ABSTRAK

Miyarti, Isra. 2022. "Efektivitas Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan *Hiragana* Siswa SMA Negeri 2 Bukittinggi." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen Bahasa dan Sastra Inggris. Universitas Negeri Padang.

Dalam proses pembelajaran bahasa Jepang masih banyak pemelajar pemula yang mengalami kesulitan saat mempelajari *hiragana*. Salah satu kesulitan dalam mempelajari *hiragana* dikarenakan bentuk *hiragana* yang mirip sehingga berpengaruh terhadap penguasaan pemula dalam mempelajari *hiragana*. Berdasarkan pengamatan peneliti saat melakukan praktik pendidikan lapangan (PPLK) di SMA Negeri 2 Bukittinggi, dan wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Jepang di sekolah tersebut menunjukkan bahwa siswa merasa kesulitan dalam mempelajari *hiragana*, dan ketika siswa tidak mengerti mereka lebih memilih diam dan tidak bertanya kepada guru melainkan memilih bertanya kepada temannya. Sehingga menyebabkan kurangnya kemampuan dan minat siswa dalam belajar *hiragana*. Oleh karena itu, diperlukan metode tertentu untuk meningkatkan minat siswa dan mempermudah siswa dalam mempelajari *hiragana*. Penggunaan metode tutor sebaya dimungkinkan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode tutor sebaya terhadap kemampuan membaca dan menulis *hiragana* siswa kelas XI lintas minat bahasa Jepang SMA Negeri 2 Bukittinggi. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan desain *the randomized posttest only control grup*. Data diambil dari random sampel penelitian kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 berjumlah 64 orang. Berdasarkan hasil uji-t disimpulkan hipotesis alternatif (H_0) diterima pada taraf signifikan 5% karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,94>2,00) yang berarti kemampuan membaca dan menulis *hiragana* pada kelas eksperimen jauh berbeda dengan kelas kontrol. Dengan kata lain, penggunaaan metode tutor sebaya efektif terhadap kemampuan membaca dan menulis *hiragana*.

Kata Kunci: Hiragana, metode, tutor sebaya