belajar	18
4. Pembelajaran Pada Masa Pandemi	32
D. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data	38
a. Angket	39
b. Dokumentasi	39

E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data Penelitian	43
2. Deskripsi Subjek Penelitian	43
B. Uji Prasyarat Analisis.....	50
1. Uji Normalitas.....	50
2. Uji Linieritas	51
3. Uji Hipotesis	52
4. Uji Validitas	53
5. Uji Realibilitas	55
C. Pembahasan	56
1. Pembelajaran Mandiri	56
2. Minat Belajar	61
3. Hubungan Pembelajaran Mandiri dengan Minat Belajar Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang	62
BAB V PENUTUPAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi	2
Tabel 2. Sebaran Sampel	38
Tabel 3. Kisi-kisi Belajar Mandiri Siswa	40
Tabel 4. Kisi-kisi Minat Belajar Siswa	41
Tabel 5. Rumus Interpretasi	42
Tabel 6. Frekuensi Statistik Pembelajaran Mandiri	44
Tabel 7. Deskripsi Data Hipotetik Pembelajaran Mandiri	44
Tabel 8. Perhitungan kategorisasi Kelompok Pembelajaran Mandiri	45
Tabel 9. Sebaran Data Kategorisasi Pembelajaran Mandiri	46
Tabel 10. Frekuensi Statistik Minat Belajar	47
Tabel 11. Deskripsi data hipotetik Minat Belajar	48
Tabel 12. Perhitungan Kategorisasi Minat Belajar	48
Tabel 13. Sebaran Data Kategorisasi Minat Belajar	49
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	51
Tabel 15. Hasil Uji Linieritas	52
Tabel 16 Hasil Regresi <i>Product Moment</i>	53
Tabel 17. Uji Validitas Variabel Pembelajaran Mandiri	56
Tabel 18. Uji Validitas Variabel Minat Belajar	56
Tabel 19. Uji Reabilitas Variabel Pembelajaran Mandiri	57
Tabel 20. Uji Reabilitas Variabel Minat Belajar	57
Tabel 21. Uji Reabilitas Variabel Pembelajaran Mandiri dan Minat Belajar	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	35
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi- kisi angket belajar mandiri	70
Lampiran 2 Kisi- kisi angket minat belajar	71
Lampiran 3 Angket Belajar Mandiri	73
Lampiran 4 Angket Minat Belajar	75
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov	77
Lampiran 6 Hasil Uji Linieritas	78
Lampiran 7 Hasil Regresi Product Moment	79
Lampiran 8 Uji Validitas	80
Lampiran 9 Uji Rehabilitas	81
Lampiran 10 Surat Balasan	82
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	83
Lampiran 12 Data Siswa	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kondisi dunia saat ini sedang dilanda pandemi *covid-19* yang mengharuskan semua aktivitas dibatasi sesuai dengan protokol kesehatan, termasuk pada proses belajar mengajar. Sesuai dengan arahan Kemendikbud melalui surat edaran no 4 tahun 2020 mengenai pencegahan *covid-19* pada lingkungan pendidikan mengatur pembelajaran dilaksanakan jarak jauh (*online*). Belajar online dapat diartikan sebagai suatu kegiatan dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui berbagai macam aplikasi pembelajaran yang dapat diakses dari rumah yang bermaksud untuk mengganti proses pembelajaran tatap muka di sekolah. Kebijakan tersebut kemudian mengalami beberapa perubahan seiring dengan menurunnya level *covid-19* di Indonesia, sehingga proses pembelajaran di beberapa daerah menerapkan pembelajaran luring-daring (kombinasi) dengan melaksanakan pembelajaran tatap muka serta pembelajaran online yang dilakukan secara bergantian yang disebut dengan pembelajaran mandiri. Pembelajaran mandiri dapat terlaksana dengan baik apabila terdapat motivasi yang kuat dari dalam maupun dari luar diri siswa.

Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka, rasa ketertarikan perhatian, fokus, ketekunan, usaha, pengetahuan, keterampilan, motivasi, pengatur perilaku dan hasil interaksi seorang atau individu dengan proses atau kegiatan belajar. Minat memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu. Ada beberapa faktor yang

mempengaruhi minat belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bersumber dari dalam diri siswa seperti kondisi jasmani dan rohani, keinginan, kemampuan, motivasi siswa dan lain-lain. Faktor eksternal bersumber dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran yang diberikan guru, fasilitas, media dalam pembelajaran dan keadaan lingkungan sekitar siswa. Minat siswa berpengaruh terhadap pembelajaran yang diterapkan oleh guru terhadap proses belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada bulan Agustus 2021 di SMAN 1 Gunung Talang diketahui bahwa pembelajaran sosiologi dilakukan secara kombinasi, tatap muka dapat dilakukan 2 kali seminggu selama 2 jam pelajaran, selanjutnya dilaksanakan secara mandiri oleh siswa atas arahan guru. Pada saat pembelajaran mandiri, ditemukan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi tergolong ke dalam kategori rendah. Hal ini dapat dilihat berdasarkan observasi berikut ini:

Tabel 1. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi

NO	INTERVAL KELAS	KATEGORI	FREKUENSI	PERSENTASE
1	37-48	TINGGI	5	6%
2	25-36	SEDANG	33	43%
3	12-24	RENDAH	39	51%
JUMLAH			63	100%

Sumber: Hasil Observasi awal

Berdasarkan dari 170 orang siswa (populasi) terdapat 63 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa 39 dari 63 siswa dengan presentasi minat belajarnya 51% yang menandakan bahwa minat belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang tergolong

rendah. Terdapat masalah pada minat belajar siswa, yang akan berdampak pada proses maupun hasil belajar siswa nantinya.

Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, menurut Naeklan Simbolon (2013) yaitu motivasi dan cita-cita, keluarga, peranan guru, sarana dan pra sarana dan teman pergaulan. Pada observasi awal yang peneliti lakukan, ditemukan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah peranan guru dan teman pergaulan. Peranan guru yang dimaksud yaitu bagaimana seorang guru menerapkan strategi pembelajaran yang diberikan kepada siswa.

Pembelajaran mandiri adalah faktor ekstrinsik yang mempengaruhi minat belajar siswa yang merupakan suatu faktor penting yang membantu kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan. Pembelajaran yang dirancang guru dengan baik dapat menambah minat siswa dalam melaksanakan pembelajaran tatap muka maupun *online* (kombinasi). Belajar mandiri bermaksud pembelajaran yang menciptakan inisiatif, kemandirian, dan peningkatan diri dari siswa. Kelebihan dari pembelajaran mandiri yaitu menciptakan siswa yang bertanggung jawab sedangkan kekurangannya yaitu siswa belum cukup dewasa dalam melakukan pembelajaran mandiri ini dan dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah dengan cara membaca, menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait. Pembelajaran mandiri dilakukan oleh warga belajar baik secara individu maupun kelompok melalui kontak dimensi sumber baik dari multimedia seperti, surat kabar, internet, televisi maupun komunitas sosial yang sesuai dengan materi pelajaran di sekolah. (Depdiknas, 2007:9).

Penelitian mengenai Minat belajar yang telah dilakukan oleh Qurroti A'yuni dengan judul: "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Di SMK Negeri 1 Surabaya". Jenis penelitian yang digunakan ialah jenis penelitian kuantitatif dan mendapatkan hasil analisa bahwa kegiatan ekstrakurikuler kerohanian islam di SMK Negeri 1 Surabaya sudah berjalan cukup baik dengan hasil dari penyebaran angket mencapai 69,4%. Sedangkan hasil penelitian mengenai minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya berada dalam kategori cukup baik dari penyebaran angket mencapai 62.2%. Dari hasil penyebaran angket juga menunjukkan dari hasil $r_{xy} = 0,645$, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa harga r_{xy} lebih besar dari harga r tabel yang berarti H_0 diterima yaitu adanya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap minat belajar PAI siswa di SMK Negeri 1 Surabaya.³⁸ Yang menjadi pembeda ialah penelitian Qurroti A'yuni menggunakan variabel X yaitu mengenai kegiatan dan persamaannya sama-sama meneliti tentang minat belajar siswa

Kedua, skripsi oleh Siti Nurcholifa dengan judul: "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam skripsi ini peneliti mendapatkan hasil analisis bahwa layanan bimbingan kelompok memperoleh prosentase hasil angket sebesar 79,11% dalam kategori baik dan tingkat minat belajar siswa kelas VII dengan persentase 75,8%. Dari perhitungan tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada layanan bimbingan kelompok terhadap minat belajar siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim Janti Waru Sidoarjo. Dan diperoleh nilai

$r_{xy} = 0,5604$ kemudian pada tabel “r” product moment pada taraf signifikansi 5% adalah 0,374 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,478. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai Rhitung lebih besar dari nilai Rtabel. 37 Yang menjadi pembeda ialah penelitian Siti Nurcholifa menggunakan variabel X yaitu mengenai layanan bimbingan kelompok sedangkan peneliti dalam penelitian ini adalah pembelajaran online. Sedangkan persamaan dari penelitian oleh Siti Nurcholifa dengan peneliti lakukan yakni dari segi variabel Y yaitu mengenai minat belajar siswa.

Ketiga, Nurdin Ibrahim, melakukan penelitian dengan judul “ Hubungan antara belajar mandiri dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar Pendidikan agama Islam di SMP Terbuka 55 Tanjung Priok”. Hasil penelitiannya menunjukkan terdapat hubungan positif antara belajar mandiri dengan hasil belajar pendidikan agama islam dengan koefisien korelasi sebesar 0.68. Dengan demikian bahwa belajar mandiri siswa akan meningkatkan prestasi belajar.

Keempat Imadah, melakukan penelitian pada tahun 2011 dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih kelas VIII MTs Negeri Kota Magelang Tahun Pelajaran 2011”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif kemandirian belajar terhadap prestasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,70. Dari hasil yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan oleh saudari Imadah menunjukkan hasil yang hampir sama dengan hasil penelitian saudari Asmilawati dengan selisi 0,04. Dengan hasil ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar dapat mempengaruhi prestasi siswa, sehingga bila siswa belajar mandiri maka prestasi siswa pun akan semakin meningkat.

Kelima, penelitian yang pernah dilakukan oleh Fazri Sobari yang berjudul pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Jonggol. Penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Jonggol bertujuan untuk melihat gambaran secara umum terkait dengan pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar. Pengaruh yang terlihat dari kedua aspek tersebut dapat dikatakan memiliki pengaruh antara satu dengan yang lainnya. Sesuai hasil perhitungan bahwa siswa memiliki minat belajar yang berpengaruh terhadap hasil belajar dikategorikan rendah sebesar 36,8% sedangkan 63,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Meskipun variabel bebas dan variabel terikat terdapat pengaruh, dan memiliki sumbangan sebesar 36,8% bagi perubahan variabel hasil belajar siswa sedangkan 63,2% dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya penelitian lebih lanjut.

Adapun persamaan antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada variabel yang diteliti dan jenis penelitian kuantitatif. Selain terdapat persamaan, penelitian ini juga menunjukkan adanya perbedaan-perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Sebagaimana perbedaan tersebut dapat dilihat pada fokus penelitian, dimana penelitian ini lebih berfokus dalam mengkaji hubungan antara variabel pembelajaran mandiri dengan minat belajar siswa dalam bidang kajian sosiologi. Selain itu, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya juga terletak pada lokasi penelitian serta penelitian ini juga menggabungkan hasil penelitian yang deskriptif dengan data-data numerik dan teknik analisis statistik.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dari penelitian ini di dapatkan dari masalah-masalah yang ada pada latar belakang penelitian ini. Sehingga penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Minat siswa pada mata pelajaran sosiologi masih rendah pembelajaran sosiologi siswa masih rendah.
2. Pembelajaran sosiologi pada masa pandemi lebih banyak menggunakan pembelajaran mandiri.
3. Selama proses pembelajaran guru hanya fokus dalam pemberian tugas kepada siswa.

C. Batasan Masalah

Peneliti akan membatasi masalah pada penelitian ini yaitu mengenai Hubungan Pembelajaran Mandiri Dengan Minat Belajar Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang pada masa pandemi covid-19.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu : Apakah terdapat hubungan pembelajaran mandiri dengan minat belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui hubungan pembelajaran mandiri dengan minat belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, terutama dengan pihak yang membantu penelitian ini :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam menambah pengetahuan kita mengenai hubungan pembelajaran mandiri dengan minat belajar siswa pada pembelajaran sosiologi kelas XI IPS di SMAN 1 Gunung Talang.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan, dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang hubungan pembelajaran mandiri dengan minat belajar siswa pada pembelajaran sosiologi.

3. Manfaat Akademis

Dapat dijadikan masukan tambahan bagi rekan-rekan mahasiswa yang mengadakan penelitian terhadap permasalahan yang sama di masa yang akan datang.