

ABSTRAK

Dona Fitria Irma. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Pendekatan *Value Clarification Technique (VCT) Model Matriks* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 33 Koto Taratak, Pesisir Selatan. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang ditemukan dalam pembelajaran. Kenyataan yang ditemukan belum tercapainya kompetensi yang yang diharapkan dari hasil belajar peserta didik baik dari aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Adapun harapan pembelajaran berupaya untuk meningkatkan hasil belajar dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan *VCT Model Matriks* di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan *Value Clarification Technique (VCT) Model Matrik* di kelas V SDN 33 Koto Taratak, Pesisir Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiga kali pertemuan meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik yang berjumlah 17 orang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

Hasil persentase penilaian RPP pada siklus I pertemuan I 75% kualifikasi (C), siklus I pertemuan II 86,1% kualifikasi (B) pada siklus II dengan persentase 97,2% kualifikasi (SB). Hasil persentase pengamatan pada aspek guru siklus I pertemuan I 71,8% kualifikasi (C), siklus I pertemuan II 84,3% kualifikasi (B), pada siklus II dengan persentase 93,7% dengan kualifikasi (SB). Hasil persentase pengamatan pada aspek peserta didik siklus I pertemuan I 71,8% kualifikasi (C), siklus I pertemuan II 84,3% kualifikasi (B), pada siklus II dengan persentase 93,7% dengan kualifikasi (SB). Penilaian sikap siklus I dikategorikan (Baik) dan di siklus II dikategorikan (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 66,8 dengan persentase ketuntasan 47,1%, siklus I pertemuan II nilai rata-rata 78,1 dengan persentase ketuntasan 70,6%, pada siklus II dengan nilai rata-rata 89,4 persentase ketuntasan 94,1%. Dapat disimpulkan pada penelitian bahwa pendekatan *Value Clarification Technique (VCT) Model Matriks* dapat meningkatkan hasil pembelajaran tematik terpadu dikelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *VCT Model Matriks*, Tematik Terpadu, Hasil Belajar.