

ABSTRAK

Silvia Delvi Hardini : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Argumentasi Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi Di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam

Kemampuan argumentasi merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang harus dikuasai peserta didik. Kemampuan argumentasi peserta didik kelas XI IPA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum menerapkan pendekatan *student centered*, sehingga peserta didik belum dituntut untuk aktif dalam mengemukakan pendapat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan argumentasi peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran PBL terhadap kemampuan argumentasi peserta didik pada pembelajaran Biologi di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam yang terdiri dari empat kelas. Sampel penelitian adalah peserta didik kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah lembar soal dalam bentuk esai yang telah valid dengan nilai validitas isi 0,86 (sangat tinggi) dan validitas empiris 0,85 (sangat tinggi). Teknik analisis data dengan uji *One-way Ancova* menggunakan SPSS versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan argumentasi peserta didik di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yaitu dengan nilai rata-rata tes kemampuan argumentasi kelas eksperimen termasuk kategori cukup (52) dan kelas kontrol termasuk kategori lemah (36). Analisis data menggunakan uji *One-way Ancova* menunjukkan bahwa nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan argumentasi peserta didik.

Kata Kunci: *Problem based learning*, kemampuan argumentasi.