

ABSTRAK

Ihsa Nabilla. 2021. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Melalui Strategi Pembelajaran *Think-Tac-Toe* Pada Siswa Dengan Disleksia. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Siswa disleksia umumnya mengalami masalah terkait kemampuan membaca pemahaman, salah satunya adalah kemampuan membaca pemahaman literal. Berdasarkan hasil asesmen, salah satu siswa disleksia di sekolah inklusi memiliki kemampuan membaca pemahaman literal yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji efektivitas strategi *think-tac-toe* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman literal siswa dengan disleksia. Pemilihan subjek dilakukan dengan alat identifikasi anak berkebutuhan khusus dan asesmen kemampuan membaca pemahaman literal. Menggunakan desain penelitian subjek tunggal tipe *reversal design* A-B-A. Data dikumpulkan dengan observasi dan tes. Observasi digunakan untuk mengamati kemampuan membaca pemahaman literal siswa selama proses pembelajaran. Tes lisan dilakukan dengan meminta anak menyebutkan jawaban dari pertanyaan dan tes perbuatan dilakukan dengan meminta anak untuk membaca teks dan menuliskan jawaban di lembar kerja yang diberikan. Data dianalisis menggunakan analisis grafik visual yang terdiri dari analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman literal setelah diterapkan strategi pembelajaran *think-tac-toe*. Disarankan kepada guru agar strategi pembelajaran *think-tac-toe* dijadikan sebagai model strategi baru yang digunakan untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran *think-tac-toe*, kemampuan membaca pemahaman literal, siswa disleksia.