

## ABSTRAK

### **Sovia Nada : Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Koordinat Kartesius di Kelas VIII SMPN 3 X Koto**

Ketersediaan bahan ajar mempengaruhi dalam proses pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika adalah buku teks matematika kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh kemendikbud sebagai pegangan bagi peserta didik. Namun, beberapa hasil studi menunjukkan bahwa buku teks tersebut masih belum sepenuhnya bisa mengarahkan peserta didik dalam mempelajarinya karena sulit dipahami. Hal ini menyebabkan pembelajaran lebih cenderung didominasi oleh guru. Karena peserta didik lebih menyenangi pembelajaran yang dijelaskan langsung oleh guru. Oleh sebab itu, dirancang suatu bahan ajar modul berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan Plomp yang terdiri 3 tahapan. Pada penelitian ini, hanya dilakukan sampai pada tahapan 2. Pada tahapan pertama yaitu *preliminary reseach* dilakukan analisis kebutuhan, analisis kurikulum, analisis konsep, dan analisis peserta didik. Pada tahapan kedua yaitu *prototyping phase* yakni tahap merancang bahan ajar modul yang terdiri dari *self evaluation, expert review, one to one evaluation, dan small group evaluation*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 X Koto dan subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII 1. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, daftar ceklis, lembar observasi, dan angket.

Penelitian ini menghasilkan modul berbasis pendekatan CTL yang valid dengan karakteristik: kelengkapan komponen, tujuan pembelajaran, dan tampilan yang baik dan bagus, serta bahasa yang digunakan komunikatif dan dapat dimengerti peserta didik. Selain itu, modul matematika pada materi koordinat kartesius berbasis Pendekatan CTL yang dihasilkan juga praktis dengan karakteristik: memiliki daya tarik bagi peserta didik, mudah digunakan dalam alokasi waktu yang tersedia, dan memiliki manfaat bagi pendidik dan peserta didik terutama dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.