

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERGAMBAR UNTUK PENGENALAN
HURUF AWAL MELALUI PENDEKATAN METODE
INKUIRI PADA ANAK USIA DINI**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:
RESHA AFTIKA DEWI
NIM. 20330010

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRACT

Resha Aftika Dewi, 2022. Development of An Illustrated E-Book for The Introduction of Initial Letters through An Inquiry Method Approach in Early Childhood. Master of Early Childhood Education Study Program. Faculty of Science Education. University Negeri Padang.

This research is motivated by several things that researchers found about problems in the learning process in Kindergarten, namely from the language development that some children have still not developed optimally, in fact there are some children who are not able to recognize letters such as mentioning letter symbols and letters. recognize the sound of letters from the names of objects around them. This study aims to produce a picture e-book for initial letter recognition through an inquiry method approach to children aged 4-5 years that is valid and effective. Researchers need to solve this problem through Research and Development research with the Borg & Gall model adapted by Sugiyono which consists of potential and problem stages, data collection, product design, design validation, design revision, product testing, product revision. Data collection techniques using a questionnaire. The results of the validation of the e-book are declared valid and very feasible to use with the average result of Aiken's V by material experts is 0.97 and the average result of Aiken's V by media experts is 0.87. The results of the percentage of effectiveness with the pre-test results are 59% and the post-test results are 89% using the t-test, it can be said that the post-test results are better than the pre-test results. It can be concluded that the illustrated e-book for initial letter recognition through the inquiry method approach in early childhood is stated to have an attractive design and is valid and effective.

ABSTRAK

Resha Aftika Dewi, 2022. Pengembangan *E-book* Bergambar untuk Pengenalan Huruf Awal melalui Pendekatan Metode Inkuiri pada Anak Usia Dini. Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa hal yang ditemukan peneliti tentang permasalahan dalam proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak, yaitu dari perkembangan bahasa yang dimiliki oleh beberapa anak masih belum berkembang secara optimal, faktanya terdapat beberapa anak yang belum mampu dalam mengenal huruf seperti menyebutkan simbol huruf dan mengenal suara huruf dari nama benda disekitar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia 4-5 tahun yang valid dan efektif. Peneliti perlu memecahkan masalah ini melalui penelitian Reseach and Development dengan model *Borg & Gall* diadaptasi oleh Sugiyono yang terdiri dari tahap potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Hasil validasi *e-book* dinyatakan valid dan sangat layak digunakan dengan hasil rata-rata Aiken's V oleh ahli materi yaitu 0,97 dan dengan hasil rata-rata Aiken's V oleh ahli media yaitu 0,87. Hasil persentase efektivitas dengan hasil *pre-test* yaitu 59 % dan hasil *post-test* yaitu 89% dengan menggunakan uji t dapat dikatakan bahwa hasil *post-test* lebih baik dari hasil *pre-test*. Dapat disimpulkan *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini dinyatakan memiliki desain menarik serta valid dan efektif.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : *Resha Afika Dewi*

NIM. : 20330010

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

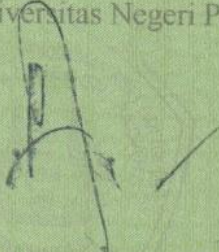
Dr. Farida Mayar, M.Pd
Pembimbing



10 - 08 - 2022

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi


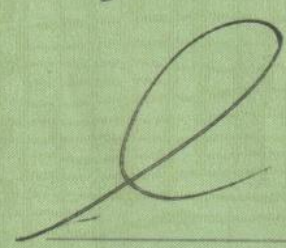
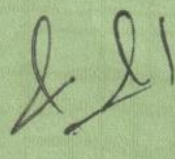


Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP.19630320 198803 1 002



Dr. Dadan Suryana
NIP.19750503 200912 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Farida Mayar, M.Pd (Ketua)	
2.	Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd (Anggota)	
3.	Dr. Yaswinda, M.Pd (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : *Resha Afika Dewi*

Nim : 20330010

Tanggal Ujian : 10- 8- 2022

Pernyataan Keaslian Tesis

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERGAMBAR UNTUK PENGENALAN HURUF AWAL MELALUI PENDEKATAN METODE INKUIRI PADA ANAK USIA DINI

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, 10 Agustus 2022
Yang memberi pernyataan,



Resha Aftika Dewi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti persembahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat teriring salam tak lupa kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Tesis ini mengambil judul “Pengembangan *E-book* Bergambar untuk Pengenalan Huruf Awal melalui Pendekatan Metode Inkuri pada Anak Usia Dini”.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan baik moril dan materi dari berbagai pihak maka penelitian tesis ini tidak akan terwujud, karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Farida Mayar, M.Pd Selaku Pembimbing telah bersedia memberikan bimbingan, masukan, saran dan koreksi serta ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tak akan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak, yakni:

1. Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd Selaku Penguji 1 yang telah menyumbangkan pikiran saran, dan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Dr. Yaswinda, M.Pd Selaku Penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Dr. Dadan Suryana Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

4. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku validator media, Ibu Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku validator materi, dan Bapak Dr. Dadan Suryana selaku Validator instrument
5. Kepala Sekolah dan majelis guru TK Al-Hadi Kota Jambi
6. Kedua Orang Tua yang telah merawat dan membesarkan tanpa balas jasa, semoga dapat memberikan kebanggaan dan kebahagiaan dimasa tua mereka.
7. Teman-teman seperjuangan yang banyak memberikan dorongan dan bantuan (Afrina, Mayida, Penia, Ririen dan Vebi).

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu berikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan agar tesis ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan kejuruan.

Aamiin Ya Robbal Alamin.

Padang, Agustus 2022

Resha Aftika Dewi

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS Error! Bookmark not defined.	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN	iiiv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Spesifikasi Produk Penelitian.....	10
H. Pentingnya Penelitian.....	11
I. Asumsi dan Batasan Penelitian	12
J. Definisi Operasional.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini	14
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	18
3. Konsep Pembelajaran Inkuiri	21

4. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	25
5. Konsep Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia Dini (AUD)....	30
6. <i>E-book</i> Bergambar	34
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Model Pengembangan	40
B. Prosedur Penelitian.....	41
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Pengembangan	52
1. Potensi dan Masalah	52
2. Pengumpulan Data	57
3. Desain Produk	57
4. Validasi Desain.....	72
5. Revisi Desain.....	74
6. Uji Coba Produk.....	75
7. Revisi Produk	80
B. Pembahasan.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi.....	93
C. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama Validator <i>E-book</i> Bergambar	46
Tabel 2. Kisi-kisi Validitas <i>E-book</i> Bergambar	46
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Anak.....	48
Tabel 4. Skor Uji Kelayakan <i>E-book</i>	48
Tabel 5. Kriteria Efektivitas <i>E-book</i>	50
Tabel 6 Kompetensi inti dan kompetensi dasar	53
Tabel 7. Analisis Validasi dengan Ahli Materi.....	72
Tabel 8. Validasi Aiken's <i>e-book</i>	73
Tabel 9. Analisis Validasi Dengan Ahli Media	73
Tabel 10. Validasi Aiken's <i>E-book</i>	74
Tabel 11. Revisi dari Validator Media.....	75
Tabel 12. Hasil Uji Efektivitas (<i>pre-test</i>).....	76
Tabel 13. Hasil Uji Efektivitas (<i>post-test</i>).....	77
Tabel 14. Nilai-Nilai Efektivitas yang di Korelasikan.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Langkah-langkah Metode <i>Research and Development</i>	41
Gambar 2. Tampilan Website Google.....	59
Gambar 3. Tampilan Template <i>Canva</i>	60
Gambar 4. Tampilan Template Dokumen A4.....	60
Gambar 5. Template Lembar Canvas.....	61
Gambar 6. Tampilan Upload gambar pada canvas	61
Gambar 7. Tampilan Desain Cover.....	62
Gambar 8. Tampilan Menata Gambar dan Tulisan Di Canvas	63
Gambar 9. Sampul <i>E-book</i>	64
Gambar 10. Panduan Penggunaan <i>E-book</i>	64
Gambar 11. Halaman 3 <i>E-book</i>	65
Gambar 12. Halaman 4 <i>E-book</i>	65
Gambar 13. Halaman 5 <i>E-book</i>	66
Gambar 14. Halaman 6 <i>E-book</i>	66
Gambar 15. Halaman 7 <i>E-book</i>	67
Gambar 16. Halaman 8 <i>E-book</i>	67
Gambar 17. Halaman 9 <i>E-book</i>	68
Gambar 18. Halaman 10 <i>E-book</i>	68
Gambar 19. Halaman 11 <i>E-book</i>	69
Gambar 20. Halaman 12 <i>E-book</i>	69
Gambar 21. Halaman 13 <i>E-book</i>	70
Gambar 22. Halaman 14 <i>E-book</i>	70
Gambar 23. Halaman 15 <i>E-book</i>	71

Gambar 24. Halaman 16 *E-book*..... 71

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	39

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil Efektivitas Anak (<i>pre-test</i>)	77
Grafik 2. Data Hasil Efektivitas Anak (<i>Post-test</i>).....	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Validasi <i>E-Book</i> oleh Ahli Materi	103
Lampiran 2. Angket Validasi <i>E-Book</i> oleh Ahli Media.....	107
Lampiran 3. Lembar Observasi Efektivitas <i>E-Book</i> Bergambar.....	112
Lampiran 4. Data Analisis Hasil Validasi <i>E-Book</i> Bergambar	114
Lampiran 5. Data Hasil (<i>Pre-Test</i>).....	116
Lampiran 6. Data Hasil (<i>Post-Test</i>) Efektivitas <i>E-Book</i> Bergambar	117
Lampiran 7. Surat Angket Validasi Ahli Materi.....	118
Lampiran 8. Surat Angket Validasi Ahli Media	119
Lampiran 9. Surat Angket Validasi Instrumen	120
Lampiran 10. Hasil Pengisian Angket Validasi.....	121
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (<i>Pre-Test</i>).....	132
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (<i>Post-Test</i>)	135
Lampiran 13. Hasil Lembar Observasi Efektivitas (<i>Pre-Test</i>).....	141
Lampiran 14. Hasil Pengisian Lembar Observasi Efektivitas (<i>Post-Test</i>).....	143
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	145
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	146
Lampiran 17 Surat Pernyataan Persetujuan	147
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini berada pada usia 0-6 tahun dan pada masa ini disebut juga masa keemasan atau *golden age* yang dimana pada masa tumbuh kembangnya sangat menentukan untuk masa depannya. Pada masa ini anak memasuki pertumbuhan dan perkembangan yang memiliki stimulus yang dapat di kembangkan pada anak (Akbar, 2020). Pertumbuhan pada manusia yaitu dapat dilihat dari pertumbuhan fisik seperti tumbuhnya gigi, berat badan, tinggi badan dan lainnya yang berkaitan dengan anggota tubuh. Sedangkan perkembangan yaitu perubahan yang terjadi pada mental yang berkembang dengan cara bertahap dalam waktu tertentu dilihat dari kemampuan yang sederhana hingga menjadi kemampuan yang sedikit lebih sulit seperti kecerdasan, tingkah laku dan sikap pada manusia (Susanto, 2011).

Karakteristik anak usia dini dikenal sangat unik, anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta pada masa ini anak sangat suka meniru dan bermain. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh (Khairi, 2018) bahwa anak memiliki karakteristik yang perlu dipahami oleh setiap orang tua maupun pendidik yaitu pada usia dini anak suka meniru dan bermain. Oleh karena itu, dalam kehidupan anak usia dini lebih banyak aktivitasnya dilakukan dengan bermain. Sebagaimana yang diungkapkan oleh (Sujiono, 2010) bahwa secara umum kegiatan bermain dapat dimaknai sebagai seperangkat kegiatan belajar sambil bermain yang sengaja direncanakan untuk dapat dilaksanakan dalam

rangka menyiapkan dan meletakkan dasar-dasar bagi pengembangan diri pada anak. Bermain merupakan salah satu hal yang termasuk bagian dunia anak yang dimana dalam aktivitas keseharian anak dilakukan dengan bermain sambil belajar. Orang tua maupun pendidik harus dapat mengisi kegiatan belajar anak dengan cara bermain yang dapat menarik minat anak dalam belajar sambil bermain.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) mempunyai peran penting dalam menyiapkan anak dalam pertumbuhan dan perkembangan sampai dewasa. Peran penting PAUD yaitu tumbuh kembang enam aspek yaitu kognitif, agama dan moral, fisik-motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

Aspek perkembangan anak usia dini yang dikembangkan di PAUD yaitu agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional dan seni. Perkembangan agama dan moral merupakan kemampuan anak dalam bersikap dan bertindak laku. Fisik motorik merupakan proses perkembangan suatu gerakan yang menggunakan otot kecil maupun otot besar. Kognitif dalam aspek perkembangan anak usia dini yang merupakan kemampuan anak

dalam berpikir. Bahasa adalah kemampuan anak dalam memahami bahasa dalam menulis, menyimak dan membaca. Selanjutnya aspek perkembangan sosial emosional pada anak usia dini merupakan suatu bentuk kemampuan anak dalam berinteraksi dengan orang sekitar yang sesuai dengan aturan sosial yang baik serta dapat mengungkapkan dan mengekspresikan perasaannya ketika berinteraksi dengan orang-orang dilingkungannya, dan yang terakhir yaitu perkembangan seni pada anak usia dini merupakan perkembangan yang dominan dalam peran pembelajaran anak usia dini, mulai dari bernyanyi, menari, menggambar atau melukis, dan masih banyak lainnya. Dari berbagai aspek perkembangan tersebut, salah satu aspek perkembangan yang dapat di stimulasikan oleh pendidik yaitu perkembangan bahasa.

Bahasa merupakan sebagai sarana komunikasi terhadap orang lain, dengan memiliki kemampuan bahasa yang baik seseorang mampu mengutarakan perasaan serta menyatakan pikiran dengan baik (Maya, 2020). Bahasa adalah suatu tata bahasa yang digunakan oleh seseorang dalam berkomunikasi meliputi yaitu menyimak, berbicara, menulis serta membaca (Anggraini et al., 2019). Secara umum dapat disimpulkan bahwa bahasa adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dalam berinteraksi dengan orang lain serta memiliki kemampuan dalam menyimak, berbicara, menulis dan juga membaca. Perkembangan bahasa pada anak yang perlu di tanamkan sejak dini serta sangat penting untuk anak dalam perkembangan bahasanya yaitu dalam mengenal huruf.

Kemampuan mengenal huruf merupakan tahap perkembangan dimana anak mampu dan mengetahui simbol-simbol dari sebuah huruf (Pangastuti & Hanum, 2017). Menurut (Himmi et al., 2021) menyebutkan bahwa tujuan utama memahami konsep huruf abjad adalah agar anak memahami apa yang mereka baca, sehingga membaca huruf dan suara yang serasi itu juga harus menghubungkan kata-kata dan makna. Selanjutnya menurut (Yeni & Hartati, 2020) mengatakan bahwa mengenal huruf adalah penting bagi anak TK dan perlu diajarkan dengan metode bermain karena merupakan kegiatan yang menyenangkan, tidak membebani anak dan memerlukan energy sehingga anak dapat mempelajari bahasa secara utuh belajar sesuai yang diajarkan atau diharapkan. Oleh karena itu, mengenal huruf pada anak usia dini merupakan salah satu kemampuan utama dalam perkembangan bahasa yang perlu dimiliki oleh anak dengan tujuan agar anak memahami apa yang anak baca. Adapun indikator tingkat pencapaian perkembangan bahasa dalam keaksaraan pada anak usia 4-5 tahun menurut (Peraturan Pemerintah RI, 2014) yaitu: (1) mengenal simbol-simbol, (2) mengenal suara-suara hewan/benda yang ada disekitarnya, (3) membuat coretan yang bermakna, (4) Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan bahasa dalam keaksaraan pada anak usia 4-5 tahun yaitu melalui *e-book* bergambar.

E-book atau *elektronik book* adalah buku teks yang di konversi menjadi format digital, *e-book* juga memiliki pengertian sebagai lingkungan belajar yang memiliki aplikasi yang mengandung database multimedia sumber

daya instruksional yang menyimpan presentasi multimedia tentang topik dalam sebuah buku (Restiyowati & Sanjaya, 2012). Banyak manfaat dengan menggunakan *e-book* sebagai media pembelajaran dalam pendidikan maupun bagi pembaca lainnya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh (Pribadi, 2017) bahwa secara umum, penggunaan media untuk keperluan mengkomunikasikan pengetahuan dan informasi akan memberikan beberapa manfaat terhadap penggunanya, yaitu penyampaian isi pesan dan pengetahuan menjadi bersifat standar, proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, proses pembelajaran berlangsung lebih interaktif, penggunaan waktu dan tenaga dalam memperoleh informasi dan pengetahuan menjadi lebih efisien, meningkatkan kualitas belajar, proses belajar menjadi lebih fleksibel, dan meningkatkan sikap positif terhadap isi atau materi pembelajaran. Selain adanya manfaat dalam penggunaan *e-book* terdapat juga kelebihan dan kekurangannya, kelebihan dalam menggunakan *e-book* yaitu dapat membantu serta meringankan para pendidik maupun peserta didik dan juga pembaca lainnya yang biasanya membawa buku dalam bentuk nyata, namun dengan adanya *e-book* pendidik, peserta didik dan juga pembaca dapat meringankan beban dengan hanya menggunakan android maupun komputer/laptop serta dapat di akses dimana saja dan kapan saja. Selanjutnya ada juga kekurangan dalam penggunaan *e-book* yaitu dapat terjadinya dampak negatif pada kesehatan mata saat menggunakan perangkat elektronik yang memancarkan radiasi pada saat membaca.

Penggunaan *e-book* bergambar diterapkan melalui pendekatan metode inkuiri. Pendekatan inkuiri merupakan sebuah pendekatan yang memberi kesempatan kepada anak untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui eksperimen sehingga melatih kreativitas anak dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan yang pada akhirnya mampu menggunakan pengetahuannya tersebut dalam memecahkan masalah yang dihadapi. Adapun menurut (Khusnaya & Kusumaningtyas, 2022) bahwa metode inkuiri merupakan adalah proses belajar dimana pendidik sebagai fasilitator dalam belajar dan anak didik sebagai pusat dalam belajar dimana anak menemukan dan mencari solusi terhadap permasalahan yang ia hadapi melalui proses bertanya, mengumpulkan data, merumuskan hipotesis, dan mampu mengevaluasi penemuan yang ia temukan serta mampu membandingkan dengan yang telah ada, sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan pengamatan di Taman Kanak-kanak Al-Hadi Kota Jambi dilakukan pada bulan September di TK A yang terjadi dalam pengamatan tersebut yaitu dari perkembangan bahasa yang dimiliki oleh beberapa anak masih belum berkembang secara optimal, faktanya terdapat masih banyak anak yang belum mampu dalam mengenal huruf seperti menyebutkan simbol huruf dan mengenal suara huruf awal dari nama benda. Hasil pengamatan tersebut didukung dengan penelitian terdahulu menurut (Djangkali, 2019) bahwa pada anak kelompok A dalam mengenal huruf masih terdapat beberapa anak yang masih belum mengenal huruf atau abjad, anak mengalami kesulitan

mengenal atau membedakan huruf yang mirip misalnya “d” dengan “b”, “f” dengan “v”, “m” dengan “w”. Hal ini disebabkan oleh media pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi dan tidak ada inovasi dalam memberikan media pada anak contohnya guru masih menggunakan media gambar, boneka jari, dan menggunakan media yang masih dalam lembaran kertas. Selanjutnya contoh lain dalam penelitian terdahulu menggunakan boneka jari dalam metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini (Sumitra et al., 2019). Kegiatan yang dilakukan tersebut sudah seringkali diterapkan sehingga tidak menarik dan akan membosankan bagi anak. Dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik diharapkan dapat meningkatkan minat anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga kemampuan yang diharapkan dapat meningkat. Oleh karena itu, dalam mengembangkan perkembangan bahasa pada anak membutuhkan stimulus dalam bentuk bermain sambil belajar yang menyenangkan untuk anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran yaitu *e-book* bergambar.

Untuk membentuk anak dalam menghadapi masalah tersebut, anak-anak perlu dipersiapkan pertumbuhan dan perkembangan sejak usia dini agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih tinggi. Perbedaan penelitian yang sebelumnya dengan yang penelitian ini adalah produknya yang berupa *e-book* yang isinya gambar serta tulisan yang dekat dengan lingkungan anak untuk pengenalan huruf awal anak usia dini. Maka dari itu, peneliti melakukan pengembangan media *e-book* bergambar yang

akan membantu anak dalam mengenal huruf awal. Oleh karena itu peneliti mengangkat judul yaitu “Pengembangan *E-book* Bergambar Untuk Pengenalan Huruf Awal Melalui Pendekatan Metode Inkuiri Pada Anak Usia Dini”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan pengenalan huruf awal pada anak TK Al-Hadi Kota Jambi masih rendah dalam mengenal huruf, menyebutkan simbol huruf dan membedakan simbol huruf .
2. Masih kurangnya media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan pengenalan huruf awal pada anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka akan dilakukan pembatasan masalah yang diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini membatasi dalam kemampuan pengenalan huruf awal yaitu mengenal simbol huruf, mengenal bunyi huruf, mengucapkan bunyi huruf, serta meniru tulisan huruf.
2. Keterbatasan penelitian pengembangan *e-book* bergambar yang dikembangkan pada satu bidang pengembangan yaitu perkembangan kemampuan pengenalan huruf awal anak hanya pada satu tema yaitu tema tanaman dan di ambil dari sub tema tanaman buah dan tanaman sayur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana desain *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini?
2. Bagaimana validitas *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini?
3. Bagaimana efektivitas *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran berupa *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini yaitu:

1. Menghasilkan *e-book* bergambar dengan desain menarik untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini.
2. Menghasilkan *e-book* bergambar yang valid untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini.
3. Menghasilkan *e-book* bergambar yang efektif untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau acuan bagi mahasiswa PAUD dalam penelitian dan pengembangan *e-book* bergambar.
- b. Dapat memperkaya khasanah keilmuan, terutama inovasi dalam membuat media pembelajaran untuk anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat oleh berbagai pihak, seperti:

- a. Bagi guru sebagai bahan ajar dalam pengenalan huruf awal pada anak.
- b. Bagi anak dapat meningkatkan pengenalan huruf awal melalui *e-book* bergambar dengan mengenal bentuk serta huruf nama buah dan sayur yang ada di sekitar anak.
- c. Bagi sekolah sebagai referensi untuk belajar anak di Taman Kanak-kanak.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber referensi.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Dalam penelitian ini produk yang di hasilkan yaitu berupa *e-book* bergambar untuk pengenalan huruf awal melalui pendekatan metode inkuiri pada anak usia dini. Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah *e-book (electronic book)* sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan

oleh guru untuk peserta didik dalam proses pembelajaran di TK. Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Berbentuk bahan ajar digital disimpan dalam format pdf yang dapat digunakan melalui komputer, laptop dan gadget.
2. Didesain berdasarkan dalam pengenalan huruf awal pada anak usia 4-5 tahun.
3. Terdiri dari satu tema yaitu tema tanaman diambil dari sub tema tanaman buah dan tanaman sayur
4. Lembaran *e-book* didesain pada kertas ukuran A4 dengan jenis tulisan *Arial Black* dan *Times New Roman* serta ketebalan jumlah halaman sebanyak 16 lembar.
5. Dikembangkan menggunakan software yaitu aplikasi *Canva* dan *Flipbook maker*

H. Pentingnya Penelitian

Pentingnya dalam penelitian pengembangan *e-book* bergambar ini dapat menjadi landasan dalam pengembangan media pembelajaran atau penerapan media pembelajaran secara lebih lanjut. Selain itu juga media yang telah dikembangkan dapat digunakan dengan baik serta menjadi nilai tambah dalam pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan Indonesia. Keutamaan dalam penelitian ini yaitu:

1. Dalam segi kelimuan, yaitu mengembangkan pengenalan huruf awal pada anak usia 4-5 tahun.

2. Dari segi praktisnya anak akan lebih tertarik dalam menggunakan media pembelajarannya serta bagi pendidik lebih mudah dalam memberikan media pembelajarannya.

I. Asumsi dan Batasan Penelitian

1. Asumsi

Berikut ini adalah beberapa asumsi yang melandasi pengembangan bahan ajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Belum tersedianya *e-book* dalam media pembelajaran anak.
- 2) Peneliti mengasumsikan *e-book* bergambar ini dapat digunakan dalam Pengenalan huruf awal anak usia 4-5 tahun.
- 3) Terdapat eektivitas dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *e-book* bergambar.

2. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan pengembangan antara lain yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengembangan *e-book* berbasis media pembelajaran pada lembaga PAUD.
- 2) Pengembangan *e-book* sebagai media pembelajaran dibatasi pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A dalam pengenalan kemampuan mengenal huruf awal.
- 3) Penelitian ini menggunakan pengembangan *Borg & Gall* diadaptasi dari Sugiyono diambil pada tahun 2016 yang menunjukkan 10 langkah, namun peneliti menyederhanakan menjadi 7 langkah dengan

persetujuan dari Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd yaitu: a) potensi dan masalah, b) pengumpulan data, c) desain produk, d) validasi desain, e) revisi desain, f) uji coba produk, g) revisi produk.

J. Definisi Operasional

Untuk memberikan kemudahan dalam proses pengukuran variabel penelitian ini, variabel yang dibahas didefinisikan secara operasional sebagai berikut:

1. *E-book* Bergambar. Media merupakan sebagai alat bantu yang dapat memudahkan proses belajar mengajar agar tercapainya hasil belajar yang diinginkan. *E-book* bergambar adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran dengan menarik perhatian anak yang menjadikan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Pengenalan huruf awal. Kemampuan mengenal huruf awal pada anak usia dini adalah kunci yang utama dalam bahasa yang harus dimiliki oleh anak sejak dini. Kemampuan dalam mengenal huruf termasuk dalam bagian perkembangan bahasa yang dimiliki oleh anak seperti anak yang mengetahui simbol-simbol huruf dan mengetahui huruf depan dari sebuah benda.