

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS XI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MEISI DWI RAHMA SARI
NIM 18016076/2018**

Pembimbing

**Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 195908281984031003**

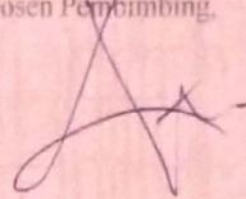
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang
Nama : Meisi Dwi Rahma Sari
NIM : 2018/18016076
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, September 2022
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
NIP 195908281984031003

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101969032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Meisi Dwi Rahma Sari
NIM : 2018/18016076

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

**Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang**

Padang, September 2022

Tim Penguji,

Tanda Tangan

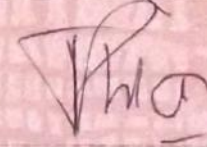
1. Ketua Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

1. 

2. Anggota Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2. 

3. Anggota Dr. Nursaid, M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, September 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Meisi Dwi Rahma Sari
NIM 18016076

ABSTRAK

Meisi Dwi Rahma Sari, 2022, “Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang”. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang. *Kedua*, bagaimana relevansi antar komponen dalam penyusunan RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Data kualitatif akan diperoleh dari hasil teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data kualitatif ini nantinya berupa kata-kata yang dikumpulkan dari penjabaran RPP yaitu melalui pendeskripsian rumusan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar 2013 serta relevansi antar komponen tersebut dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang. Data dianalisis dengan melakukan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, implementasi kurikulum 2013 terhadap komponen RPP dalam penelitian ini menunjukkan keoperasionalan indikator, kesesuaian tujuan pembelajaran, dan kegiatan pembelajarannya secara keseluruhan sudah memenuhi Kompetensi Dasar dan indikator, berdasarkan materi pelajaran dan penilaian hasil belajarnya sudah cukup baik namun masih terdapat beberapa kekurangan seperti pada materi pelajaran teks prosedur masih belum mencukupi dan kurang sesuai, *Kedua*, relevansi antar komponen dalam penyusunan RPP secara keseluruhan sudah sangat relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang diinginkan. RPP 3.1 dan 4.1 memperlihatkan komponen RPP sudah relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan perolehan skor 68,75%. RPP 3.2 dan 4.2 memperlihatkan komponen RPP sudah relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan perolehan skor 75%. RPP 3.3 dan 4.3 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan skor 81,25 %. RPP 3.4 dan 4.4 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan jumlah skor 87,5%. RPP 3.5 dan 4.5 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan skor 100%. RPP 3.6 dan 4.6 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan skor 100%. RPP 3.7 dan 4.7 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan skor 97,75 %. RPP 3.8 dan 4.8 memperlihatkan komponen RPP sudah sangat relevan dan sudah memenuhi kompetensi yang diinginkan dengan skor 100%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Tim Penguji, (3) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa Indonesia, (4) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMA Negeri 1 Gunung Talang, (5) siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang, dan (6) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan dari Allah. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Kurikulum 2013.....	7
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	8
3. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian	25
B. Data dan Sumber Data	26
C. Instrumen Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Pengabsahan Data	27
F. Teknik Penganalisisan Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	
1. Implementasi Kurikulum 2013 terhadap komponen RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.....	37
a. Komponen Indikator	37
b. Komponen Tujuan Pembelajaran.....	45
c. Komponen Materi Pembelajaran	49
d. Komponen Kegiatan Pembelajaran.....	51
e. Komponen Penilaian Hasil Belajar	56
2. Relevansi Antar Komponen dalam Penyusunan RPP.....	59
B. Pembahasan.....	65

BAB VPENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Implikasi.....	70
C. Saran	71
KEPUSTAKAAN.....	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Kriteria Acuan Aspek Indikator dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang 31
Tabel 2	Kriteria Acuan Aspek Tujuan Pembelajaran dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang 32
Tabel 3	Kriteria Acuan Materi Pembelajaran dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang 33
Tabel 4	Kriteria Acuan Aspek Kegiatan Pembelajaran dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang 34
Tabel 5	Kriteria Acuan Penilaian Hasil Belajar dalam RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang 35
Tabel 6	Kategori Presentase Relevansi Komponen RPP 36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Wawancara	74
Lampiran 2. Analisis Data I	76
Lampiran 3. Analisis Data II	103
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	196

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Persoalan pendidikan yang masih menggajal dalam sistem pendidikan di Indonesia adalah pergantian kurikulum. Perubahan kurikulum dalam pendidikan nasional yang terbaru yaitu Kurikulum 2013. Tercatat sejak tahun 1945, kurikulum pendidikan nasional telah mengalami beberapa kali perubahan, yaitu pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006, disusul dengan perubahan kurikulum terbaru yaitu Kurikulum 2013. Bergantinya kurikulum lama sampai dengan sekarang yakni kurikulum baru memerlukan kesiapan yang matang dari berbagai aspek baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Salah satunya yaitu kesiapan guru merancang dan mengembangkan ide yang disampaikan kepada peserta didik, sehingga peserta didik dapat memahami pembelajaran.

Pemahaman guru tentang kurikulum 2013 menentukan suatu rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang diuraikan dalam bentuk kegiatan pembelajaran, kenyataan di sekolah pada setiap pergantian kurikulum guru masih sulit memahami dan menjadi tantangan bagi sebagian guru lainnya. Terlebih lagi pada model pembelajaran Kurikulum 2013 yang berbasis pendekatan saintifik. Peran guru dalam pengembangan kurikulum terwujud dalam kegiatan-kegiatan seperti, merumuskan tujuan khusus dalam pengajaran, merencanakan kegiatan pembelajaran yang efektif, melaksanakan program pembelajaran, mengevaluasi proses belajar dan hasil belajar peserta didik, serta mengevaluasi interaksi antar

komponen kurikulum yang diimplementasikan (Dimiyati, 2006). Terlaksananya kurikulum yang ada di sekolah tidak hanya tugas pemerintah dan kepala sekolah melainkan juga keprofesionalan seorang guru yang mengembangkan perangkat pembelajaran yakni RPP, media pembelajaran, sumber belajar, pengembangan silabus, metode pembelajaran, model pembelajaran, dan instrumen penilaian.

Menurut Permendikbud nomor 22 tahun 2016, tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Setiap guru pada satuan pendidikan mewajibkan untuk mengembangkan RPP dari sebuah silabus mengarah pada kegiatan pembelajaran dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). RPP disusun secara sistematis dan lengkap agar proses pembelajaran dapat berlangsung interaktif, menyenangkan, efisien yang mengacu peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Perencanaan pembelajaran merupakan aspek yang sangat penting bagi seorang guru, oleh karena itu seorang guru harus mempersiapkan dan merencanakan setiap pembelajaran dan membuat suatu perencanaan pembelajaran. Peran guru sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, terutama pada kemampuan membuat suatu perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan pedoman Kurikulum 2013. Perencanaan pembelajaran yang dirancang berupa silabus dan RPP yang di dalamnya meliputi media pembelajaran, sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran dalam proses pembelajaran.

RPP yang disusun oleh guru harus terlaksana sesuai dengan Permendikbud nomor 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah

bahwa RPP dikembangkan dari silabus untuk mencapai Kompetensi Dasar (KD). Guru mempunyai tugas pokok untuk mengembangkan pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik yaitu dengan 5 pembelajaran pokok yang biasa dikenal dengan 5M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, serta mengomunikasikan hasil. Kelima pendekatan tersebut digunakan acuan guru untuk menyusun RPP pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Menurut Permendikbud nomor 81A tahun 2013 isi dari RPP antara lain: 1) Data sekolah, mata pelajaran, kelas/semester; 2) materi pokok; 3) alokasi waktu, 4) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; 5) materi pembelajaran; metode pembelajaran, media, alat dan sumber belajar; 6) langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan 7) penilaian.

Mengacu pada Permendikbud nomor 81A tahun 2013 guru mutlak menguasai dan menyusun RPP. Berdasarkan yang peneliti temui di lapangan, guru masih belum sepenuhnya memiliki kemampuan dalam menyusun RPP. Salah satu temuan pada saat mencermati RPP yang disusun oleh guru SMAN 1 Gunung Talang. Beberapa guru tersebut belum mampu menyusun RPP sesuai dengan peraturan Permendikbud no. 65 tahun 2013 tentang standar proses yang terdiri dari komponen RPP. Beberapa guru tersebut hanya meng-*copy paste* dan juga banyak kesalahan kata dalam penulisan di RPP tanpa merevisinya lagi dan pada RPP masih terdapat kelemahan antara lain: pada kegiatan pembelajaran tidak adanya pengembangan kegiatan pembelajaran, cakupan materi pembelajaran masih kurang dipaparkan serta kurang lengkapnya tujuan pembelajaran. Dengan

adanya permasalahan diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang”. Alasan penulis memilih SMAN 1 Gunung Talang sebagai tempat penelitian karena di SMA tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang judul tersebut.

B. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini difokuskan pada implementasi Kurikulum 2013 terhadap komponen RPP serta relevansi antar komponen dalam penyusunan RPP Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, *pertama* bagaimana implementasi Kurikulum 2013 Terhadap komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI yang meliputi; indikator, materi, tujuan, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar. *Kedua*, bagaimana relevansi antar komponen dalam penyusunan RPP Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap komponen Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran serta relevansi antar komponen dalam penyusunan RPP Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini bermanfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengumpulkan teori dan secara praktis penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama* bagi dunia pendidikan, hasil penelitian ini sebagai bahan pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan mutu pendidikan. *Kedua* bagi guru, khususnya guru Bahasa Indonesia Kelas XI SMAN 1 Gunung Talang, hasil penelitian ini sebagai masukan dalam kesiapan penyusunan RPP yang sesuai dengan tuntutan pencapaian kompetensi Kurikulum 2013. *Ketiga* bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi penelitian yang relevan pada masa mendatang.

F. Definisi Operasional

Pada bagian ini dikemukakan definisi operasional dari istilah yang digunakan dalam penelitian tersebut. Dalam definisi operasional akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan soft skills dan hard skills yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Kurikulum 2013 mendorong peserta didik mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan

mengomunikasikan apa yang mereka peroleh setelah menerima materi pembelajaran.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan jabaran dalam silabus.