

## ABSTRAK

**Disha Hikarahmi Ramfineli, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Model *Cooperative Learning Tipe Time Token* Kelas IV SDN 56 Anak Air.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran tematik terpadu yang berpusat pada guru, guru kesulitan mengajak seluruh peserta didik aktif dalam pembelajaran, hanya beberapa peserta didik yang aktif dan antusias dalam mengkomunikasikan pendapatnya di kelas, tentu hal ini membuat peserta didik lainnya menjadi tidak aktif karena didominasi oleh peserta didik yang percaya diri saja. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning tipe Time Token*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu siklus I dua kali pertemuan dan siklus II satu kali pertemuan. Meliputi empat tahap yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 56 Anak Air yang berjumlah 15 orang. Data penelitian diperoleh dari penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, dokumentasi, tes dan non tes.

Hasil penelitian ini dapat dilaporkan bahwa penilaian RPP siklus I memperoleh skor rata-rata 85% dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II memperoleh skor 95% dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas guru siklus I diperoleh skor rata-rata 84,38% dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II memperoleh skor 93,75% dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas peserta didik siklus I diperoleh skor rata-rata 84,38% dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II memperoleh skor 93,75% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh skor rata-rata 75,67 dengan kualifikasi baik, meningkat pada siklus II 86,83 dengan kualifikasi sangat baik, dilihat dari segi sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik semakin meningkat dari siklus I sampai siklus II. Dapat disimpulkan, bahwa menggunakan model *Cooperative Learning tipe Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 56 Anak Air.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu, Time Token