

ABSTRAK

Avinda Lia Ranasta, 2022. PENGARUH PENDEKATAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH SURVEY DAN PEMETAAN TOPOGRAFI.

Dunia sedang dihadapkan dengan fenomena yang dinamakan *corona virus* atau Covid-19 yang berdampak pada sistem pendidikan. Lembaga pendidikan kemudian mengimplementasikan model *blended learning* dengan pendekatan *flipped classroom*. Penelitian eksperimen semu ini dilakukan dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*.

Sampel penelitian ini sebanyak 29 mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang angkatan 2020 dan 2021 . Berdasarkan perhitungan hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4.451, dimana nilai tersebut besar dari t_{tabel} 2.052. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *flipped classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa mata kuliah Survey dan Pemetaan Topografi, karena kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) yang ada pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yaitu memiliki kemampuan menggunakan alat ukur penyipat ruang/theodolite dalam pengukuran jarak, sudut dan beda tinggi, maka pendekatan *flipped classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar mata kuliah Survey dan Pemetaan Topografi.

Kata Kunci: Pendekatan *Flipped Classroom*, Hasil Belajar, Survey dan Pemetaan Toporafi